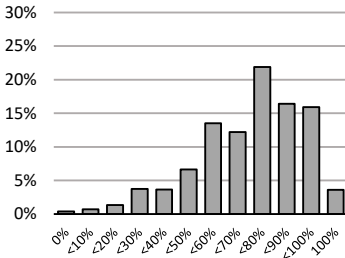
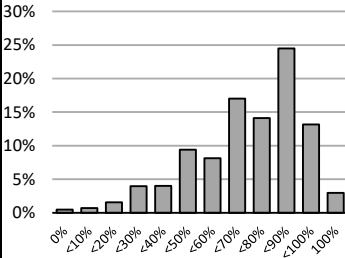
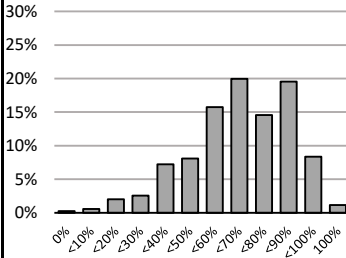
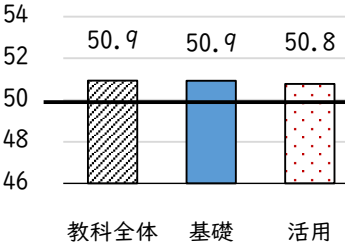
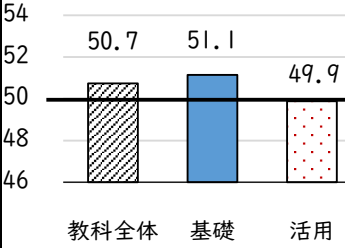
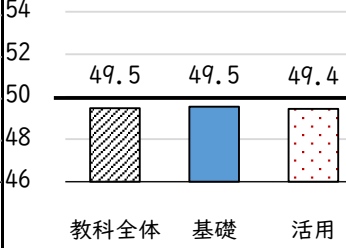


**令和7年度  
岡山県学力・学習状況調査  
県全体の状況**

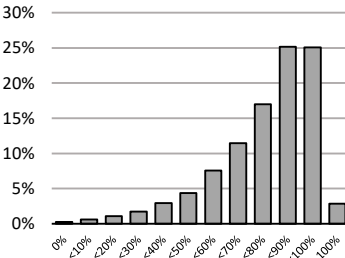
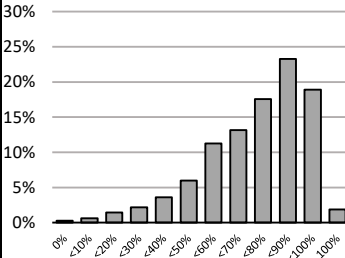
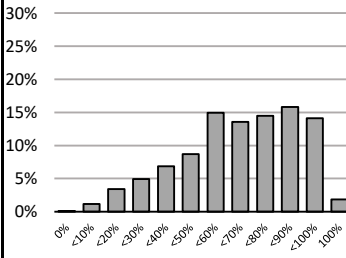
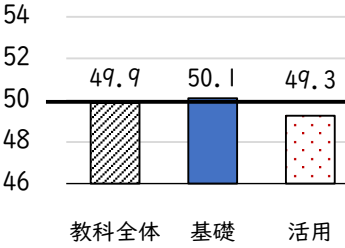
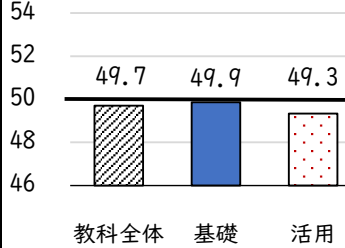
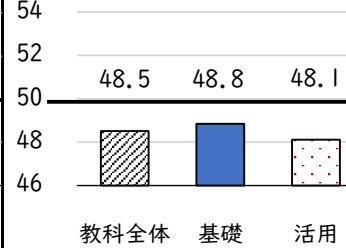
# I 校種別、教科別の結果

## (1)小学校

### ○国語

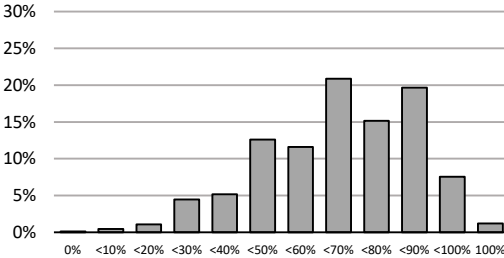
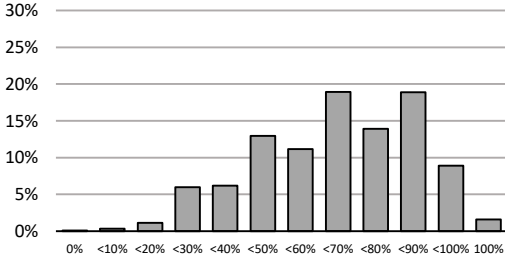
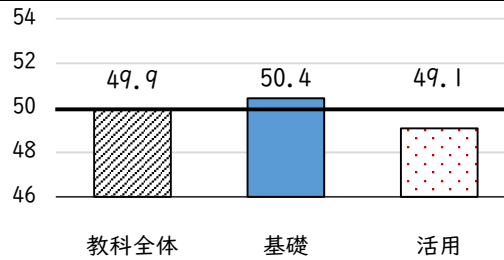
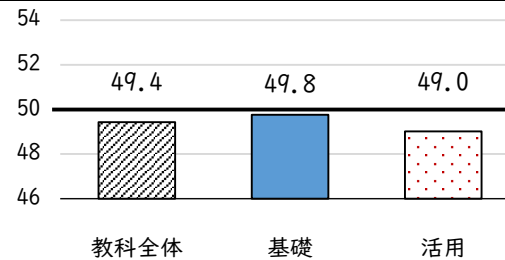
|                        | 第3学年                                                                                             | 第4学年                                                                                              | 第5学年                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平均<br>正答率              | 69.6                                                                                             | 68.4                                                                                              | 65.1                                                                                               |
| 全国値<br>との差             | 2.0                                                                                              | 1.6                                                                                               | -1.1                                                                                               |
| 正答率<br>度数分布            |                 |                 |                 |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) | <br>教科全体 基礎 活用 | <br>教科全体 基礎 活用 | <br>教科全体 基礎 活用 |

### ○算数

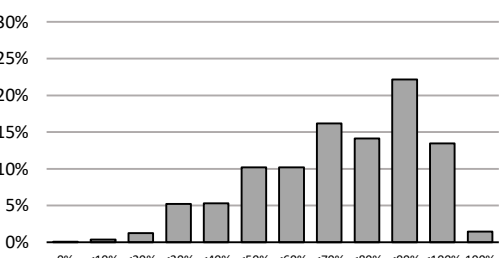
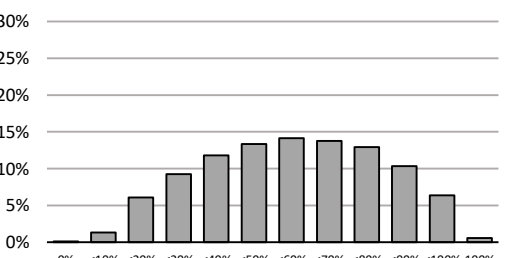
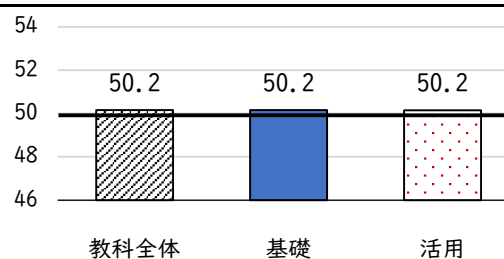
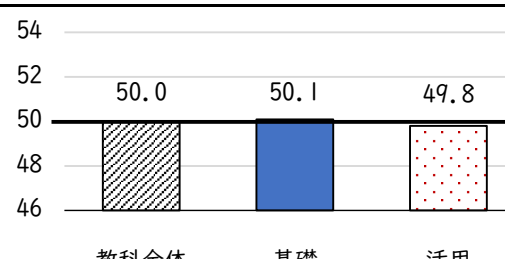
|                        | 第3学年                                                                                              | 第4学年                                                                                               | 第5学年                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平均<br>正答率              | 75.3                                                                                              | 71.9                                                                                               | 64.5                                                                                                |
| 全国値<br>との差             | -0.3                                                                                              | -0.6                                                                                               | -3.3                                                                                                |
| 正答率<br>度数分布            |                |                |                |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) | <br>教科全体 基礎 活用 | <br>教科全体 基礎 活用 | <br>教科全体 基礎 活用 |

## (2)中学校

### ○国語

|                        | 第1学年                                                                               | 第2学年                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 平均<br>正答率              | 64.3                                                                               | 63.7                                                                                |
| 全国値<br>との差             | -0.2                                                                               | -1.2                                                                                |
| 正答率<br>度数分布            |   |   |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) |  |  |

### ○数学

|                        | 第1学年                                                                                | 第2学年                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 平均<br>正答率              | 67.1                                                                                | 53.7                                                                                 |
| 全国値<br>との差             | 0.4                                                                                 | 0.0                                                                                  |
| 正答率<br>度数分布            |  |  |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) |  |  |

○英語

|                        | 第1学年                                                                                            | 第2学年                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平均<br>正答率              | 80.5                                                                                            | 49.9                                                                                            |
| 全国値<br>との差             | -0.9                                                                                            | -1.4                                                                                            |
| 正答率<br>度数分布            | <p>0% &lt;10% &lt;20% &lt;30% &lt;40% &lt;50% &lt;60% &lt;70% &lt;80% &lt;90% &lt;100% 100%</p> | <p>0% &lt;10% &lt;20% &lt;30% &lt;40% &lt;50% &lt;60% &lt;70% &lt;80% &lt;90% &lt;100% 100%</p> |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) | <p>教科全体 基礎 活用</p>                                                                               | <p>教科全体 基礎 活用</p>                                                                               |

