### 平成15年度 中学校 第2学年

# 学習についてのアンケート

このアンケートは,みなさんの学習に対する考えをたずねるものです。 テストではありませんので,みなさんが思ったことをそのまま答えてください。

### 回答の仕方

- 1 実施時間は40分間ぐらいです。すべての質問に答えてください。
- 2 回答はすべて別紙の回答用紙に記入してください。
- 3 最初に先生から説明があります。よく聞いて答えてください。
- 4 むずかしく考えずに,思ったままを答えてください。
- 5 友だちと相談せずに,あなた自身の考えを答えてください。

		_		
			フリガナ	
			名	
中学校	2 年	組	番前	

あなたのふだんの生活について答えましょう。

- 問1 あなたは学校の授業以外で,次のことをどれくらいしますか?
  - ~ のそれぞれについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。

		ときどき する		
自然の中で遊んだり,生き物にふれたりする。	1 -	— 2 —	— з —	<b>—</b> 4
地域の活動や行事に参加する。	1 -	<u> </u>	— з —	<u> </u>
家族から仕事のやりがいや苦労について話を聞く。	1 -	2	— з —	<u> </u>
家で決まった自分の役割(そうじ,犬の散歩など)をする。	1 -	2	— з —	— <b>4</b>
先生や家族以外の大人の人と話をする。	1 -	2	— з —	<b>—</b> 4
年下の子どもと話したり , いっしょに遊んだりする。	1 -	— 2 —	— з —	<del></del> 4
新聞のニュース記事を読む。	1 -	2	— з —	<del></del> 4
インターネットを使って何かを調べる。	1 -	2	— з —	<b>—</b> 4
友だちや知り合いに手紙やはがきを書く。	1 -	2	— з —	<b>—</b> 4

問2 あなたは,この1か月の間に本を何冊くらい読みましたか? (参考書や教科書,教科の学習に関係のないマンガや雑誌は,のぞきます。)

( )冊くらい

## あなた自身のことについて答えましょう。

### 問3 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

あてはまる	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはま <u>ら</u> ない
自分の考えや気持ちを理解してくれる友だちがいる。 1 -	2 _	— з —	— <b>4</b>
家族は自分のことを気にかけてくれていると思う。1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
学校でのできごとなどを自分から家族に話す。1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
学校の先生は自分たちの話をよく聞いてくれると思う。 1 -	2 _	— з —	<b>—</b> 4
学校に行くのが楽しい。1 -	2	— з —	<b>—</b> 4
 朝食は毎日食べている。1 -	2	— з —	<b>— 4</b>
朝自分で起きることができる。1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
ふだんから「ふしぎだな」「なぜだろう」と感じることが多い。 1-	2	— з —	<b>—</b> 4
本を読んだり,ドラマなどを見て,人の生き方に感動すること 1 - がある。	2 _	— з –	— <b>4</b>
自分はやればできると思う。1 -	<u> </u>	— з —	<b>— 4</b>
努力をして最後までやりとげた経験が多い。 1 -	2 _	— з —	— <b>4</b>
人の話は最後まで,きちんと聞くようにしている。 1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
相手の目を見て,はっきりと話すようにしている。 1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
自分の意見や行動はまわりの人に良い影響を与えていると思う。 1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
部活動に積極的に取り組んでいる。1 -	2 _	— з —	<b>—</b> 4

あなたの学校や家での勉強のことについて答えましょう。

問4 勉強に対する気持ちや考えについて,次のことは,あなたにどれくらいあてはまりますか? ~ のそれぞれについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。

