

# 岡山県生涯学習審議会及び岡山県社会教育委員の会議 第3回会議



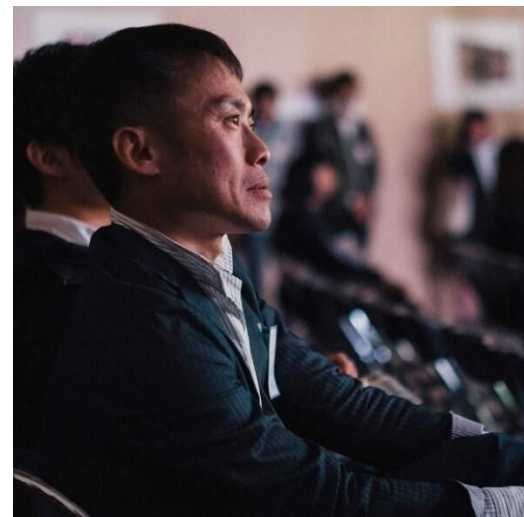
井原市教育委員会学校教育課兼生涯学習課参事  
岡山県教育委員会夢育アドバイザー 藤井 剛



# 藤井 剛 (フジイ ツヨシ)

## 〈略歴〉

- 1973 (S48) .06.10生 [52歳]
- 1992 (H04) 岡山県立井原高等学校卒業
- 1996 (H08) 岡山大学教育学部卒業  
⇒岡山県採用小学校教諭
- 2013 (H25) ~ 井原市教育委員会



[生涯学習課③→学校教育課③→生涯学習課兼学校教育課⑦]

★ 2014 (H26) 社会教育主事 ⇒ 2023 (R5) 社会教育士

★ 『マイプロジェクト』 ≡ 『PBL』 (課題解決型学習) ≡ 『探究』

⇒ 中高生の活動支援

⇒ まちづくり・ひとづくり

- 2022 (R04) ~ 岡山県教育委員会 『夢育アドバイザー』





ひとづくりの

H25 2013	H26 2014	H27 2015	H28 2016	H29 2017	H30 2018	R01 2019	R02 2020	R03 2021	R04 2022	R05 2023	R06 2024	R07 2025
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



立場	教員	生涯学習課 (社会教育)	学校教育課	学校教育兼生涯学習課									
仕事	市職員 (社会教育主事・士)	<p>★【社会教育と学校教育】 * 熟議・対話</p> <p>★【まちづくり】 ≡ つながりづくり + 自立と自律 + 課題解決型参画</p> <p>★【マイプロジェクト】 ≡ 若者の社会参画 ≡ PBL</p> <p>夢源塾 ⇒ Team夢源 ⇒ Team夢源♡井原 ⇒ Team夢源</p> <p>★【探究】 &gt; PBL</p> <p>★【ひとづくり】 ≡ ワーク&amp;ライフキャリア * 志</p> <p>井原Lovers</p> <p>★【地域と学校の連携・協働】</p> <p>・地域とともにある学校</p> <p>・学校を核とした地域</p> <p>⇒ 「子どもを核」へ</p> <p>★【ウェルビーイング】 * 夢&amp;志</p> <p>ゆめこころボ@井原</p> <p>★『非認知能力』</p> <p>★『夢育』 夢育アドバイザー</p>											
		県	<p>★【若者と大人の連携・協働】 * 広域連携 * 越境</p> <p>備中志事人</p>										
		志事	志事人										

【ふるさと井原の未来を創るひとづくり】

<主事>

<士>



# ふるさと井原の未来を創るひとづくり事業



- ★ 自分とふるさと井原を愛し、よりよい未来のために実行する **井原“志”民の育成** と **志縁コミュニティの形成**
- ★ **ワーク&ライフキャリア教育** による **非認知能力（井原“志”民力）** 及び非認知能力をベースとした **認知能力** の向上



## 柱1：ひとづくりのまち「井原」の発信

〈主な取組〉

- ◆井原市ひとづくり実行委員会の開催
- ◆井原市まち&ひとづくりフェスタの開催
- ◆井原“志”民力等実態調査の実施
- ◆井原“志”民塾の開催



### ◆“夢&志”応援活動の実施 等

- コノユビトマレ合宿
- ふるさと井原“夢&志”アクション助成
- ユースセンターいばら 等



## 柱2：社会に開かれた教育課程の実現

〈主な取組〉

- ◆ふるさと教育・起業家教育の視点を取り入れた学習活動等の推進 等
- PBL・探究の積極的導入
- ワーク&ライフ職場体験
- 非認知能力育成プログラム 等



## 柱3：地域社会・企業との連携

〈主な取組〉

- ◆ひとづくりネットワークの拡充  
\*コミュニティ・スクールとの一体的推進
- ◆地場産業魅力発見プログラムの実施 等
- 井原おしごと探検ツアー
- 井原おしごと体験フェス 等



## 柱4：高等学校及び大学との連携

〈主な取組〉

- ◆市内高校の魅力化支援  
○探究学習・地域活動の支援
- ◆大学との連携促進  
○本市を題材にした教養教育科目『地域の未来デザイン』（岡山大学）



## 柱5：家庭教育の支援

〈主な取組〉

- ◆子育てイベントの実施 等



## 柱6：読書活動の推進

〈主な取組〉

- ◆絵本読み聞かせ講座の実施 等



産官学民一体 による “夢&志” あふれる ウェルビーイング な ひとづくり



# 『ふるさと井原の未来を創るひとづくり事業』の目的



手段  
①

① **子どもたちが**、ふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと」に出逢い、それらの魅力や課題を見出すとともに、魅力の拡大や課題の解決に向けた新たな仕掛け・価値の創造に地域の大人たちと共に参画する中で、確かな職業観と豊かな人生観を育む『ワーク&ライフキャリア教育』を推進することにより、**ふるさと井原を心の拠り所とし、自分らしさを見つめ、生かして主体的に生き方を選択したり、地域社会の中で役割を果たしたりしながら社会的・職業的に自立していこうとする意識と実践力を高める**とともに、

