



TOPIC

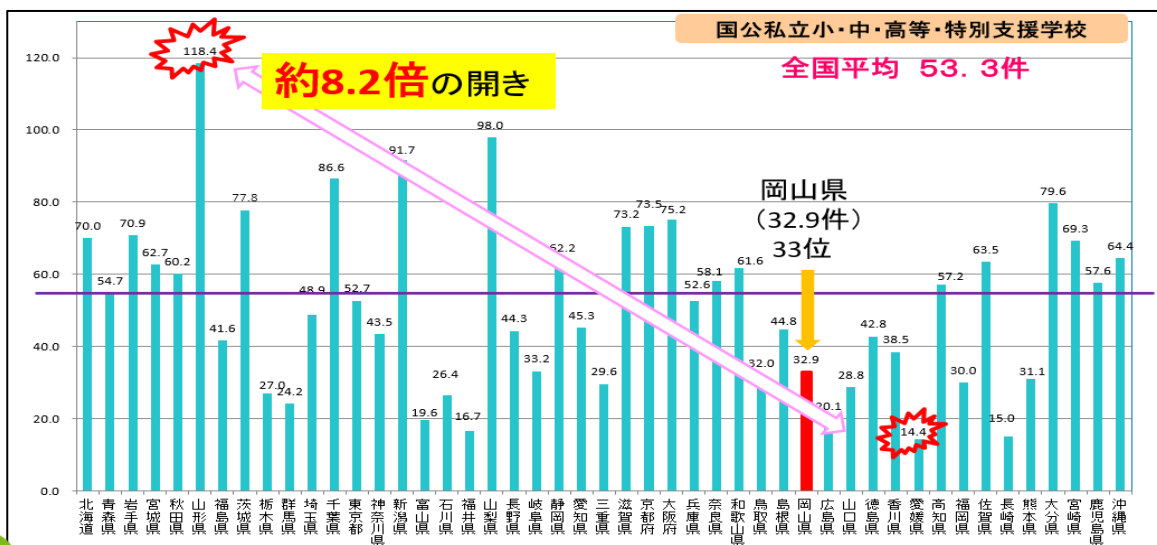
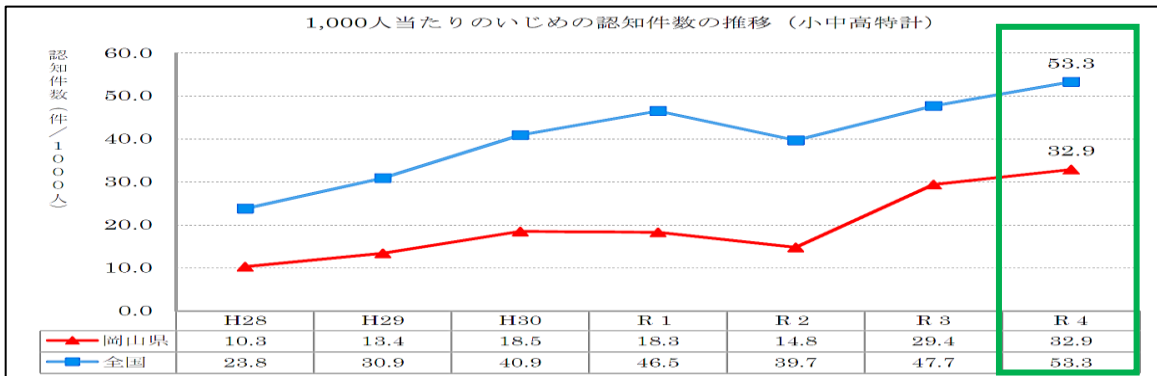
現在の校内の「いじめ」の認知や報告の体制について再度確認をしましょう!

「いじめ」はどの学校、どの学級、どの子どもにも起こりうる問題です。「いじめを認知している」ということは、いじめの発見や解消に向けて真剣に向き合っている証です。文部科学省としては、いじめの認知件数の多い学校について、「いじめを初期段階のものも含めて積極的に認知し、その解消に向けた取組のスタートラインに立っている」と極めて肯定的に評価することとしています。

年度末、新年度へ向けて現在の校内のいじめの認知や報告の体制について再度確認をしましょう!

★令和4年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果より

年度	認知件数	いじめの解消率 (%)		1,000人当たりの件数	
	岡山県	岡山県	全国	岡山県	全国
令和2年度	3,072	70.3	77.4	14.8	39.7
令和3年度	6,085	71.6	80.1	29.4	47.7
令和4年度	6,723	66.0	77.1	32.9	53.3



ポイント

- 岡山県でもいじめを積極的に認知し、昨年度より認知件数が増えているが、全国平均よりは低い。
- 都道府県間で認知件数に、大きな開きが見られる。

チェック

あなたの学校では、どのように生徒指導上の課題を把握し、情報共有していますか?



裏面へ

★こんなことはありませんか？



新たに生徒指導担当になった先生



〇〇先生、□年□組の保護者から昨年度の5月のいじめの対応について連絡があったんだけど教えてくれる？

昨年度のメモとノート調べてみます。ええっと、どれですかね・・・？
いろんなことが書かれてあってすぐには分かりません。(調べてもよく分からず)昨年度の担当の先生に電話で聞いてみます・・・。



- ▲一部の教員のみが情報を持っている(担当の記憶にはあるが記録はない)。
- ▲メモやノートはあるが、必要な情報が記載されていない(新しく担当になった者には分からない資料)。

ヒント

①口頭で管理職や生徒指導担当等に報告→②報告書を基に情報共有→③記録の保管

生徒指導対応概要報告書(例)

