

## 1. 調査研究校名

ふりがな	にいみしりつにいみだいいちちゅうがっこう
学校名	新見市立新見第一中学校

## 2. 取組の具体的な内容

<p><b>a 小学校における調査研究の内容を受けた教育内容の開発</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・年度当初には小学校で用いた身のまわりの単語やあいさつ文を中心に活動をさせた。</li><li>・ゲーム的な内容から、会話、スピーチ、プレゼンテーション的な内容へと移行させた。</li><li>・小学校で行っていた活動を少し発展させたゲームや活動の仕方を工夫した。</li><li>・小学校では単元別指導案を作成しており、中学校でもそれを参考にして授業内容の充実に取り組んだ。</li><li>・授業の感想発表を小学校の単語段階から文章での発表へと発展させた。</li><li>・小学校では、HRT、ALT、ATの役割が明確であった。そこで本校でも3人のTT (JTE 2人とALT 1人) では1人のJTEは支援に徹し、個別の学習支援を担当した。</li><li>・小学校では歌やゲームが多く取り入れられており、生徒が楽しく授業に参加している。本校ではALTの意見を柔軟に取り入れ、生徒が英語を話すことが楽しくなるように心がけた。</li></ul>
<p><b>b 小学校との連携</b></p> <p>①小学校における研究開発に対しての支援</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・小学校の公開授業に参加し、研究協議の中で中学校の授業の内容や問題点、要望等を話し合うことで共通理解を図った。</li><li>・小学校での授業の指導案の共同研究を行った。</li><li>・小学校での各時間ごとの評価をさらに発展させた。</li><li>・英語ノートI、IIや指導ハンドブックの研究を行った。</li><li>・英語表現科の年間指導計画に外国語活動との関連を記入し、小学校での授業を踏まえた中学校の授業改善に取り組んだ。</li></ul> <p>②その他の連携</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学区の小学校の授業参観に積極的に参加し、協議にも加わることで小学校での外国語活動の内容や問題点を知り、中学校での取組の参考とした。</li><li>・市独自の副教材を使用する中で、小学校の「外国語活動」で使用している『英語ノート』の言語材料を参考にしワークシートを作成した。</li><li>・県外の小学校での「外国語活動」の公開授業研究会に参加し、校内教科会で資料を共有し、研修に生かした。</li><li>・中学校教員が小学校で共同授業を行った。</li></ul>
<p><b>c 授業の中心となる外国語科教員等の指導力向上のための取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・長期休業を利用し、教員の英語力向上のための研修に参加した。</li><li>・英語教育に関する図書や指導に関してのDVDを研究し、指導に生かした。</li><li>・わかりやすい授業を目指し、その手段としてICTを利用した。</li><li>・生徒にアンケートを実施することで授業内容の改善に生かした。</li><li>・生徒の毎時間の自己評価をもとに、授業内容の精選を行った。</li><li>・先進校を視察し、他校の実践を取り入れ授業に生かした。</li></ul>

## 3. 年間指導計画

別添中学校様式1-2

## 4. 学習指導案

別途添付

## 5. 取組の成果等

### <成果>

#### ①生徒の変容

- ・1学年ではゲームやクイズをする中で書く活動を多く取り入れた。そのため、その後の活動でも書くことへの抵抗がなく、楽しく取り組めた。
- ・ペアやグループで話す活動を多く取り入れたため、教科書を使った授業でも意欲的に英語を使うなどの効果が見られた。
- ・人の前で発表する活動が増えたことにより、自信が生まれ、英語で表現することに慣れつつある。
- ・ペアやグループ活動を多く取り入れているため、相手の立場に立って丁寧に教えるなど思いやりの心が育めつつある。

#### ②教員の変容

- ・ALT3人が工夫を凝らし、「英語表現教室」に自国の紹介や文化の紹介を掲示物として作成することで、生徒に国際理解に対する意識づけができた。
- ・ALTとのチームティーチングを原則とし、クラスルームイングリッシュを増やした。
- ・本校での英語公開授業や講演会には、英語教員だけではなく、多くの職員が参加するなど意識の高まりが見られた。

#### ③その他

- ・今年度より「英語表現教室」を設置したことで、常時コンピュータ等の機器を利用でき、授業に役立てることができた。

### <課題>

#### ①生徒の変容

- ・4月当初は声が出ていたクラスも徐々に周りを意識し始め、一部の生徒しか声を出さなくなってきた。ペアやグループ学習を多く取り入れるなどの授業を工夫することで積極的に発音ができる生徒を育てていきたい。

#### ②教員の変容

- ・研究授業ではその後の協議等で意見交換をする機会があるが、公開授業ではお互いの授業を見るだけで事後に生かす機会がもてない。積極的にお互いの授業を参観したり、協議の時間がもてない時は、授業改善案のメモを互いに交換するなど、指導力の向上を目指したい。

#### ③小中連携

- ・小学校の「外国語活動」のカリキュラム内容や小学校で使用している「英語ノート」の内容を知ること、スムーズに1学年への指導ができるよう、「英語表現」カリキュラムを見直していきたい。

#### ④副教材の見直し

- ・市独自の副教材のカリキュラムの見直しを図り、さらに使いやすくしていく必要がある。そのためにも、教科書との内容の関連を図り、生徒の実態に合わせた教材に仕上げ、1学年にスムーズな指導ができるよう工夫していきたい。

- ⑤生徒の実態と教科書との関連を考えた指導計画を作成していきたい。

- ⑥ICTをさらに有効活用していきたい。

- ⑦ALTと授業について検討する時間を確保したい。また、ALTとJTEとの研修会を開き日頃の問題点を話すことで普通の授業を改善していきたい。

- ⑧早期に生徒の実態を把握し、小中連携のポイントである1学年の4月の指導のあり方を研究していきたい。

## 6. 次年度以降の継続・展開

- ・次年度も今年度効果的だった研究を継続していく。

- ・先進校での公開授業や研究協議等への参加は我々にとって大変よい刺激となった。機会があれば積極的に参加し、指導力の向上を図りたい。

- ・現在新見市で作成した副読本は市内全中学校で使用されている。平成21年度～平成23年度までは新学習指導要領の移行期間であるため「英語表現」の時間は市の副読本を参考にしながら移行後を見据えた年間指導計画を立てていきたい。

### <解決方策>

- ①生徒が楽しみながら英語を話すことができるよう学習形態を工夫しながら指導していく。

- ②校内でお互いの授業を参観することで日々の授業に役立てる。

- ③小中連携では、参観授業にできるだけ参加し、小学校での「外国語活動」における支援ができるよう情報収集に努めていく。

- ④市の副教材は、変更や新しくワークシートを考えるなどして、より生徒の実態に合うような資料を作っていく。

- ⑤英語表現科の年間計画は教科書との関連を図り、教科書を使った授業からスムーズな流れで入ることができるように一層工夫していく。

- ⑥ICTはまだ十分な活用ができていないのでより研修を深め、いつでも、どこでも、誰でも手軽に活用できるよう研修し、授業に役立てていく。

- ⑦できるだけ時間をつくってALTと十分なコミュニケーションをとり、よりよい授業にしていく。

## 7. 年間事業経過

月	取組の内容		
	校内における取組	主催研究会・発表会等	先進校視察・協議会等
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修計画指導案作成</li> <li>・校内英語科教科会</li> <li>・単元年間指導計画の作成検討会</li> <li>・英語表現年間指導計画作成</li> </ul>		調査研究推進委員会 研究推進委員会
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートの実施（生徒・保護者）</li> </ul>		英語教育改善のための調査研究事業 平成21年度事業説明会（東京） 研究推進委員会 庶務担当者会
6月		参観日授業公開	運営指導委員会・研究指導委員会 公開授業研究会（思誠小）
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究</li> </ul>		公開授業研究会（美郷中） 公開授業研究会（高尾小）
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画見直し</li> <li>・校内英語科教科会</li> <li>・単元指導計画の作成（前期用）</li> </ul>		研究推進担当者会 ワークショップ（東京）
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内英語科教科会</li> </ul>		公開授業研究会（思誠小） 公開授業研究会（唐松小）
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内英語科教科会</li> <li>・公開授業研修会 指導案検討会</li> <li>・単元年間指導計画の作成（後期用）</li> </ul>	校内授業研修会（1学年）	先進校視察（北海道） 公開授業研究会（西方小） 公開授業研究会（千屋小）
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・12月公開授業研修会 指導案検討会</li> </ul>		研究推進委員会 小中英語教育研究会 （思誠小）（美郷中） 先進校視察（京都）
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1月公開授業研修会 指導案検討会</li> <li>・校内英語科教科会</li> </ul>	公開授業研修会 （2, 3学年）	公開授業研究会（高尾小）
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートの実施（生徒）</li> <li>・次年度年間計画の作成</li> </ul>	第2回運営委員会（本校） 公開授業研修会（1学年）	運営指導委員会・研究推進委員会（本校） 先進校視察（岐阜）
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告書作成</li> <li>・英語教員出張授業（高尾小学校）</li> </ul>		
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内英語科教科会</li> <li>・次年度単元計画の準備</li> <li>・教材研究のまとめ</li> </ul>		調査研究推進委員会 研究推進委員会