	あてはまる	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
	勉強することがおもしろい , 楽しいと思うことがよくある。 1 -	2	— з —	<u> </u>
	同じまちがいをくり返さないように気をつけている。 1 -	2	— з —	<u> </u>
	勉強すれば,自分のふだんの生活や社会に出て役に立つと思う。 1	2 -	— з –	<b>—</b> 4
	勉強して何かが分かるようになることはうれしいと思う。 1 ·	2	— з —	<b>—</b> 4
	勉強をしてもっと力や自信をつけたいと思う。 1 ·	2	— з —	— 4
	友だちに負けないようにがんばって勉強したいと思う。 1 ·	2 —	— з —	<b>—</b> 4
	良い成績をとれるよう , 勉強したいと思う。 1 -	2	— з —	<b>—</b> 4
	成績が悪かったときは,自分の努力が足りなかったからだと思う。 <sub>1</sub> .	2 _	— з —	<b>—</b> 4
	がんばって勉強したときは , 自分をほめたい気持ちになる。 1 -	2 _	— з —	<b>—</b> 4
問 5	勉強に対する態度や行動について,次のことは,あなたにどれくら ~ のそれぞれについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。			か?
	あてはまる	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはま <i>ら</i> ない
	何ごとに対しても , こつこつ努力している。 1 -	2 -	— з —	<b>—</b> 4
	自分のなまけ心に打ちかとうとしている。1 ·	2	— з —	<b>—</b> 4
	分からないことはそのままにせず , 分かるまでがんばっている。 1 -	2 -	— з —	<b>—</b> 4
	勉強するときはしっかり勉強し,遊ぶときはしっかり遊んでいる。1.	2	— з —	<b>—</b> 4
	勉強に集中していて , いつのまにか時間がたっていることがある。1 <sup>-</sup>	2 _	— з —	<u> </u>
	ふだんから計画を立てて勉強している。 1 ·	2 _	— з —	<b>—</b> 4
	自分が調べてみたいことについて,活動の計画を立てることが できる。	2 _	— з —	<b>—</b> 4

問 6 ふだんの勉強の仕方について、次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか? のそれぞれについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。

黒板に書かれなくても , 大事なことや気づいたことはノート	あてはまる	どちらかと	と55かと いえば あてはまら ない	あてはま ない
に書きとめている。				
図表や記号を使うなど,工夫してノートを整理している。 友だちや先生から聞いた勉強のやり方を参考にしている。				
新しく習った漢字や計算は何度もくり返し練習している。				
授業で習ったことをふだんの生活と結びつけて考えている。	1 -	— 2 —	— з —	<b>— 4</b>
 テストでまちがった問題は , やり直している。	1 –	2	— з —	— 4
宿題はきちんとやっている。	1 -	— 2 —	— з —	<b>—</b> 4
家族に言われなくても,自分から進んで勉強している。	1 -	<u> </u>	— з —	<b>— 4</b>
授業で習ったことは,その日のうちに復習している。	1 -	2	— з —	<b>— 4</b>
授業で習ったことはそのまま覚えるのではなく , その理由や表 方もいっしょに理解している。		2 _	— з —	<b>—</b> 4

問7(1)~(3)について,あなたにあてはまるものを選びましょう。

(1) あなたはふだん,学校の授業時間以外に,1日にどれくらい勉強していますか? 下の1~7の中から一つ選びましょう。(月曜日から金曜日までで答えてください。 ಀೢೢಁಁ 塾 や家庭教師について勉強することがあれば , その時間もふくめて答えましょう。)

ほとんどしない。 1

- 2 30分より少ない。
- 3 0 分以上, 1 時間より少ない。
- 4 1時間以上,1時間30分より少ない。
- 1時間30分以上,2時間より少ない。 6 2時間以上,3時間より少ない。 5

7 3時間以上。

	5	自分	で調べ	る。		6	そ(	のままに	しておく	0		
(	•		っのいろ :は何で		きごとをタ	知ったり ,	情報を	を得たり <sup>-</sup>	するため	に , あな	たがふた	<b>ぎんして</b>
	下	の1~	<b>6</b> につ	いて,あ	てはまる=	ものをす^	て選ん	んで を <sup>*</sup>	つけまし	ょう。		
	1	テレ	ノビのニ	ュース番	組を見る。		2	新聞を	読む。			
	3	イン	/ターネ	ットを利	用する。		4	本や雑	誌を読む	ì.		
	5	友だ	ぎちや家	族の人に	たずねる。		6	特に何	もしてい	ない。		
問 8	次(	のこと	は,あ	なたにど	れくらいる	あてはまじ	)ます7	か?				
		~ O	)それぞ	れについ	て , 右の	1~4の中	□から-	一つ選び	ましょう	) <sub>o</sub>		
									あてはま	どちらかる る いえば あてはまる	- いえは あてはまら	あてはま
	自分	の考え	えや意見	見を相手に	分かりや	すく伝え	ること	ができる	ò 1	<u> </u>	— з –	<b>— 4</b>
	自分	の見た	方だけで	でなく,異	異なる立場	の意見も	尊重し	ている。	1	<u> </u>	— з -	<del></del> 4
	人の	)ため	に役立っ	ことをす	「るように	心がけて	いる。		1	<u> </u>	— з –	<u> </u>
	楽し	いいこ	とを見る	けること	が得意で	ある。			1	<u> </u>	— з –	<b>—</b> 4
	いつ	き新	しいアイ	/ デアを考	きえたり ,	工夫した	りして	いる。	1	2 -	з -	<u> </u>
						、責任を				2 -	— з –	<b>— 4</b>
	自分	はまれ	わりのノ	、から認め	られてい	ると思う。	o		1	2 -	— з –	<b>—</b> 4
	将来	その夢 <sup>*</sup>	や目標を	Eもってい	1る。				1	2 -	— з –	<b>—</b> 4
	自分	の能力	力をでき	るだけ何	ばしたい	と思う。			1	2 ·	— з -	<b>—</b> 4