手段  
②

② **地域の大人たちが**、持続可能なまちづくりを支えるひとづくりを自分事としてとらえ、培ってきた郷土愛や職業観・人生観を生かして次世代育成に積極的に関わるとともに、持続可能なまちづくりの実現に向けた新たな仕掛け・価値の創造に参画する場を設定することにより、**ふるさと井原を心の拠り所とし、自分らしさを見つめ、生かして主体的に生き方を豊かにしたり、地域社会の中で役割を果たしたりしながら社会的・職業的に自律していこうとする意識と実践力を高める**ことで、

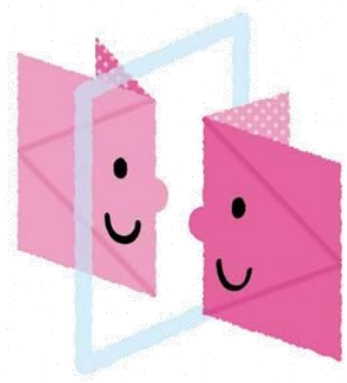
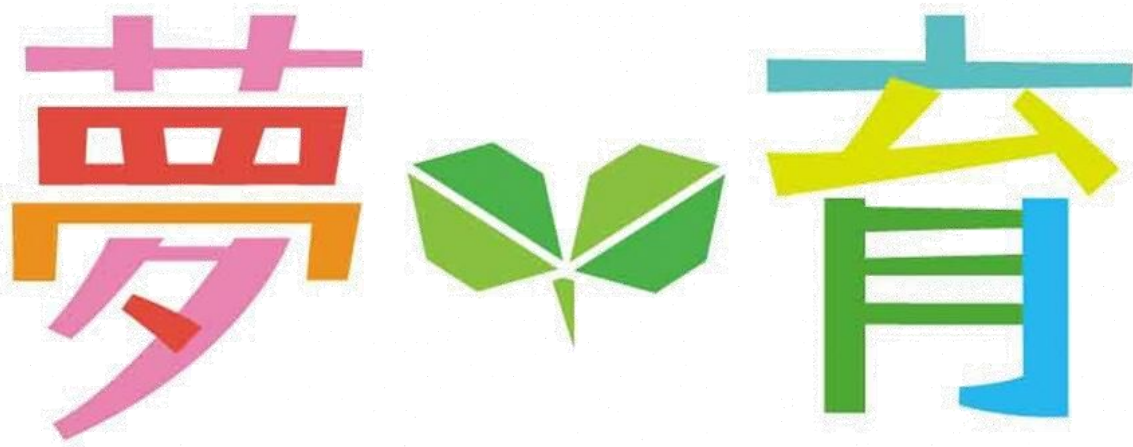
目的

③ **子どもも大人も**、これからの時代を自分らしく、幸せに生き抜くために必要な資質・能力〔井原“志”民力（≡非認知能力）〕を醸成し、**自分やふるさと井原の「もの」「ひと」「しごと」を愛し、ふるさと井原を自らの活躍の場として選び、自分らしさを発揮しながらよりよい未来を自らの手で創り出そうとする高い志と熱い思いをもった〈井原“志”民〉の育成と〈志縁コミュニティ〉の形成を図る。** #

# 中高生による地域の課題解決学習等の活動が 持続可能な地域づくりにつながること

- ① どんな学びを設定すると持続可能な地域づくりに  
つながるのか。（「場」の設定、大人の巻き込み方、外部人材との関わり等）
- 将来を担う中高生が地域課題解決等の活動によって、  
地域に愛着や誇りをもつことになった事例。
  - 子どもの学びの場に大人が関わることによって、  
大人の学びにもつながり、  
地域づくりへとつながっていった事例
- ② [社会教育主事（有資格者）として]  
他課や外部と連携するには、どのようなポイントが  
あるのか。（他課（外部）と連携ができた要因は何か）

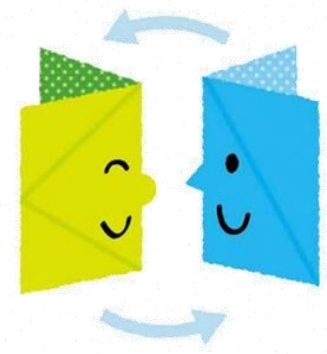
# 育てたい非認知能力



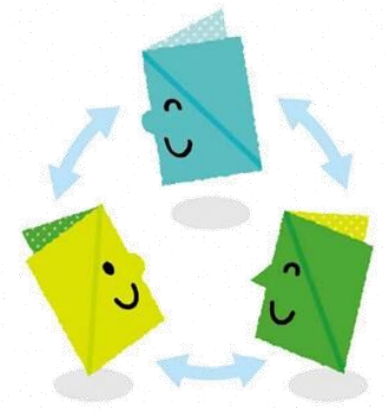
自分と向き合う力



自分を高める力



他者とつながる力



地域とつながる力

解 ≡ 幸せ・豊かさ  
ウェルビーイング

# 《 共学共創 》

【最適解】

【納得解】

×「正解」(公式)なし

【探究】

探求

【探究】

# めざせ!! 井原“志”民

自分とふるさと井原を愛 (I) し、よりよい未来のために実行 (Do) する  
自分と井原への確かな『I Dentity』をもった人財

**夢** ≡ 実現したい **自分** の未来

**志** ≡ 実現したい **社会** の未来

**夢&志** (ゆめここ) あふれる

自己肯 **ウェルビーイング** な

ひとづくり・まちづくり



# 幸福度・知的好奇心

# 井原“志”民力

# 地域への思い

ふるさと井原の未来を創るひとつづくり事業『井原“志”民力等調査』結果レポート

2022.3 カンコーマナビネクト株式会社

## 質問項目

井原“志”民力の18項目を5段階で調査。2019年度に決めた9項目にひもづけ、平均値で全体傾向をまとめています。自己評価が高いほど点数が高くチャートが大きくなります。

