

1. 実践研究校名

ふりがな	たまのしりつうのしょうがっこう
学校名	玉野市立宇野小学校

2. 年間事業経過

月	取組の内容		
	校内における取組	主催研究会・発表会等	先進校視察・協議会等
4月	校内研修（専門部決定・職員作業・取り組みのための計画立案）GT (GuestTeacher) 募集 外国語活動開始		
5月	外国語活動	外国語活動参観日	
6月	全校英語集会予行 (6/16) 全校英語集会 (6/18)		
7月	外国語活動 研究推進に係る反省と見直し		
8月	教材づくり (絵カード)		小学校外国語活動推進事業第1回推進協議会 牛窓西小外国語活動研修会
9月	外国語活動		
10月	外国語活動		
11月	外国語活動		
12月	外国語活動 研究推進に係る反省と見直し	平成22年度 小学校外国語活動研修会	
1月	外国語活動		小学校外国語活動推進事業第2回推進協議会
2月	外国語活動		
3月	外国語活動		
【その他の取組】			

3. 取組の具体的な内容 *重点的に取り組んだ事項 (e,)

a 文部科学省が作成する小学校における外国語活動のための教材（「英語ノート」、「付属CD」（音声教材）、「英語ノート」指導資料及び「英語ノート」準拠デジタル教材）を活用した授業の実践

「英語ノート」

- ・「英語ノート」に掲載されている絵図を利用したゲームとして利用

「付属CD」（音声教材）

- ・ALTやGTが不在時の発音のお手本として利用

「英語ノート」指導資料及び「英語ノート」準拠デジタル教材

- ・ゲームなどのルールの説明やデモンストレーションとして利用。

b 外国語を通じた、言語や文化についての体験的な理解、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度、外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみなど、コミュニケーション能力の素地に関する評価の観点及び評価方法の研究

児童が活動している際の行動・発表観察や「英語ノート」の点検と、「ふりかえりカード」を評価の資料として活用した。

特に、今年度は「ふりかえりカード」の見直しをした。初めころは4段階で自己評価をしていたが、ただ数字に印をつけるだけだったため、個人により評価があいまいになる傾向があるということで、今回から自己評価の基準を示すことにした。但し、今まで使っていたものと大きく様式を変更すると児童が戸惑うので、今までのものに外国語や文化への気付きを書く欄を加え、3つの観点の評価資料にできるようにした。

なお、1単元につき1枚とし、なるべく毎時間コメントが書けるような欄にしている。

c 児童の興味・関心等の学習状況の変容に関する定量的な把握及び文部科学省が実施するアンケート等の調査の実施

○外国語活動に対する関心

とても楽しい（23%） 楽しい（72%） あまり楽しくない（3%） 楽しくない（2%）

○どんなことが楽しいか

- ・日本と外国の生活や文化の違いを知ること（74%）
- ・新しい単語を知ること（62%）
- ・調べ学習をしたり、外国の方や外国生活の経験のある方から外国の生活や文化などを教えてもらえること（62%）
- ・コミュニケーションゲームで友達や先生とかかわること（59%）
- ・自分の英語の力（聞いたり話したりする力）が上達すること（54%）
- ・英語ノートを使って活動すること（54%）

○英語活動や外国語活動をしてよかったと思うこと

- ・外国の人と一緒に活動できた（77%）
- ・英語が聞き取れたり、話せたりするようになった（59%）
- ・相手の目を見て話を聞くようになった（56%）
- ・以前よりいろいろな人と話そうと思うようになった（56%）
- ・相手が何を伝えたいのかを考えながら聞けるようになった（56%）

d 授業の中心となる学級担任等及び校内の他の教員の指導力向上のための取組

- ・学年団での指導案作成や検討
- ・教材作成
- ・研究会参加者による先進的な取組の伝達研修

e. 他の小学校や中学校等との連携**小中連携の具体的な内容**

- ・情報交換、(同じ時と場を過ごす)交流 気持ちの上での距離の縮まり
 - ・カリキュラムや学習内容、教材などの連携 内容における距離の縮まり
- 特に、中学校の学習活動の導入段階で、小学校で使った絵カード等の教材と同じものを用いると、学習内容は新しいものであっても見慣れた教材を使っているということで新しいことへの不安感や抵抗感がかなり薄れてスムーズに学習に入ることができた。

