

「子どもを育てる授業づくり」取り組みの観点表（低学年）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p>学級集団づくり (一人一人の自立と 子どもの関係づくり)</p>	<p>入学式 始業式 一年生を迎える会 縦割り遠足 ◎個、集団の実態 把握 ・生活習慣 ・学習習慣 ・学力の実態 ・仲間意識の実態 等</p>	<p>◎学級生活の充実 ・学習規律づくり ・かんばりを認める ・係活動・当番活動</p>	<p>Q-U 教育相談 音読集会 ・学習規律の徹底 ・日記やおしゃべり で子どもとつながる ・うれしい言葉</p>	<p>二者懇談 ◎夏休みまでの振り返り ・授業への参加 ・個、集団、学級</p>	<p>運動会 ◎夏休み後の子どもの観察と軌道修正</p>	<p>始業式 ・係活動、当番活動に自主的に参加させる</p>	<p>秋の遠足 歌声集会 Q-U・教育相談 ・学級活動の充実 ・班での話し合い活動 ・友達の良いところ</p>	<p>二者懇談 仲よし集会 ◎冬休みまでの振り返り ・個、集団、学級</p>	<p>◎冬休み後の子どもの観察と軌道修正 ・リーダーの育成</p>	<p>Q-U 学習発表会 ・新学年にむけて</p>	<p>卒業式 修了式 ◎一年間の振り返り ・個、集団、学級</p>
<p>聞くこと (指導の重点)</p>	<p>◎聞く構えの徹底と定着 ・私語や手悪さをせずに聞く</p>	<p>・最後まで聞く</p>	<p>・話し手の方を見て聞く</p>		<p>・大事なことを落とさないで聞く</p>	<p>・反応しながら聞く (うなずく、拍手)</p>	<p>・わからないことは聞き返す</p>		<p>・自分の考えと比べながら聞く</p>	<p>・相手の考えを理解しようとする</p>	<p>・発言を認め合いながら聞く</p>
<p>話すこと (指導の重点)</p>	<p>◎話す態度の徹底と定着 ・無言挙手 ・返事をきちんとする</p>	<p>・聞き手の方を見て話す</p>	<p>・適切な言葉遣いで話す</p>			<p>・聞き手に聞こえる声で、最後まではっきり話す</p>	<p>・小グループの中で自分の言いたいことを話す</p>	<p>・順序よく話す</p>		<p>・全体の場で自分の言いたいことを話す</p>	
<p>全員参加の授業づくり (関心意欲を高める工夫 ・全員参加の工夫)</p>	<p>◎学習環境を整える ・学習規律の徹底 ・学習用具の点検 ・ノートの使い方の指導 ◎発言できない原因を探る</p>	<p>◎学級の発表総量を増やす ・発表の練習を意図的にする(授業中、朝・帰りの会等) ・学習に参加しにくい子どもを考慮した発問の工夫</p>	<p>◎小集団を活用した授業づくり ・ペア学習 ・班学習</p>			<p>◎全員参加の日常化</p>			<p>◎集団で関わり合いながら学んでいく授業づくり ・学習の広げ方、深め方、まとめ方 ・リーダーの育成</p>		<p>◎一年間の授業づくりの振り返り</p>