### 交流

いばら愛1	2(1)	①住んでいる地域にいる年の近い人と進んで交流しようとしたか【愛】
	2(2)	②住んでいる地域にいるいろんな大人たちと進んで交流しようとしたか【愛】
いばら愛2	2(3)	③住んでいる地域のいろんな知識(ちしき)や情報をすでに持っていますか【愛】
	2(4)	④住んでいる地域の知らない知識や情報を調べようとしたか【愛】
いばら愛3	2(5)	⑤住んでいる地域で開かれる行事やボランティア活動に、進んで参加しようとしたか【愛】
	2(6)	⑥学んだことを生かし、よりよい地域社会の実現に向けて主体的に取り組もうとしたか【愛】

### 調査

### 参加

### 目標

### 挑戦

### ねばる

### 伝える

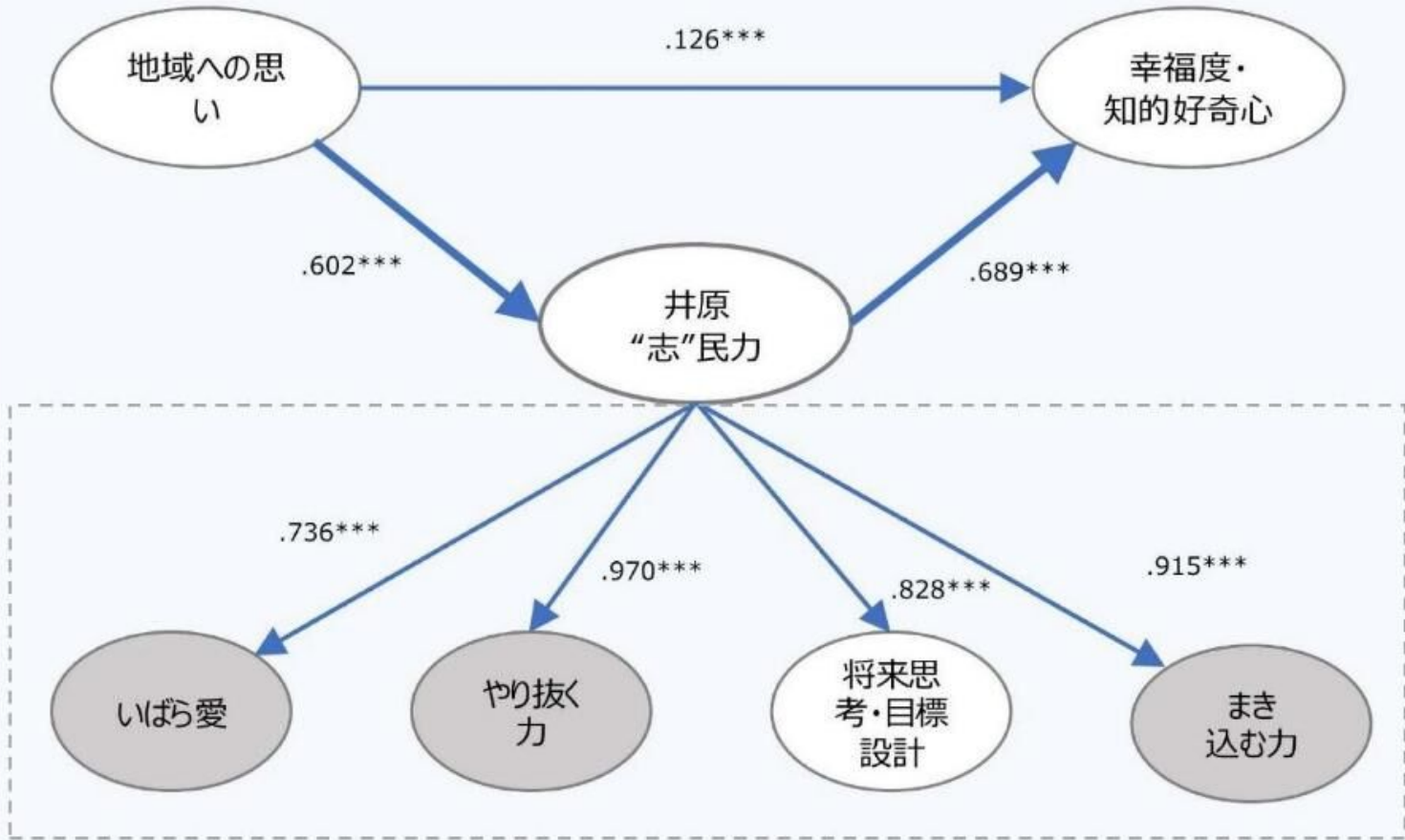
### 思いやり

### 発信

選択式  
 とてもあてはまる(数値化5)  
 まあまああてはまる(数値化4)  
 どちらともいえない(数値化3)  
 あまりあてはまらない(数値化2)  
 まったくあてはまらない(数値化1)