第1学年 英語表現科学習指導案 新見市立新見第一中学校

本時案 ( 第一次の第1時 )

<p>単元 題材</p>	<p>The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)</p>	
<p>目 標</p>	<p>○クイズ作りに必要な表現を知り、それを用いてクイズを作ることができる。(表現の能力) ○積極的にクイズ作りに取り組んでいる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>	
<p>学 習 活 動</p>	<p>指導・支援上の配慮事項など</p>	<p>評価の観点・規準・方法など</p>
<p>1 あいさつ ・自分の様子を伝える。</p> <p>2 ウォーミングアップ (1) Q&amp;A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)</p> <p>(2) Chants ・リズムよくチャンツを言う。</p> <p>(3) Songs ・CD にあわせて元気よく歌う。</p> <p>(4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。</p> <p>3 クイズについて (1) 表現の復習 ・クイズに必要な表現を練習し、クイズの作り方を確認する。</p> <p>(2) クイズ作り ・辞書を活用しながらクイズを作る。</p> <p>4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の活動について自己評価カードに記入する。</p> <p>(2) 感想の発表 ・本時の活動について感想を英語で言う。</p> <p>(3) ALT の感想とアドバイス ・本時について ALT の話を聞く。</p> <p>5 あいさつ ・次時の予告を聞く。</p>	<p>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</p> <p>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。</p> <p>○大きな声で言うように励ます。</p> <p>○失敗を恐れず歌うように促す。</p> <p>○必要に応じてヒントのアドバイスを与える。</p> <p>○クイズの出題スタイルや使える表現を確認し、発表の中にも組み入れていくように助言する。</p> <p>○ ALT に質問したり、辞書を用いてより効果的な発表文になるようにアドバイスを与える。</p> <p>○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。</p> <p>○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</p> <p>○次回は練習なので、家で仕上げてくるように伝える。</p>	<p>○クイズに必要な表現を駆使して、クイズを工夫しながら、作ろうとしている。 (表現の能力) (観察) (原稿)</p> <p>○積極的にクイズ作りに取り組んでいる。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (観察)</p>

# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案（第一次の第2時）

<b>単元 題材</b>	The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)	
<b>目 標</b>	○表現方法を工夫し、クイズ発表の準備や練習ができる。(表現の能力) ○積極的に練習に取り組んだり、感想やコメントを発表しようとしている。(コミュニケーションへの 関心・意欲・態度)	
<b>学 習 活 動</b>	<b>指導・支援上の配慮事項など</b>	<b>評価の観点・規準・方法など</b>
1 あいさつ ・自分の様子を伝える。  2 ウォーミングアップ (1) Q&A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)  (2) Chants ・CD にあわせてリズムよく言う。  (3) Songs ・大きな声で歌う。  (4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。  3 クイズ発表の準備 (1) 原稿の添削 ・原稿を添削してもらい、直す。  (2) 発表練習 ・練習し、教師に見てもらう。  (3) 準備 ・発表に必要な道具などを用意する。  4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の活動について自己評価カードに記入する。  (2) 感想の発表 ・本時の活動について感想を英語で言う。  (3) ALT の感想とアドバイス ・本時について ALT の話を聞く。  5 あいさつ ・次時の予告を聞く。	○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。  ○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。  ○元気よく言うように促す。  ○失敗を恐れず大きな声で歌うように励ます。  ○必要に応じてヒントのアドバイスを与える。  ○より伝わりやすい表現を発表の中にも組み入れていくように助言する。  ○大きな声でアイコンタクトに気を付け、感情をこめて言えるように助言する。 ○ ALT より、より効果的な発表になるようにアドバイスをもらう。  ○ジェスチャーや語句カードなどについても必要に応じて用意させる。  ○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。  ○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。  ○次回は発表なので、家でも練習・準備をしておくように伝える。	○聞く人にわかりやすい発表になるように発表方法や道具などを工夫して発表練習している。 (表現の能力) 〈観察〉〈原稿〉  ○意欲的に感想を発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 〈観察〉

第1学年 英語表現科学習指導案 新見市立新見第一中学校

本時案 ( 第一次の第3時 )

<p>単元 題材</p>	<p>The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)</p>	
<p>目 標</p>	<p>○聞く人に伝わるように表現方法を工夫し、大きな声で堂々とクイズが発表できる。(表現の能力) ○友達の発表をよく聞き、積極的に質問をしたり、クイズに答えたりしようとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>	
<p>学 習 活 動</p>	<p>指導・支援上の配慮事項など</p>	<p>評価の観点・規準・方法など</p>
<p>1 あいさつ ・自分の様子を伝える。</p> <p>2 ウォーミングアップ (1) Q&amp;A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)</p> <p>(2) Chants ・リズムよくチャンツを言う。</p> <p>(3) Songs ・元気よく歌う。</p> <p>(4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。</p> <p>3 クイズ (1) 留意点 ・発表方法や留意点を聞く。</p> <p>(2) 質問方法 ・質問表現の練習をする。</p> <p>(3) プレゼンテーション ・各自発表する。 ・友達の発表を聞き、質問をしながら答えを当てる。 ・ALTの質問に答えたり、教師とALTのコメントのやりとりを聞く。 ・発表について評価表を記入する。</p> <p>(4) 各発表について感想を聞き合う。 ・ペアでお互いの感想を聞き合う方法を練習し、聞き合い、発表する。</p> <p>4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の発表について自己評価カードに記入する。</p> <p>(2) 感想の発表 ・自分の発表や本時の活動について感想を英語で言う。</p> <p>(3) ALTの感想とアドバイス ・発表会について ALT の話を聞く。</p> <p>5 あいさつ ・次時の予告を聞く。</p>	<p>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</p> <p>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。</p> <p>○ALTの自国のクイズを聞き、本時の雰囲気をつかませるとともに異文化理解にもつなげる。</p> <p>○必要に応じてヒントを与える。</p> <p>○失敗を恐れず大きな声で言うよう促す。</p> <p>○元気に楽しく歌うように励ます。</p> <p>○必要に応じてヒントを与える。</p> <p>○ALTが模範を示しながらアイコンタクトや声の大きさなど自信をもってみんなに伝わるように発表することを助言し、意欲を高める。(発表方法：個人/留意点：大きな声で、堂々と、表情やジェスチャーなどを工夫する)</p> <p>○積極的に質問するように伝える。</p> <p>○必要に応じ、語句や表現方法の助言をする。</p> <p>○ALTや友達の質問に積極的に答えさせるようにする。</p> <p>○しっかり発表を聞くよう注意を促す。</p> <p>○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。</p> <p>○必要に応じて助言をする。</p> <p>○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</p>	<p>○聞く人に伝わるように工夫して、大きな声で堂々と発表ができる。 (表現の能力) 〈観察〉〈相互評価表〉 〈チェック表〉〈原稿〉</p> <p>○友達の発表を聞き、積極的に質問したり、答えを当てようとしている。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 〈観察〉〈チェック表〉 〈自己評価カード〉</p>

# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案 ( 第二次の第1時 )