## 2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容           | 出題のねらい                            | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|----------|-----------------|-----------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |          |                 |                                   | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      |          | 話を聞きとる          | 話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。        | 94.2 | 92.8 |     |   | 1.4  |
|          | (2)      |          |                 |                                   | 88.5 | 87.9 |     |   | 0.6  |
|          | (3)      |          |                 | 話し手の話に関心をもち、質問している。               | 61.6 | 62.2 |     |   | -0.6 |
| 2        | (1)      | ①        | かん字を読む          | 第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。          | 92.8 | 91.1 |     |   | 1.7  |
|          |          | ②        |                 |                                   | 94.8 | 92.5 |     |   | 2.3  |
|          |          | ③        |                 |                                   | 94.0 | 92.7 |     |   | 1.3  |
|          | (2)      | ①        | かん字を書く          | 第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。          | 81.8 | 75.3 |     |   | 6.5  |
|          |          | ②        |                 |                                   | 56.1 | 56.0 |     |   | 0.1  |
|          |          | ③        |                 |                                   | 68.6 | 62.6 |     |   | 6.0  |
| 3        | (1)      |          | ことばの学しゅう        | 片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。           | 84.6 | 82.1 |     |   | 2.5  |
|          | (2)      |          |                 | 漢字の正しい筆順を理解している。                  | 81.6 | 78.3 |     |   | 3.3  |
|          | (3)      |          |                 | 身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。       | 87.1 | 84.9 |     |   | 2.2  |
|          | (4)      |          |                 | 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 | 31.9 | 25.8 |     |   | 6.1  |
| 4        | (1)      |          | ものがたりを読みとる      | 登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。            | 74.1 | 74.8 |     |   | -0.7 |
|          | (2)      |          |                 | 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。    | 70.9 | 72.5 |     |   | -1.6 |
|          | (3)      |          |                 | 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。      | 50.2 | 52.5 |     |   | -2.3 |
| 5        | (1)      |          | せつ明文を読みとる       | 事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。        | 65.4 | 64.7 |     |   | 0.7  |
|          | (2)      |          |                 |                                   | 69.5 | 70.9 |     |   | -1.4 |
|          | (3)      |          |                 | 文章の中の重要な語を考えて選び出している。             | 62.4 | 60.8 |     |   | 1.6  |
| 6        | (1)      |          | さいきんのできごとについて話す | 相手に伝わるように、経験したことに基づいて話している。       | 44.8 | 43.8 |     |   | 1.0  |
|          | (2)      |          |                 | 相手に伝わるように、事柄の順序を考えて話している。         | 41.7 | 37.5 |     |   | 4.2  |
| 7        |          |          | 文しょうを書く         | 伝えたいことを明確にしている。                   | 59.5 | 54.7 |     |   | 4.8  |
|          |          |          |                 | 内容のまとまりが分かるように文章を書いている。           | 55.0 | 50.7 |     |   | 4.3  |
|          |          |          |                 |                                   | 60.2 | 56.9 |     |   | 3.3  |

【小学校３年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容        | 出題のねらい                                          | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------------|-------------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |              |                                                 | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 10000までの数・分数 | 4位数について、数の表し方を理解している。                           | 80.3 | 78.7 |     |   | 1.6  |
|          | (2)      |              | 数の相対的な大きさについて理解している。                            | 81.4 | 78.4 |     |   | 3.0  |
| 2        |          | 10000までの数・分数 | 数直線上に示された数を読み取ることができる。                          | 89.2 | 89.6 |     |   | -0.4 |
| 3        |          | 10000までの数・分数 | 数の大小と不等号の意味を理解している。                             | 63.2 | 62.9 |     |   | 0.3  |
| 4        |          | 10000までの数・分数 | もとの大きさの1/2の大きさの意味を理解している。                       | 76.1 | 76.9 |     |   | -0.8 |
| 5        | (1)      | たし算・ひき算      | 1けた＋2けた＝2けた（繰り上がりあり）の計算ができる。                    | 90.4 | 90.9 |     |   | -0.5 |
|          | (2)      |              | 2けた＋2けた＝3けた（繰り上がり2回）の計算ができる。                    | 82.4 | 82.4 |     |   | 0.0  |
|          | (3)      |              | 2けた－2けた＝2けた（繰り下がり1回）の計算ができる。                    | 78.6 | 76.9 |     |   | 1.7  |
|          | (4)      |              | 3けた－2けた＝2けた（波及的繰り下がりあり）の計算ができる。                 | 76.9 | 74.7 |     |   | 2.2  |
|          | (5)      | かけ算          | 4の段の乗法九九ができる。                                   | 96.3 | 93.9 |     |   | 2.4  |
|          | (6)      |              | 9の段の乗法九九ができる。                                   | 96.4 | 93.6 |     |   | 2.8  |
| 6        |          | かけ算          | 基準となるテープの3倍の長さのテープを選ぶことができる。                    | 75.0 | 73.7 |     |   | 1.3  |
| 7        |          | かけ算          | 文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。                         | 81.0 | 82.5 |     |   | -1.5 |
| 8        |          | かけ算          | 乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。                          | 74.4 | 76.7 |     |   | -2.3 |
| 9        |          | たし算・ひき算      | 加法の結合法則を用いた計算の工夫を理解している。                        | 75.9 | 72.2 |     |   | 3.7  |
| 10       | (1)      | たし算・ひき算      | 減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。                 | 74.5 | 76.2 |     |   | -1.7 |
|          | (2)      |              | 減法逆の減法の文章問題を解くために、減法の立式をしている。                   | 83.7 | 83.5 |     |   | 0.2  |
| 11       |          | 三角形と四角形      | 方眼に長方形をかくことができる。                                | 88.9 | 88.6 |     |   | 0.3  |
| 12       | (1)      | はこの形         | 直方体の辺の数を理解している。                                 | 60.6 | 65.2 |     |   | -4.6 |
|          | (2)      |              | 直方体を作るときに、示された面がいくつ必要かを理解している。                  | 29.9 | 33.7 |     |   | -3.8 |
| 13       | (1)      | 長さ・かさ        | 1L＝10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。 | 82.0 | 82.1 |     |   | -0.1 |
|          | (2)      |              | かさも減法の計算ができることを理解し、かさの差を求めることができる。              | 76.0 | 79.4 |     |   | -3.4 |
| 14       | (1)      | 長さ・かさ        | ものさしの途中の目盛りから始まる長さを読み取ることができる。                  | 63.3 | 63.3 |     |   | 0.0  |
|          | (2)      |              | 長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。              | 87.6 | 88.9 |     |   | -1.3 |
| 15       | (1)      | 時こくと時間       | ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。                           | 72.7 | 74.2 |     |   | -1.5 |
|          | (2)      |              | 1時間＝60分であることを理解し、時間を求めている。                      | 76.4 | 78.1 |     |   | -1.7 |
| 16       | (1)      | ひょうやグラフ      | グラフを読み取って、表に表すことができる。                           | 85.7 | 84.8 |     |   | 0.9  |
|          | (2)      |              | グラフや表から、人数の違いを読み取ることができる。                       | 75.1 | 75.3 |     |   | -0.2 |
| 17       | (1)      | 三角形と四角形      | 紙を折る操作からわかる正方形の特徴を理解している。                       | 58.6 | 60.3 |     |   | -1.7 |
|          | (2)      |              | 直角の意味を理解している。                                   | 67.4 | 67.9 |     |   | -0.5 |
|          | (3)      | かけ算          | 8枚の紙で作ることができる三角形の枚数を求めるために、乗法の立式をして、説明している。     | 35.4 | 38.1 |     |   | -2.7 |

【小学校４年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容                  | 出題のねらい                               | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|----------|------------------------|--------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |          |                        |                                      | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      |          | 話し合いの内<br>ようを聞き取る      | 話し手が伝えたいことの中心を捉えている。                 | 86.1 | 86.0 |     |   | 0.1  |
|          | (2)      |          |                        | 話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。           | 81.3 | 81.2 |     |   | 0.1  |
|          | (3)      |          |                        | 司会の役割を果たしながら話し合い、意見の共通点や相違点に着目している。  | 59.7 | 62.3 |     |   | -2.6 |
| 2        | (1)      | ①        | 漢字を読む                  | 第3学年に<br>配当されている<br>漢字を正しく読<br>んでいる。 | 51.6 | 41.2 |     |   | 10.4 |
|          |          | ②        |                        |                                      | 95.1 | 92.9 |     |   | 2.2  |
|          |          | ③        |                        |                                      | 88.4 | 88.3 |     |   | 0.1  |
|          | (2)      | ①        | 漢字を書く                  | 第3学年に<br>配当されている<br>漢字を正しく書<br>いている。 | 58.9 | 59.8 |     |   | -0.9 |
|          |          | ②        |                        |                                      | 69.6 | 65.9 |     |   | 3.7  |
|          |          | ③        |                        |                                      | 61.1 | 56.5 |     |   | 4.6  |
| 3        | (1)      |          | 言葉の学習                  | 主語と述語との関係について理解している。                 | 59.4 | 53.1 |     |   | 6.3  |
|          | (2)      |          |                        | ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。               | 67.4 | 62.3 |     |   | 5.1  |
|          | (3)      |          |                        | 漢字のへんやつくりを理解している。                    | 81.5 | 77.2 |     |   | 4.3  |
|          | (4)      |          |                        | 国語辞典の使い方を理解している。                     | 50.7 | 52.7 |     |   | -2.0 |
| 4        | (1)      |          | 物語の内<br>ようを読み取る        | 登場人物の様子について、叙述を基に捉えている。              | 84.5 | 83.3 |     |   | 1.2  |
|          | (2)      |          |                        | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。             | 82.7 | 81.1 |     |   | 1.6  |
|          | (3)      |          |                        | 文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。            | 57.7 | 55.8 |     |   | 1.9  |
| 5        | (1)      |          | せつ明文の<br>内よようを読み<br>取る | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                    | 83.9 | 82.6 |     |   | 1.3  |
|          | (2)      |          |                        | 叙述を基に段落の内容を捉えている。                    | 73.4 | 71.5 |     |   | 1.9  |
|          | (3)      |          |                        | 中心となる語や文を見付けて要約している。                 | 78.1 | 76.3 |     |   | 1.8  |
| 6        | (1)      |          | 交流会につ<br>いて話し合<br>う    | 目的や進め方を確認し、司会の役割を果たしながら話し合っている。      | 49.9 | 51.4 |     |   | -1.5 |
|          | (2)      |          |                        | 司会の役割を果たしながら話し合い、考えをまとめている。          | 27.1 | 29.7 |     |   | -2.6 |
| 7        |          |          | 文章を書く                  | 相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。           | 61.9 | 60.1 |     |   | 1.8  |
|          |          |          |                        | 書く内容の中心を明確にして、文章の構成を考えている。           | 45.4 | 47.3 |     |   | -1.9 |
|          |          |          |                        | 自分の考えを明確にして文章を書いている。                 | 79.8 | 78.5 |     |   | 1.3  |
|          |          |          |                        | 自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。     | 75.2 | 73.9 |     |   | 1.3  |