やり抜く力1	2(7)	⑦自分の将来(しょうらい)について考え、達成したい目標を自ら設定(せってい)して取り組もうとしたか【や】
	2(8)	⑧目標の達成に向けて必要なことを考え、見通しをもって計画的に取り組もうとしたか【や】
やり抜く力2	2(9)	⑨どんなことにも、いつも自分の全力を出し切って取り組もうとしたか【や】
	2(10)	⑩自分の興味や関心、長所や短所などについて把握(はあく)し、生かしたりより良くしたりしようとしたか【や】
やり抜く力3	2(11)	⑪上手いかわなくても、あきらめず、ねばり強く取り組み続けようとしたか【や】
	2(12)	⑫問題が起きたとき、改善(かいぜん)点を見出し、様々な方法を試すなどして課題を乗り越えようとしたか【や】
まき込む力1	2(13)	⑬自分の考えや気持ちを明確(めいかく)にして、相手に伝えようとしたか【ま】
	2(14)	⑭相手が理解(りかい)しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしたか【ま】
まき込む力2	2(15)	⑮日頃(ひごろ)から約束やマナーを守ろうとしたか【ま】
	2(16)	⑯周囲(しゅうい)の人たちにやさしく思いやりのある行動ができましたか【ま】
まき込む力3	2(17)	⑰相手がだれであっても、積極的に自分の伝えたいことを発信しようとしたか【ま】
	2(18)	⑱はばひろい方法(チラシ、ポスター、発表、SNS等)を活用し、多くの人へ積極的に発信しようとしたか【ま】

