

それぞれの問題点の背景や要因について考えてみましょう。

資料①

A男		1 児童生徒の事実	2 問題点の背景や要因
<div> <div></div> <div>年生</div> <div></div> <div>月</div> </div>		気になるところや、支援が必要と思われる具体的な言動	問題点の背景や要因として考えられる仮説
<div></div>	生活・行動面 <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の様子 ・健康状況 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・机の上やロッカーの中が散らかっている ・忘れ物や物を失くすことが多い ・聞き間違いや聞き逃しがある ・休み時間に友達にわざと当たる ・B男に対してよくちょっかいを出す 	
<div></div>	学習面 <ul style="list-style-type: none"> ・学習状況 ・学習意欲 ・学力レベル 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆記用具がそろわない ・授業中、立ち歩く ・授業中、友達にちょっかいを出す 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭の教育力が低い ・勉強がよく分からなくて授業中つまらない
<div></div>	進路面 <ul style="list-style-type: none"> ・得意なことや趣味 ・将来の夢 ・進路希望 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・この頃、サッカーのクラブチームの練習を休みがちである 	
<div></div>	心理・社会面 <ul style="list-style-type: none"> ・情緒面 ・人間関係の特徴 ・ストレス対処 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・「無理」とすぐ言う ・イライラしている ・トラブルを起こしやすい ・気に入らないことがあると攻撃的になる ・教師を試すような言動がある 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションスキルが低い
<div></div>	家庭面 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活の様子 ・生育歴 ・家庭環境 ・親子関係 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・父親は多忙で、子育てに無関心 ・母親は兄弟をかわいがり、A男にそっけない 	<ul style="list-style-type: none"> ・さみしい思いをしている

チーム支援シート

資料②		1 児童生徒の事実		2 問題点の背景や要因	3 対応の方向性
		問題点	よい点		
		気になるところや、支援が必要と思われる具体的な言動	本人のよいところや支えとなるもの		
生活・行動面	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の様子 ・健康状況 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・机の上やロッカーの中が散らかっている ・忘れ物や物を失くすことが多い ・聞き間違いや聞き逃しがある ・休み時間に友達にわざと当たる ・B男に対してよくちょっかいを出す 	<ul style="list-style-type: none"> ・当番活動などの役割はきちんと果たそうとする ・友達は、A男の持ち物を時々整頓してくれる ・B男はA男を嫌がるときもあるが、A男によく声をかけている 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達障害の傾向がある ・家庭の教育力が低い ・本当は友達と仲良くなりたいのに、うまく言えない 	
学習面	<ul style="list-style-type: none"> ・学習状況 ・学習意欲 ・学力レベル 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆記用具がそろわない ・授業中、立ち歩く ・授業中、友達にちょっかいを出す 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味があることには取り組む（特に理科・体育） 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭の教育力が低い ・学力が低く授業についていけない ・勉強がよく分からなくて授業中つまらない ・言語表現が苦手 	
進路面	<ul style="list-style-type: none"> ・得意なことや趣味 ・将来の夢 ・進路希望 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・この頃、サッカーのクラブチームの練習を休みがちである 	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーが大好きで、得意としている ・動物に興味があり、図鑑などをよく読んでいる ・サッカーのクラブチームには仲のよい友達がいる ・おじさんが動物園に勤めている 	<ul style="list-style-type: none"> ・所属サッカーチームでは常に控え選手 ・思ったようにいかなくて焦っている 	
心理・社会面	<ul style="list-style-type: none"> ・情緒面 ・人間関係の特徴 ・ストレス対処 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・「無理」とすぐ言う ・イライラしている ・トラブルを起こしやすい ・気に入らないことがあると攻撃的になる ・教師を試すような言動がある 	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち着いているときは、友達に優しくしたり、助けたりする言動が見られる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己肯定感が低い ・感情的になりやすい ・コミュニケーションスキルが低い ・出来事を整理して説明することが難しい ・愛着障害の傾向がある 	
家庭面	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活の様子 ・生育歴 ・家庭環境 ・親子関係 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・父親は多忙で、子育てに無関心 ・母親は兄妹をかわいがり、A男にそっけない 	<ul style="list-style-type: none"> ・母親や妹のことを気に掛けることができる ・近くに住む祖父母が協力的 	<ul style="list-style-type: none"> ・さみしい思いをしている ・父母の離婚が近いという噂がある 	

		お名前 () 先生	お名前 () 先生	お名前 () 先生	お名前 () 先生		グループ として
生活・ 行動面	・学校生活の様子 ・健康状況 等						
学習面	・学習状況 ・学習意欲 ・学力レベル 等						
進路面	・得意なことや趣味 ・将来の夢 ・進路希望 等						
心理・ 社会面	・情緒面 ・人間関係の特徴 ・ストレス対処 等						
家庭面	・家庭生活の様子 ・生育歴 ・家庭環境 ・親子関係 等						

チーム支援シート

資料④

(記録用)

1 児童生徒の事実

問題点

よい点

気になるところや、支援が必要と思われる具体的な言動

本人のよいところや
支えとなるもの

2 問題点の 背景や要因

問題点の背景や要因
として考えられる仮説

3 対応の 方向性

**生活・
行動面**

・学校生活の様子
・健康状況 等

学習面

・学習状況
・学習意欲
・学力レベル 等

進路面

・得意なことや趣味
・将来の夢
・進路希望 等

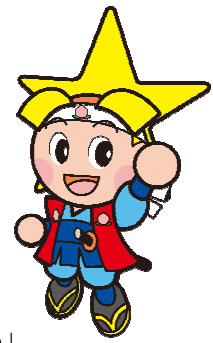
**心理・
社会面**

・情緒面
・人間関係の特徴
・ストレス対処 等

家庭面

・家庭生活の様子
・生育歴
・家庭環境
・親子関係 等

チャレンジ！



© 岡山県「ももち」

ことに留意して、
児童生徒理解を積極的に進めます。