<p>単元 題材</p>	<p>The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)</p>	
<p>目 標</p>	<p>○クイズ作りに必要な表現を知り、それをういてクイズを作ることができる。(表現の能力) ○前回の発表を生かし、班で協力して積極的にクイズ作りに取り組んでいる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>	
<p>学 習 活 動</p>	<p>指導・支援上の配慮事項など</p>	<p>評価の観点・規準・方法など</p>
<p>1 あいさつ ・自分の様子を伝える。</p> <p>2 ウォーミングアップ (1) Q&amp;A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など) (2) Chants ・リズムよくチャンツを言う。 (3) Songs ・CD にあわせて元気よく歌う。 (4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。</p> <p>3 クイズについて (1) 表現の復習 ・クイズに使える既習の表現例を知り、練習する。 ・クイズの作り方を確認する。 (2) クイズ作り ・班でテーマを決め、分担して辞書を活用しながらクイズを作る。</p> <p>4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の活動について自己評価カードに記入する。 (2) 感想の発表 ・本時の活動について感想を英語で言う。 (3) ALT の感想とアドバイス ・本時について ALT の話を聞く。</p> <p>5 あいさつ ・次時の予告を聞く。</p>	<p>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</p> <p>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。</p> <p>○大きな声で言うように励ます。</p> <p>○失敗を恐れず歌うように促す。</p> <p>○必要に応じてヒントを与える。</p> <p>○クイズの出題スタイルや使える表現を確認し、発表の中にも効果的に取り入れていくように助言する。</p> <p>○ ALT に質問したり、辞書を用いてより伝わりやすいような発表文になるようにアドバイスを与える。</p> <p>○落ち着いた記入ができるように、時間をとる。</p> <p>○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</p> <p>○次回は練習なので、家で仕上げてくるように伝える。</p>	<p>○習ったり知っているクイズに必要な表現を駆使して、前回よりよいものにしようとして工夫しながら、クイズを作ることができる。 (表現の能力) (観察) (原稿)</p> <p>○前回の発表を生かし、班で協力して積極的にクイズ作りに取り組んでいる。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (観察)</p>

# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案 ( 第二 次 の 第 2 時 )

<b>単元 題材</b>	The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)	
<b>目 標</b>	○班で協力・分担し、より伝わりやすい発表になるように聞き合ったり工夫したりしながら、クイズ発表の準備や練習ができる。(表現の能力) ○積極的に練習に取り組んだり、感想やコメントを発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	
<b>学 習 活 動</b>	<b>指 導 ・ 支 援 上 の 配 慮 事 項 な ど</b>	<b>評 価 の 観 点 ・ 規 準 ・ 方 法 な ど</b>
1 あいさつ ・自分の様子を伝える。  2 ウォーミングアップ (1) Q&A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)  (2) Chants ・CD にあわせてリズムよく言う。  (3) Songs ・大きな声で歌う。  (4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。  3 クイズ発表の準備 (1) 原稿の添削 ・原稿を添削してもらい、直す。  (2) 発表練習 ・班で練習し、教師に見てもらおう。  (3) 準備 ・発表に必要な道具などを分担し、協力して用意する。  4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の活動について自己評価カードに記入する。  (2) 感想の発表 ・本時の活動について感想を英語で言う。  (3) ALT の感想とアドバイス ・本時について ALT の話を聞く。  5 あいさつ ・次時の予告を聞く。	○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。  ○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。  ○元気よく言うように促す。  ○失敗を恐れず大きな声で歌うように励ます。  ○必要に応じてヒントを与える。  ○より伝わりやすい表現方法を助言する。  ○班の効果的な分担とプレゼン方法を助言する。 ○ ALT より、より効果的な発表になるようにアドバイスをもらう。  ○ジェスチャーや語句カードなどについても必要に応じて用意させる。  ○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。  ○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。  ○次回は発表なので、家でも練習・準備をしておくように伝える。	○班で協力し、聞く人により伝わりやすい発表になるように、お互いに聞き合ったり、発表方法や道具などを工夫したりして発表練習している。 (表現の能力) (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (観察) (原稿)  ○意欲的に感想を発表しようとしている。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (観察)



# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案 ( 第二次の第3時 )

<b>単元 題材</b>	The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)	
<b>目 標</b>	○聞く人々に伝わるように知っている表現方法を工夫し、大きな声で堂々と班で協力して、クイズの発表ができる。(表現の能力) ○他の班の発表をよく聞き取り、積極的に質問をしたり、クイズに答えたりしようとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	
<b>学 習 活 動</b>	<b>指導・支援上の配慮事項など</b>	<b>評価の観点・規準・方法など</b>
1 あいさつ ・自分の様子を伝える。  2 ウォーミングアップ (1) Q&A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)  (2) Chants ・リズムよくチャンツを言う。  (3) Songs ・元気よく歌う。  (4) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。  3 クイズ (1) 留意点 ・発表方法や留意点を聞く。 (2) 質問方法 ・質問表現の練習をする。 (3) プレゼンテーション ・各班で発表する。 ・友達の発表を聞き、質問をしながら答えを当てる。 ・ALT の質問に答えたり、教師と ALT のコメントのやりとりを聞く。 ・発表について評価表を記入する。 (4) 各発表について感想を聞き合う。 ・ペアでお互いの感想を聞き合い、発表する。  4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の発表について自己評価カードに記入する。 (2) 感想の発表 ・自分の発表や本時の活動について感想を英語で言う。 (3) ALT の感想とアドバイス ・発表会について ALT の話を聞く。  5 あいさつ ・次時の予告を聞く。	○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。  ○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。 ○ALT の自国のクイズを聞き、本時の雰囲気をつかませるとともに異文化理解にもつなげる。 ○必要に応じてヒントを与える。 ○失敗を恐れず大きな声で言うよう促す。 ○元気に楽しく歌うように励ます。  ○必要に応じてヒントを与える。  ○ALT が模範を示しながらアイコンタクトや声の大きさなど自信をもってみんなに伝わるように発表することを助言し、意欲を高める。(発表方法：班/留意点：大きな声で、堂々と、表情やジェスチャーなどを工夫する) ○積極的に質問するように伝える。 ○必要に応じ、語句や質問方法の助言をする。 ○ALT や友達の質問に協力して答えさせるようにする。 ○しっかり発表を聞くよう注意を促す。  ○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。  ○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。	○班で協力して、聞く人に伝わるように工夫して、大きな声で堂々と発表ができる。 (表現の能力) 〈観察〉〈相互評価表〉 〈チェック表〉〈原稿〉 ○他の班の発表を聞き取り、積極的に質問したり、答えを当てたり、感想を言おうとしている。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (表現の能力) 〈観察〉〈チェック表〉 〈自己評価カード〉

第1学年 英語表現科学習指導案 新見市立新見第一中学校

本時案 (第三次の第1時)

<p>単元 題材</p>	<p>The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)</p>	
<p>目 標</p>	<p>○ペアで協力し、表現方法を工夫してクイズを作ることができる。(表現の能力) ○積極的にクイズ作りに取り組んだり、感想やコメントを発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>	
<p>学 習 活 動</p>	<p>指導・支援上の配慮事項など</p>	<p>評価の観点・規準・方法など</p>
<p>1 あいさつ ・自分の様子を伝える。</p> <p>2 ウォーミングアップ (1) Q&amp;A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)</p> <p>(2) Songs ・CD にあわせて元気よく歌う。</p> <p>(3) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。</p> <p>3 クイズについて (1) クイズを読む ・過去の生徒作品例を読み、解いてみる。</p> <p>(2) クイズ作り ・ペアでクイズを作る。</p> <p>4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の活動について自己評価カードに記入する。</p> <p>(2) 感想の発表 ・本時の活動について感想を英語で言う。</p> <p>(3) ALT の感想とアドバイス ・本時について ALT の話を聞く。</p> <p>5 あいさつ ・次時の予告を聞く。</p>	<p>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</p> <p>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。</p> <p>○失敗を恐れず歌うように促す。</p> <p>○必要に応じてヒントを与える。</p> <p>○クイズの出題スタイルや使える表現を確認し、発表の中にも組み入れていくように助言する。</p> <p>○ALT に質問したり、辞書を用いてより効果的な発表文になるようにアドバイスを与える。</p> <p>○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。</p> <p>○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</p> <p>○次回は練習なので、家で仕上げてくるように伝える。</p>	<p>○工夫して、原稿作成ができる。(表現の能力) (観察) (原稿)</p> <p>○積極的にクイズ作りに取り組んだり、感想やコメントを発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) (観察)</p>

# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案 (第三次の第2時)

単元 題材	The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ペアで作ったクイズを感情豊かにみんなに伝わるように工夫し、練習できる。(表現の能力)</li> <li>○積極的に練習に取り組んだり、感想やコメントを発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</li> </ul>

学 習 活 動	指導・支援上の配慮事項など	評価の観点・規準・方法など
<p>1 あいさつ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の様子を伝える。</li> </ul> <p>2 ウォーミングアップ</p> <p>(1) Q&amp;A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など)</li> </ul> <p>(2) Chants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・CD にあわせてリズムよく言う。</li> </ul> <p>(3) Guessing Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。</li> </ul> <p>3 クイズ発表の準備</p> <p>(1) 動詞の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よく使う動詞についてカードを見ながら練習する。</li> </ul> <p>(2) 添削</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原稿を添削してもらい、直す。</li> </ul> <p>(3) 練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで練習し、教師に見てもらう。</li> </ul> <p>(4) 準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表に必要な道具などを用意する。</li> </ul> <p>4 評価</p> <p>(1) 自己評価カードの記入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の活動について自己評価カードに記入する。</li> </ul> <p>(2) 感想の発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動について感想を英語で言う。</li> </ul> <p>(3) ALT の感想とアドバイス</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時について ALT の話を聞く。</li> </ul> <p>5 あいさつ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の予告を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</li> <li>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。</li> <li>○元気よく言うように促す。</li> <li>○必要に応じてヒントを与える。</li> <li>○意味も確認し、発表の中にも組み入れていくように助言する。</li> <li>○知っている内容が用いられるようにする。</li> <li>○ALT より、より効果的な発表になるようにアドバイスをもらう。</li> <li>○ジェスチャーや語句カードなどについても必要に応じて用意させる。</li> <li>○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。</li> <li>○必要に応じて助言をする。</li> <li>○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</li> <li>○次回は発表なので、家でも練習・準備をしておくように伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○工夫して、発表練習ができる。(表現の能力)〈観察〉〈原稿〉</li> <li>○意欲的に感想を発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)〈観察〉</li> </ul>

第1学年 英語表現科学習指導案 新見市立新見第一中学校

本時案 (第三次の第3時)

<p>単元 題材</p>	<p>The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)</p>	
<p>目 標</p>	<p>○ペアで作ったクイズを感情豊かにみんなに伝わるように工夫し、堂々と発表できる。(表現の能力) ○他のペアの発表をよく聞き、積極的に質問をしたり、クイズに答えたりしようとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>	
<p>学 習 活 動</p>	<p>指導・支援上の配慮事項など</p>	<p>評価の観点・規準・方法など</p>
<p>1 あいさつ ・自分の様子を伝える。</p> <p>2 ウォーミングアップ (1) Q&amp;A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師と ALT の会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など) (2) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。 (3) My Treasure ・自分の宝物について絵を用いて紹介する。メモを取ったことをもとにして、ALT の質問に答える。</p> <p>3 クイズ (1) 留意点 ・発表方法や留意点を聞く。 (2) 質問方法 ・質問表現の練習をする。 (3) プレゼンテーション ・ペアで発表する。 ・他のペアの発表を聞き、質問をしながら答えを当てる。 ・ALT の質問に答えたり、教師と ALT のコメントのやりとりを聞く。 ・各ペアの発表について評価表を記入する。 (4) 各発表について感想を聞き合う。 ・ペアでお互いの感想を聞き合う方法を練習し、聞き合い、発表する。</p> <p>4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の発表について自己評価カードに記入する。 (2) 感想の発表 ・自分の発表や本時の活動について感想を英語で言う。 (3) ALT の感想とアドバイス ・発表会について ALT の話を聞く。</p> <p>5 あいさつ ・次時の予告を聞く。</p>	<p>○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。</p> <p>○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。 ○ALT の自国のクイズを聞き、本時の雰囲気をつかませるとともに異文化理解にもつなげる。 ○必要に応じてヒントを与える。</p> <p>○しっかりメモを取るよう促す。</p> <p>○ALT が模範を示しながらアイコンタクトや声の大きさなど自信をもってみんなに伝わるように発表することを助言し、意欲を高める。 ○前時の反省が生かせるように支援する。(発表方法：ペア/留意点：大きな声で、堂々と、表情やジェスチャーなどを工夫する) ○積極的に質問するように伝える。 ○必要に応じて、語句や表現方法の助言をする。 ○ALT や他の班の質問に協力して答えさせるようにする。 ○しっかり発表を聞くよう注意を促す。</p> <p>○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。</p> <p>○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。</p>	<p>○工夫して、堂々と発表ができる。(表現の能力) 〈観察〉〈相互評価表〉 〈チェック表〉〈原稿〉 ○積極的に質問したり、答えを当てようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 〈観察〉〈チェック表〉 〈自己評価カード〉</p>

# 第1学年 英語表現科学習指導案

新見市立新見第一中学校

## 本時案 (第三次の第4時)

<b>単元 題材</b>	The Quiz (N.E.W. Niimi English Workbook 新見市中学英語教材)	
<b>目 標</b>	○ペアで作ったクイズを感情豊かにみんなに伝わるように工夫し、堂々と発表できる。(表現の能力) ○他のペアの発表をよく聞き、積極的に質問をしたり、クイズに答えたりしようとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	
<b>学 習 活 動</b>	<b>指導・支援上の配慮事項など</b>	<b>評価の観点・規準・方法など</b>
1 あいさつ ・自分の様子を伝える。  2 ウォーミングアップ (1) Q&A ・教師の質問に対して、クラスや個々で答える。また、教師とALTの会話を聞く。(天気・月日・曜日・時刻など) (2) Guessing Game ・教師の示す絵について、ペアでヒントを出し合いながら当てる。 (3) My Treasure ・自分の宝物について絵を用いて紹介する。メモを取ったことをもとにして、ALTの質問に答える。  3 クイズ (1) 留意点 ・発表方法や留意点を聞く。  (2) 質問方法 ・質問表現の復習をする。 (3) プレゼンテーション ・ペアで発表する。 ・他のペアの発表を聞き、質問をしながら答えを当てる。 ・ALTの質問に答えたり、教師とALTのコメントのやりとりを聞く。 ・各ペアの発表について評価表を記入する。 (4) 各発表について感想を聞き合う。 ・ペアでお互いの感想を聞き合い、発表する。  4 評価 (1) 自己評価カードの記入 ・自分の発表について自己評価カードに記入する。 (2) 感想の発表 ・自分の発表や本時の活動について感想を英語で言う。 (3) ALTの感想とアドバイス ・発表会についてALTの話聞く。  5 あいさつ ・次時の予告を聞く。	○元気に楽しい雰囲気を始められるように表情などに気を配る。  ○英語で意欲的に発言できるようにあいづち等で雰囲気を盛り上げる。 ○ALTの自国のクイズを聞き、本時の雰囲気をつかませるとともに異文化理解にもつなげる。 ○必要に応じてヒントをを与える。  ○しっかりメモを取るよう促す。  ○ALTが模範を示しながらアイコンタクトや声の大きさなど自信をもってみんなに伝わるように発表することを助言し、意欲を高める。 ○前時の反省が生かせるように支援する。(発表方法：ペア/留意点：大きな声で、堂々と、表情やジェスチャーなどを工夫する) ○積極的に質問するように伝える。  ○必要に応じ、語句や表現方法の助言をする。 ○ALTや他の班の質問に協力して答えさせるようにする。  ○しっかり発表を聞くよう注意を促す。  ○落ち着いて記入ができるように、時間をとる。  ○必要に応じて助言をする。 ○失敗を恐れず大きな声で感想を堂々と発表させる。	○工夫して、堂々と発表ができる。(表現の能力) 〈観察〉〈相互評価表〉 〈チェック表〉〈原稿〉 ○積極的に質問したり、答えを当てようとしている。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 〈観察〉〈チェック表〉 〈自己評価カード〉