井原市 教育モデル（仮称）分析のご報告



井原市教育モデル（仮称）

「地域への思い」→「井原“志”民力」→「幸福度・知的好奇心」

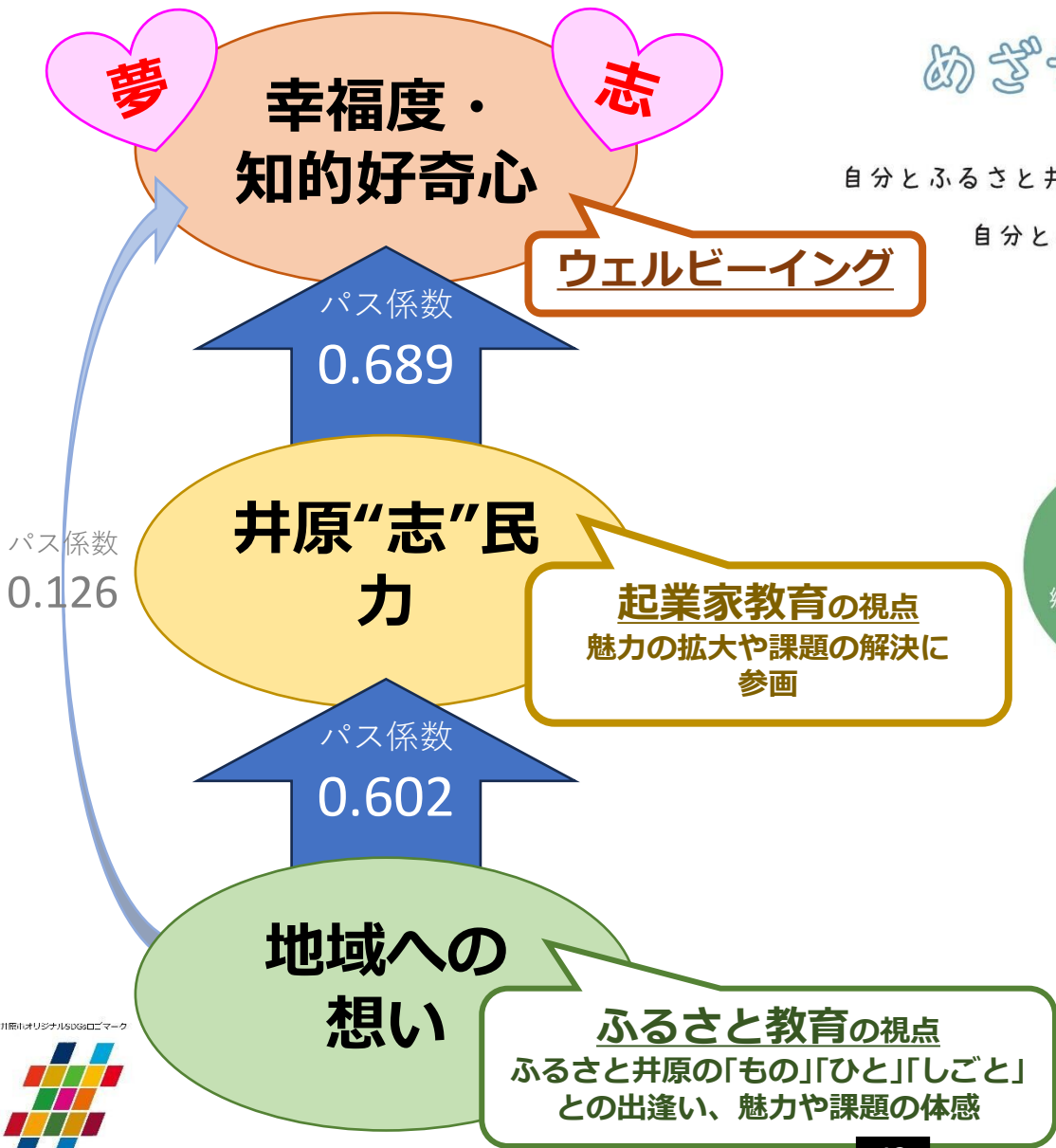
# 井原市 教育モデル (仮称) ～井原市のひとつづくりの成果 (効果)～



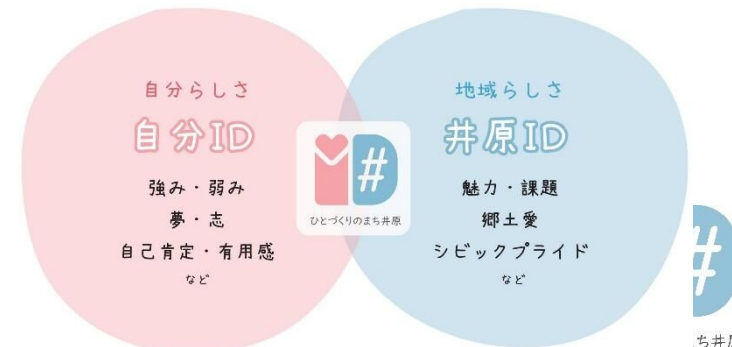
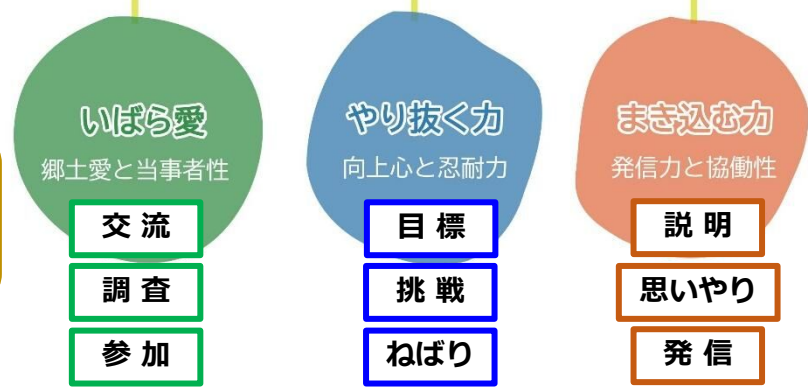
ひとつづくりのまち井原

## めざせ!! 井原“志”民

自分とふるさと井原を愛 (I) し、よりよい未来のために実行 (Do) する  
自分と井原への確かな『IDentity』をもった人財



### 井原“志”民力



# 『ふるさと井原の未来を創るひとづくり事業』の事業内容 [R7]

## 柱1：ひとづくりのまち「井原」の発信

- ① 「井原市ひとづくり推進本部」及び「井原市ひとづくり実行委員会」の設置・開催
- ② ひとづくりアドバイザーの委嘱及び招聘しての研修会等の開催
- ③ ひとづくり事業に係る情報収集及び連携拡大に向けた取組の促進
- ④ ひとづくり事業の周知・理解促進及び資質・能力向上に向けた取組の促進
- ⑤ 「井原“志”民力」実態把握と資質能力向上に向けた取組
- ⑥ ひとづくりのまち井原の発信
- ⑦ 夢&志づくり応援 Laboratory『ゆめここ☆ラボ@井原』の実施  
\* 「井原“志”民塾」「Team夢源」「井原Lovers」「ふるさと井原“夢&志”アクション助成」等を含む

## 柱2：社会に開かれた教育課程の実現

- ⑧ ふるさと教育・起業家教育の視点を取り入れたカリキュラムマネジメントの促進
- ⑨ 『ワーク&ライフ職場体験』の充実
- ⑩ 『非認知能力』育成プログラムの導入
- ⑪ 地域と学校の連携・協働によるひとづくりネットワーク構築事業

## 柱3：地域社会・企業との連携

- [再掲] ⑦ 夢&志づくり応援 Laboratory『ゆめここ☆ラボ@井原』内「ひとづくりサポート団体及びワーク&ライフキャリア教育推進地域キャスト登録事業」
- [再掲] ⑨ 『ワーク&ライフ職場体験』の充実
- [再掲] ⑪ 地域と学校の連携・協働によるひとづくりネットワーク構築事業
- ⑫ 地元企業・事業所との連携による地場産業魅力発信プログラムの開発・導入

## 柱4：高等学校及び大学との連携

- ⑬ 市内3高等学校の連携促進・魅力化支援
- ⑭ 大学との連携促進

## 柱5：家庭教育の支援

- ⑮ 家庭教育の支援

## 柱6：読書活動の推進

- ⑯ 読書活動の推進





小学校版

# 高めよう!! 井原“志”民力

いばら愛

郷土愛と  
当事者性



### 交流する

地いきの人と  
進んで交流しよう  
(買い物、お話し、行きたいところなど)



### 調べる

地いきの  
「もの」や「ひと」について  
進んで調べたり、関わろう



### 参加する

地いきで開かれる行事や  
ボランティア活動に  
進んで参加しよう

やり抜く力

向上心と  
忍耐力



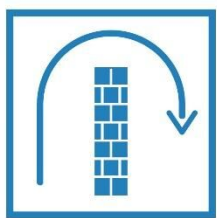
### 目標を決める

しょう来の夢や  
達成したい目標を決め、  
自分なりに工夫して取り組もう



### チャレンジ

どんなことにも  
チャレンジしよう  
(とくまなことだけでなく、苦手なことなどにも)



