

性的マイノリティについて ～教職員にできることは何だろう～



岡山県人権啓発シンボルマーク

岡山県教育庁人権教育・生徒指導課

1

はじめに

LGBTQの人の割合

9.7%



電通ダイバーシティラボ調べ(LGBTQ+調査2023) インターネット調査:57,500人を対象

40人学級であれば、約4人の性的マイノリティの児童生徒がいる可能性



性的マイノリティの児童生徒がいることを前提にして、教育活動を行う

2

研修のゴール

性的マイノリティについての理解を深め、学校での具体的な支援のイメージをもつ。

3

本日の内容

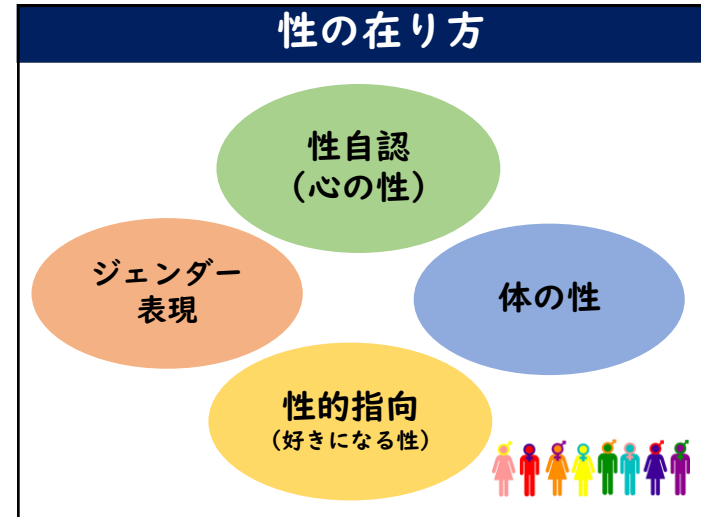
- 1 性の多様性について
 - ・性の在り方、多様性
 - ・LGBT/LGBTQ/LGBTQ+
- 2 ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話
- 3 参考資料紹介

4

本日の内容

- 1 **性の多様性について**
 - ・性の在り方、多様性
 - ・LGBT/LGBTQ/LGBTQ+
- 2 **ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話**
- 3 **参考資料紹介**

5



6

性の多様性

SOGI (ソジ)

Sexual **O**rientation (性的指向)
.....好きになる性

Gender **I**ntity (性自認)
.....自分の性の認識

その人の性的指向と性自認を表すもので
誰もが持つもの

7

LGBT/LGBTQ/LGBTQ+

LGBT

L...レズビアン (女性同性愛者)

G...ゲイ (男性同性愛者)

B...バイセクシュアル (両性愛者)

T...トランスジェンダー
(体と心の性が一致しないで性別に
違和感を持つ人)

8

LGBT/LGBTQ/LGBTQ+

クwestioning (Questioning)

→自分の性的指向、ジェンダーアイデンティティ（性自認）について定まっていない、明確にできない、明確にしたいくない人)

クィア (Queer)

→近年、肯定的に性的マイノリティを示す総称として用いられている

9

対応上の留意点

カミングアウト

本人自身が、セクシュアリティを打ち明けること。

- カミングアウトするかどうかや、いつ、誰に、どのように伝えるかは本人が決めること。
- カミングアウトを強要してはいけない。

打ち明けられたら…



アウトティング

他の人のセクシュアリティを、本人の了解なしに他人に話してしまうこと。

- 誰なら話して良いか、必ず本人の了解を得た上で、情報共有して対応する

10

本日の内容

1 性の多様性について

- ・性の在り方、多様性
- ・LGBT/LGBTQ/LGBTQ+

2 ももにじ岡山代表 市川 明美 氏の話

3 参考資料紹介

11

ももにじ岡山代表 市川 明美 氏の話

自己紹介

12

ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話

学校生活について

13

ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話

人間関係について

14

ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話

進学するときについて

15

ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話

先生方にメッセージ

16

本日の内容

- 1 性の多様性について
 - ・性の在り方、多様性
 - ・LGBT/LGBTQ/LGBTQ+
- 2 ももにじ岡山代表
市川 明美 氏の話
- 3 参考資料紹介

17

文部科学省の資料より

性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について
(教職員向け)



文部科学省
(平成28年4月1日)



18

性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け)

項目	学校における支援の事例
服装	自認する性別の服装や体操着の着用を認める。
髪型	標準より長い髪型を一定の範囲で認める。 (戸籍上 男子)
トイレ	職員トイレ・多目的トイレの利用を認める。
呼称の工夫	校内文書を児童生徒が希望する呼称で記す。 自認する性別として名簿上扱う。
水泳	上半身が隠れる水着を認める。(戸籍上 男子)
修学旅行	1人部屋の使用を認める。 入浴時間をずらす。

19

岡山県教育委員会の資料より

教職員向け
性の多様性を理解するためのガイドブック
岡山県教育庁人権教育・生徒指導課
(令和7年3月)



20

1	性の在り方(セクシュアリティ)について	1
2	LGBTQ/SOGIって何?	1
	(1) LGBTQとは	1
	(2) SOGIとは	2
3	性的マイノリティの児童生徒が学校の中で抱える困難、課題	3
	(1) 性的マイノリティの課題	4
	(2) いじめ被害	4
	(3) 思春期は性的マイノリティにとって「第一の危機」	4
4	学校における組織的対応と個別相談における手順と留意点	5
	(1) 学校における組織的対応	5
	(2) 個別相談における手順と留意点	6
	(3) 相談体制の構築	7
	(4) 進路指導における対応	7
5	日常生活における当事者への対応と配慮	8
6	人権が尊重される環境づくり	9
7	学校で実践できる取組例	10
8	当事者への対応に係るQ&A	11
9	相談窓口及び当事者団体	12

21

ご清聴ありがとうございました



岡山人権啓発シンボルマーク

岡山県教育庁人権教育・生徒指導課

22