【小学校４年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容      | 出題のねらい                                     | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|------------|--------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |            |                                            | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 大きい数・小数・分数 | 十進位取り記数法について理解している。                        | 86.3 | 87.3 |     |   | -1.0 |
|          | (2)      |            | 数の相対的な大きさについて理解している。                       | 68.8 | 68.5 |     |   | 0.3  |
| 2        | (1)      | 大きい数・小数・分数 | 小数のしくみを理解している。                             | 92.6 | 93.3 |     |   | -0.7 |
|          | (2)      |            | 小数の相対的な大きさについて理解している。                      | 86.9 | 86.5 |     |   | 0.4  |
| 3        | (1)      | 大きい数・小数・分数 | 分数の数直線上での表し方について理解している。                    | 70.6 | 69.7 |     |   | 0.9  |
|          | (2)      |            | 分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。                   | 80.4 | 79.0 |     |   | 1.4  |
| 4        | (1)      | たし算・ひき算    | 3けた＋4けた＝4けた（繰り上がり3回）の計算ができる。               | 76.1 | 78.3 |     |   | -2.2 |
|          | (2)      |            | 3けた－3けた＝3けた（波及的繰り下がりあり）の計算ができる。            | 79.4 | 77.1 |     |   | 2.3  |
|          | (3)      | かけ算        | 2けた×1けた＝3けたの計算ができる。                        | 76.3 | 75.0 |     |   | 1.3  |
|          | (4)      |            | 2けた×2けた＝4けたの計算ができる。                        | 65.4 | 64.3 |     |   | 1.1  |
|          | (5)      | わり算        | 2けた÷1けた＝1けた（余りなし）の計算ができる。                  | 92.3 | 91.7 |     |   | 0.6  |
|          | (6)      | 大きい数・小数・分数 | 整数－小数第一位の計算ができる。                           | 55.6 | 50.4 |     |   | 5.2  |
|          | (7)      |            | 同分母の真分数＋真分数＝真分数の計算ができる。                    | 94.5 | 93.2 |     |   | 1.3  |
| 5        | (1)      | わり算        | 文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。                   | 69.0 | 68.2 |     |   | 0.8  |
|          | (2)      |            | 除法（余りあり）の文章問題の答えを求めることができる。                | 75.2 | 76.3 |     |   | -1.1 |
| 6        |          | かけ算        | かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。                    | 46.7 | 43.0 |     |   | 3.7  |
| 7        |          | □を使った式     | □を使った減法の式に合ったお話を選んでいる。                     | 74.6 | 74.9 |     |   | -0.3 |
| 8        |          | かけ算        | はやとさんの考え方に合う計算の工夫（乗法の結合法則）を選んでいる。          | 43.7 | 46.2 |     |   | -2.5 |
| 9        | (1)      | □を使った式     | □を使った文章問題（乗法の場面）を表した図の構造をとらえている。           | 73.9 | 73.1 |     |   | 0.8  |
|          | (2)      |            | □を使って、乗法の式に表している。                          | 55.2 | 58.1 |     |   | -2.9 |
| 10       | (1)      | 円と球・三角形    | 円の直径について理解している。                            | 86.5 | 88.6 |     |   | -2.1 |
|          | (2)      |            | ボールが1こ入った箱の辺の長さから、ボールの半径を求めることができる。        | 74.7 | 76.5 |     |   | -1.8 |
| 11       |          | 円と球・三角形    | 正三角形を作図することができる。                           | 88.6 | 87.9 |     |   | 0.7  |
| 12       | (1)      | 時こくと時間     | ある時刻と時刻の間の時間を求めることができる。                    | 87.5 | 89.7 |     |   | -2.2 |
|          | (2)      |            | 1分＝60秒の関係を理解している。                          | 77.0 | 81.6 |     |   | -4.6 |
| 13       | (1)      | 長さ・重さ      | はかりの目盛りを読むことができる。                          | 88.8 | 89.9 |     |   | -1.1 |
|          | (2)      |            | 長さ（m）や重さ（g）の単位を1000倍すると、k（キロ）がつくことを説明している。 | 63.9 | 64.8 |     |   | -0.9 |
| 14       | (1)      | 表とばうグラフ    | 棒グラフの1めもりの大きさがわかる。                         | 86.4 | 87.7 |     |   | -1.3 |
|          | (2)      |            | 棒グラフを読み取り、校庭の落とし物の数が音楽室の何倍かを求めることができる。     | 31.7 | 34.5 |     |   | -2.8 |
| 15       |          | わり算        | 余りを切り上げて答えを求めることができ、その理由を説明している。           | 51.6 | 56.1 |     |   | -4.5 |
| 16       | (1)      | 長さ・重さ      | 2kgを超えないように、3冊目の本を選び、選んだ理由を説明している。         | 31.7 | 34.7 |     |   | -3.0 |
|          | (2)      | 時こくと時間     | ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。                  | 67.9 | 71.8 |     |   | -3.9 |



【小学校5年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容                  | 出題のねらい                               | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|----------|------------------------|--------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |          |                        |                                      | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      |          | 話し合いの内<br>ようを聞き取る      | 必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことの中心を捉えている。  | 86.0 | 85.6 |     |   | 0.4  |
|          | (2)      |          |                        | 司会の役割を果たしながら話し合い、考えをまとめている。          | 55.5 | 58.7 |     |   | -3.2 |
|          | (3)      |          |                        | 必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの中心を捉えている。  | 81.2 | 80.3 |     |   | 0.9  |
| 2        | (1)      | ①        | 漢字を読む                  | 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。             | 95.6 | 92.8 |     |   | 2.8  |
|          |          | ②        |                        |                                      | 91.0 | 87.7 |     |   | 3.3  |
|          |          | ③        |                        |                                      | 84.9 | 82.1 |     |   | 2.8  |
|          | (2)      | ①        | 漢字を書く                  | 第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。             | 58.1 | 57.0 |     |   | 1.1  |
|          |          | ②        |                        |                                      | 80.1 | 79.0 |     |   | 1.1  |
|          |          | ③        |                        |                                      | 53.6 | 52.2 |     |   | 1.4  |
| 3        | (1)      |          | 言葉の学習                  | 連用修飾語について理解している。                     | 42.6 | 38.5 |     |   | 4.1  |
|          | (2)      |          |                        | 連体修飾語について理解している。                     | 48.3 | 56.5 |     |   | -8.2 |
|          | (3)      |          |                        | ことわざの意味を知り、正しく使っている。                 | 60.4 | 65.7 |     |   | -5.3 |
|          | (4)      |          |                        | 行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。             | 93.7 | 91.4 |     |   | 2.3  |
|          | (5)      |          |                        | 漢字辞典の使い方を理解している。                     | 68.4 | 66.7 |     |   | 1.7  |
| 4        | (1)      |          | 物語の内<br>ようを読み取る        | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。             | 85.5 | 85.5 |     |   | 0.0  |
|          | (2)      |          |                        |                                      | 71.2 | 72.0 |     |   | -0.8 |
|          | (3)      |          |                        | 文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。            | 64.8 | 64.4 |     |   | 0.4  |
| 5        | (1)      |          | 説明文の内<br>ようを読み取る       | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                    | 65.2 | 68.9 |     |   | -3.7 |
|          | (2)      |          |                        | 叙述を基に段落相互の関係を捉えている。                  | 55.7 | 58.0 |     |   | -2.3 |
|          | (3)      |          |                        | 中心となる語を見付けて要約している。                   | 47.2 | 49.6 |     |   | -2.4 |
| 6        | (1)      |          | 調べたこと<br>をもとに文<br>章を書く | 書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。            | 52.4 | 53.6 |     |   | -1.2 |
|          | (2)      |          |                        | 自分の考えとそれを支える事例との関係を明確にして書いている。       | 20.4 | 24.5 |     |   | -4.1 |
| 7        |          |          | 文章を書く                  | 相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。           | 51.4 | 57.2 |     |   | -5.8 |
|          |          |          |                        | 書く内容の中心を明確にして、文章の構成を考えている。           | 52.0 | 58.7 |     |   | -6.7 |
|          |          |          |                        | 自分の考えを明確にして文章を書いている。                 | 61.2 | 65.5 |     |   | -4.3 |
|          |          |          |                        | 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。 | 67.1 | 69.8 |     |   | -2.7 |