(2)授業の中で分からないことがあったら,どうすることが多いですか?

1 先生にたずねる。

3 家族の人にたずねる。

下の1~6について,あてはまるものをすべて選んでをつけましょう。

2 友だちにたずねる。

4 塾や家庭教師の先生にたずねる。

#### 問9 あなたは,次の教科などの勉強がどれくらい好きですか?

次の ~ のそれぞれの教科などについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。

			好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 好きではない	好きではない
国	語		1	2	3	4
社	会		1	2	3	4
数	学		1	2	3	4
理	科		1	2	3	4
音	楽		1	2	3	4
美	術		1	2	3	4
保健位	育		1	2	3	4
技術·	家庭		1	2	3	4
英	語		1	2	3	4
総合的	りな学習	習の時間	1	2	3	4

### 問10 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

あて	こはまる	どちらかと いえば あてはまる		あてはまら ない
国語で勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	2 -	— з -	<u> </u>
社会で勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	<u> </u>	— з -	<del></del> 4
数学で勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	2 -	— з -	<b>—</b> 4
理科で勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	2 -	— з -	<u> </u>
英語で勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	2 -	— з -	<u> </u>
総合的な学習の時間に勉強したことは,生活の中で役に立つと思う。	1 -	2 -	— з -	— 4

## 国語の勉強について答えましょう。

### 問11 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

	あてはまる	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
話し合いをするときには,自分の考えを伝えるために工夫して 発言しようとしている。		2 -	— з -	<del></del> 4
話し合いをするときに,相手の立場や考えを尊重して聞き取るとしている。	-	<b>2</b> -	— з -	<del></del> 4
進んで読書に親しみ , 楽しんだり考えたり新しいことを知ったりしようとしている。		2 -	— з -	<b>—</b> 4
文章を書くときには,必要な材料を集めて,伝えたいことをはっきりさせて書くようにしている。		2 -	— з -	<b>—</b> 4
知らない漢字や言葉に出会った時は,自分で調べて日常的に係えるように心がけている。	-	2 -	— з -	4
必要な情報を得るために様々な文章を読むようにしている。	1 -	2 -	— з -	<del></del> 4
生活の中で正しい言葉づかいをしようと心がけている。	1 -	2 -	— з -	4

社会の勉強について答えましょう。

### 問12 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

地理についての学習をして,我が国の国土や世界の国々のよう <sup>-</sup>	てはまる <b>す</b>	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
が分かり,新しい発見があった。	1 -	— 2 —	— з —	<b>— 4</b>
歴史についての学習をして,我が国の歴史の流れや各時代の特1が分かり,新しい発見があった。		2 -	— з –	— <b>4</b>
調べ学習のときなどに,地図帳や本,インターネットを利用し <sup>*</sup> 資料を集め活用している。		2	— з –	<b>—</b> 4
地理や歴史の学習内容で分からないことや疑問をもったことに ついて,自分から調べるようにしている。	1 -	2 -	— з -	<b>—</b> 4
自分が調べたり考えたりしたことを,みんなに分かりやすく伝えるように工夫している。		2 -	— з -	4
用語を暗記するだけでなく ,「なぜだろう」「どうしてだろう」と それぞれのつながりや理由・背景を考えながら学習を進めている。	•	2 -	— з –	— <b>4</b>
地域や国土の自然を守るために,自分にできることを見つけて それを実行しようと思う。	1 -	2 _	— з –	<b>—</b> 4