市内の研修会で著作権に関わらないものや自作教材のデータなどを全校へ配布し、市内の外国語活動のボトムアップを図った。また、小学校を対象に参加型の模擬授業をしたり、指導案や年間計画を持ち寄って情報交換をしたりすることで、教材の共有化も図ることができた。

さらに、ここ3年間は、幼稚園・小学校・中学校を対象に、年に1回、研修会を開き、授業参観をしていただいた後、研究協議をしている。小学校同士の情報交換を行ったり、中学校サイドからの質問を受けたり、アドバイスや課題なども得ている。たとえば、中学校からは、この会での情報交換により、以前に比べ小学校の外国語活動のねらいを理解して下さっている方も増えていたり、小学校で使っていたクラスルームイングリッシュを取り入れたりしてくれていた。また、小学校ではローマ字を訓令式で教えるようになってきているが、中学校サイドからすると、へボン式で教えているほうが英語のつづりを覚えるのに役立つということで、小学校でも取り入れるようになった。

f. 学級担任等を補助するためのALTや地域人材等の外部人材の効果的な活用

本校では、市内の高校のALTと地域のボランティア(GT: Guest teacher)に協力してもらっている。基本的に、担任が指導計画を立て、授業をコントロールするティームティーチングで活動している。

ALTは、生きた英語の提供者として、外国の様々な習慣や考えを伝え、GTは、ALTの仕事に加えて、ALTと児童や担任をつなぐ役割もしてもらっている。ALTとふれあう機会の少ない本校にとって、GTは貴重な存在である。

また、その他の人材として、習得したことを実践する相手として、特別に外国の方に来ていただいたりもしている。GTは、学校便りで外国語活動の意義を伝えて、募集をかけた時、保護者を通じて英語に堪能な方を紹介していただいたりして募集している。このような活動を6年間続けてきた6年生は、小学校6年間の集大成として、修学旅行先で会った外国の方へインタビューをしたり、学年末には、交流協会やユニセフなどをお願いをして、外国の方との交流活動をしっている。

g. その他(校内における外国語活動推進体制の構築、地域との連携等)**4. 年間指導計画及び指導案**

別添資料参照。

5. 取組の成果等

- 新しい指導要領に対応する評価の観点や評価方法の見直しについて
 - ・年間計画の見直しをし、1時間ごとの主な活動と評価規準と評価項目を示すようにした。
 - ・ふりかえりカードを改善し、3つの観点を評価する資料となるような工夫をした。
- 中学校及び他の小学校との連携について
 - ・市内全小学校を対象に研修会を開き、本校で作成した年間計画・指導案・教材などを配布したり、新たに作成したりして外国語活動に取り組みやすい環境を整えた。
 - ・市内の全小中学校を対象に授業公開及び研究協議会を開催し、今年度の取り組みについて報告するとともに、各校の課題や授業への取組などについて情報交換した。
- デジタル教材の効果的な活用についての実践
 - ・「行ってみたい国を紹介しよう」で自作のパワーポイントによる3ヒントクイズの提示
 - ・言葉の練習において、フラッシュ教材を使った導入
 - ・「道案内をしよう」で、英語ノートDVD版を用いての矢印による道案内の確認
 - ・ALTがいない時のTiny Talkの代用として英語ノートDVD版を用いたリスニング練習
 - ・拡大提示装置を使用した口形のチェック
- 英語ノートを活用した1単元の活動の進め方
 - ・昨年度までは、本校の年間計画をもとに、英語ノートについては「活用できる部分をできるだけ活用してこよう」というスタンスで使用してきた。
 - ・今年度はコミュニケーション活動をさらに充実させるために、1単元の活動の組み方の改善を図ることにした。