### ねばる

行きづまっても  
あきらめず、ねばり強く  
取り組み続けよう

まき込む力

発信力と  
協働性



### 的確に伝える

自分の意見を明確にして  
相手に分かりやすく  
伝えよう



### 思いやり

周囲の人たちに  
やさしく思いやりのある  
行動をしよう



### 積極的に発信

だれにでも  
進んで自分の意見を  
伝えよう

中学校版

# 高めよう!! 井原“志”民力

いばら愛

郷土愛と  
当事者性



### 交流する

地域の人と進んで交流しよう  
(買い物、お話し、行きたいところなど)



### 調べる

地域の「もの」や「ひと」  
「しごと」について  
進んで調べたり、関わろう



### 参加する

地域で開かれる行事や  
ボランティア活動に  
進んで参加しよう



### 生かす

学んだことを生かし  
よりよい地域社会の実現に向けて  
主体的に取り組もう

やり抜く力

向上心と  
忍耐力



### 目標を決める

自分の将来について考え  
達成したい目標を  
自ら設定して取り組もう



### チャレンジ

目標の達成に向けて  
必要なことを考え  
見直しをもつて計画的に取り組もう



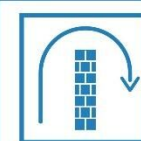
### 全力を出す

どんなことにも  
いつも自分の全力を  
出し切つて取り組もう



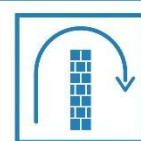
### 自分を知る

自分の興味や関心  
長所や短所などについて把握し  
学びがたりより良くなりしよう



### ねばる

上乗せいなくても  
あきらめず、ねばり強く  
取り組み続けよう



### 乗り越える

困難が起きたとき、改善点を  
見出し、様々な方法を試みながら  
課題を乗り越えよう

まき込む力

発信力と  
協働性



### 的確に伝える

自分の考えや気持ちを  
明確にして、相手に伝えよう



### 工夫して伝える

相手の理解しやすいように  
工夫しながら、  
自分の考えや気持ちを伝えよう



### マナー

日頃から約束やマナーを守ろう



### 思いやり

周囲の人たちに  
やさしく思いやりのある  
行動をしよう



### 積極的に発信

相手が誰であっても、  
積極的に自分の伝えたいことを  
発信しよう



### 幅広く発信

幅広い方法 (チラシ、ポスター、  
発表、SNS等) を活用し、  
多くの人へ積極的に発信しよう

6年生 おかやまキャリア・パスポート (いばら版)

名前

〇なりたいたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう。

(学習)

(生活)

(家庭や地域)

(習い事・資格・好きなことなど)

最高学年としてがんばったことやみんなのためにしたこと

18才の私へのメッセージ

(今の自分が、将来の自分につながっています。今の思いを大人(18才)になった自分に伝えましょう。)

この一年、どのくらいできたか、〇をつけましょう。

	よく できた	できた	すこし できた	あまり できなかった
①地いきの人と進んで交流できましたか。 (あいさつ、お話、行事でいっしょに過ごすなど)【愛】				
②地いきの「もの」や「ひと」について、進んで調べたり、関わったりできましたか。【愛】				
③地いきで開かれる行事やボランティア活動に、進んで参加できましたか。【愛】				
④しょう来の夢や達成したい目標を決め、自分なりに工夫して取り組むことができましたか。【や】				
⑤どんなことにもチャレンジすることができましたか。 (とく意なことだけでなく、苦手なことなどにも)【や】				
⑥行きづまっても、あきらめず、ねばり強く取り組み続けることができましたか。【や】				
⑦自分の意見を明確にして、相手に分かりやすく伝えることができましたか。【ま】				
⑧だれにでも、進んで自分の意見を伝えることができましたか。【ま】				
⑨周囲の人たちにやさしく思いやりのある行動ができましたか。【ま】				

★井原“志”民力 = いばら愛【愛】 + やり抜く力【や】 + まき込む力【ま】

〇この一年をふり返って、自分が成長したと感じたことをまとめましょう。  
(学習、生活、家庭、習い事など)

〇自分が成長したと感じた理由やそのきっかけとなったできごとについて書きましょう。

6年生での  
たくさんの経験が  
中学生につながります

こんな中学生になりたい！そのためにこんなことをがんばります！

(学習)

(生活)

(家庭や地いき)

(中学生としてがんばりたいこと)

先生から

家の人などから

# 自分と井原への確かな『IDentity』をもった人財【井原“志”民】の育成

★自分とふるさと井原を愛（I）する“ひと”

★よりよい未来のために実行（Do）する“ひと”

♥ふるさと井原を自らの活躍の場として選び、よりよい未来を自らの手で創り出そうとする“高い志”と“熱い想い”♥

ふるさと井原の魅力的な「もの」「ひと」「しごと」との出会い・関わり  
参画 > 参加

認知能力 + 非認知能力

「井原“志”民力」= いばら愛×やり抜く力×巻き込む力  
(郷土愛と当事者性) (忍耐と向上心) (発信と協働)

