

小学国語B

3 情報を読み取って書く〈図書館だより〉

③の問題は、「図書館だより」から問題を解くために必要な情報を取り出して、自分の考えを明確にしながらか読み取り書いたりする問題です。

③ 図書委員の木村さんたちは、学校のみんなが自分たちの町の図書館をもっと利用できるようになればいいと考えています。次は、木村さんたちの町にある梅山市立図書館が市内の小学生に配布した「図書館だより」です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

梅山市内の小学生のみなさんへ

図書館だより★5・6月号

梅山市立図書館

梅山市立図書館は、みなさんが利用しやすいようにくふうしています。どんどん利用してください。

■図書館が開いている曜日・時間

- ◇火曜日から金曜日
午前9時から午後8時まで
- ◇土曜日・日曜日
午前9時から午後5時まで
- ※休みは、毎週月曜日

■本の貸し出しについて

- ◇一人5冊までとし、2週間以内に受付へ返してください。

■読書相談日

- 1・2年生→火曜日
- 3・4年生→水曜日
- 5・6年生→金曜日
- ※図書館員が、決められた曜日の開館時間内に相談にのります。

■本を探するとき

- ◇コンピュータを使うことができます。使い方が分からないときは、係の人に聞いてください。

◆読書情報◆あなたは、どのくらいの時間、本を読んでいますか？
 「家や図書館での一日の読書時間」(平成19年4月調査)

時間	割合 (%)
全くしない	20
1分～29分	40
30分～59分	20
1時間以上	20

(全国の6年生約110万人を対象にした。土曜日・日曜日を除く。マンガや雑誌はふくまない。)

★5月・6月の図書館行事★

【人形劇】
 ・「スーホの白い馬」
 ・5月29日(木)
 ・15:30～16:00

どなたでも
参加できます

【読み聞かせ】
 ・「からすたろう」
 ・6月15日(日)
 ・14:30～15:00

一 六年生の木村さんは、調べ学習に役立つ本の選び方について図書館員に相談することにしました。木村さんは、何曜日の、何時から何時までの間に相談することができるかを、次のメモに取りました。「図書館だより」の内容に合うように、ア・イの中に入るふさわしい言葉や数字を書きましよう。

【メモ】

ア

曜日の午前九時から

イ

時までの間に相談することができる。

☆ この問題は、目的に応じて必要な情報を取り出し、整理することができるかどうかをみる問題です。

③の1の問題を1、2の順に考えて解いていきましょう。

1 六年生の木村さんが、図書館員に相談できるのは、何曜日ですか。

金 曜日

木村さんが六年生なので、相談できる曜日が決まります。

2 金曜日に図書館が開いている時間は、何時から何時までですか。

午前九時から 午後八時

時まで

「午前」か「午後」かもきちんと書きましょう。

■図書館が開いている曜日・時間
◇火曜日から金曜日
午前9時から午後8時まで
◇土曜日・日曜日
午前9時から午後5時まで
※休みは、毎週月曜日

■読書相談日
1・2年生→火曜日
3・4年生→水曜日
5・6年生→金曜日
※図書館員が、決められた曜日の開館時間内に相談のります。

■本の貸し出しについて
◇一人5冊までとし、2週間以内に貸付へ返してください。

■本の探し方
◇コンピュータを使うことができます。使い方が分からないときは、係の人に聞いてください。

二 木村さんたち図書委員は、「図書館だより」を読んで、「家や図書館での一日の読書時間」について話し合いました。次は、そのときの記録の一部です。あなたなら、ウのところでどのような内容を発表しますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

【話し合いの記録の一部】

司会

「図書館だより」をもとに、「わたしたち六年生の読書時間を増やすこと」をテーマとして話し合います。「図書館だより」の中のグラフから分かったことと、それをもとにして考えたことを発表してください。

木村さん

家や図書館で一日に一時間以上読書をする六年生は、約十八%もいることが分かりました。わたしは、それほど読書をしていないので、時間を計画的に使って、もっと本を読もうと考えました。

あなたの発表

ウ

～（話し合いが続く）～

【条件】

- 話し合いのテーマに合わせて、グラフから分かったことと、それをもとにして考えたことを書くこと
- 分かったことについては、木村さんの発表の内容と同じにならないこと
- 八十文字以上百文字以内にまとめて書くこと

(メモ) ※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

Grid for writing the answer, consisting of a 10x10 grid with dashed lines for writing.