<活動の進め方>

① とにかくしっかりと聞く活動 ② 機械的に繰り返し発音練習をして、音に慣れる活動 ③ 言葉や表現を記憶したり自分のものにしたりの活動(コミュニケーション活動) ④ 自分の意思で言葉を選んで発話する活動(タスク活動)

 - ・まだ試行錯誤の段階だが、活動をシステム化することで、児童にも教師にも見通しを持つことができ、授業が安定すると思われる。また、“繰り返しの活動”も最終目標をはっきりさせることで活動に意味がもて、児童の意欲を持続させることにつながるものと思われる。

6. 次年度以降の継続・展開

- ・今年度、新指導要領の評価の観点に対応する年間計画と評価規準表を作成した。次年度は、これを実際に活用しながら、見直しをしていきたい。
- ・職員全体への外国語活動の進め方や英語ノート、デジタル教材などの活用方法について研修を行い、指導力を高めていきたい。
- ・他の小学校や中学校との連携をさらに深めていきたい。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『クイズ大会をしよう』(第2時) ★英語ノート Lesson7

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		友達紹介クイズを作るための情報を集める言い方を知り、友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとする。		
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「I Have A Joy」を歌う。	始まりのあいさつをする。 *元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・CD 「I Have A Joy」
8	3 表現の練習をする。	*児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	*児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。 What ~ do you like? animals, colors, fruits, vegetables, numbers, shapes, subjects, countries,	・絵カード(大)
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す) ・Nice Smile (えがおいっぱい) ・Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・めあてカード
20	5 ゲームをする。 インタビューゲーム (コミュニケーション活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 ①Hello. ②Hello. ③My name's ~. ④My name's ~. ⑤What ~ do you like? ⑥I like ~. What ~ do you like? I see. ⑧I see. Good bye. ⑦I like ~. ⑨See you.		・インタビューカード
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	*戸惑っている児童の支援をする。 *がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度

(2) 評価する活動：インタビューゲーム (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準：インタビューをしながら友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『世界の食べ物』（第4時）★英語ノート Lesson9

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		今までに習った食べ物の言い方を使って、自分のお気に入りのメニューを紹介しようとする。		
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「What's in the cart」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・CD 「What's in the cart」
5	3 表現の練習をする。	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。 Japan, USA, Korea, China, Indonesia, Spain, Italy, India, sushi, jambalaya, bi-bin-bab, porridge, nasi goreng, paella, risotto, curry and rice, chopsticks, fork, hand, knife, spoon 既習の単語 (食べ物・飲み物・デザート)	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す) ・Nice Smile (えがおいっぱい) ・Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・めあてカード
23	5 ゲームをする。 おすすめランチを紹介しよう ※3ヒントクイズ (タスク活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> A①What would you like? B②(Green tea)please. ③What would you like? ④(Miso soup)please. ⑤What do you want? ⑥(Chopsticks)please. ⑦What's my menu? ⑧It's (sushi). ⑨That's right.(No. Close.) </div>		・ワークシート
		*戸惑っている児童の支援をする。	*戸惑っている児童の支援をする。	
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	*がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

- (1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度
- (2) 評価する活動：おすすめランチを紹介しよう（行動観察）
ふりかえりカード（発表観察・自己評価・相互評価）
- (3) 評価規準：紹介する際、相手に分かりやすく説明しようとしているか。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『 自己紹介をしよう 』(第1時) ★英語ノート Lesson4