「ひとづくり」と「地域づくり」の好循環による  
志縁コミュニティの形成

「地域学校協働活動」充実に向けた【PDCA】の共有  
例) 目標 (めざす子ども像・地域像)、活動内容・方法、成果・課題、改善方法 等

〈学校園〉  
地域とともにある  
学校園づくり

- ◎ 学校園教育目標
- ◎ 学校園運営の方針
- ◎ 園児児童生徒の実態
- ◎ めざす子ども像・地域
- ◎ 学校園の役割

〈地域〉  
子ども(学校)を  
核とした持続可能な  
地域づくり

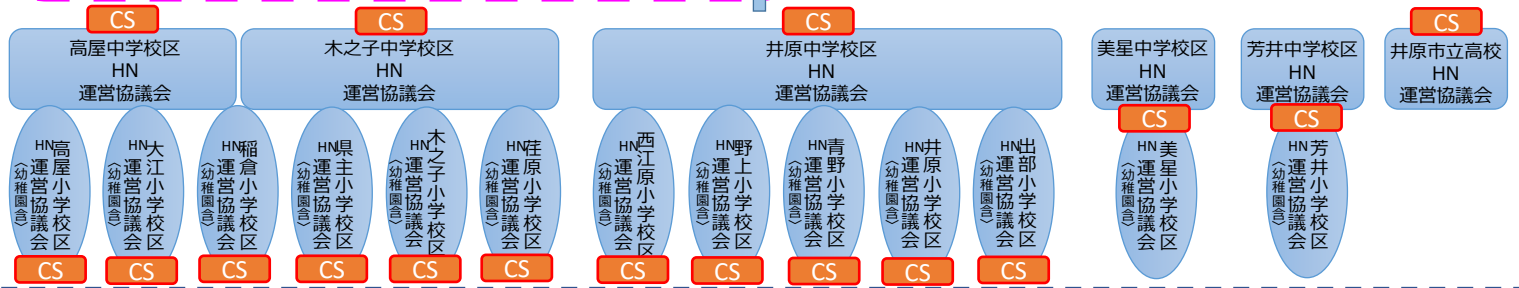
- ◎ 各団体の設立趣旨・目的
- ◎ 各団体運営の方針
- ◎ 各団体・地域の実態
- ◎ めざす団体像・地域像
- ◎ 各団体・地域の役割

学校運営協議会 (コミュニティ・スクール) との積極的な連携

よりよい学校教育を通じて  
よりよい社会を創る

- 高齢者
- 大人
- 青少年
- 保護者
- まちづくり
- 公民館
- 社協

- 幼稚園 保育園
- 高校 大学
- スポーツ団体
- 文化団体
- NPO
- 企業
- 警察 消防



- 各学校区運営協議会の代表者により構成
- 地域コーディネーターの推薦

井原市ひとづくりネットワーク運営協議会  
(H) (N)

- 計画書・報告書等の提出
- 市運営協議会、市HN懇談会等への参加

- 地域学校協働活動充実に向けた取組の検討・実施
- 地域コーディネーターの管理・派遣・育成

- 配当金の配付
- 助言・支援
- 市運営委員会、市HN懇談会等の開催

## 地域と学校の連携・協働によるひとづくりネットワーク構築事業

「社会に開かれた教育課程」及び「持続可能な地域社会」の実現に向けた基盤として、地域と学校が連携・協働し、地域全体（地域住民、多様な機関・団体等の参画）で未来を創る子どもたちの成長を支える地域学校協働活動を進める体制（ネットワーク）を構築する

※地域学校協働活動=幅広い地域住民や企業・団体等の参画により、地域全体で未来を創る子どもたちの成長を支え、地域を創出するための活動

## 『ふるさと井原の未来を創るひとづくり事業』



# 〈めさず子ども像〉

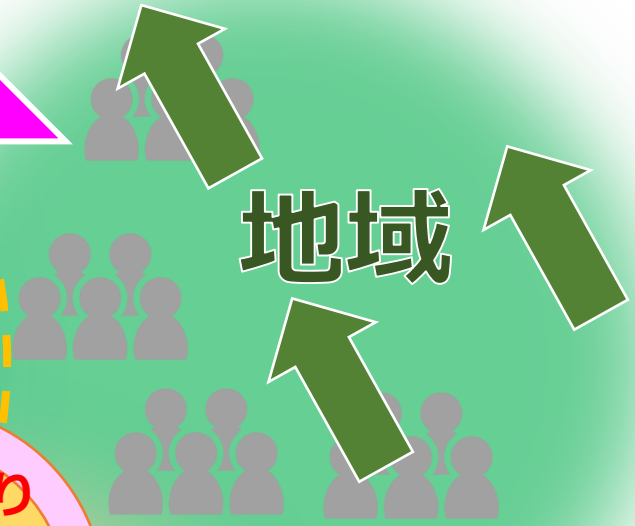


## 学校

(コミュニティ・スクール)