数学の勉強について答えましょう。

### 問13 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

あてはまる 数学の問題に取り組むとき,数量を文字や記号で表して分かり	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
やすくし,考えるようにしている。 1・	2 -	— з –	<u> </u>
新しい問題を考えるとき,すでに学習したことを参考にして, 考えるようにしている。	2 -	— з –	<u> </u>
与えられた条件を用いて , 結論を論理立てて証明するのはおもし ろいと思う。 1	2 -	— з –	<b>— 4</b>
数学の問題にねばり強く取り組み,解決したときの喜びを味わうのが好きだ。1	2 -	— з –	<b>—</b> 4
数学の問題が解けたとき,別の解き方がないか,考えるように している。 1	2 -	— з –	<b>— 4</b>
分からなかった問題や , テストでまちがえた問題は , くりかえし練習して , まちがえないようにしている。	2 -	— з –	<b>— 4</b>
数学の問題に取り組むとき , 問題を図や表に表して整理し , 考えるようにしている。	2 -	— з –	4

理科の勉強について答えましょう。

### 問14 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

あてはまる 身のまわりにある自然や物質,起きる現象を「おもしろい」とか	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
「ふしぎだな」と感じることがある。 1 -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
身のまわりにある自然や物質 , 起きる現象について , その仕組み を調べてみたいと思う。 1 -	— 2 —	— з —	— <b>4</b>
実験や観察を行うことが好きである。1 -	— 2 —	— з —	<b>— 4</b>
実験や観察を行う際,自分で結果の予想をしたり,規則性を 見つけたりしようとしている。	— 2 —	— з —	<b>— 4</b>
自然環境を守るためや生物の命を尊重するために,自分でできることを見つけて実行しようと思う。 1 -	— 2 —	— з —	<b>— 4</b>
自然や理科についての本や図鑑 , テレビ番組をよく見る。 <sub>1</sub> -	2 _	— з —	<b>— 4</b>
理科の学習内容で分からないことや興味のあることについて 自分から調べるようにしている。1 -	2	— з —	<b>—</b> 4

英語の勉強について答えましょう。

### 問15 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

英語で話されている内容を聞くときには,うなずいたり,メモ	あてはまる <b>- た</b>	どちらかと いえば あてはまる	どちらかと いえば あてはまら ない	あてはまら ない
取ったりして、相手の話を聞こうとしている。		2 -	— з —	<u> </u>
英語で話されている内容が理解できないときには,説明を求めたり,聞き返したりして,相手の話を理解しようとしている。		2 -	— з —	— 4
間違うことを恐れず自分の考えなどを英語で話そうとして いる。	1 -	2 -	— з –	<del></del> 4
学んだ語句や表現を積極的に使って,自分の考えなどを英語で書こうとしている。		2 -	— з –	— <b>4</b>
理解できない語句や表現があっても,自分で意味を推測する などして理解しようとしている。	1 -	2 -	— з –	— <b>4</b>
どうしても理解できない英語の語句や表現があれば,必要に応辞書などを使って調べるようにしている。		2 -	— з –	— <b>4</b>
相手に英語が理解してもらえないときには , 別の語句や表現に 言い換えたり説明して伝えたりするなどの工夫をしている。		2 _	— з —	— 4

総合的な学習の時間について答えましょう。

#### 問16 次のことは, あなたにどれくらいあてはまりますか?

~ のそれぞれについて,右の1~4の中から一つ選びましょう。

あてはまる 総合的な学習の時間に調べたり,経験したりしたことをもとに,	どちらかと どちらかと いえば あてはまら いえば あてはまら ない あてはまる ない
もっと自分でいろいろなことを調べてみようとしている。 1 -	2 3 4
自分が調べたり,考えたりしたことを,みんなに分かりやすく 伝えるように工夫している。1 -	2 3 4
グループで計画を立てたり,調査をしたりするとき,いろいろな考え方や方法をためすようにしている。	2 3 4
教科の勉強で身につけた調べ方やまとめ方を , 総合的な学習の時間 の時にも使ってみるようにしている。 1 -	2 3 4

質問はこれで終わりです。