第1学年 英語表現 年間指導計画 新見市立新見第一中学校

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語活動	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
1 ガイダンス	1	英語表現の授業のガイダンスを知り、意欲的に取り組もうとする意識を高める。たくさん の友達と積極的に会話ができる。	●英語表現のガイダンスの確認や自己評価カードの書き方について知る。 ●英語教壇使用について知る。 ●外国の国や名前の言い方を用いて、会話練習し、与えられたカードの人物になりきってインタビューをしよう。 ●基本の会話パターンを練習し、各グループでシナリオを考え、会話らしくなるように工夫して練習する。	○意欲的に声を出したり、積極的に話しかけようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ○意欲的にシナリオ作りやグループでの練習に取り組んでいる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ○会話の基本パターンを理解し、表現方法を工夫して、会話をしている。(表現の能力)	英語ノート1-2 英語ノート1-1	
	1	たくさんのお互いの友達と積極的に会話を楽しめる。たくさんのお互いの紹介など会話を楽しめることができる。	●発表会の仕方や相互評価のポイントなどを理解し、発表会をする。 Nice to meet you. I'm ~.	○セリフを覚えて、アイコンタクトや動き、英語らしい発音などにも気をつけて、堂々と発表している。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)	○チェックカード	
2 会話発表会	1	あいさつや自己紹介、出身国のたずね方などを理解し、会話で使うことができる。	●単語の練習をし、それを用いて、memory gameや sugorokuゲームをする。	○積極的にクイズやゲーム、インタビューに取り組むようになっている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	英語ノート1-7
	1	様々な活動を通して、身のまわりでよく使う単語をたくさん覚える。	●単語の練習をし、それを用いて、kanuta gameや Listeningをする。	○大きな声で単語を発音したり、ゲームに取り組んでいる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)		
3 身のまわりの単語 What is this? Do you ~? を使って	1	様々な単語を用いて友達と会話をしたり、ゲームができる。	●これまでに学んだ単語や表現を用いて、Baseball Jeopardyをする。	○クイズに応じ単語を用いることができる。(表現の能力)		
	1	数字の言い方と仕組みを理解し、ゲームや活動を通して覚えていく、積極的に用いることができる。	●単語の練習をし、What is this? や Do you ~? を用いてクイズや finding gameをする。 ●Number call gameや Snakes & Laddersをする。	○数字の言い方や作り方を理解し、使っている。(言語や文化についての知識・理解)	○観察	英語ノート1-3
4 数字(Numbers)	1	スピーチの書き方を知り、自己紹介スピーチを書く。	●スピーチの作り方を学び、題材集めや下書きをする。	○効果的な表現方法を工夫している。(表現の能力)	○チェックカード	英語ノート1-4
	1	スピーチの発表の仕方を知り、効果的な発表方法を工夫し、堂々と発表する。	●スピーチの発表の仕方を知り、ジェスチャーや表現方法を工夫し、発表練習をする。 Hello, everyone. I like/play ~.	○意欲的に練習したり、原稿を覚えていたりしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○評価カード	
5 Speech	1	友達やALTのスピーチを聞く。	●スピーチ発表会をし、相互評価をする。	○大きな声で工夫した発表ができていく。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)		
	1	英語を聞いて、内容を理解しようとする態度を身につける。	●Momo's Diaryを聞き、聞き取れた単語をメモする。	○メモを取りながら聞き取っている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(理解の能力)	○ワークシート	
6 Catch the information ①	1	ナチュラルスピードの題材を多く取り入れ、実践的な英語の概要や要点を聞き取る。	●Daimyo Gyoretsu Mitsuruを聞き、ワークシートをしたり、キーワードについて英語での定義を聞く。	○聞き取った内容について発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)	○観察	
	1	家族を表す表現を知り、Family treeを用いて紹介ができる。	●家族の言い方を練習し、与えられたFamily treeについて発表しよう。	○家族を表す単語を用いてFamily Treeを記入し、発表することができる。(理解の能力)(表現の能力)	○観察	
7 家族(Family)	1	クイズを通して、自分の言いたいことを簡単な文で表現する。	●クイズの作り方や表現方法を聞き、クイズを作る。	○聞く人によりやすい発表になるように道具や表現方法を工夫し、原稿を書いたり練習することができる。(表現の能力)	○チェックカード	
	1	クイズを聞き取り、積極的に答える。	●発表会をする。	○聞く人に伝わるように工夫して、大きな声で堂々と発表している。(表現の能力)		
8 The Quiz ① (He / She is ~, Who is ~?)	1	ALTのコメントを聞き、相互評価、自己評価、コメントの発表をする。	●ALTのコメントを聞き、相互評価、自己評価、コメントの発表をする。 Who is he/she? He/She is ~.	○OALの質問をよく聞き、質問に答えたり、聞き取ったことなどに活動に積極的に取り組もうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
	1	ハロウインの由来や風習について知り、体験する。	●Happy Halloween. Trick or Treat.	○OALの質問をよく聞き、質問に答えたり、聞き取ったことなどに活動に積極的に取り組もうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
9 Halloween	1	ハロウインの由来や風習について知り、体験する。		○OALの質問をよく聞き、質問に答えたり、聞き取ったことなどに活動に積極的に取り組もうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語活動	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
10	1	クイズを通して、自分の言いたいことを知っている表現を用いて作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●表現方法を練習し、テーマを決め、物や人物になりきってクイズを作る。</li> <li>●効果的な発表方法や質問を知り、発表や質問・解答をする。</li> <li>●ALTのコメントを聞いたり、相互評価、自己評価、コメントの発表をする。 He is ~. She lives in ~.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○班で工夫して発表を練習したり、堂々と発表することができる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)</li> <li>○他の班の発表に意欲的に質問したり感想を言うことができる。(表現の能力)(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</li> </ul>	○チェックカード	
	1	クイズを聞き取り、質問をしなから答えを当てる。				
	1	道案内				
11	1	クイズを通して、実際の場面でのやりとりを体験し、案内方法を知ったり工夫する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●道案内に必要な表現を知り、Whereを用いて、実際に動きながらタスクに沿って道案内をする。 Where is ~?</li> <li>●これまでに学習してきた表現や方法を使い、クイズを作る。</li> <li>●効果的な発表方法になるよう、工夫し練習をする。</li> <li>●自信を持って感情豊かに堂々とクイズを出題したり、適切な質問やコメントを言う。ALTのコメントを聞き、相互評価、自己評価をする。 I am ~ing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○練習した表現を用いて、ペアで案内をしたり、案内を聞こうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(理解の能力)(理解の能力)</li> <li>○練習の表現や辞書を用いたり、ALTに質問したりしながら、ペアで意欲的にクイズ作りに取り組むことができる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○より効果的な発表になるように発表練習、リハーサル、修正ができていく。(表現の能力)(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</li> <li>○練習の成果を生かして、ペアで堂々と効果的な発表ができる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)</li> </ul>	○観察	英語ノートII-5
	1	The Quiz ③				
	1	Christmas				
12	1	クリスマスについての由来や風習について知り、クリスマスカードを作ったり交換する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●クリスマスについてのALTの話の聞き、クリスマスカードを作る。 Merry Christmas.</li> <li>●電話に関する表現を練習し、ペアでタスクに沿った会話練習をする。</li> <li>●練習した会話を発表し、新しい表現のまとめをしたり、相互評価をする。 May I speak to ~? This is ~speaking.</li> <li>●毎朝新聞を読み、文字簡単な文、記号などから、そこにある情報をつかむ。</li> <li>●テレビ欄を読み、自分の知っていることから推測しながら、情報をつかむ。また、自分の好きなテレビ番組を言う。</li> <li>●スポーツ欄を読み、よく知られている英語のニュースの内容を理解する。また、自分の興味のあるスポーツについて述べる。</li> <li>●やや難しい英文記事の内容をつかむ。記事について感想を簡単に述べる。 How's the weather in ~? I think that ~. I'm interested in ~.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○習ったクリスマスマスのキーワードや表現を用いて、ゲームや活動に意欲的に取り組むことができる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)</li> <li>○知っている表現を駆使してタスクをこなそうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)</li> <li>○他ペアの発表を聞き、いろいろな表現を知ることができる。(理解の能力)(表現の能力)(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○推測して、内容をつかまようとしている。(理解の能力)(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</li> <li>○読み取った記事について、感想を述べたり、会話をしようとしている。(理解の能力)(表現の能力)</li> </ul>	○観察	英語ノートII-7
	1	Telephone				
	1	Catch the information ②				
13	1	英語を認めて知っている単語から推測しながら、あきらめることなく内容を理解しようとする態度を身につける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●描写に必要な表現を練習し、与えられた絵について描写方法を考え、効果的な表現方法を練習する。</li> <li>●絵について発表し、お互いに質問しながら、理解し、相互評価をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表現のつながりや統一性に気をつけて、文を書いたり修正したりして感情豊かに発表している。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)(表現の能力)</li> </ul>	○チェックカード	英語ノートII-8
	1	Description				
	1					