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		活 動 Activities		
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Hello Song」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	<p>始まりのあいさつをする。</p> <p>* 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。</p> <p>絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。</p> <p>・ Eye Contact (相手の目を見る) ・ Listen Carefully (しっかりと聞く)</p>	<p>児童とあいさつをする。</p> <p>一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。</p> <p>一緒にめあてを言う。</p>	<p>・ CD 「Hello Song」</p> <p>・ めあてカード</p>
5	4 Tiny Talk 聞く。 ★英語ノートP 2 4	<p>* HRT 2 のスピーチを前に、簡単に内容の説明をしておくことで、児童が話に集中できるようにする。</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p><self-introduction> 名前、生年月日、住所、好きなこと(色、スポーツ、くだもの・・・)などを簡単な英語で話す。について話をする。</p> </div> <p>* 内容を推測しやすいように、写真を用いたり、くり返し発音したりしながら話す。</p>	<p>・ 自己紹介に必要な写真等</p>
5	5 言葉の練習をする。	<p>* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2 の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p>* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。</p>	<p>・ 絵カード(大)</p>
20	6 ゲームをする。 (1) カルタ取り (2) ビンゴゲーム (聞く活動)	<p>ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。</p> <p>* 戸惑っている児童の支援をする。</p>	<p>* 戸惑っている児童の支援をする。</p>	<p>・ ワークシート</p>
10	7 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	<p>* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。</p> <p>終わりのあいさつをする。</p>	<p>児童の感想に対して称賛の声かけをする。</p> <p>終わりのあいさつをする。</p>	<p>・ ふりかえりカード</p>

3 評価

- (1) 評価する観点：慣れ親しみ、言語や文化に関する気づき
- (2) 評価する活動：Tiny Talk (行動観察・発表観察・英語ノートの点検)
カルタ取り・ビンゴゲーム (行動観察)
ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)
- (3) 評価規準：月の言い方に興味をもち、日本語と比べながらしっかりと聞こうとしているか。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『 スクールウォッチング 』(第3時) ★英語ノート Lesson8

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		活 動 Activities		
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Animal Talk」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・CD 「Animal Talk」
8	3 言葉の練習をする。 ★英語ノートP50, 51	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。 Japanese, Social studies, Math, Science, Music, Arts and Crafts P.E., Home Economics, English, Science Lab, Gym, Arts and Crafts room, Library, Classroom, Home Economics room,	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す) ・Nice Smile (えがおいっぱい) ・Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・めあてカード
20	5 ゲームをする。 (1) ドンじゃんけんゲーム (繰り返して言う活動) (2) インタビューゲーム (コミュニケーション活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 A : Hello. B : Hello. A : What subject do you like? B : I like P.E. How about you. A : I like music.(Me too.) B : Thank you. See you. *戸惑っている児童の支援をする。	*戸惑っている児童の支援をする。	・教科カード ・フレンズカード ・シール
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

- (1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度、言語や文化に関する気づき
- (2) 評価する活動：ドンじゃんけんゲーム・インタビューゲーム (行動観察)
ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)
- (3) 評価規準：インタビューゲームをしながら、友達と積極的にコミュニケーションをとろうとしているか。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『自分の好きな服を着よう』(第3時) ★英語ノート Lesson5

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	自分が普段身につけている衣服の言い方を知り、友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとする。																	
活 動 Activities																		
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)														
5	1 あいさつをする。 2 「Swimming Swimming」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・ CD 「Swimming Swimming」														
8	3 表現の練習をする。 ★英語ノート P 6 5	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2 の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。 blouse, shirt, sweater, jacket ,T-shirt, coat, hat ,cap, shoes, slippers, gloves, bag, jeans, ,sneakers, shorts, socks, belt, pants, school bag, school uniform, camisole, tank top, underwear, pajamas	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・ 絵カード (大)														
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・ Eye Contact (相手の目を見る) ・ Listen Carefully (しっかりと聞く) ・ Speak Clearly(はっきりと話す) ・ Nice Smile (えがおいっぱい) ・ Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・ めあてカード														
20	5 ゲームをする。 (1) キーワードゲーム (繰り返し言う活動) (2) 着せ替えゲーム (コミュニケーション活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">A:Hi.</td> <td style="width: 50%;">B:Hi.</td> </tr> <tr> <td>A:Let's play the 着せ替えゲーム.</td> <td>B:That's a good idea.</td> </tr> <tr> <td>AB:Paper,scissors,rock,123.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(勝ち)</td> <td>(負け)</td> </tr> <tr> <td>Take off ~</td> <td>Here.</td> </tr> <tr> <td>Thank you.</td> <td>See you.</td> </tr> <tr> <td>Bye.</td> <td></td> </tr> </table>		A:Hi.	B:Hi.	A:Let's play the 着せ替えゲーム.	B:That's a good idea.	AB:Paper,scissors,rock,123.		(勝ち)	(負け)	Take off ~	Here.	Thank you.	See you.	Bye.		・ 着せ替えカード ・ ワークシート
A:Hi.	B:Hi.																	
A:Let's play the 着せ替えゲーム.	B:That's a good idea.																	
AB:Paper,scissors,rock,123.																		
(勝ち)	(負け)																	
Take off ~	Here.																	
Thank you.	See you.																	
Bye.																		
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	* 戸惑っている児童の支援をする。 * がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ ふりかえりカード														

