

# おかやまっ子の確かな学びをつくる『各発達段階において求められる力』

		就学前	小学校	中学校	高等学校	
求められる力	お ちついた生活	<b>学びの基礎力</b> (自律的行動・継続力・規範意識・人間関係構築力) ○自分のことは自分でしようとする。 ○自分の生活にとって必要な行動の仕方やきまりがあることに気づき、生活に必要な習慣を身に付ける。 ○家庭や社会の基本的なマナーやルールを知り、それを守ろうとする。 ○他者の思いや考えを受けとめようとする。	○自分がしなければならないことは最後までやりとげる。 ○規則正しい生活をする。 ○家庭や社会のルールやマナーを知り、それを守って生活する。 ○他者の思いや考えを受けとめ、友達のよさに気づく。	○より高い目標を目指してやりぬく。 ○望ましい生活習慣を身に付け、規則正しい生活をする。 ○家庭や社会のルールやマナーについて考え、それを守って生活する。 ○相手の立場や考えを受けとめて行動する。	○より高い目標を目指して、着実にやりぬく。 ○よりよい生活習慣を確立し、規則正しい生活を続ける。 ○ルールについて考え、必要に応じてルールを見直しながら、よりよい集団生活を目指す。 ○様々な立場の人の思いや考えを踏まえて、自分自身の意志や判断で行動する。	
	か ながえ、伝える力	思考力 判断力	○身の回りの様々な環境に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。 ○相手の思っていることに気づく。	○身近な情報を比較したり関連づけたりして考える。 ○自分の考えと他者の考えを比べて、判断する。	○多様な情報を比較したり関連づけたりして考える。 ○他者の考えとの違いを踏まえ、自分の考えを深めた上で、判断する。	○多様な情報を比較したり関連づけたりして、体系的に整理しながら論理的に考える。 ○学んだことをもとに自分の考えをもち、様々な立場からの意見を踏まえて適切に判断する。
		表現力	○感じたことや考えたことを自分なりの言葉や方法で表現し、表現する楽しさを感じる。	○自分の気持ちや考えを自分の言葉で表現する。 ○相手や目的に応じて分かりやすく表現する。	○相手や目的、意図に応じて自分の考えを適切にまとめ、分かりやすく表現する。	○目的や意図、場面に応じて、相手の立場も理解した上で、自分の考えを適切にまとめ、分かりやすく説明する。
		問題解決力	○友達と共通の目的を見だし、工夫したり協力したりする。	○他者と協同して課題を解決する。 ○具体的な事象の中から課題を見つける。 ○目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。	○互いの考えのよさを生かし、協同して課題を解決する。 ○具体的な事象を比較したり関連づけたりして課題を見つけ、課題解決にあたり主体的に取り組む。 ○目的に応じて手段を選択し、必要な情報を収集する。	○互いの考えのよさや特性を生かして、協同して多様な視点から課題を解決する。 ○自分にとって価値のある適切な課題を設定し、必要な情報を収集し、それらを活用して計画的に課題を解決する。
	やる気	知的 好奇心 (学ぶ楽しさ)	○身の回りの様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわる。 ○生活の中で様々なものにかかわり、その性質や仕組みに興味や関心をもつ。	○不思議に思ったり、疑問に思ったりしたことに関心をもつ。 ○生活の中から課題を見いだす。	○興味のあることについて、自分から進んで調べる。 ○生活や社会の中から課題や自分のやりたいことを見いだす。	○苦しさを乗り越えて、真理を追究する楽しさを知る。 ○よりよく生きるために、課題を見だし追究する。
		主体性	○見つけたり、考えたりしたことを遊びの中に取り入れようとする。	○学習したことを他の教科の学習や生活に結びつけて考えようとする。 ○学習の成果や自己の伸びを自覚する。	○学習したことを他の教科の学習や生活に積極的に活用しようとする。 ○学習の成果や自己の伸びを自覚し、自己の適性を見いだす。 ○目標を設定し、自主的に学習する。	○学習したことを他の教科の学習や生活上の様々な課題の解決に活用しようとする。 ○学習の成果や自己の伸びを自覚し、自己の適性を伸ばそうとする。 ○目標を設定し、自主的に学習し、適宜学習方法等の見直しを図る。
		自己実現力 社会的実践力	○身近な仕事に関心をもつ。 ○手伝いをすることを喜ぶ。 ○地域の中で生活することを楽しむ。	○身近な仕事にあこがれをもつ。 ○将来の夢や希望をもち、目標に向かって努力する。 ○地域の行事等に、進んで参加する。	○将来の夢や職業を思い描き、自分の進路への関心・意欲を高め、努力する。 ○地域の活動等に、積極的にかかわる。	○自己の意志と責任で、主体的に進路を選択しようとする。 ○地域や社会に積極的にかかわり、貢献する。