第2学年 英語表現 年間指導計画 新見市立新見第一中学校

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語内容	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
1	1	英語表現の授業のやりかたを知る。	●英語表現のやりかたの確認や自己評価カードの書き方について知る。 ●英語教室使用についての約束を知る。			
2	1 1 1	既習の語句、文法などを使い、やや詳しく自己紹介する意欲や態度を身につける。	●既習の語彙や文法を使って、10文程度の自己紹介文を作成する。 ●発表に向けて覚える。 ●原稿なしで発表する。 My name is.../ I like.../ I am in the....	○話すことなどの内容を理解してまとめ、自分の考えなどの大事なことを落とさないように話すことができる。(表現の能力)	○チェックカード	英語ノート I-4
3	1	歌と想像ゲームでウォーミングアップをし、進んで英語を話す。	●ウォーミングアップ時の歌や想像ゲームの説明をする。毎月1曲を選定し、楽しみながら英語に触れる。また、指示された英語をペアにヒントを出し当てさせる。 It's a person./ red/ a circle. You can use it in summer. When you go to the zoo, you can see it.	○知っている英語を使い相手に伝えようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)		
4	1	物の使い方を英語で説明する。	●色々ものの使い方や作り方を英語で説明する。 How do you use <i>faroshiki</i> ? We carry things in it.	○間違いを恐れずに、英語を使おうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○ワークシート	
5	2	写真や絵、簡単なストーリーのあら動画を見て、できるだけ詳しく説明したり、描写する方を身につける。間違いを恐れず、伝えようとする意欲や態度を身につけ、確かめたりして理解しようとする態度を身につける。	●<Picture>カテゴリー、色や形、具体的な様子を伝える文を聞いて、その絵を描く。 There is a... There are... ●<Story>ストーリー性のある映像をみて、内容をできるだけ詳しく説明する。 went, came, told Did you enjoy your lunch?	○キーワードをつかみながら、文章を聞き取りようとしている。(理解の能力) ○聞き取った英語をメモに取り、情報を伝えることができる。(表現の能力)	○観察	
6	1	天候・気温などを正確に聞き取ることができる。	●天候の尋ね方や天気に関する語彙を学習する。 How will the weather be tomorrow? It will be sunny.	○天気・気温などを正確に聞き取ることができる。(理解の能力)	○ワークシート	
7	2	ニュースの概要を理解することができる。	●英語のニュースを聞いて、焦点を絞り大まかな内容を理解する。 Now for the sports news.	○まとまりのある文章の知らない語句の意味を類推しながら、その概要や要点を聞き取ったり、読み取ることができる。(理解の能力)	○ワークシート	
8	1 1	自分の冬休みの予定を書いて、発表することで、自己表現力を高める。また、自然な会話になるようにペアで工夫する。	●既習の語彙や文法を使って、15文程度の会話をペアで完成させる。 What are you going to do during winter vacation? I'm going to ride my bike.	○ペアやグループで助け合いながら英語で表現しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ○書くことの内容を理解し、辞書を利用してしながら、適切な表現を用いて書くことができる。(表現の能力)	○観察	英語ノート II-6
9	1	好きな教科について聞いて答えられることができる。	●覚えて発表する。 ●ペアで好きな教科について説明できる。 What subject do you like? I like...	○正しい英語を用いて表現することができる。(表現の能力) ○自分自身のことについて、正しい英語を用いて話すことができる。(表現の能力) ○相手の言ったことを理解できる。(理解の能力)	○評価カード	



単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語内容	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
10	2	品物の売り買いについて基礎的な表現を学ぶ。 値段を聞くときの表現を学ぶ。	●品物の値段などを尋ねたり、答えたりできるようにする。 ●グループでダイアログを考える。 May I help you? How much is the bear? It's 3,000 yen. I'll take it.	○ペアやグループで助け合いながら英語で表現しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
	1		●品物やお金を使い、グループで発表する。	○実際の場面を想定し、自然な会話になるように工夫している。(表現の能力)	○評価カード	
11	1	夢の学校について発表し、表現する力や、意欲的にスピーチに取り組みとする態度を身につける。また、想像力をはたからかせ、自分の気持ちや思いを表現する。	●ALTのモデルスピーチを聞き、効果的な表現を学習する。 I want to be a doctor.	○まとまりのある文章の知らない語句の意味を類推しながら、その概要や要点を聞き取ったり、読み取ったりしようとしている。(理解の能力)	○観察	
	1		●スピーチ内容を考える。 Today I am going to tell you about... First,... Second, ... Third, ...	○ペアやグループで助け合いながら英語で表現しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
	1		●原稿と発表分相を考える。ポスターを作成する。	○正しい英語を用いて表現することができている。(理解の能力)	○ワークシート	
	1		●発表の後に質問したり、感想を述べたりする。 What do you think of your friends' speeches? It was good./ great/ wonderful!	○原稿を見ないで堂々と発表している。(表現の能力) ○誤りを気にしないで、積極的に質問したり、質問に答えたりできる。(表現の能力)	○評価カード(相互評価・自己評価)	
12	1	新見市の名所や特産品を紹介する活動を通して、郷土について理解を深め、郷土を大切にすることを学ぶ。また、コミュニケーション活動とタスク活動を行うことで、実践的な対話力と、困難な場面でもどうにか乗り越えようとする力や態度を身につける。	●物や場所を英語で説明する文を考える。 It is a ... / We see it in summer. / It is in the south of Niimi City. / It is close to ... It has...	○ペアやグループで助け合いながら英語の表現を考えようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
	1		●名所を調べ、観光地図を作成する。	○ペアやグループで助け合いながら地図を作成しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	
	1		●効果的な表現を用い、地図を使いこなしながら説明文を作成する。 Cave/ waterwheels/ north/ south/ east/ west	○ペアやグループで助け合いながら説明文を辞書を上手に利用しながら作成しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○ワークシート	
	1		●できるだけ覚えて発表するようにし、発表後は相互評価・自己評価を行う。	○覚えて発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ○発表の仕方を工夫し、正しい英語を用いて自分の気持ちを表現できている。(表現の能力)	○評価カード(相互評価・自己評価)	
	1		●新見観光に関するタスクを行う。 Where would you like to go?	○誤りを気にしないで、相手の言葉聞き返したり、自分の言葉を使い換えたりしながら、コミュニケーションを継続しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	○観察	