【小学校5年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容            | 出題のねらい                                         | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|------------------|------------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |                  |                                                | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 億と兆・がい<br>数の表し方  | 十進位取り記数法について理解している。                            | 89.4 | 91.0 |     |   | -1.6 |
|          | (2)      |                  | 数の相対的な大きさについて理解している。                           | 58.4 | 64.7 |     |   | -6.3 |
| 2        |          | 小数               | 小数のしくみを理解している。                                 | 82.2 | 83.5 |     |   | -1.3 |
| 3        |          | 分数               | 数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。                      | 85.0 | 84.5 |     |   | 0.5  |
| 4        |          | 分数               | 仮分数、帯分数の大小比較をしている。                             | 88.6 | 89.2 |     |   | -0.6 |
| 5        | (1)      | 億と兆・がい<br>数の表し方  | 概数の表し方を理解している。                                 | 78.7 | 79.5 |     |   | -0.8 |
|          | (2)      |                  | 概数に対応する数の範囲を理解している。                            | 53.8 | 55.0 |     |   | -1.2 |
| 6        | (1)      | わり算・計算<br>のきまり   | 3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。                      | 48.2 | 49.3 |     |   | -1.1 |
|          | (2)      | 小数               | 小数第一位-小数第二位の計算ができる。                            | 61.4 | 58.6 |     |   | 2.8  |
|          | (3)      | 分数               | 帯分数+真分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母<br>分数の計算ができる。         | 70.4 | 75.0 |     |   | -4.6 |
|          | (4)      | 小数               | 小数第一位×整数の計算ができる。                               | 76.8 | 77.7 |     |   | -0.9 |
|          | (5)      |                  | 小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算<br>ができる。              | 58.3 | 60.2 |     |   | -1.9 |
| 7        | (1)      | 簡単な場合に<br>ついての割合 | 比較量を求める乗法の文章問題を表した図を選ぶこ<br>とができる。              | 82.4 | 85.5 |     |   | -3.1 |
|          | (2)      |                  | 図を使って、比較量を求めるための乗法の立式がで<br>きる。                 | 79.7 | 82.4 |     |   | -2.7 |
| 8        | (1)      | わり算・計算<br>のきまり   | 四則の混じった式の計算順序を理解している。                          | 56.2 | 60.3 |     |   | -4.1 |
|          | (2)      |                  | 計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選ん<br>でいる。                | 60.5 | 65.2 |     |   | -4.7 |
| 9        |          | 角の大きさ            | 分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取<br>り方を理解している。          | 57.1 | 62.7 |     |   | -5.6 |
| 10       | (1)      | 面積               | 長方形の面積を求めることができる。                              | 80.4 | 81.6 |     |   | -1.2 |
|          | (2)      |                  | 複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選ん<br>でいる。                 | 79.2 | 83.2 |     |   | -4.0 |
| 11       |          | いろいろな形           | 四角形の向かい合った辺の性質を理解している。                         | 55.9 | 61.3 |     |   | -5.4 |
| 12       |          | いろいろな形           | 直方体のある辺に平行な辺を理解している。                           | 66.7 | 71.1 |     |   | -4.4 |
| 13       |          | いろいろな形           | ひし形の作図ができる。                                    | 47.8 | 52.5 |     |   | -4.7 |
| 14       | (1)      | 変わり方調べ           | 伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方<br>の値を求めることができる。       | 77.5 | 81.2 |     |   | -3.7 |
|          | (2)      |                  | 伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことがで<br>きる。                 | 42.2 | 48.0 |     |   | -5.8 |
| 15       | (1)      | 折れ線グラフ<br>と表     | 折れ線グラフを読み取ることができる。                             | 74.5 | 76.2 |     |   | -1.7 |
|          | (2)      |                  | 2つの折れ線グラフをもとに、目的に応じて考察し<br>ている。                | 66.3 | 69.8 |     |   | -3.5 |
| 16       |          | 折れ線グラフ<br>と表     | 二次元表を正しく読み、結論について考察している。                       | 56.5 | 56.8 |     |   | -0.3 |
| 17       | (1)      | 簡単な場合に<br>ついての割合 | 数量の関係を、割合を使って説明することができる。                       | 55.2 | 59.9 |     |   | -4.7 |
|          | (2)      |                  | 基準量と比較量から求めた割合を比較して、どちら<br>のゴムがよくのびたのかを説明している。 | 40.2 | 46.4 |     |   | -6.2 |
| 18       | (1)      | 角の大きさ            | 1組の三角定規を組み合わせてできる角の大きさを<br>求めている。              | 51.7 | 59.9 |     |   | -8.2 |
|          | (2)      |                  | 1組の三角定規を組み合わせてできる角の大きさの<br>求め方を説明している。         | 35.9 | 42.6 |     |   | -6.7 |
|          | (3)      |                  | 1組の三角定規を組み合わせてできる角の大きさを<br>求める式に合った図を選んでいく。    | 48.0 | 56.8 |     |   | -8.8 |

【中学校Ⅰ年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容          | 出題のねらい                        | 県    | 全国   |     |   |       |
|----------|----------|----------|----------------|-------------------------------|------|------|-----|---|-------|
|          |          |          |                |                               | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10    |
| 1        | (1)      |          | インタビューの内容を聞き取る | 話の内容を捉えている。                   | 88.6 | 88.6 |     |   | 0.0   |
|          | (2)      |          |                | 意図に応じて、質問を工夫している。             | 79.9 | 77.8 |     |   | 2.1   |
|          | (3)      |          |                | 意図に応じて、話の内容を捉え、適切な質問をしている。    | 28.3 | 29.4 |     |   | -1.1  |
| 2        | (1)      | ①        | 漢字を読む          | 小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。          | 93.2 | 91.8 |     |   | 1.4   |
|          |          | ②        |                |                               | 91.2 | 85.7 |     |   | 5.5   |
|          |          | ③        |                |                               | 93.6 | 91.4 |     |   | 2.2   |
|          | (2)      | ①        | 漢字を書く          | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。          | 66.6 | 59.1 |     |   | 7.5   |
|          |          | ②        |                |                               | 83.2 | 80.2 |     |   | 3.0   |
|          |          | ③        |                |                               | 77.1 | 66.9 |     |   | 10.2  |
| 3        | (1)      |          | 文法・語句に関する事項    | 連用修飾語について理解している。              | 46.8 | 47.8 |     |   | -1.0  |
|          | (2)      |          |                | 熟語の成り立ちについて理解している。            | 53.4 | 49.4 |     |   | 4.0   |
|          | (3)      |          |                | 敬語について理解し、正しく使っている。           | 41.8 | 45.0 |     |   | -3.2  |
| 4        | (1)      |          | 説明的な文章の内容を読み取る | 叙述を基に文章の内容を捉えている。             | 71.0 | 70.6 |     |   | 0.4   |
|          | (2)      |          |                | 文章全体の構成を捉えている。                | 58.8 | 57.1 |     |   | 1.7   |
|          | (3)      |          |                | 目的に応じて、文章の情報を整理している。          | 58.3 | 57.4 |     |   | 0.9   |
| 5        | (1)      |          | 文学的な文章の内容を読み取る | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。       | 70.3 | 72.2 |     |   | -1.9  |
|          | (2)      |          |                | 様々な表現が読み手に与える効果について考えている。     | 73.1 | 71.2 |     |   | 1.9   |
|          | (3)      |          |                | 文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。 | 43.8 | 46.3 |     |   | -2.5  |
| 6        | (1)      |          | 保健だよりを書く       | 情報と情報との関係について理解している。          | 72.6 | 73.3 |     |   | -0.7  |
|          | (2)      |          |                | 文章の書き表し方に着目して、文章を整えている。       | 72.1 | 72.8 |     |   | -0.7  |
|          | (3)      |          |                | 目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように工夫している。 | 44.6 | 45.5 |     |   | -0.9  |
| 7        |          |          | 文章を書く          | 目的や意図に応じて、伝えたいことを明確にしている。     | 56.0 | 65.0 |     |   | -9.0  |
|          |          |          |                | 文章全体の構成や展開を考えている。             | 46.0 | 56.3 |     |   | -10.3 |
|          |          |          |                | 目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように工夫している。 | 60.0 | 65.6 |     |   | -5.6  |
|          |          |          |                |                               | 36.9 | 45.5 |     |   | -8.6  |

【中学校 1 年 数学】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容         | 出題のねらい                                                         | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|---------------|----------------------------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |               |                                                                | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 整数の性質         | 2つの整数の最小公倍数を求めることができる。                                         | 71.8 | 73.0 |     |   | -1.2 |
|          | (2)      |               | 2つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。                                      | 75.0 | 73.3 |     |   | 1.7  |
| 2        |          | 小数・分数の計算      | 除法の性質を用いて、小数の除法をしている。                                          | 68.0 | 70.6 |     |   | -2.6 |
| 3        | (1)      | 小数・分数の計算      | 小数第一位×小数第一位＝小数第一位の計算ができる。                                      | 75.3 | 71.9 |     |   | 3.4  |
|          | (2)      |               | 同分母分数の加法（約分あり）の計算ができる。                                         | 91.2 | 89.5 |     |   | 1.7  |
|          | (3)      |               | 異分母分数の減法（約分なし）の計算ができる。                                         | 72.2 | 73.9 |     |   | -1.7 |
|          | (4)      |               | 分数×分数（約分なし）の計算ができる。                                            | 81.5 | 79.4 |     |   | 2.1  |
|          | (5)      |               | 分数÷分数（約分あり）の計算ができる。                                            | 82.7 | 80.4 |     |   | 2.3  |
| 4        |          | 小数・分数の計算      | 分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。                                    | 72.4 | 73.4 |     |   | -1.0 |
| 5        |          | 文字と式          | 文字を使った式が表す場面を選んでいる。                                            | 58.9 | 58.9 |     |   | 0.0  |
| 6        |          | 文字と式          | 2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。                 | 69.3 | 73.7 |     |   | -4.4 |
| 7        |          | 面積と体積         | 底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。                                       | 85.0 | 84.7 |     |   | 0.3  |
| 8        |          | 面積と体積         | 大きい円と小さい円を組み合わせた図形の面積の求め方を示した図から、その求め方を示した式を選んでいる。             | 72.5 | 69.4 |     |   | 3.1  |
| 9        |          | 平面図形          | 円周の長さを求める式を選ぶことができる。                                           | 60.5 | 58.3 |     |   | 2.2  |
| 10       |          | 平面図形          | 直線が180°であることと、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。 | 65.4 | 65.0 |     |   | 0.4  |
| 11       |          | 平面図形          | 合同な図形について理解している。                                               | 71.6 | 67.2 |     |   | 4.4  |
| 12       |          | 平面図形          | 縮図を使って実際の直線距離を求めている。                                           | 73.6 | 73.6 |     |   | 0.0  |
| 13       | (1)      | 平面図形          | 線対称な図形の対応する点を見つけることができる。                                       | 38.3 | 39.5 |     |   | -1.2 |
|          | (2)      |               | 正多角形の中から点対称な図形を選ぶことができる。                                       | 78.6 | 77.6 |     |   | 1.0  |
| 14       |          | 単位量あたりの大きさ    | 距離を表す単位の異なる時間と道のりから、速さを求める式を選ぶことができる。                          | 58.9 | 61.6 |     |   | -2.7 |
| 15       |          | 単位量あたりの大きさ    | 単位量あたりの値を求めて、いちばん混んでいる公園を選んでいる。                                | 60.2 | 60.5 |     |   | -0.3 |
| 16       | (1)      | 百分率           | 基準量と割合から、比較量を求めることができる。                                        | 56.4 | 55.3 |     |   | 1.1  |
|          | (2)      |               | 基準量が違うときの比較量の違いを説明している。                                        | 73.5 | 71.4 |     |   | 2.1  |
| 17       | (1)      | 比と比例・反比例      | 比の式について理解している。                                                 | 85.2 | 84.6 |     |   | 0.6  |
|          | (2)      |               | 等しい比を使って部分の数量を求めている。                                           | 69.5 | 68.7 |     |   | 0.8  |
| 18       | (1)      | 比と比例・反比例      | 比例の関係にある2つの数量の関係の式を求めることができる。                                  | 84.7 | 82.7 |     |   | 2.0  |
|          | (2)      |               | 反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めている。                                 | 58.6 | 56.7 |     |   | 1.9  |
| 19       |          | 平均・場合の数       | 表から平均を求めることができる。                                               | 82.5 | 82.3 |     |   | 0.2  |
| 20       | (1)      | 平均・場合の数       | 3人の走る順番が何通りあるかを求めることができる。                                      | 74.9 | 74.1 |     |   | 0.8  |
|          | (2)      |               | 5種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。                           | 57.2 | 55.6 |     |   | 1.6  |
| 21       | (1)      | いろいろなグラフの読み取り | 目的に沿った適切なグラフを選ぶことができる。                                         | 51.0 | 53.9 |     |   | -2.9 |
|          | (2)      |               | 2つの円グラフを正しく読み取り、比較している。                                        | 34.8 | 36.7 |     |   | -1.9 |
| 22       | (1)      | データの活用        | ドットプロットから、最頻値と中央値を読み取ることができる。                                  | 31.8 | 32.5 |     |   | -0.7 |
|          | (2)      |               | 度数分布表を完成させることができる。                                             | 66.5 | 67.5 |     |   | -1.0 |
|          | (3)      |               | ヒストグラムの特徴をもとに、選んだ人が立ち幅跳びでよい記録が出やすいと考えられる理由を説明している。             | 40.5 | 40.1 |     |   | 0.4  |