整理番号

回覧(在席優先で回しましょう!)								整理番号	
校長	教頭	教務主任	生徒指導	教育相談	養護	学年主任	担任	〇〇	〇〇
			最後						発
被害児童生徒		〇年〇組		性別	〇〇	〇〇(担任: 〇〇 〇〇)			
加害児童生徒		〇年〇組		性別	〇〇	〇〇(担任: 〇〇 〇〇)			
発生日時		令和		年	月	日	()	△△:△△頃	
対応者		☆☆ ☆☆		発生した場所		□□ □□			
概要		<p>☆いつ(when)、どこで(where)、誰が・誰に(who)、何を(what)、どのようにした・された(how)、どのくらい(期間)、なぜ(why)、他に状況を確認できる児童生徒の有無、誰が保護者へ連絡したか、聞き取り児童生徒の状態等が客観的に分かるように)</p> <p>ポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳しい経緯等を記載する必要がある場合は別紙を添付しましょう。 ・正確な記録は子ども、学校、教職員を守ることに繋がります。 							
☆事案発見のきっかけ(いずれか1つ選択)	☆いじめられた児童生徒の相談の状況(複数選択可)	☆いじめの態様(複数選択可)	☆いじめる児童生徒への特別な対応(複数選択可)	☆いじめられた児童生徒への特別な対応(複数選択可)					
<input type="checkbox"/> 学級担任が発見	<input type="checkbox"/> 学級担任に相談	<input type="checkbox"/> 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。	<input type="checkbox"/> SC等の相談員がカウンセリング	<input type="checkbox"/> SC等の相談員が継続的にカウンセリング					
<input type="checkbox"/> 学級担任以外の教職員が発見	<input type="checkbox"/> 学級担任以外の教職員に相談	<input type="checkbox"/> 仲間はずれ、集団による無視をされる。	<input type="checkbox"/> 校長、教頭が指導	<input type="checkbox"/> 別室の提供や常時教職員が付くなどして、心身の安全を確保					
<input type="checkbox"/> 養護教諭が発見	<input type="checkbox"/> 養護教諭に相談	<input type="checkbox"/> 軽くぶつかる、遊ぶふりをしてたたく、蹴る	<input type="checkbox"/> 別室で授業等を行った。(事実の聞き取りではない。)	<input type="checkbox"/> 緊急避難として欠席させた。					
<input type="checkbox"/> SC等が発見	<input type="checkbox"/> SC等に相談	<input type="checkbox"/> ひどくぶつかる、たたく、蹴る	<input type="checkbox"/> 年度途中に学級替え	<input type="checkbox"/> 学級担任や他の教職員等が家庭訪問を実施					
<input type="checkbox"/> アンケート調査など学校の取組により発見	<input type="checkbox"/> 学校以外の相談機関に相談	<input type="checkbox"/> 物品をたかられる。	<input type="checkbox"/> 停学	<input type="checkbox"/> 年度途中に学級替え					
<input type="checkbox"/> 本人からの訴え	<input type="checkbox"/> 保護者や家族等に相談	<input type="checkbox"/> 物品を隠される、盗まれる、壊される、捨てられる。	<input type="checkbox"/> 出席停止	<input type="checkbox"/> 当該いじめについて、教育委員会と連携して対応					
<input type="checkbox"/> 当該児童生徒(本人)の保護者からの訴え	<input type="checkbox"/> 友人に相談	<input type="checkbox"/> 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされる、させられる。	<input type="checkbox"/> 自宅学習・自宅謹慎	<input type="checkbox"/> 児童相談所等の関係機関と連携して対応					
<input type="checkbox"/> 児童生徒(本人を除く。)からの情報	<input type="checkbox"/> その他の人(地域の人など)に相談	<input type="checkbox"/> パソコンや携帯電話等でひぼう、中傷や嫌なことをされる。	<input type="checkbox"/> 訓告	<input type="checkbox"/> 警察への通報の有無(通報した場合)					
<input type="checkbox"/> 保護者(本人の保護者を除く。)からの情報	<input type="checkbox"/> 誰にも相談していない	<input type="checkbox"/> その他	<input type="checkbox"/> 保護者への報告	<input type="checkbox"/> 通報した					
<input type="checkbox"/> 地域の住民からの情報	☆暴力行為に該当の有無(当てはまる場合は選択)		<input type="checkbox"/> いじめられた児童生徒やその保護者に対する謝罪の指導	<input type="checkbox"/> 虐待の疑いの有無(虐待が疑われる場合)					
<input type="checkbox"/> 学校以外の関係機関からの情報	<input type="checkbox"/> 対教師暴力	<input type="checkbox"/> 対人暴力	<input type="checkbox"/> 関係機関等との連携↓機関名・氏名()	<input type="checkbox"/> 疑い有り					
<input type="checkbox"/> その他(匿名による投書など)	<input type="checkbox"/> 生徒間暴力	<input type="checkbox"/> 器物損壊		<input type="checkbox"/> 関係機関へ通告した					
支援・指導の経緯	<p>国の調査に回答する際にも、確認が容易になります。</p>								
今後の支援・指導方針	<p>【被害児童生徒に対して】</p> <p>【加害児童生徒に対して】</p> <p>次回、確認する日時を記入する(特にいじめの場合)。</p>								
いじめの解消	<input type="checkbox"/> 児童生徒への確認	<input type="checkbox"/> 保護者への確認	発生してから3か月後の日時	令和〇年〇月〇日					

ケースに応じてSC、SSWにも情報共有をしましょう。

※参考様式をExcel形式で送付しています。活用がしやすいように各校で状況に応じてカスタマイズしてください。

まとめ

いじめの認知を含む、生徒指導上の課題を**確実に情報共有**し、解決に向けて教職員全体で対応するための**報告の体制**について、校内の現状を再確認しましょう。上記参考様式等も活用し、担任等が報告しやすく、集約のしやすい記録の残し方について考えてみましょう!