「子どもを育てる授業づくり」取り組みの観点表（中学年）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	始業式 入学式 縦割り遠足		Q-U 教育相談 育経集会	二者懇談	運動会	社会見学 始業式	Q-U 教育相談 歌声集会	二者懇談 仲良し集会		Q-U 学習発表会	修了式 卒業式	
学級集団づくり （一人一人の自立と子どもの関係づくり）	◎個、集団の実態把握 ・生活習慣 ・学習習慣 ・学力の実態 ・仲間意識の実態等	◎学級生活の充実 ・学習ルールづくり ・班編成 ・班活動 ・エンカウンター等	・うれしい言葉		・運動会に向けてのがんばり	・班編成 ・学級活動の充実 ・班活動 ・係活動等	・友達の良いところ		◎冬休みまでの振り返り ・個、班、学級	・班編成 ・学級活動の充実 ・班活動 ・係活動等 ◎冬休み後の子どもの観察と軌道修正	・新学年に向けて	◎一年間の振り返り ・個、班、学級
聞くこと （指導の重点）	◎聞く構えの徹底と定着 ・私語や手悪さをしないで聞く ・最後まで聞く ・話し手の方を見て聞く	・大事なことを落とさないで聞く ・最後まで正確に聞く ・反応しながら聞く	・わからないことは聞き返す ・自分の考えと比べながら聞く				・相手の考えを理解しようとして聞く ・話の中心を考えながら聞く	・メモを取りながら聞く		・発言を認め合いながら聞く		
話すこと （指導の重点）	◎話す態度の徹底と定着 ・無言挙手 ・返事をきちんとする。 ・適切な言葉遣いで話す	・聞き手の方を見て話す ・聞き手に聞こえる声で最後まではっきり話す	・小グループの中で自分の言いたいことを話す ・相手の意見に対して付け足しをして話す	・根拠や理由を付けて話す			・全体の場で自分の言いたいことを話す ・要点を押さえながら順序よく話す			・聞き手に分かるように工夫して話す ・互いの考えの相違点や共通点を考えながら話し合う		
全員参加の授業づくり （関心意欲を高める工夫・全員参加の工夫）	◎学習環境を整える ・学習規律の徹底 ・学習用具の点検 ・ノートの使い方の指導 ◎発言できない原因を探る ・発言形式を教える ・わからないことが分かり、わからないと言える	◎学級の発表総量を増やす ・発表の練習を意図的にする（授業中、朝・帰りの会等） ・学習に参加しにくい子どもを考慮した発問の工夫 ・考える練習をさせる	◎小集団を活用した授業づくり ・ペア、班学習 ・リーダーの育成	◎授業づくりの振り返り			◎全員参加の日常化 ・発言形式の多様化 ・ここまではわかったがここからはわからないと言える	・発表方法の多様化		◎集団で関わり合いながら学んでいく授業づくり ・学習の広げ方、深め方、まとめ方		◎一年間の授業づくりの振り返り

「子どもを育てる授業づくり」取り組みの観点表（高学年）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
立と子どもの関係づくり)	始業式 入学式 一年生を迎える会 縦割り遠足		Q-U 教育相談 言語集会	海事研修(5年) 二者懇談	運動会	始業式 修学旅行(6年)	社会見学(5年) 歌声集会 Q-U 教育相談	二者懇談 仲良し集会		Q-U 学習発表会	修了式 卒業式 6年生を送る会
	◎個、集団の実態把握 ・生活習慣 ・学習習慣 ・学力の実態 ・仲間意識の実態等	◎学級生活の充実 ・学習ルールづくり ・班編成 ・班活動 ・エンカウンター等 ・高学年としての意識作り	・うれしい言葉 いのち言葉 道具言葉		・運動会に向けてのがんばり	・班編成 ・学級活動の充実 ・班活動 ・係活動 等 ・エンカウンター ・高学年としての実践		・友達の良いところ	・班編成 ・学級活動の充実 ・班活動 ・係活動 等 ・エンカウンター		◎一年間の振り返り ・個、班、学級
聞くこと (指導の重点)	◎聞く構えの徹底と定着 ・私語や手悪さをしないで聞く ・最後まで聞く ・話し手の方を見て聞く	・大事なことを落とさないで聞く ・最後まで正確に聞く ・反応しながら聞く	・わからないことは聞き返す ・自分の考えと比べながら聞く			・相手の考えを理解しようとして聞く ・話の中心を考えながら聞く	・メモを取りながら聞く		・発言を認め合いながら聞く ・事実、感想、意見の違いを区別しながら聞く		
話すこと (指導の重点)	◎話す態度の徹底と定着 ・無言挙手 ・返事をきちんとする ・適切な言葉遣いで話す	・聞き手の方を見て話す ・聞き手に聞こえる声で最後まではっきり話す	・小グループの中で自分の言いたいことを話す ・相手の意見に対して付け足しをして話す		・根拠や理由を付けて話す	・全体の場で自分の言いたいことを話す ・要点を押さえながら順序よく話す	・話題の中心から離れないように発言する		・聞き手に分かるように工夫して話す ・互いの考えの相違点や共通点を考えながら話し合う ・自分の立場や意図をはっきりさせながら話し合う		
全員参加の授業づくり (関心意欲を高める工夫・全員参加の工夫)	◎学習環境を整える ・学習規律の徹底 ・学習用具の点検 ・ノートの使い方の指導	◎学級の発表総量を増やす ・発表の練習を意図的にする(授業中、朝・帰りの会等) ・学習に参加しにくい子どもを考慮した発問の工夫	◎小集団を活用した授業づくり ・ペア、班学習 ・リーダーの育成			◎全員参加の日常化 ・発言形式の多様化	・発表方法の多様化		◎集団で関わり合いながら学んでいく授業づくり ・学習の広げ方、深め方、まとめ方		◎一年間の授業づくりの振り返り
	◎発言できない原因を探る ・発言形式を教える ・わからないことが分かり、わからないと言える	・考える練習をする ・ここまではわかったがここからはわからないと言える			◎授業づくりの振り返り			◎授業づくりの振り返り			