		自己存在感 自己有用感	○いろいろな遊びを楽しみ、物事をやりとげようとする。 ○自信をもって、自分のことが自分でできるようになる。	○物事をやりとげた喜びを味わう。 ○自分はやればできると感じる。 ○自分の得意分野をもつ。	○物事をやりとげた達成感や成就感をもつ。 ○周りの人から認められていると感じる。	○自ら進んで物事をやりとげ、達成感や成就感をもつ。 ○他者に自分の考えを自信をもって示すことができ、周りの人から認められていると感じる。
	ま 学びの定着	学び方	○家庭や幼稚園・保育所での生活の仕方(準備・片付け等)が分かる。	○学習の仕方や進め方が分かり、工夫しようとする。	○学習の仕方等を振り返り、工夫改善する。	○目標達成に向け、学習の仕方等を吟味・修正する。
		学習計画力	○自分で生活の場を整えながら見通しをもって行動をする。	○計画を立てて、継続して家庭学習に取り組む。	○継続して、計画的・効率的に家庭学習に取り組む。	○自分の人生設計に合わせて、課題を設定し、計画的・効率的に家庭学習に取り組む。
		知識・技能	○物の性質や数量、言葉などに関する感覚を養う。	○基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付ける。	○基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付ける。	○基礎的・基本的な知識・技能の上に、専門的な知識・技能を身に付ける。

学校園所の育成方策

家庭・地域の育成方策

# 各発達段階において求められる力の育成方策

学校園所	就学前	小学校	中学校	高等学校
学校園所の育成方策	<b>お</b> ちついた生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>・月ごとのめあてを決め、基本的な生活習慣づくりに努める。</li> <li>・片付け・整理整頓の習慣が身に付くよう励まし、認める。</li> <li>・子どもが主体的に遊ぶ中で、必要に応じてルールを作ったり変えたりする経験ができるような環境構成や援助をする。</li> <li>・友達と仲良くできるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校区で連携して学び方や学習規律について共通理解し、発達段階に応じた学習の手引き等を作成し、指導する。</li> <li>・整った学習環境を保持し、心の安定に努める。</li> <li>・社会のルールを守って生活することの心地よさに気づき、ルールの大切さや必要感をもつことができるようにする。</li> <li>・協力し、助け合う、信頼できる人間関係づくりに努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校区で連携して学び方や学習規律について共通理解し、発達段階に応じた学習の手引き等を作成し、指導する。</li> <li>・整った学習環境を保持し、心の安定に努める。</li> <li>・社会のルールの大切さや必要性を理解し、生活に必要なルールを考えることができるようにする。</li> <li>・家庭と協力して携帯電話の使い方を学ぶ機会を設定する。</li> <li>・励まし合い、高め合う、信頼できる人間関係づくりに努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内で学び方や学習規律について共通理解し、指導する。</li> <li>・ルールを守ることの意義や合理性を理解し、必要なルールを立案することができるようにする。</li> <li>・個性や立場を尊重し、集団のために自主的、実践的に行動できるようにする。</li> </ul>
	<b>か</b> んがえ、伝える力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども同士が話し合える場を設定する。</li> <li>・子どもが、安心して教師や友達に話ができるよう援助する。</li> <li>・共通の願いや目的を見だし、工夫したり、協力したりする楽しさを味わうことができるような環境構成や援助をする。</li> <li>・自然とのかかわりを大事にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決的な学習過程の中で、学び合いの場を設定する。</li> <li>・自分で考えを書き、それを伝え合う場や時間を確保する。（ノート指導等）</li> <li>・筋道を立てて思考する場を設定し、表現のための語彙を増やす。</li> <li>・分かりやすい指導（教材提示装置やプロジェクトなどICTを取り入れた授業づくり）に努める。