【中学校 1 年 英語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容              | 出題のねらい                                                | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------------------|-------------------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |                    |                                                       | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 単語や表現の<br>意味理解（聞く） | 身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。（職業名）                         | 99.0 | 97.5 |     |   | 1.5  |
|          | (2)      |                    | 身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。（自然）                          | 95.8 | 91.8 |     |   | 4.0  |
|          | (3)      |                    | 身近で簡単な表現を聞き、その意味を理解している。（日課）                          | 87.9 | 89.7 |     |   | -1.8 |
|          | (4)      |                    | 身近で簡単な表現を聞き、その意味を理解している。（日付を表す表現）                     | 88.1 | 92.1 |     |   | -4.0 |
|          | (5)      |                    | 身近で簡単な表現を聞き、その意味を理解している。（時刻をたずねる表現）                   | 95.2 | 92.6 |     |   | 2.6  |
| 2        | (1)      | アルファベットの<br>読み（聞く） | 活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。（G）                     | 56.6 | 63.9 |     |   | -7.3 |
|          | (2)      |                    | 活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。（N）                     | 77.0 | 81.7 |     |   | -4.7 |
|          | (3)      |                    | 活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。（box）                   | 95.2 | 96.0 |     |   | -0.8 |
|          | (4)      |                    | 活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。（sad）                   | 95.6 | 96.5 |     |   | -0.9 |
| 3        | (1)      | アルファベットの<br>書き（聞く） | 音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。（L）                            | 85.6 | 84.6 |     |   | 1.0  |
|          | (2)      |                    | 音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。（J）                            | 71.4 | 70.6 |     |   | 0.8  |
|          | (3)      |                    | 音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。（big）                       | 70.5 | 69.9 |     |   | 0.6  |
|          | (4)      |                    | 音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。（cat）                       | 83.4 | 84.0 |     |   | -0.6 |
| 4        | (1)      | 日常会話の理解<br>（聞く）    | 身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。（なりたい職業）               | 93.8 | 95.3 |     |   | -1.5 |
|          | (2)      |                    | 身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。（できることとできないこと）         | 87.9 | 88.6 |     |   | -0.7 |
|          | (3)      |                    | 身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。（持ち物と数）                | 86.6 | 89.0 |     |   | -2.4 |
|          | (4)      |                    | 身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。（時間割）                  | 78.9 | 75.4 |     |   | 3.5  |
| 5        | (1)      | 会話全体の理解<br>（聞く）    | 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。（場所と誘う表現）             | 69.5 | 78.6 |     |   | -9.1 |
|          | (2)      |                    | 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。（観光案内の場面）             | 78.0 | 82.9 |     |   | -4.9 |
|          | (3)      |                    | 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。（注文の場面）               | 94.1 | 95.7 |     |   | -1.6 |
|          | (4)      |                    | 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。（道案内の場面）              | 90.9 | 92.8 |     |   | -1.9 |
| 6        |          | 日常会話の理解<br>（聞く）    | 日本の行事についての対話を聞き、その内容を理解している。                          | 63.5 | 60.6 |     |   | 2.9  |
| 7        |          | 会話全体の理解<br>（聞く）    | ペットについての紹介文を聞き、具体的な情報を聞き取っている。                        | 85.0 | 86.2 |     |   | -1.2 |
| 8        |          | 会話全体の理解<br>（聞く）    | 夏休みの出来事についての発表を聞き、その概要を捉えている。                         | 38.0 | 42.8 |     |   | -4.8 |
| 9        |          | 会話全体の理解<br>（聞く）    | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、外国についての話を聞き、その概要を捉えている。          | 83.6 | 84.7 |     |   | -1.1 |
| 10       | (1)      | 英文の読み取り<br>（聞く）    | 音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。（楽しんだこと）                    | 63.7 | 64.0 |     |   | -0.3 |
|          | (2)      |                    | 音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。（一番の思い出）                    | 84.0 | 84.5 |     |   | -0.5 |
|          | (3)      |                    | 音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。（入りたい部活動）                   | 80.2 | 78.8 |     |   | 1.4  |
| 11       | (1)      | 単語の読み              | 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。（楽器）                 | 86.1 | 87.6 |     |   | -1.5 |
|          | (2)      |                    | 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。（施設）                 | 61.0 | 66.2 |     |   | -5.2 |
|          | (3)      |                    | 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。（状態）                 | 93.7 | 93.7 |     |   | 0.0  |
|          | (4)      |                    | 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。（曜日）                 | 88.5 | 87.3 |     |   | 1.2  |
| 12       | (1)      | 英文の完成              | 基本的な文の語順を理解している。（like）                                | 91.1 | 91.1 |     |   | 0.0  |
|          | (2)      |                    | 基本的な文の語順を理解している。（can+make）                            | 78.6 | 81.2 |     |   | -2.6 |
|          | (3)      |                    | 基本的な文の語順を理解している。（have+形容詞+名詞）                         | 79.3 | 79.5 |     |   | -0.2 |
| 13       | (1)      | 英文の完成              | 週末の過ごし方を発表する場面で、自分がふだん土曜日に行う日課を書いている。                 | 95.5 | 95.3 |     |   | 0.2  |
|          | (2)      |                    | 週末の過ごし方を発表する場面で、自分がふだん日曜日に行う日課を書いている。                 | 95.5 | 95.2 |     |   | 0.3  |
| 14       |          | 英文の完成              | 自己紹介カードの中から必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。（3人称とできるスポーツ）  | 29.5 | 34.8 |     |   | -5.3 |
|          |          |                    | 自己紹介カードの中から必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。（3人称と得意な料理）    | 51.9 | 52.6 |     |   | -0.7 |
| 15       |          | 英作文                | 例文を参考にしながら、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。（名前）       | 90.7 | 89.5 |     |   | 1.2  |
|          |          |                    | 例文を参考にしながら、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。（得意なこと）    | 85.3 | 83.7 |     |   | 1.6  |
|          |          |                    | 例文を参考にしながら、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。（入りたい部活動）  | 76.5 | 75.4 |     |   | 1.1  |
|          |          |                    | 例文を参考にしながら、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。（好きなこと・もの） | 86.8 | 85.0 |     |   | 1.8  |
|          |          |                    | 例文を参考にしながら、自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。（なりたい職業）   | 74.3 | 72.1 |     |   | 2.2  |

【中学校2年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容          | 出題のねらい                               | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|----------|----------------|--------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |          |                |                                      | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      |          | 話し合いの内容を聞き取る   | 必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。              | 95.6 | 95.8 |     |   | -0.2 |
|          | (2)      |          |                | 自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。        | 75.8 | 77.2 |     |   | -1.4 |
|          | (3)      |          |                | 必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。              | 52.4 | 52.8 |     |   | -0.4 |
| 2        | (1)      | ①        | 漢字を読む          | 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。              | 84.8 | 84.9 |     |   | -0.1 |
|          |          | ②        |                |                                      | 61.0 | 63.3 |     |   | -2.3 |
|          |          | ③        |                |                                      | 98.6 | 98.1 |     |   | 0.5  |
|          | (2)      | ①        | 漢字を書く          | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                 | 49.4 | 52.1 |     |   | -2.7 |
|          |          | ②        |                |                                      | 68.5 | 62.1 |     |   | 6.4  |
|          |          | ③        |                |                                      | 55.9 | 50.6 |     |   | 5.3  |
| 3        | (1)      |          | 文法・語句に関する事項    | 歴史的仮名遣いについて理解している。                   | 68.6 | 70.1 |     |   | -1.5 |
|          | (2)      |          |                | 単語について理解している。                        | 73.0 | 65.2 |     |   | 7.8  |
|          | (3)      |          |                | 文節の関係について理解している。                     | 79.3 | 79.9 |     |   | -0.6 |
| 4        | (1)      |          | 説明的な文章の内容を読み取る | 文章の内容について叙述を基に捉えている。                 | 58.5 | 58.1 |     |   | 0.4  |
|          | (2)      |          |                | 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。          | 59.5 | 60.8 |     |   | -1.3 |
|          | (3)      |          |                | 目的に応じて必要な情報に着目して、内容を解釈している。          | 39.2 | 42.6 |     |   | -3.4 |
| 5        | (1)      |          | 文学的な文章の内容を読み取る | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。              | 72.5 | 73.8 |     |   | -1.3 |
|          | (2)      |          |                | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものになっている。 | 61.4 | 64.7 |     |   | -3.3 |
|          | (3)      |          |                | 表現の効果について、根拠を明確にして考えている。             | 62.2 | 64.2 |     |   | -2.0 |
| 6        | (1)      |          | 体験したことを文章に書く   | 情報と情報との関係について理解している。                 | 54.0 | 54.0 |     |   | 0.0  |
|          | (2)      |          |                | 読み手からの助言を踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。  | 52.0 | 53.6 |     |   | -1.6 |
|          | (3)      |          |                | 読み手の立場に立って、文章を整えている。                 | 54.3 | 53.7 |     |   | 0.6  |
| 7        |          |          | 文章を書く          | 目的や意図に応じて、伝えたいことを明確にしている。            | 60.7 | 68.1 |     |   | -7.4 |
|          |          |          |                | 書く内容の中心が明確になるように、文章の構成や展開を考えている。     | 55.9 | 63.7 |     |   | -7.8 |
|          |          |          |                | 自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。             | 47.6 | 53.2 |     |   | -5.6 |
|          |          |          |                |                                      | 53.0 | 61.2 |     |   | -8.2 |