3 評価

- (1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度、言語や文化に関する気づき
- (2) 評価する活動：キーワードゲーム・着せ替えゲーム (行動観察)
ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)
- (3) 評価規準：着せ替えゲームをしながら、友達と積極的にコミュニケーションをとろうとしているか。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『世界のファッション ワークショップ』（第3時）★英語ノート Lesson5

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		服装に対する感想の言い方を知り、友達のお気に入りの服装について興味・関心をもって聞こうとする。		
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Wiggle Wiggle」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・ CD 「Wiggle Wiggle」
5	3 表現の練習をする。 ★英語ノート P 3 5	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2 の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。 beautiful, so big, so small, cute, nice, fantastic, wonderful, short, long. What do you think? It's ~. I have ~. I like ~. I don't like ~ その他英語ノート L 5 で使う言葉	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・ 絵カード (大)
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・ Eye Contact (相手の目を見る) ・ Listen Carefully (しっかりと聞く) ・ Speak Clearly (はっきりと話す) ・ Nice Smile (えがおいっぱい) ・ Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・ めあてカード
23	5 ゲームをする。 show and tell (コミュニケーション活動)	show and tell の説明をし、デモンストレーションをする。 Hello. My name is (). I have a blue T-shirt, red socks, a white pants, a yellow cap and green shoes. I like blue T-shirt. Thank you. Hello. My name is ~. I have ~. I like ~. I don't like ~. Thank you. * 戸惑っている児童の支援をする。	show and tell の説明をし、デモンストレーションをする。 Hello. My name is (). I have a blue T-shirt, red socks, a white pants, a yellow cap and green shoes. I like blue T-shirt. Thank you. Hello. My name is ~. I have ~. I like ~. I don't like ~. Thank you. * 戸惑っている児童の支援をする。	・ show and tell に使う絵カードや写真
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度

(2) 評価する活動：show and tell (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準：show and tell を聞いて、感想を言おうとしているか。

5年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『 もしまし あのね 』(第2時)

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	場所や自分たちのすることの言い方を理解して、言ったり聞いたりしようとする。			
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Make a Circle」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。 絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。 一緒にめあてを言う。	・CD 「Make a Circle」 ・めあてカード
・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す)				
5	4 言葉の練習をする。	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
すること (play) baseball, tennis, soccer, volleyball, a game, (go) shopping, swimming, skating, fishing, cycling, study English, 場所 park, restaurant, school, department store, library, stadium, pool, sea, my house, tennis court,				
25	5 ゲームをする。 (1) ドンじゃんけんゲーム (繰り返し言う活動) (2) ステレオゲーム (聞く活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 * 戸惑っている児童の支援をする。	* 戸惑っている児童の支援をする。	・絵カード
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

- (1) 評価する観点：慣れ親しみ
- (2) 評価する活動：ドンじゃんけんゲーム・ジェスチャーゲーム (行動観察)
 ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)
- (3) 評価規準：場所や自分たちのすることの言い方に慣れ、使おうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『将来の夢』(第3時) ★英語ノート Lesson9