</li> <li>・学ぶ環境づくり（辞書・辞典・ICT機器・学級文庫・言語環境等）に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決的な学習過程の中で、集団で解決したり、考えたことを表現したりする場を設定する。</li> <li>・根拠を挙げて自分の考えを書いたり、説明し合ったりする場や、他の考えとの共通点や相違点を考えながら、質問し合う場を設定する。（ノート指導等）</li> <li>・筋道を立てて思考する場を設定し、表現のための語彙を活用する場を設定する。</li> <li>・分かりやすい指導（教材提示装置やプロジェクトなどICTを取り入れた授業づくり）に努める。</li> <li>・学ぶ環境づくり（図書・ICT機器・言語環境等）に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な活動や課題解決を図る学習を通して、自ら構想を立て実践し、その結果を整理・考察し、まとめ、表現し、協議する場を設定する。</li> <li>・自分の考えの根拠を明らかにして説明したり、様々な立場からの意見を分類整理して、議論したりする場を設定する。</li> <li>・目的にあった思考の筋道を考えさせ、表現のための語彙を活用する場を設定する。</li> <li>・分かりやすい指導（教材提示装置やプロジェクトなどICTを取り入れた授業づくり）に努める。</li> <li>・学ぶ環境づくり（図書・ICT機器・言語環境等）に努める。</li> </ul>
	<b>や</b> る気 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが、自分で課題を見だし、それを達成することによって充実感や満足感を味わうことのできる環境構成をする。</li> <li>・地域の方の協力による体験活動の充実を図り、地域行事への参加を促す。</li> <li>・子どもが心を動かす体験をし、一つ一つの体験が他の体験とつながり、学びがより豊かになるよう援助する。</li> <li>・互いのよさに気づき、認め合うことができる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「できた」「わかった」を大切に授業づくりに努める。</li> <li>・興味・関心が高まる単元の導入や身近な課題づくりに努める。</li> <li>・地域の特性を生かした様々な体験活動を設定する。</li> <li>・児童が主体的に取り組む学級活動や学校行事を設定する。</li> <li>・学習したことが日常の他の場面に生かせないか、考えさせる場を設定する。</li> <li>・地域や郷土出身の方から学ぶ機会を設定する。</li> <li>・児童が相互に評価し合う場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・驚き・感動を大切に授業づくりに努める。</li> <li>・興味・関心が高まる単元の導入や日常生活や社会につながる課題づくりに努める。</li> <li>・地域の協力による体験活動や職場体験活動等の充実を図る。</li> <li>・学習したことを日常生活等で生かした生徒の事例を紹介する。</li> <li>・地域の行事やボランティア活動で、計画・運営等について提案するなど企画に積極的に加わる機会をつくる。</li> <li>・生徒が相互に評価し合うとともに、自分の学習の成果を振り返る場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・達成感や成就感を大切に授業づくりに努める。</li> <li>・興味・関心が高まる授業の導入や社会に関連のある課題づくりに努める。</li> <li>・地域や社会と積極的にかかわる機会（インターンシップ等）を充実する。</li> <li>・地域の協力による体験活動や社会貢献活動等の充実を図り、地域社会にかかわる機会を設定する。</li> <li>・社会に自分の適性をどのように生かすかを考える機会を設定する。</li> <li>・生徒が相互に評価し合うとともに、自分の学習の成果を振り返る場を設定する。</li> </ul>