【中学校 2 年 数学】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 問題の内容     | 出題のねらい                                                                      | 県    | 全国   |     |                                                                                       |      |
|----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |          |           |                                                                             | 正答率  | 正答率  | -10 | 0                                                                                     | 10   |
| 1        |          | 正の数・負の数   | 絶対値について理解している。                                                              | 43.4 | 43.5 |     |                                                                                       | -0.1 |
| 2        | (1)      | 正の数・負の数   | 負の数の減法ができる。                                                                 | 78.3 | 76.4 |     |    | 1.9  |
|          | (2)      |           | 負の数の乗法ができる。                                                                 | 86.8 | 87.6 |     |    | -0.8 |
|          | (3)      | 文字式       | 同類項をまとめることができる。                                                             | 83.9 | 82.4 |     |    | 1.5  |
|          | (4)      |           | 1次式の減法ができる。                                                                 | 50.6 | 50.7 |     |                                                                                       | -0.1 |
| 3        |          | 1次方程式     | 1次方程式を解くことができる。                                                             | 68.5 | 68.7 |     |                                                                                       | -0.2 |
| 4        |          | 1次方程式     | 比例式を解くことができる。                                                               | 42.0 | 44.9 |     |    | -2.9 |
| 5        | (1)      | 文字式       | 数量を文字式で表すことができる。                                                            | 63.6 | 60.2 |     |    | 3.4  |
|          | (2)      |           | 数量の間の関係を不等式に表すことができる。                                                       | 63.9 | 61.5 |     |    | 2.4  |
| 6        |          | 1次方程式     | 与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。                                         | 21.8 | 21.5 |     |                                                                                       | 0.3  |
| 7        |          | 比例・反比例    | 関数について理解している。                                                               | 30.9 | 33.1 |     |    | -2.2 |
| 8        |          | 比例・反比例    | 与えられた事象について、比例の関係を利用して求めることができるのとわかり、そのために必要な数量を見つけることができる。                 | 88.4 | 89.1 |     |    | -0.7 |
| 9        | (1)      | 比例・反比例    | 比例の関係におけるx、yの値から、比例の式に表すことができる。                                             | 44.7 | 48.9 |     |   | -4.2 |
|          | (2)      |           | 反比例の式から、反比例のグラフをかくことができる。                                                   | 49.0 | 43.4 |     |  | 5.6  |
| 10       |          | 比例・反比例    | 長方形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、yの値からxの値を求めることができる。                       | 33.2 | 33.5 |     |  | -0.3 |
| 11       |          | 平面図形      | 1回だけの回転移動で重ね合わせられる三角形がわかる。                                                  | 76.1 | 75.6 |     |  | 0.5  |
| 12       |          | 平面図形      | BCの垂直二等分線を作図してできた中点と頂点Aを通る線が面積を二等分することを理解している。                              | 16.4 | 16.3 |     |                                                                                       | 0.1  |
| 13       |          | 空間図形      | おうぎ形の面積を求めることができる。                                                          | 44.8 | 43.5 |     |  | 1.3  |
| 14       | (1)      | 空間図形      | 直方体から三角柱を切り取った立体の辺のねじれの位置関係について理解している。                                      | 69.9 | 70.0 |     |                                                                                       | -0.1 |
|          | (2)      |           | 台形を回転させたときの回転体について理解している。                                                   | 84.5 | 86.0 |     |  | -1.5 |
|          | (3)      |           | 四角柱の投影図について理解している。                                                          | 77.5 | 75.5 |     |  | 2.0  |
| 15       | (1)      | 空間図形      | 円錐の側面になるおうぎ形の中心角の大きさを求めることができる。                                             | 25.4 | 26.0 |     |  | -0.6 |
|          | (2)      |           | 底面が共通で高さが等しい四角柱と四角錐の体積の関係について理解している。                                        | 50.7 | 50.5 |     |                                                                                       | 0.2  |
| 16       | (1)      | データの分布の傾向 | 累積相対度数について理解している。                                                           | 50.3 | 52.5 |     |  | -2.2 |
|          | (2)      |           | 範囲に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。                                                  | 61.4 | 59.8 |     |  | 1.6  |
| 17       | (1)      | 比例・反比例    | 与えられた表の関係が比例であることから、椅子の重さが4500gだったときの使った段ボールAの総面積を求めることができる。                | 70.1 | 69.5 |     |  | 0.6  |
|          | (2)      |           | 与えられた式の関係が反比例であると判断し、式の特徴をもとに判断の理由を説明することができる。                              | 15.9 | 15.5 |     |                                                                                       | 0.4  |
| 18       | (1)      | データの分布の傾向 | ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができる。                                                 | 69.3 | 70.1 |     |  | -0.8 |
|          | (2)      |           | 全体の中での1つの記録の位置を判断するための根拠となる値を選ぶことができる。                                      | 24.9 | 25.7 |     |  | -0.8 |
|          | (3)      |           | 新しい条件において予想することができることについて、予想できる理由を2つの度数折れ線(度数分布多角形)から読み取った傾向をもとに説明することができる。 | 23.9 | 27.1 |     |  | -3.2 |

【中学校2年 英語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 小問<br>番号 | 問題の内容               | 出題のねらい                                                   | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------|------|------|-----|---|------|
|          |          |          |                     |                                                          | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      |          | リスニング<br>(内容理解)     | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(禁止の命令文)                     | 85.2 | 84.6 |     |   | 0.6  |
|          | (2)      |          |                     | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(現在進行中の出来事)                  | 61.8 | 62.3 |     |   | -0.5 |
|          | (3)      |          |                     | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(行事の予定)                      | 74.9 | 77.5 |     |   | -2.6 |
| 2        | (1)      |          | リスニング<br>(対話文の応答)   | 対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に応答している。(いつの出来事だったかをたずねられて)            | 30.6 | 31.3 |     |   | -0.7 |
|          | (2)      |          |                     | 対話を聞き、適切に応答している。(どこにいるかをたずねられて)                          | 32.7 | 40.0 |     |   | -7.3 |
|          | (3)      |          |                     | 対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に応答している。(何のスポーツをしたかをたずねられて)            | 73.3 | 78.0 |     |   | -4.7 |
| 3        |          |          | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 日常的話題について聞き、概要を捉えている。                                    | 83.9 | 84.2 |     |   | -0.3 |
| 4        |          |          | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 日常的話題について聞き、要点を捉えている。                                    | 70.7 | 78.5 |     |   | -7.8 |
| 5        |          |          | リスニング(対話文の応答)       | 英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書いている。                               | 11.4 | 16.0 |     |   | -4.6 |
| 6        | (1)      | ①        | 語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(be動詞の過去形)                        | 37.3 | 38.1 |     |   | -0.8 |
|          |          | ②        |                     | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(代名詞の目的格)                         | 50.6 | 50.3 |     |   | 0.3  |
|          |          | ③        |                     | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(一般動詞過去の疑問文)                      | 41.7 | 37.9 |     |   | 3.8  |
|          | (2)      | ①        | 語彙の知識・理解            | 対話文の情報を読み取り、その内容を理解している。                                 | 59.3 | 61.9 |     |   | -2.6 |
|          |          | ②        |                     | 英文の情報を読み取り、その内容を理解している。                                  | 81.3 | 83.0 |     |   | -1.7 |
|          | (3)      |          |                     |                                                          |      |      |     |   |      |
| 7        | (1)      |          | さまざまな英文の読み取り        | 対話文を読み、必要な情報を捉えて、適切なプランを選んでいる。                           | 27.4 | 29.1 |     |   | -1.7 |
|          | (2)      |          |                     | チラシを読み、必要な情報がどの部分にあるかを把握して、適切な箇所を選んでいる。                  | 50.4 | 52.4 |     |   | -2.0 |
|          | (3)      | ①        |                     | 対話文を読み、対話の流れと資料から、問われている内容を理解している。                       | 46.7 | 45.0 |     |   | 1.7  |
|          |          | ②        |                     | 対話文を読み、対話の流れと資料から、必要な情報を把握して、適切な英文を選んでいる。                | 39.3 | 41.5 |     |   | -2.2 |
| 8        | (1)      |          | 長文の読み取り             | メールを読み、その内容を理解している。                                      | 58.0 | 60.0 |     |   | -2.0 |
|          | (2)      |          |                     | メールを読み、その要点を捉えている。                                       | 35.6 | 37.3 |     |   | -1.7 |
|          | (3)      |          |                     | メールを読み、その概要を捉えて英文を完成させている。                               | 50.6 | 51.6 |     |   | -1.0 |
| 9        | (1)      |          | 単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(現在進行形の疑問文)                            | 46.0 | 43.9 |     |   | 2.1  |
|          | (2)      |          |                     | 文の語順を理解し、正確に書いている。(疑問詞where)                             | 78.9 | 83.1 |     |   | -4.2 |
| 10       | (1)      |          | 場面に応じて書く英作文         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whoを用いて誰なのかをたずねる)           | 41.7 | 43.3 |     |   | -1.6 |
|          | (2)      |          |                     | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(how manyを用いて何匹飼っているのかをたずねる) | 38.1 | 34.5 |     |   | 3.6  |
| 11       | (1)      |          | 情報に基づいて書く英作文        | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のbe動詞の肯定文を正確に書いている。                | 32.7 | 34.3 |     |   | -1.6 |
|          | (2)      |          |                     | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の一般動詞の肯定文を正確に書いている。                | 31.4 | 32.9 |     |   | -1.5 |
|          | (3)      |          |                     | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書いている。              | 33.9 | 31.6 |     |   | 2.3  |
| 12       |          |          | 3文以上の英作文            | 春休みにしたことについて、相手に伝わるように書いている。                             | 53.5 | 54.8 |     |   | -1.3 |
|          |          |          |                     | 春休みにしたことについて、具体的な説明を、相手に伝わるように書いている。                     | 47.3 | 50.2 |     |   | -2.9 |
|          |          |          |                     | 春休みにしたことについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝わるように書いている。             | 41.1 | 42.3 |     |   | -1.2 |