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語内容	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
13 My Dream	1	スピーチを通して、自分の将来の夢を英語で表現する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語を聞いて、スピーチの内容を聞き取る。スピーチの構成や表現について学び、原稿を作成する。 I want to be a ...</li> <li>● 相手に伝わるように表現方法を工夫し、発表練習をする。 I like to /-ing. Because I ...</li> <li>● 感情が伝わるよう、暗記して発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ALTの英語を聞き取ることで、その背景にある文化に対する理解を深めている。(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○ 自分自身のことについて正しい英語を使い表現できているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 観察</li> <li>○ ワークシート</li> </ul>	英語ノート II 1-9
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● (機内で)海外旅行等でよく使われる表現を使って、実際に英語を使って表現できるようにする。 I would like to...</li> <li>● (空港で)海外旅行等でよく使われる表現を使って、実際に英語を使って表現できるようにする。 What's the purpose of your visit? How long are you going to stay? Where are you going to stay?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 海外での生活のしかたを理解している。(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○ 音読する際、感情表現や発話の意味を意識して読むことができる(表現の能力)</li> <li>○ 海外での生活のしかたを理解している。(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○ 音読する際、感情表現や発話の意味を意識して読むことができる(表現の能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 観察</li> <li>○ 評価カード(相互評価・自己評価)</li> </ul>	英語ノート I 1-9
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● (ホームステイ先で)海外旅行等でよく使われる表現を使って、実際に英語を使って表現できるようにする。 *At the table Can I have something to drink? Could you pass me the salt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 海外での生活のしかたを理解している。(言語や文化についての知識・理解)</li> <li>○ 場面や状況に応じて適切に応じることができる。(表現の能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 観察</li> </ul>	英語ノート I 1-9
14 ホームステイ先で	1	機内や空港、海外で生活するのに必要な英語表現を学ぶ。会話部分では感情表現や発話の意味を意識して読む。				

第3学年 英語表現 年間指導計画 新見市立新見第一中学校

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語内容	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
1	ガイダンス	英語表現の授業のカリキュラムを知る。	●英語表現のカリキュラムの確認や自己評価カードの書き方について知る。 ●教室使用についての約束事を知る。			
2	2年時の復習	既習の語句、文法などを使い、自分の動作を分かりやすく英語で表現しようとする態度を身につける。	●ALTIによる、既習の語彙や文法を使ってのTrickに挑戦したり、実際に自分で説明ができるように練習したりする。	○ALTIによるTrickを理解できる。 (理解の能力) ○既習の表現を用いてTrickに挑戦する。(表現の能力)	○ワークシート ○観察	
	3	Trick	●グループ内で既習の語句、文法を使い、自分の動作を英語で説明しながらTrickをする。 I will show you my trick. First....., second....., Keep cutting like this.	○既習の表現を用いて相手に伝えるようにTrickをしよとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察	
	4	Warm-up (song, guessing games)の説明と練習	英語の曲を元氣よく歌ったり、想像ゲームのやり方を知る。	●毎月の歌を楽しく歌えるようにする。guessing gamesに必要な表現練習をする。	○大きな声で歌おうとしている。 (コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察
5	Show and Tell	1	●Show and Tellの方法を知り、発表テーマを決める。	○意欲的にテーマを決めようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○ワークシート	
		3	身近な事について、聞き手に分かりやすく説明するとともに、それに対しての自分の思いを表現しようとする。	○英文を作成し、発表練習をする。 Today I am going to show you my treasure. Today I will tell you about my dream. Today I will show you my picture.	○既習の表現を用いて英文を作成することが出来る。(表現の能力) ○意欲的に発表練習に取り組んでいる。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察
6	1	Show and Tellをすることができる。	●発表をする。自己評価及び相互評価をする。 Today I am going to show you my treasure. Today I will tell you about my dream.	○相手に伝わるように工夫して、発表をしよとしている。 (コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察 ○評価カード	
7	2	ニュースの概要を理解することができる。	●英語のニュースを聞いて、焦点を絞って大きな内容を理解する。	○英文を聞いて大意を理解することが出来る。(理解の能力)	○ワークシート	
8	1	マツを作成し、既習の語彙や文法を使ってペアで自然な会話になるよう考える。	●マツを作成し、既習の語彙や文法を使ってペアで自然な会話になるよう考える。	○意欲的に会話表現を作成しようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○ワークシート ○観察	
	1	道順をたずねたり、案内したりすることができる。	●既習の語彙や文法を使って自然な会話になるようにペアでスクリプトを作成させる。	○道案内の英文を作成することが出来る。(表現の能力)	○ワークシート	
	1		●ペアで発表する。友人の発表を聞き評価する。 How can I get to the Niimi museum? How can I get to the Chiba hot spring? Will you tell me the Niimi station? Take the train at Niimi station.	○相手に伝わるように工夫して、発表をしよとしている。 (コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察、評価カード	
9	1	英語の物語を、要点をつかみながら聞き、大意を理解することができる。	●ALTIによる、既習の語彙や文法を使ってのstoryを聞き理解する。	○英文を聞いて大意を理解することが出来る。(理解の能力)	○ワークシート	英語ノート II-8

単元	時数	単元目標	学習活動及び主な言語内容	評価規準(評価の観点)	評価方法	外国語活動との関連
10	2	飲み物や食べ物のおすすめの言い方についての基礎的な表現を身につける。	●食べ物や飲み物のすすめかたや、自分が欲しいものを表現する。 What would you like some juice? Green Tea, please. I would like to have a hamburger.	○相手に伝わるように工夫して、発表しようとしている。 ○意欲・関心・態度 ○適切な表現が出来る。(表現の能力)	○ワークシート ○観察	英語ノート 1-9
	1					
11	1	写真や絵、簡単なストーリーのある動画を見ることができるだけ詳しく説明したり、描写する力を身につける。間違いを恐れず、伝えようとする意欲や態度を身につける。	●ALTのモデルスピーチを聞き、効果的な表現を学習する。	○英文を聞いて大意を理解することができる。(理解の能力)	○ワークシート	
	1		●スピーチ内容を考える。	○意欲的にスピーチの内容を考えようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察 ○ワークシート	
	1		●原稿と発表分担当を考える。ポスターを作成する。	○原稿を作成することが出来る。(表現の能力)	○観察 ○ワークシート	
	1		●発表の後に質問したり、感想を述べたりする。	○相手に伝わるように工夫して、発表をしたり、感想を述べたりしようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察、評価 カード	
	1		●モデルDebateを見る。効果的な表現を知り、身近な話題で練習する。	○Debateの方法について理解でき(理解の能力)		
12	1	自分の考えを持ち、それを積極的に発表しようとする意欲・態度を身に付ける。自分の意見を述べるとともに、相手の意見を尊重し、活発に討論する。	●Topic1について、Debateの準備をする。	○Topicについて自分の考えを伝えることができる。(表現の能力)	○観察、ワークシート、評価カード	
	1		●Debateをする。自己及び相互評価をする。	○相手の考えを理解することが出来る。(理解の能力)		
	1		●Topic2について、Debateの準備をする。			
	1		●Debateをする。自己及び相互評価をする。			
	1		●題材を決定し、読明文を作成する。 karate, kotatsu, window bell, judo, otedama	○英文を作成することができる。(表現の能力)		
13	1	日本文化に愛着を深め、読明文を作成し、表現豊かに、分かりやすく発表する。	●発表原稿を完成させ、発表準備をする。	○意欲的に発表練習をしようとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○観察	英語ノート Let's Enjoy
	1		●発表する。自己評価及び相互評価をする。 Have you ever seen this? This is ... I have used it many times. I have used it for five years.	○相手に伝わるように工夫して、発表をしたり、感想を述べたりしようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○評価カード	
	1		●ALTのモデルスピーチを聞く。自分の思い出についてグループ内で出合う。	○英文を聞いて理解することが出来る。(理解の能力)	○観察	
14	1	中学校生活を振り返り、思い出について発表する。	●My Best Memoryの原稿を完成させる。	○正しい英文を作成することが出来る。(表現の能力)	○ワークシート	
	1		●My Best Memoryを発表し、感想を発表する。原稿を教室内に掲示し、鑑賞する。 Today I am going to tell you about my best memory of junior high school.	○相手に伝わるように工夫して、発表をしたり、感想を述べたりしようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)	○評価カード	