## 共通目標



## 地域

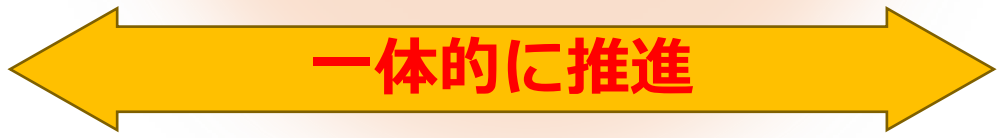
ひとづくり  
ネットワーク  
運営協議会  
VII  
学校運営協議会



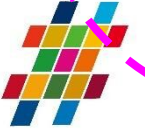
法律に規定  
(努力義務)  
された  
仕組み

## 家庭

井原市独自の  
仕組み



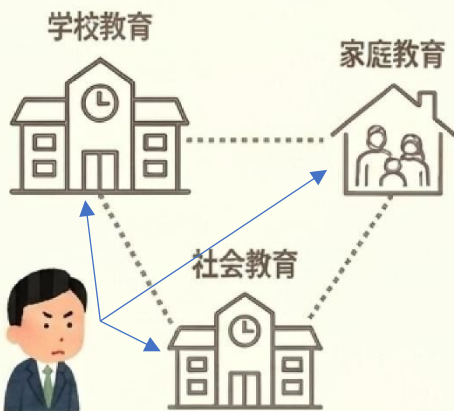
## 一体的に推進



# 「狭義の社会教育」 (点) から「広義の社会教育」 (面) へ

## 狭義の社会教育

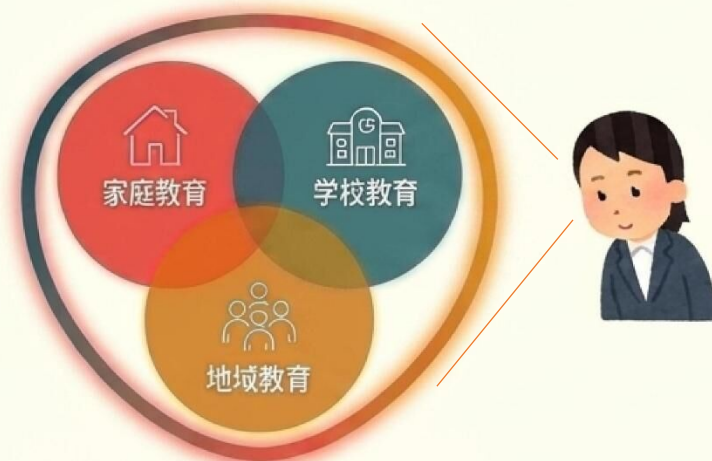
『学校教育』『家庭教育』以外の教育という限定的な視点



学校教育、社会教育、家庭教育がそれぞれ切り離された、特定の場所やプログラムで行われる活動という限定的な捉え方。

## 広義の社会教育

教育全体を俯瞰する視点

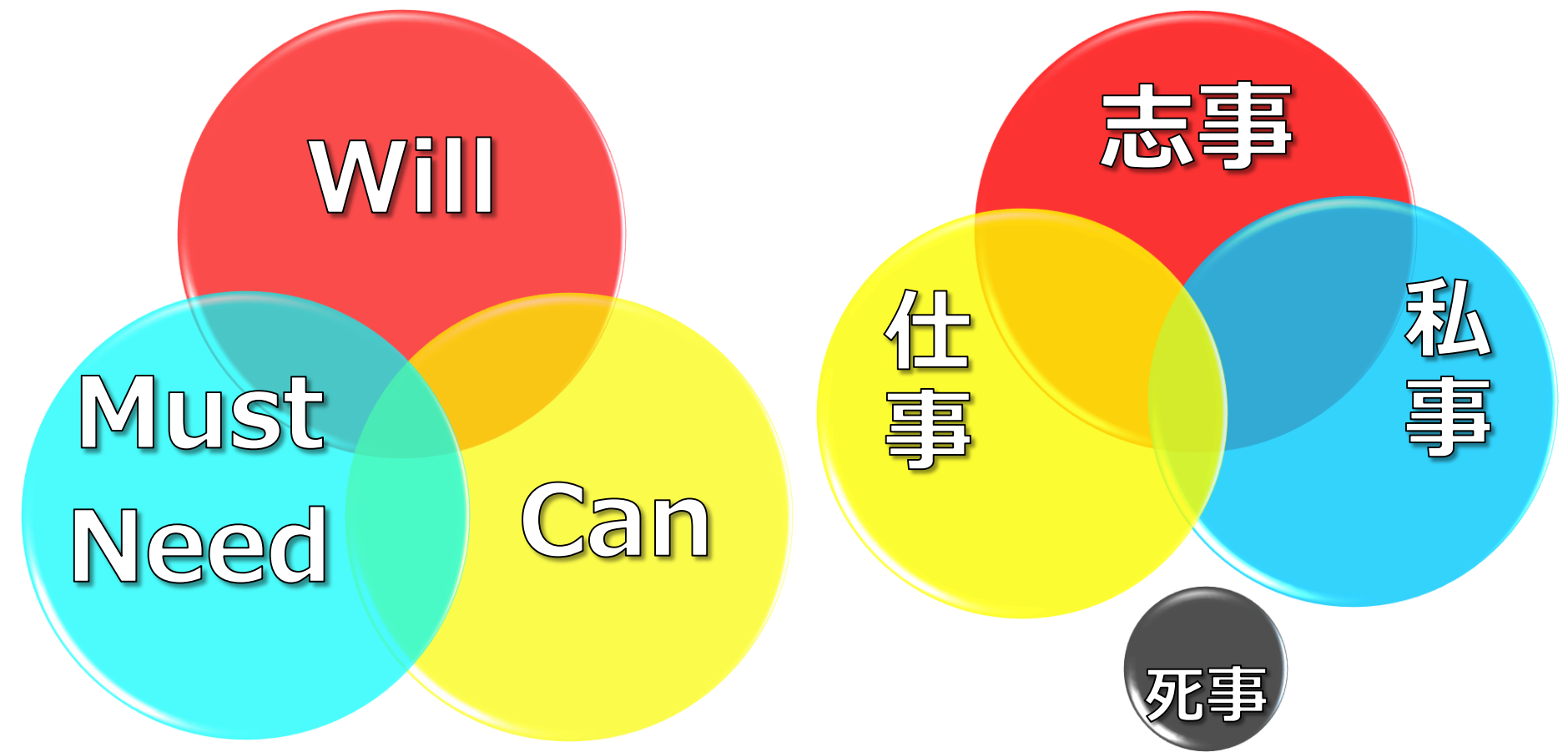


家庭・地域・学校が相互に連携し合い、教育全体を一つの生態系として俯瞰する包括的な捉え方。

## 『社会教育主事 (士)』の役割

単なる「点」の活動から、社会全体で人を育てる「面」の視点への転換

#いまやらねば いつできる  
わしがやらねば たれがやる



大人が変われば子どもが変わる  
子どもが変われば未来が変わる