	<b>ま</b> なびの定着 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもの実態等を把握し、発達に必要な環境構成や援助を重ねる。</li> <li>・様々な物に触れたり、確かめたり、親しんだりするなど、多様な経験を重ねることができるよう環境構成や援助をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の実態等を把握し、習熟度別指導や個に応じたきめ細かな指導を充実する。（学習のめあてを示し、見通しをもたせる。学習を振り返る場を設定する。）</li> <li>・中学校と連携した家庭学習の手引き等を作成し、学習習慣の定着に努める。</li> <li>・朝や放課後の時間を活用するなど、時程を工夫して補充学習等を行う。</li> <li>・家庭と連携し、宿題や予習・復習など家庭での学習課題を適切に課す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態等を把握し、習熟度別指導や個に応じたきめ細かな指導を充実する。（授業の目標を示し、見通しをもたせる。学習を振り返る場を設定する。）</li> <li>・小学校と連携した家庭学習の手引き等を作成し、学習習慣の定着に努める。</li> <li>・放課後や長期休業等を活用して補充学習等を行う。</li> <li>・家庭学習において宿題だけでなく、自分で工夫して取り組んだことを評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態等を把握し、習熟度別指導や個に応じたきめ細かな指導を充実する。（授業の目標を示し、見通しをもたせる。学習を振り返る場を設定する。）</li> <li>・放課後や長期休業等を活用して補充学習等を行う。</li> <li>・学習計画を立て、必要に応じて見直しや修正を加え、主体的・自主的な学習を進める自覚を促す。</li> </ul>

家庭・地域	就学前の子ども	小学生	中学生	高校生
家庭・地域の育成方策	<b>お</b> ちついた生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>・十分な睡眠や栄養を与え、愛情をそそぐ。（親子のスキンシップ、親子そろってのあいさつや食事等）</li> <li>・テレビ・ビデオの視聴、ゲーム等の使用についてはルールを決め、親子で守るようにする。</li> <li>・親子で一緒に片付けや整理整頓をする。</li> <li>・子どもの心が落ち着く時間や場をつくる。</li> <li>・子ども同士がかかわり合える機会をもつ。</li> <li>・あいさつなどの声かけやパトロール等を通して、子どもを見守る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの話を聞くときは、目を見て、心で受けとめる。</li> <li>・しっかりほめて、きちんとしかる。</li> <li>・家族の約束や社会のルールをきちんと守るようにする。</li> <li>・時間を上手に使い、規則正しい生活が送れるよう、子どもと十分話し合い、テレビやゲーム等の時間やルールを決める。</li> <li>・子どもの心が落ち着く時間や場をつくる。</li> <li>・あいさつなどの声かけやパトロール等を通して、子どもを見守る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの思いをしっかり受けとめて、子どもが自分の生活を振り返る場をつくる。</li> <li>・自分で生活を改善しようとする姿をとらえて、しっかりほめる。</li> <li>・家族の約束や社会のルールをきちんと守るようにする。</li> <li>・時間を上手に使い、生活リズムが整うよう、子どもと十分話し合い、テレビやゲーム、携帯電話等の時間やルールを決める。</li> <li>・あいさつなどの声かけ等を通して、子どもを見守る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの思いを共有するために、話し合いの場をつくる。</li> <li>・自分の行動に責任をもって自律的な生活ができるよう、将来の生活に結びつけて振り返らせる場をつくる。</li> <li>・生活リズムを整え、優先順位をつけて行動できるよう、声かけをする。</li> <li>・あいさつなどの声かけ等を通して、子どもを見守る。</li> </ul>
	<b>か</b> んがえ、伝える力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの言い分を、「受けとめる」「認める」「拒む」など、ほどよいバランスで子どもに向かうことで、自分で考え行動できるよう支援する。</li> <li>・子どもの「なぜ」を、きちんと受けとめ、答えたり一緒に考えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活や本の内容等を話題にして、子どもと話し合い、大人の思いを伝えたり、子どもの考えを受けとめたりする。</li> <li>・自分で考えたり、判断したりしたことの理由をしっかり受けとめる。</li> <li>・子どもを信じて見守り、がんばったプロセスを認めるようにする。