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		活 動 Activities		
時 間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「I have a joy」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・CD 「I have a joy」
8	3 表現の練習をする。 ★英語ノートP62, 63	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。 hair dresser, police officer, fashion designer, pet groomer, archeologist, car designer, illustrator, office worker, soccer player, mechanic, scientist, nursery school teacher, rescue party, fisherman, maker, coast guard, vet, baseball player, teacher, dog breeder, volleyball player, confectioner, pianist, tennis player, major leaguer, comic artist	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す) ・Nice Smile (えがおいっぱい) ・Big Gesture (動作をつけて)	一緒にめあてを言う。	・めあてカード
20	5 ゲームをする。 (1) インタビューゲーム (コミュニケーション活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 <A> . . . HRT ①Hello. My name's ~. ③I want to be ~. ⑤What do you want to be? ⑦Thank you.(I see.) Good bye. (See you.) 会話が終わったら、フレンズカードに記入して次の相手を見つける。 *戸惑っている児童の支援をする。	 . . . ST ②Hello. My name's ~. What do you want to be? ④Thank you.(I see.) ⑥I want to be ~. ⑧Good bye. (See you.) *戸惑っている児童の支援をする。	・会話カード ・ワークシート
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	*がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度、言語や文化に関する気づき

(2) 評価する活動：インタビューゲーム (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準 : インタビューゲームをする際、自分から進んで友達とコミュニケーションを図ろうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『自己紹介をしよう—できることをたずねよう—』（第1時）★英語ノート Lesson4

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標		「できること」「できないこと」を使った自己紹介の言い方に興味をもち、しっかり聞こうとする。		
活 重 力 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Hello Song」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	<p>始まりのあいさつをする。</p> <p>* 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。</p> <p>絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。</p> <p>・ Eye Contact (相手の目を見る) ・ Listen Carefully (しっかりと聞く)</p>	<p>児童とあいさつをする。</p> <p>一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。</p> <p>一緒にめあてを言う。</p>	<p>・ CD 「Hello Song」</p> <p>・ めあてカード</p>
5	4 Tiny Talk を聞く。	* HRT 2 のスピーチを前に、簡単に内容の説明をしておくことで、児童が話に集中できるようにする。	<p>今月のテーマである can を使った話で自己紹介をする。</p> <p>* 児童の反応を見ながら、必要に応じて繰り返したり、ゆっくりと言ったりする。</p>	
5	5 言葉の練習をする。 ★英語ノート P 2 6	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2 の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・ 絵カード (大)
		<p>baseball, soccer, swim, table tennis, unicycle, kendama, cook, guitar, piano, make, can, play</p>		
20	6 ゲームをする。 (1) 指さしゲーム (2) サイモン・セツゲーム (聞く活動)	<p>ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。</p> <p>* 戸惑っている児童の支援をする。</p>	* 戸惑っている児童の支援をする。	
10	7 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	<p>* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。</p> <p>終わりのあいさつをする。</p>	<p>児童の感想に対して称賛の声かけをする。</p> <p>終わりのあいさつをする。</p>	・ ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：慣れ親しみ、言語や文化に関する気づき

(2) 評価する活動：Tiny Talk (行動観察・発表観察)

言葉の練習 (英語ノートの点検)

指さしゲーム、サイモン・セツゲーム (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準 : 「できること」「できないこと」を使った自己紹介の言い方に興味をもち、日本語と比べながらしっかりと聞こうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『英語劇をしよう』（第1時）★英語ノート Lesson8

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	物語「桃太郎」の中に出てくる表現に興味をもち、しっかり聞こうとする。			
活 重 力 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Swimming Swimming」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	始まりのあいさつをする。 ＊元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。 絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。 ・ Eye Contact (相手の目を見る)	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。 一緒にめあてを言う。 ・ Listen Carefully (しっかりと聞く)	・ CD 「Swimming Swimming」 ・ めあてカード
5	4 「桃太郎」を聞く。(Tiny Talk)	＊話の内容が分かり、興味をもって聞けるようにするため、事前に日本語版の本で読み聞かせをしておく。	「The peach boy」の読みきかせをする。 ＊児童の反応を見ながら、できるだけゆっくり読み聞かせをする。	
5	5 英語劇に使う言葉の練習をする。	＊児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Peach, boy, grandpa, grandma, devil, island, big Strong, scary, afraid </div>	＊児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・ 文字カード (大)
20	6 グループで英語劇の練習をする。	・ 各自が担当のグループに分かれて、発音や演技を見る。 ・ 自信をもって話せるよう、何度も発音練習の時間をとる。		・ 台本
10	7 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	＊がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなどを認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：慣れ親しみ、言語や文化に関する気づき

