

学 習 目 標	<p>○分数の混じった方程式を等式の性質を利用して分母をはらってから解くことができる。 【数学的な表現・処理】</p> <p>○分数の混じった方程式でいろいろな解き方を考えることができる。 【数学への関心・意欲・態度】</p>	
学 習 活 動	教師の主な発問と予想される生徒の反応	支援 (○) と評価 (・)
1 本時の課題を知る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">分数の混じった方程式を解こう</div>	
2 分数の混じった方程式を解こう。	<p>T 「 $\frac{1}{4}\square - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}\square + \frac{3}{4}$ をいろいろな方法で解こう。」</p>	<p>○机間指導で方程式を解く手順に従って解くようヒントを出す。</p> <p>○等式の性質を利用できないかヒントを出す。</p>
3 発表する。(板書)	<p>S 「 移項を利用し、通分して解く。」</p> <p>S 「最初に等式の利用をして全部に 4 倍してから移項を利用して解く。」</p>	<p>・学習したことを利用し方程式を解いているか。 【数学への関心・意欲・態度】</p> <p>・等式の性質を利用して方程式を解くことができる。 【数学的な表現・処理】</p>
4 分母をはらってから方程式を解こう。	<p>T 「 $\frac{1}{3}\square - 4 = \frac{1}{5}\square$ 」を分母をはらってから解こう。</p>	<p>・友達の発表をしっかりと聞いている。 【数学への関心・意欲・態度】</p>
5 反復練習をしよう。	<p>T 「ベーシックマスター 5 1 をしよう」</p>	<p>○ - 4 にも 1 5 をかけることを指導する。</p> <p>○理解度の確認をし、練習問題を追加する。</p>
6 まとめ	<p>T 「分数の混じった方程式は分母をはらってから解くと早く正確に解けるね」</p>	<p>○机間指導で困っている生徒に指導する。</p> <p>・分母をはらって方程式が正しく解ける。 【数学的な表現・処理】</p>
7 振り返りシートを書く	<p>T 「振りかえりシートを書こう」</p>	<p>○等式の性質を使い、分母をはらってから解くと早く正確に解くことができることの確認をする。</p>
8 次回予告	<p>$\frac{2\square - 1}{3} = \frac{\square + 3}{2}$ の問題を解いてみよう。</p>	<p>○後ろの生徒から集めることを指示する。</p>