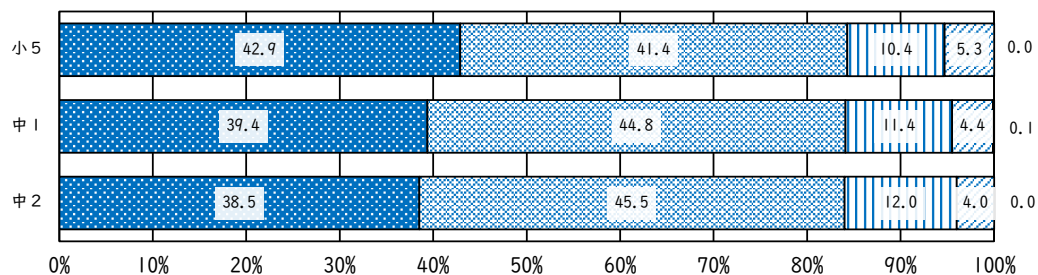
### 3 学習状況（質問紙）調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### 【あなた自身のこと】

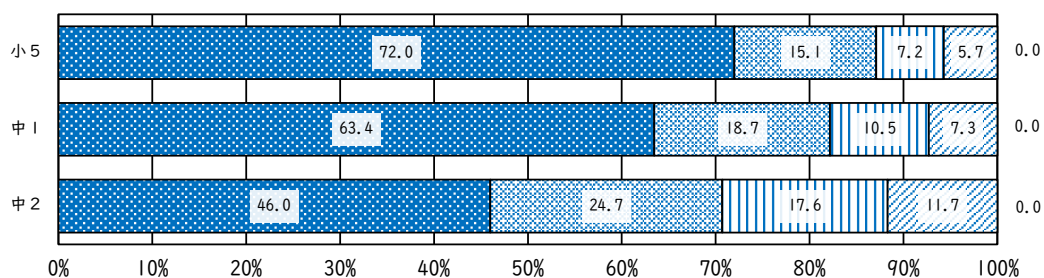
○ 自分には、よいところがあると思う。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



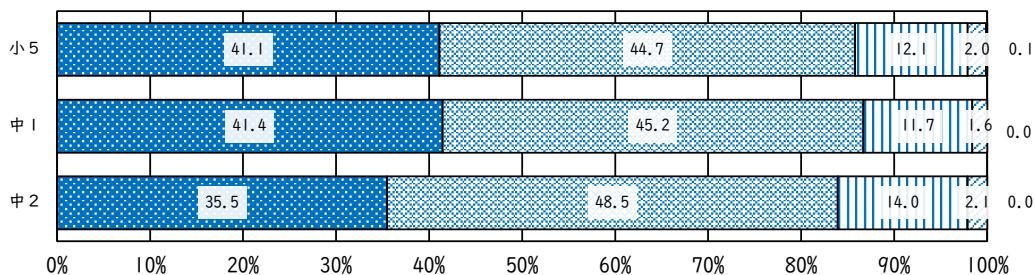
○ 将来の夢や目標を持っている。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



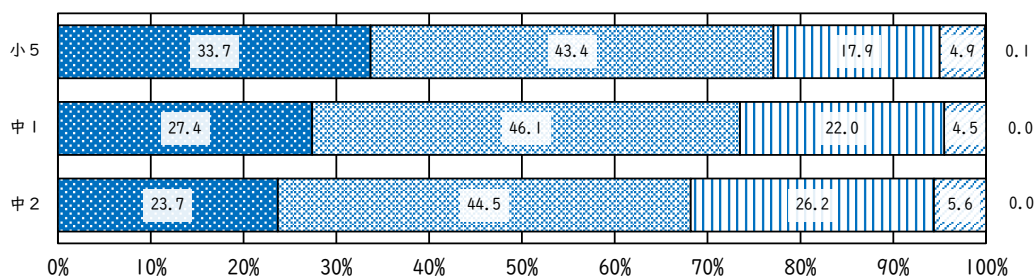
○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



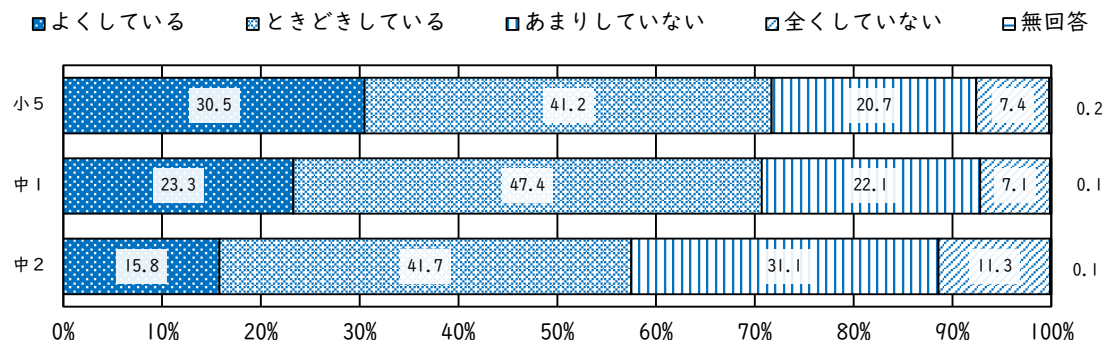
○ 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答

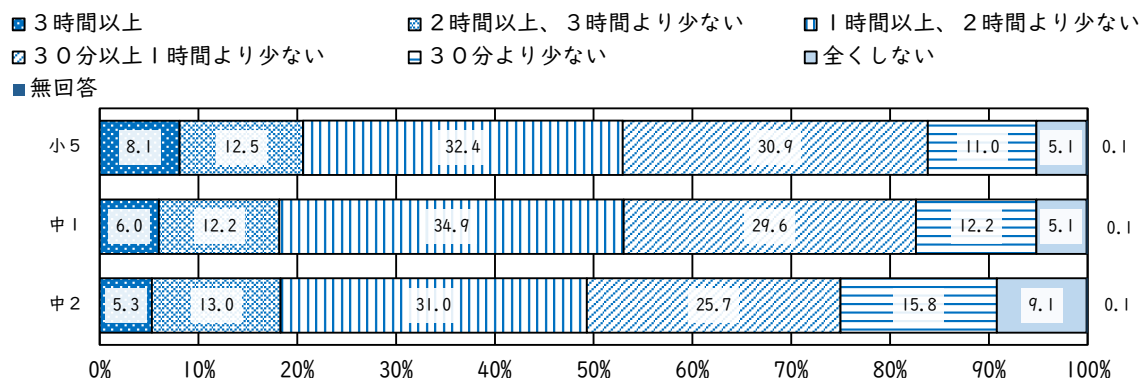


## 【家庭等での過ごし方や地域のこと】

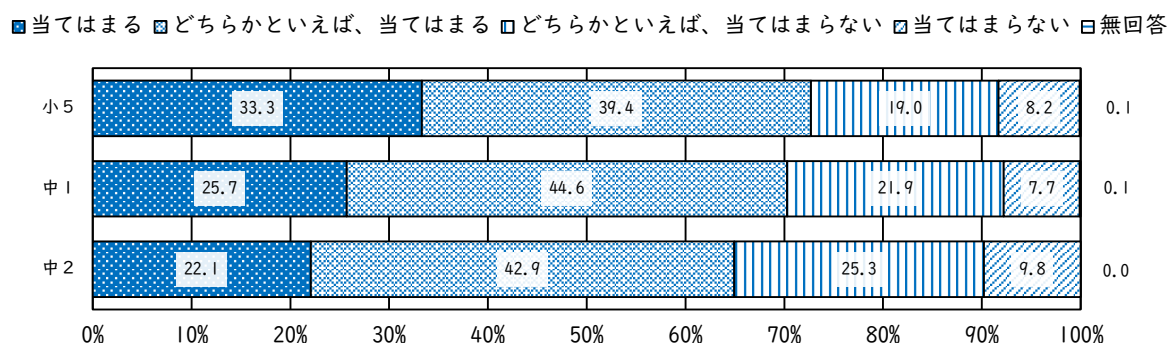
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。



○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)。

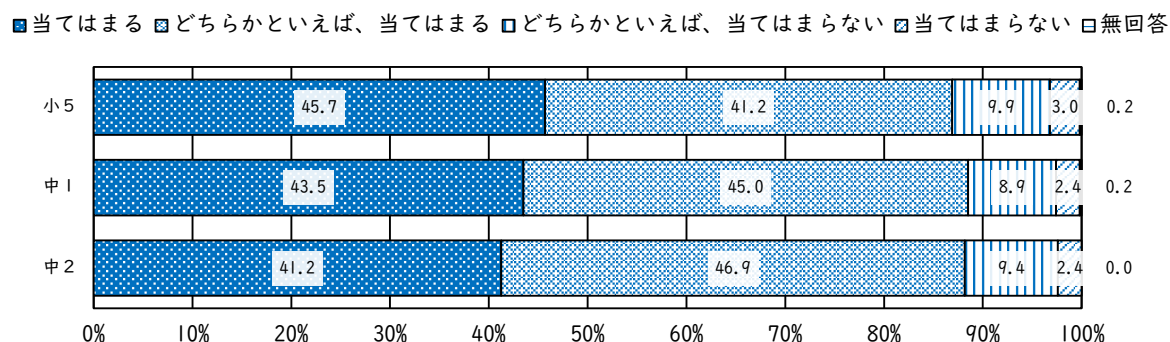


○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。



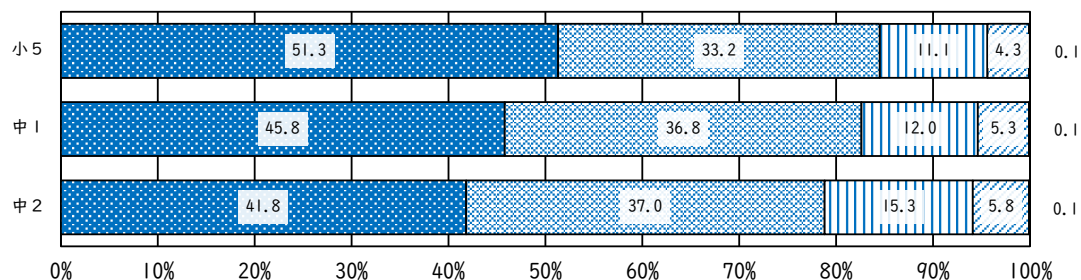
## 【学習】

○ 国語の授業の内容はよく分かる。



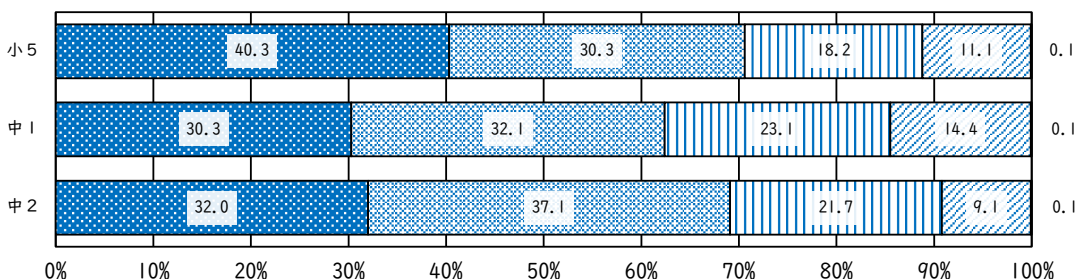
○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ▨当てはまらない □無回答