(2) 評価する活動：Tiny Talk (行動観察・発表観察)

英語劇の練習 (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準：物語「桃太郎」に出てくる表現に興味をもち、日本語と比べながらしっかりと聞こうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『行ってみたい国を紹介しよう』（第2時）★英語ノート Lesson6

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	いろいろな国の国名やあいさつの言い方を理解して、言ったり聞いたりしようとする。			
活 動 Activities				
時 間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準 備 物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Hello song」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	始まりのあいさつをする。 ＊元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。 絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。 一緒にめあてを言う。	・CD 「Hello song」 ・めあてカード
・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す)				
5	4 Tiny Talk を聞く。 ★英語ノートP36、37	＊CDの内容が分かり、興味をもって聞けるようにするために、事前にどんな項目を自己紹介するのかを知らせておく。	＊児童の反応を見ながら、必要に応じて繰り返し聞けるようにする。	
5	5 言葉の練習をする。	＊児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	＊児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
Japan (こんにちは) China (ニーハオ) India (ナマステ) North Korea, South Korea (アンニョンハセヨ) Brazil (ボンジア) The U.S, of America, Canada, Australia, The United Kingdom (Hello, Good afternoon) Kenya (ジャンボ) France (ボンジュール) Germany (グーテンターク) Spain (ブエノスディアシス) Thailand (サワディー)				
20	6 ゲームをする。 (1) リレーゲーム (2) ドンじゃんけんゲーム	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 ＊戸惑っている児童の支援をする。	＊戸惑っている児童の支援をする。	・ワークシート
10	7 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	＊がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：慣れ親しみ

(2) 評価する活動：Tiny Talk (英語ノートの点検)

リレーゲーム、ドン・じゃんけんゲーム (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準 : いろいろな国の国名やあいさつの言い方に慣れ、使おうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『自分の一日を紹介しよう』（第2時）★英語ノート Lesson7

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	生活の中での動作を表す言い方を理解して、言ったり聞いたりしようとする。			
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「My Daily Routine」を歌う。 3 「めあて」を確かめる。	始まりのあいさつをする。 ＊元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。 絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。 一緒にめあてを言う。	・CD 「 My Daily Routine」 ・めあてカード
・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す)				
5	4 言葉の練習をする。 ★英語ノートP47	＊児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	＊児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
get up, go to bed, eat dinner, eat school lunch, play table tennis, play volleyball, play basketball, study, go to school, take a bath, play the piano, watch TV, clean, go home, cook, swim				
25	5 ゲームをする。 (1) キーワードゲーム (繰り返し言う活動) (2) ウィスパークゲーム (聞く、繰り返し言う活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 ＊戸惑っている児童の支援をする。	＊戸惑っている児童の支援をする。	・ワークシート
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	＊がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

- (1) 評価する観点：慣れ親しみ
- (2) 評価する活動：キーワードゲーム、ウィスパークゲーム（行動観察）
 　　ふりかえりカード（発表観察・自己評価・相互評価）
- (3) 評価規準：生活の中での動作を表す言い方に慣れ、使おうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『外国の人にインタビューしよう』(第3時)