月	題材内容	時数	文法・句型事項、基本表現	言語の働き	コミュニケーションへの関心・意欲・態度の評価	表現の能力の評価	理解の能力の評価	言語や文化についての知識・理解の評価
10	LESSON 5 Speech - 'My Dream' 久美のスピーチを通して、清水選手が職業について学ぶ、自分の将来について考える。	8	I want to... I go to the park to... I have many things to do.	したいことや、する目的などについて書く。	理由を見つけて出すために、個別的に本文を読み取っている。	10. 不定形を含む文を正しく使って、自分の予定や夢を伝えることができる。	10. 不定形の動詞を含む文を読み取り、その内容について正しく読み取ることができる。	want to の I を正しく書き取る知識がある。to 不定形の構文や意味について知識がある。
	DO IT WRITE 1 日本の夢 日本語教育、国際交流	2		将来つきたい仕事について書く。		I want to, like to, I can などの表現を用いて、正しく書くことができる。		
11	LESSON 6 Raina Talks about India インドの文化や言語状況、歴史	8	I like ~ing. I will give you a book. It sounds good.	好きなことなどについて、いろいろな言い方を使って書く。	要点キーワードを見つけて出すために、個別的に本文を読み取っている。	SVOC の文型を用いて、自分のしたいことを正しく伝えることができる。	look + 形容詞を含む文型を用いて、その内容について正しく理解することができる。	look, look + 形容詞、look + 動名詞の文型の意味や用法について知識がある。
	DO IT TALK 5 どうしましたか？ 朝え、けがなど	2		病気・けがなどについて書ける。		相手の状態を文で言い、その内容を正しく読み、話すことができる。		
	DO IT LISTEN 5 海外や海外旅行での会話	2		海外旅行で出会う英語を聞く。				海外に出かける際に、空港や機内で使われる表現について知っている。
	WORD CORNER 4 つなぐことば	1						
12	LESSON 7 How Can We Find Out? 疑問詞を使って、「川崎英児」の経歴やインタビュー記事による調査「ファイナル」ワークによる調査「結果」の発表というプロセスを学ぶ。	10	longer than ~ the longest ~ more popular than ~ is bigger, better, fewer	2つのものを比べたり、3つ以上のものの中で一番かなどについて書く。	世界各都市の気温や観光地としての人気を比較・対照して伝えようとする。	比較表現を含む文を正しく使って、都市の気温や観光地としての人気について、自分の判断や理由を伝えることができる。	比較表現を用いた付帯表現を含む文を読み取り、ポイントや構文や語彙上の類似点についての内容を正しく読み取ることができる。	比較表現の、意味や用法について知識がある。
	DO IT TALK 6 差を問われてもらえますか？ 若エネルギー	2		依頼をする。		依頼を頼むときの表現 (Will you ~?) を正しく使い、答へることができる。		
	DO IT LISTEN 6 〜の調査 教科に因る調査	2		調査結果の発表を聞く。				
1	LESSON 8 Landmines and Children カンボジアに38万人の子供の地雷を通して、戦争と平和、国際援助について考える。	8	This bird is seen ~. Is this bird seen ~? This chair is made by ~.	「〜は〜で見られますか？」という言い方で質問したり答へたりする。	植民地に関する、カンボジアの状況についての情報を読み取るために、個別的に本文を読み取っている。	受動態を含む文を正しく使って、自分の経験や情報を伝えることができる。	受動態を含む文や受動について正しく理解することができる。	受動態の、構文や意味について知識がある。
2	DO IT WRITE 2 ホストファミリーへのEメール ホームステイについての問い合わせ	2		問い合わせのEメールを書く。				
	WORD CORNER 5 朝の話し方	1						
3	LET'S READ 2 Zobbi's Three Promises 葉とカネメの感動的な物語を通して、約束を守る大切さや勇気について考える。	8		物語を読む。				



英語科 第3学年 年間指導計画 新見市立新見第一中学校

月	題材内容	教科	文法・文型事項、基本表現	言語の働き	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や知識についての能力
4	LESSON 1 Wonder Rings 手品の英演	8	This camera is made in ~.	「～されます」という言い方を 使ってください。	受け身形を含んだ文を積極的に使おうとしている。	内容を伝えることができる。 内容を伝えることを習って、教科書の音読ができる。	受身形を使った、自然な進歩の既習の英語を聞き取 ることができる。	受身形に關して、正しい文型やふまわしい語法を選択 できる知識がある。
	DO IT TALK 1 どう行けばいいですか? 道順を尋ねる。	2		道順を尋ねる。	間違いをおそれず、英語を使おうとする態度が見ら れる。	場面に応じて道案内の表現を使って話すことができ る。	逆歩中の表現について、正しい文型やふまわしい語法 を選択できる知識がある。	
	DO IT LISTEN 1 物語を聞く。	1		物語の展開を聞く。	メモをとるなど、英語を聞くことを意識した授業態度 が身に付いている。		物語の場面ごとに、用いられている語を聞き取ること ができる。	
	LESSON 2 Interview with Ms Kilco 学校新聞の取材のためのインタビュー。	8	I have lived ~. Have you lived ~? How long have you lived ~?	今までのことについて、これま いで言ったり聞いたりする。	現在完了形を含んだ文を積極的に使おうとしてい る。	内容を伝えることを習って、教科書の音読ができる。	現在完了形を使った自然な進歩の英語を聞き取るこ とができる。	本文で取り扱われている、タトゥーやピアスやタトゥーの結 果について理解し、自分の感想を述べることができる。
5	DO IT LISTEN 2 インタビューを聞く。	2		インタビューのやり取りを聞く。	メモをとるなど、英語を聞くことを意識した授業態度 が身に付いている。		自然な進歩の既習の英語を聞き取り、インタビューの一 からすじを理解することができる。	
	DO IT TALK 2 飲み物・食べ物をすすめる。 飲み物・食べ物をすすめるか?	2		飲み物・食べ物をすすめる。	間違いをおそれず、英語を使おうとする態度が見ら れる。	場面に応じて、飲み物・食べ物をすすめる表現を使っ て話すことができる。	飲み物・食べ物をすすめる表現について、正しい文型 やふまわしい語法を選択できる。	
	LESSON 3 Kumi Visits China 様々な中国文化(食事、京劇、万理の長 城)の体験。	8	I have just finished ~. I have seen ~. Have you ever seen ~?	今したばかりだったり、これまで で見たことのあることについ て、言ったり聞いたりする。	間違いをおそれず、英語を使おうとする態度が見ら れる。	自分の考えを整理し、必要な分量を書けることができ る。	現在完了形を使った自然な進歩の英語を聞き取るこ とができる。	本文で取り扱われている中国の生活や文化について理 解を深め、自分の意見を述べることができる。
6	DO IT LISTEN 3 世界遺産 世界遺産のテレビ番組	1		説明している文を聞く。	メモをとるなど、英語を聞くことを意識した授業態度 が身に付いている。		自然な進歩の既習の英語を聞き取り、放送番組の概 略を理解することができる。	
	DO IT TALK 3 どの乗り物で行けばいいですか? 道案内(交通機関)	2		乗り物での行き方を尋ねる。	間違いをおそれず、英語を使おうとする態度が見ら れる。	場面に応じて、乗り物での行き方を尋ねる表現を使っ て話すことができる。		乗り物での行き方に関する表現について、正しい文型 やふまわしい語法を選択できる。
7	WORD CORNER 1 感情や体調を表す表現	2						
	LESSON 4 Sadako and the Thousand Paper Cranes 原爆の被害である佐々木信子さんの ことを知り、核戦争の悲惨さについて学 ぶ。	8	It is ~ for you to read... We call him Kazu. The book made me sad.	だれかが何かをすることを表 したり、人やものの呼び方を 表す言い方などを使ってい く。	題材に興味をもって、さらに深く詳しく読み、情報を 得ようとする態度が見られる。	場面に応じて、新出文型を含んだ文を使って話すことが できる。	It is for ~ to ~の文型、SVOCの文型を含む文を聞 いて、その内容について正しく理解することができる。	本文で取り扱われている、人物や原爆のことについて理 解している。
9	WORD CORNER 2 いろいろな文法の表し方	1						
	DO IT LISTEN 4 言葉の字が意味は? 言語教育の意義	1		ディスカッションを聞く。	メモを取るなど、英語を聞くことを意識した授業態度 が身に付いている。		聞き取った内容をまとめると、適切に対応すること ができる。	
	LET'S READ 1 The Whole Rider マオリ族の伝説とその中で力強く生きる カブの物語。	7		映画のストーリーを読む。	読んだことについての意見や感想を述べようとして いる。		教科書の英文を精読し、大意をつかむことができる。 外国や日本の伝説、歴史、社会の問題についての理解 を深め、自分の意見を述べることができる。	