</li> <li>・地域の行事等で、子どもの感じたことなどを聞くようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ニュースや本の内容等を話題にして、互いの思いや考えを受けとめたり、伝えたりする。</li> <li>・自分で考えた取り組むべき学習や活動が実行できるように支援をする。</li> <li>・子どもを信じて見守り、失敗から学ぶことを大切にして、結果だけにとらわれず、がんばったプロセスを認めるようにする。</li> <li>・地域の行事等で、子どもの意見や提案を聞くようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大人の思いや考えを伝えたり、子どもの考えを受けとめたりする中で、価値観や個性を理解し、様々な考えのよさを受容する。</li> <li>・自分で考えた取り組むべき学習や活動が実行できるように支援をする。</li> <li>・子どもを信じて見守り、失敗から学ぶことを大切にして、結果だけにとらわれず、がんばったプロセスを認めるようにする。</li> <li>・地域の行事等で、子どもの意見や提案を聞くようにする。</li> </ul>
	<b>や</b> る気 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと夢について語り合う機会をもつ。</li> <li>・園所や地域での行事に親子で参加し、身近な人々と触れ合う機会をもつようにする。</li> <li>・親子で、様々なジャンルの本に触れる機会をもつようにする。</li> <li>・地域で子どもや親同士がかかわり合いをもつことができる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと将来の夢や目標を語り合う。</li> <li>・学校や地域での行事に親子で参加し、活動する楽しさを体験できるようにする。</li> <li>・地域で子どもや保護者が参加できる行事等の場を設定し、運営等にもかかわることができるようにする。</li> <li>・身近な地域の歴史や文化、自然のよさに触れる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと将来の夢や目標を語り合う。</li> <li>・子どもが地域の行事等に積極的に参画できるようにする。</li> <li>・子どもが社会で働く意義や喜びを体験できるよう、職場体験やボランティア活動等、子どもを受け入れる場を設定する。</li> <li>・身近な地域の歴史や文化、自然に関心を持ち、地域で活動できる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと将来の目標や設計について語り合う。</li> <li>・子どもが社会で働く喜びや厳しさを体験できるよう、インターンシップやボランティア活動等、子どもを受け入れる場を設定する。</li> <li>・地域の歴史や文化、自然に関心を持ち、地域に貢献できる場を設定する。</li> </ul>
	<b>ま</b> なびの定着 <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を上手に使い、規則正しい生活を送ることができるようにする。</li> <li>・会話や触れ合いなどを大切にし、いろいろな体験や感動を共有できるようにする。</li> <li>・園所の様々な行事を支援するボランティアなどに積極的に参加する。</li> <li>・地域の中に、子どものがんばり等を表現できる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間や目標を決め、机に向かう習慣を身に付けさせる。</li> <li>・学校の学習活動等を支援するボランティアなど、学校の教育活動へ積極的に参加する。</li> <li>・地域の中に、子どもの取組の成果等を表現できる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって学習計画を立てて、実行しているかを見届けて、しっかりほめる。</li> <li>・学校の学習活動等を支援するボランティアなど、学校の教育活動へ積極的に参加する。</li> <li>・地域の中に、子どもの学びの成果等を表現できる場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが、将来設計について考えて、計画や見通しをもち、今すべきことが実行できるように支援をする。</li> <li>・学校の学習活動等を支援するボランティアなど、学校の教育活動へ積極的に参加する。</li> <li>・地域の中に、子どもの学びの成果等を表現できる場を設定する。</li> </ul>