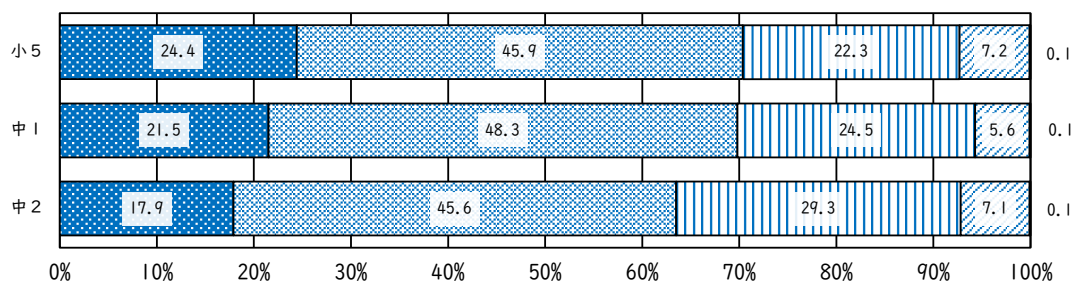
○ (小5・中1)英語の勉強は好きだ。(中2)英語の授業の内容はよく分かる。

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ▨当てはまらない □無回答



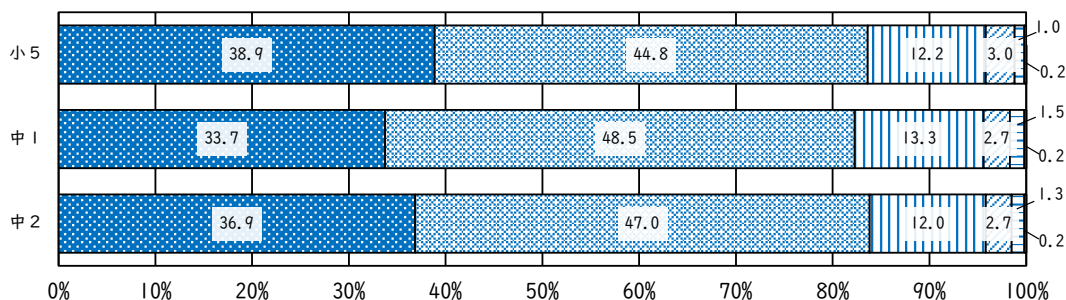
○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ▨当てはまらない □無回答



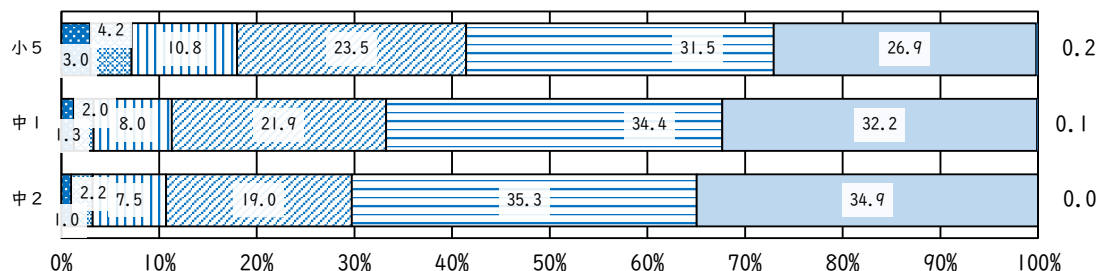
○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができる。

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる  
 □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない  
 □学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を行っていない □無回答



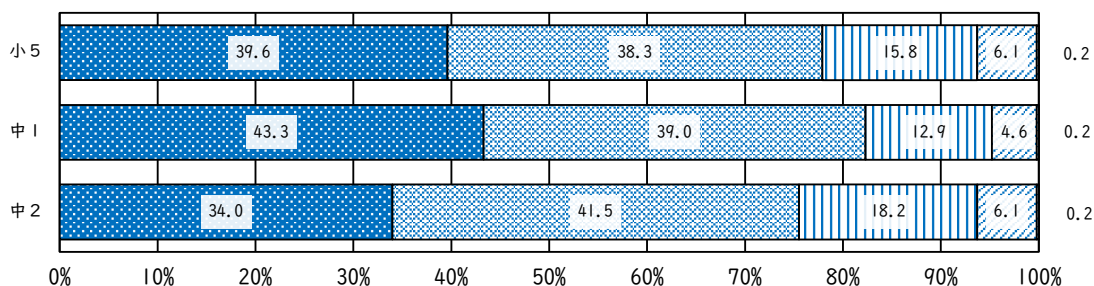
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- ☒ 3時間以上      ☒ 2時間以上3時間より少ない      ☐ 1時間以上2時間より少ない  
☒ 30分以上、1時間より少ない      ☐ 30分より少ない      ☐ 全く使っていない  
☒ 無回答



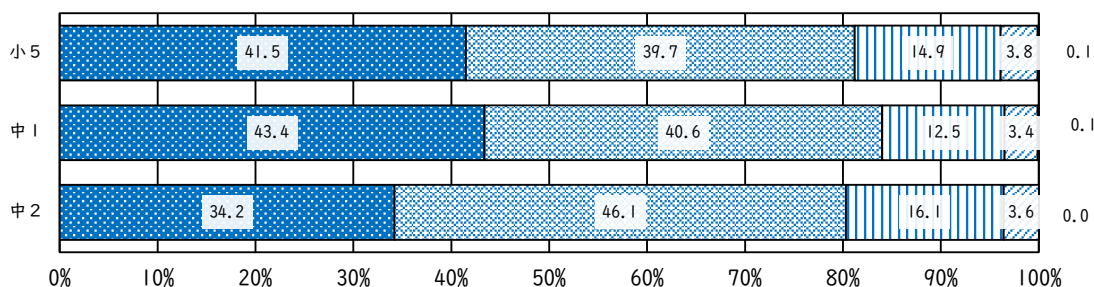
○ 授業では、落ち着いた雰囲気の中で学習に取り組むことができていた。

- ☒ 当てはまる      ☒ どちらかといえば、当てはまる      ☐ どちらかといえば、当てはまらない      ☐ 当てはまらない      ☐ 無回答



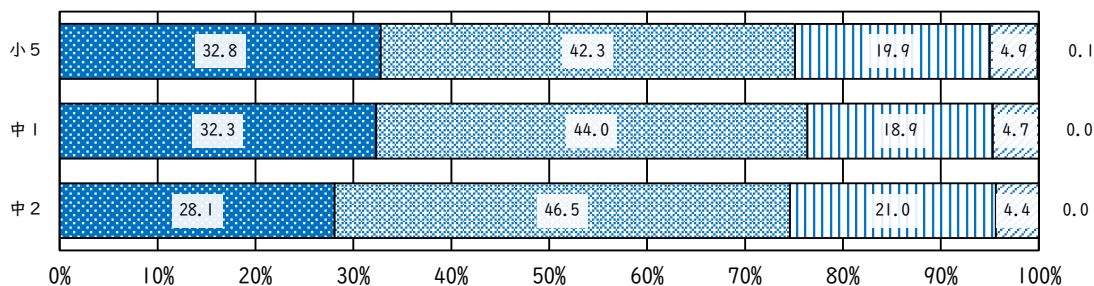
○ 授業では、目標(めあて・ねらい)を意識して学習に取り組んでいた。

- ☒ 当てはまる      ☒ どちらかといえば、当てはまる      ☐ どちらかといえば、当てはまらない      ☐ 当てはまらない      ☐ 無回答



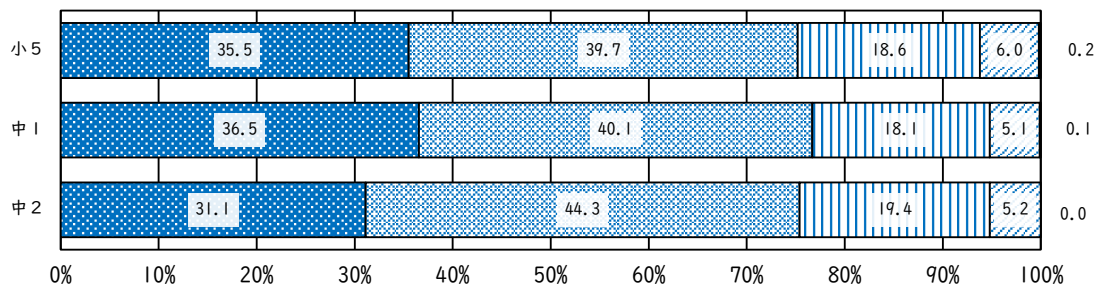
○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

- ☒ 当てはまる      ☒ どちらかといえば、当てはまる      ☐ どちらかといえば、当てはまらない      ☐ 当てはまらない      ☐ 無回答



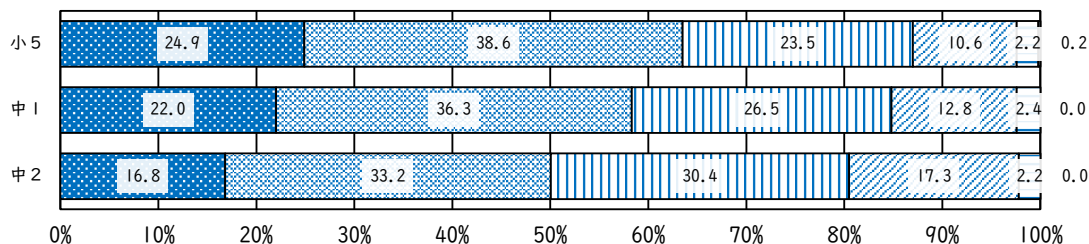
○ 授業の振り返りとして、学習した内容や学習の仕方について、自分で考えを書いたり、伝え合ったりするなどしていた。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。

■ 発表していた ■ どちらかといえば、発表していた  
 ■ どちらかといえば、発表していなかった ■ 発表していなかった  
 ■ 考えを発表する機会がなかった ■ 無回答



○ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満 □ 無回答

