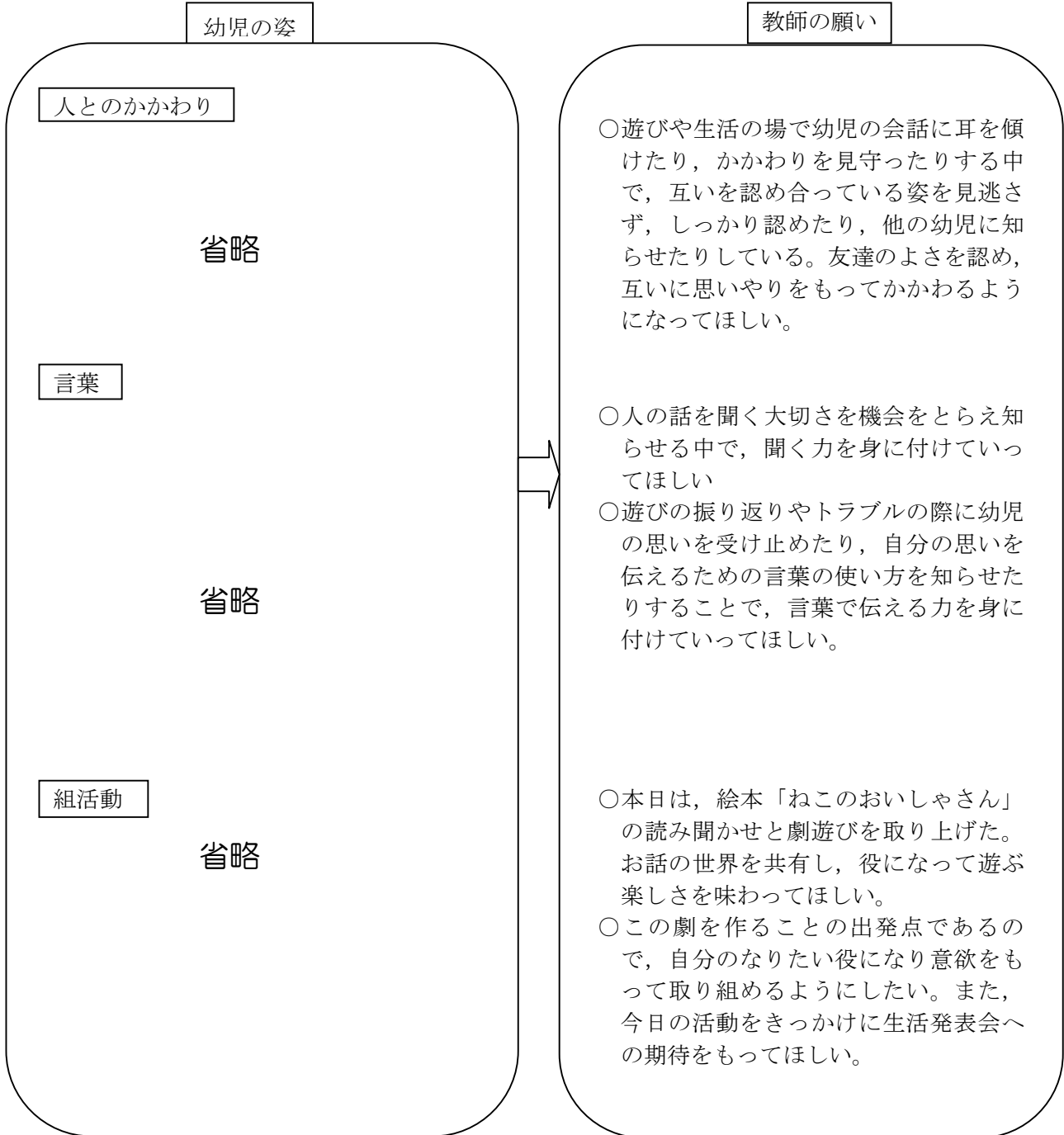


(1) 幼児の実態と教師の願い



(2) ねらいと内容

- 自分の思いを言葉で伝えながら、友達とかかわって遊ぶことを楽しむ。
- お話の世界を共有し、役になって遊ぶことを楽しむ。
  - ・ 自分の思いや経験したことを言葉で伝えたり、友達の思いを聞いたりする。
  - ・ 劇遊びの中で、役になって楽しもうとする気持ちをもつ。

○ 本日の展開

時間	幼児の活動	環境構成(★)及び教師の援助(○)	評価の観点
13:35	<p>○絵本「ねこのおいしゃさん」を見る。</p> <p>○劇遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話の内容を振り返る。</li> <li>・劇に必要なセリフを話し合う。</li> <li>・自分のなりたい役になって劇遊びをする。</li> </ul>	<p>○落ち着いた雰囲気で見本を見ることができ、楽しんで見ることができるよう手遊びを取り入れる。</p> <p>○全員が見本の見える位置に座れているか確認してから始めるようにする。</p> <p>★教師も幼児たちも話をする様子が見えやすいよう椅子を半円に並べて座る。</p> <p>○登場人物を振り返ることで、内容が理解しやすいようにする。</p> <p>★どんな役があるかわかりやすいようイラストを準備し、ボードにはっていく。</p> <p>★役になりきれよう動物の面や役になる用具を準備しておく。</p> <p>○セリフはみんなが言いやすく短い言葉になるよう考えていく。</p> <p>○日ごろ使っているあいさつ「失礼します」「ありがとうございました」を再確認できるように場面をつくっていくようにする。</p> <p>○劇遊びをスムーズに進めたり、幼児がそれぞれの役を楽しめたりするよう、教師も参加して楽しむようにする。</p> <p>○上手にセリフが言えたり、大きな声で言えたりしている場面をとらえ、しっかり認めていく。</p>	<p>○絵本を見ることを楽しむことができていたか。</p> <p>○絵本の内容が理解できるような話し合いや環境準備ができていたか。</p> <p>○それぞれの役になって楽しめていたか。</p> <p>○劇遊びの出発点として、意欲を高めるような活動になっていたか。</p> <p>○幼児のよい面を引き出せるような言葉掛けができていたか。</p>
14:05	<p>○今日の活動について振り返る。</p> <p>○降園準備をする。</p> <p>○当番の交代をする。</p>	<p>○次の段階へ進めていくための改善点などが引き出せるような話し合いができるようにしていく。</p> <p>○みんなが自分の思いを話せるよう、同じ話の内容を言っても受け止めていくようにする。</p> <p>○幼児の思いに共感し、話し方や内容を認めるようにする。</p> <p>○当番の幼児に感謝をしたり、明日の当番に意欲がもてたりするよう、みんなで言葉掛けができるよう進めていく。</p> <p>○明日の予定について知らせ、期待をもち楽しい気持ちで降園できるようにする。</p> <p>○保護者にも今日の頑張ったことを知らせるよう言葉掛けをし、一人一人とあいさつを交わしていく。</p>	<p>○次の活動に期待がもてるような話し合いができていたか。</p> <p>○幼児が自分の思いを話せるような言葉掛けをし、話し合いを進めることができていたか。</p>
14:30	<p>○降園する。</p>	<p>○保護者にも今日の頑張ったことを知らせるよう言葉掛けをし、一人一人とあいさつを交わしていく。</p>	