100字 80字

☆ この問題は、目的に応じて情報を読み取り、分かったことや自分の考えを明確にして書くことができるかどうかをみる問題です。

③の二の問題を1〜4の順に考えて解いていきましょう。

1 「図書館だより」をもとにした、話し合いのテーマは何ですか。

わたしたち六年生の読書時間を増やすこと

2 木村さんは、「図書館だより」のグラフのどの部分に着目しましたか。

家や図書館で一日に読書を

一時間以上

する六年生が、約十八%もいる

ことを示した部分

※木村さんは、自分よりも多く家や図書館で読書をする六年生が約十八%もいることを知り、自分ももっと本を読もうと考えたようです。

3 木村さんが着目した部分以外で、読書時間を増やす必要があることを考えさせられるのは、どの部分ですか。

家や図書館で読書を

全くしない

六年生が、

約二十%

もいることを示した部分

※家や図書館で一日に読書を全くしない六年生の読書時間を増やすために、どのようなことが考えられますか。
(もちろん他の部分を取り上げることでもできますね。)

4 家や図書館での読書時間を増やすためには、どのようなことが考えられますか。

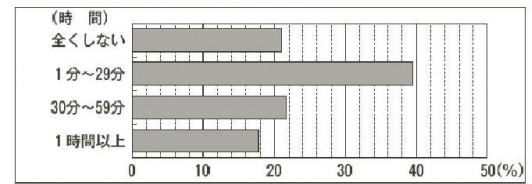
例 家での読書の目標を立てて計画的に本を読むこと

例 学校や町の図書館で興味があることを調べるために本を読むこと

*ポイント

- ・ 木村さんが、第一文で着目した事実、第二文で考えを述べている構成に気付くことができれば、それを活用することで、容易に考えをまとめられます。
- ・ 図表やグラフ等が含まれた新聞やパンフレットなどの様々な文章を読むことや、そこから得た情報をもとに自分の考えを書くことに慣れることが大切です。

◆読書情報◆あなたは、どのくらいの時間、本を読んでいますか？
「家や図書館での一日の読書時間」(平成19年4月調査)



三 木村さんたち図書委員は、この図書館で行われる行事を学校のみんなに広く知らせるために、次のような案内状に書きかえて配ることにしました。あとの問いに答えましょう。

【案内状】

平成20年5月9日
図書委員一同

学校のみなさんへ

【 工 】の案内

新しい学年になり、約1か月たちま
したが、もうすっかり慣れましたか。
さて、わたしたちの町にある梅山市立図書館で
は、5月と6月に次のような行事があります。
楽しい行事ですので、ぜひ参加してください。

〈行事の内容〉

◆5月29日(木)、午後3時30分から午後4時
まで、人形劇が行われます。作品は、
「スーホの白い馬」です。

オ

※だれでも参加できます。
家族や友達をさそってみてください。

(2) (1) 案内状の題名として、ふさわしい言葉を【工】の中に書きましよう。
行事の内容の二つめとして、ふさわしい内容を【オ】の中に二つの文で書きましよう。

☆ この問題は、目的に応じて情報を取り出して、効果的に書くことができるかどうかをみる問題です。

③の三の問題を1〜3の順に考えて解いていきましょう。

1 この案内状は、どこで行われる(場所)どんなこと(内容)を、知らせるためのものですか。

梅山市立図書館

で行われる

五月・六月の行事

2 人形劇の他に、図書館で行われるもう一つの行事は何ですか。

読み聞かせ

3 右にあげた行事の内容の案内を「人形劇」の案内の例にならって二つの文で書いてみましょう。

(例) 五月二十九日(木)、午後三時三十分から午後四時まで、人形劇が行われます。

六月十五日(日)

午後二時三十分から午後三時まで、

読み聞かせが行われます。

作品は、「スーホの白い馬」です。

作品は

「からすたろう」

です。

★5月・6月の図書館行事★

<p>【人形劇】 ・「スーホの白い馬」 ・5月29日(木) ・15:30~16:00</p>	<p>どなたでも 参加できます</p>	<p>【読み聞かせ】 ・「からすたろう」 ・6月15日(日) ・14:30~15:00</p>
--	-------------------------	---

