

令和8年度岡山県医療的ケア児等コーディネーター・支援者養成研修 日程表

【区分Ⅰ コーディネーター向け】

日数	時間（分）	項目	内容	獲得目標	講師
1日目 (11/5)	9:00～ 9:15	15	概要説明	研修の概要（目的、期待する成果等）を説明	研修のイメージをつかむ
	9:15～ 10:15	60	総論	医療的ケア児とは 地域における子どもの発達と支援 医ケア児支援法 医ケア児コーディネーターに求められるもの等	医療的ケア児、医療的ケア児支援法を 理解する。医療的ケア児等コーディネー ターとして、求められる視点を、理解す る。
	10:25～ 11:55	90	重症心身障害医学総論、 地域の医療連携など	重症心身障害医療の特徴、代表的な疾患の経 過・特性、地域の医療資源、医療連携の概略等、 日常生活における支援（感染対策）母子保健	重症心身障害の特徴、各疾患によるラ イフステージやそこに必要な医療的な支 援をイメージする、地域の医療的な現状 を把握する。
	12:40～ 13:40	60	医療的ケアの実際	医療的ケア児等に必要具体的な医療的ケア	医療的ケアの具体的なイメージを持つ。 それが当事者や家族にどのようなメリット、 デメリットがあるか知る。
	13:40～ 14:10	30	医療的ケア児の口腔衛生 について	重症心身障害児者・医療的ケア児の口腔衛生、 訪問歯科診療について	重症心身障害児(者)、医療的ケア児の 口腔衛生の重要性について、在宅支援 に関わっている支援者が理解する。
	14:15～ 15:15	60	福祉・福祉資源	重症心身障害児(者)の計画相談に必要な福祉 制度・福祉資源、特にその地域特有の制度など、 地域資源開拓・創出の方法（資源把握、市町 村・都道府県との連携）	計画相談に必要な福祉制度・資源 （地域特有の制度、資源の状況）を 把握し、活用ができる。
	15:15～ 16:15	60	就労	高等部卒業後の就労支援体制について学ぶ。	計画相談に必要な教育・就労支援を把 握し、活用ができる。
	16:15～ 17:15	60	医療・福祉・教育の連携 （チーム作り）	学校教育、特別支援教育を理解したうえで、医 療・福祉・教育から子ども（家庭）を支えるよう な体制を学ぶ。	旭川荘岡山障害者就業・生活支援セン ター 主任支援ワーカー 岩田 直也 氏 旭川児童院 顧問 中村 誉 氏
2日目 (11/6)	9:00～ 10:00	60	ライフステージにおける 支援の要点	NICUからの移行や、学童期、成人期それぞれの支 援の要点 移行期における支援 医ケアの必要性が 高い子どもへの支援	NICUからの移行や、学童期、成人期 それぞれの支援の要点を理解し、適切な 計画作成ができる。
	10:10～ 10:40	30	防災	災害時の避難等について決めておく「個別避難計 画」など、災害への備えについて学ぶ。	個別避難計画について理解する。 日頃から災害の備えの重要性につ いて、認識を深める。
	10:45～ 12:15	90	在宅支援関連施設の理解 地域支援体制	多機能型児童発達支援 生活介護 児童発達支援・居宅訪問型児童発達支援	重症心身障害児(者)、医ケア児の在宅 支援に関わっている事業所や施設の実 際を把握し、連携できる。
	13:00～ 14:00	60	在宅支援関連施設の理解 地域支援体制	在宅支援診療所等 医療機関 訪問看護の仕組みと実際の活動	重症心身障害児(者)、医ケア児の在宅 支援に関わっている事業所や施設の実 際を把握し、連携できる。
	14:00～ 15:00	60	本人・家族の思い、 ニーズ、QOL	当事者の思い、ニーズ、また本人・家族のQOLをど のようにとらえるか。	当事者の思い、ニーズを知り、理解を深 め、より当事者の意向に沿った計画作成 ができる。
	15:00～ 16:00	60	家族支援・兄弟児支援 虐待防止	家族支援、兄弟児支援と虐待防止対策について学 ぶ。	家族・兄弟の思い、ニーズを知り、理解 を深める。虐待防止について学ぶ。
	16:00～ 17:00	60	重症心身障害児(者)の 意思決定支援	重症心身障害児(者)のコミュニケーションの特徴、意思 伝達装置について どのように意思決定支援を行うか。	重度心身障害児(者)のコミュニケーション の特徴を知り、意思決定支援をどのよう に行うかを学ぶことにより、当事者の意思に できるだけ沿った計画相談ができる。
	17:00～ 17:10	10	事務連絡	3日目・4日目の演習について	
3日目 (11/26)	9:00～ 17:00	420	演習 計画作成	演習に向けての作成ポイント、事例をもとにした計 画作成の演習。実際自分たちで計画を作成。また 模擬担当者会議により、当事者の意向を反映し、 また支援者間の調整を行う。	総論やこれまでの講義を元に、特に重症 心身障害児(者)の計画作成に重要な ポイントを意識し、事例に基づいて計画 作成ができる。
4日目 (11/27)	9:00～ 17:00	420	演習 事例検討	事例をもとに、意見交換・スーパーバイザーによる計 画作成の指導を行う。	事例をもとに、ニーズの把握、当事者の 意向に沿った計画作成、関係機関との 調整などができる。
	17:00～ 17:10	10	事務連絡	修了証交付など	
合 計		【講義】 840 【演習】 840			

※ 講師の都合等で日程が変更になる場合があります。