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	インタビューする場面で使用する表現を知り、友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとする。			
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「Wiggle wiggle」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・CD「Wiggle wiggle」
8	3 表現の練習をする。	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気を盛り上げる。	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・絵カード(大)
		<p>A: Excuse me. May I ask some questions? May I have your name? Where are you from? What food do you like? What drink do you like? What sport do you like? What do you like to do? Do you like Japan? Thank you very much. Have a nice day</p> <p>B: Yes. OK. My name is ~. I am from ~. I like ~. I like ~. I like ~. I like ~. Yes. I like ~. You are welcome. Oh! The same to you.</p>		
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。	一緒にめあてを言う。	・めあてカード
		<p>・Eye Contact (相手の目を見る) ・Listen Carefully (しっかりと聞く) ・Speak Clearly(はっきりと話す) ・Nice Smile (えがおいっぱい) ・Big Gesture (動作をつけて)</p>		
20	5 ゲームをする。 (1) インタビューゲーム (2) インタビューゲームDX (コミュニケーション活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。 * 戸惑っている児童の支援をする。 * 児童が自信をもって活動できるように、予め相手に合わせて Do you like ()? のかっこの中にふさわしい言葉を選んで質問することを伝えておく。	* 戸惑っている児童の支援をする。	・会話カード ・ワークシート
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードを書く。 ・感想を発表する。	* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ふりかえりカード

3 評価

- (1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度
- (2) 評価する活動：インタビューゲーム、インタビューゲームDX (行動観察)
ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)
- (3) 評価規準：インタビューをする際、自分から進んで友達とコミュニケーションを図ろうとしているか。

6年 外国語活動 学習指導案

1 単元名『道案内をしよう』(第4時) ★英語ノート Lesson5

玉野市立宇野小学校

2 本時の展開

目 標	自分たちで道を選んで道案内をしながら、友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとする。			
活 動 Activities				
時間	児 童	HRT 1 (Homeroom Teacher)	HRT 2	準備物 (・)
5	1 あいさつをする。 2 「We Wish You A Merry Christmas」を歌う。	始まりのあいさつをする。 * 元気よくのびのびと歌えるように、毎日、朝の歌で練習をしておく。	児童とあいさつをする。 一緒に歌う。 歌を聴いた後、一言称賛する。	・ CD 「We Wish You A Merry Christmas」
5	3 表現の練習をする。 ★英語ノート P 30, 31	* 児童が自信をもって言えるように一緒に発音したり、HRT 2の発音をよく聞いて発音しようとしている児童をほめたりして、場の雰囲気盛り上げる。	* 児童が口形やイントネーションに気をつけながら聞くことができるように、はっきりとわかりやすく発音する。	・ 絵カード(大)
場所		bank, hospital, library, park, post office, restaurant, station, bookstore, bus stop, police office, telephone box, school, flower shop, fire station, supermarket, corner, intersection, signal(light), river, bridge, next to~,		
動き		go straight, go back, turn right, turn left, turn around, three blocks		
2	4 「めあて」を確かめる。	絵カードを見せ、ジェスチャーをつけながら、児童と一緒に「めあて」を確認する。	一緒にめあてを言う。	・ めあてカード
		・ Eye Contact (相手の目を見る) ・ Listen Carefully (しっかりと聞く) ・ Speak Clearly(はっきりと話す) ・ Nice Smile (えがおいっぱい) ・ Big Gesture (動作をつけて)		
23	5 ゲームをする。 (1) 道案内ゲームDX (タスク活動)	ゲームの説明をし、デモンストレーションをする。		・ 会話カード ・ ワークシート
		A: Excuse me. Where is the bank? B: Well, Go straight five blocks. Turn right. Go straight. A: Thank you very much. B: You're welcome.		
		* 戸惑っている児童の支援をする。	* 戸惑っている児童の支援をする。	
10	6 本時の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードを書く。 ・ 感想を発表する。	* がんばったことやできるようになったことなどを発表する場を設け、お互いのがんばりやよいところなど認め合うことができるようにする。 終わりのあいさつをする。	児童の感想に対して称賛の声かけをする。 終わりのあいさつをする。	・ ふりかえりカード

3 評価

(1) 評価する観点：コミュニケーションへの関心・意欲・態度

(2) 評価する活動：道案内ゲームDX (行動観察)

ふりかえりカード (発表観察・自己評価・相互評価)

(3) 評価規準：案内をする際、相手に分かりやすく説明しようとしているか。