

岡山県高等学校教育研究協議会
第3回会議 参考資料

- 1 全国募集実施校一覧
- 2 学区外出願における志願状況（令和5～7年度）
- 3 本県の鉄道網と公共交通における所要時間
- 4 アンケート結果（学区に係る問いについての詳細分析）
- 5 県立高等学校の学区（図）

令和8年度岡山県立高等学校入学者選抜における全国募集実施校について

このことについて、次のとおり、お知らせします。

記

1 学校・科（括弧は令和7年度募集定員）

| 学 校 名 | 全 国 募 集 を 実 施 す る 科 |
|--------|-------------------------------|
| 倉敷鷺羽高校 | 普通科(120)、ビジネス科(40) |
| 玉島商業高校 | ビジネス情報科(160) |
| 笠岡高校 | 普通科(160) |
| 笠岡工業高校 | 電子機械科(40)、電気情報科(40)、環境土木科(40) |
| 笠岡商業高校 | ビジネス情報科(120) |
| 井原高校 | 普通科(120)、地域生活科(40) |
| 高梁城南高校 | 電気科(40)、デザイン科(40)、環境科学科(40) |
| 新見高校 | 普通科(80)、生物生産科(30)、工業技術科(35) |
| 勝山高校 | 普通科(120) |
| 蒜山校地 | 普通科(40) |
| 真庭高校 | 看護科(40) |
| 林野高校 | 普通科(120) |
| 鴨方高校 | 総合学科(120) |
| 和気閑谷高校 | 普通科(80)、キャリア探求科(40) |
| 矢掛高校 | 普通科(80)、地域ビジネス科(40) |

※学校別の教育内容等は別紙参照

2 募集人員

全国募集の募集人員は、科ごとに設定するものとし、科の第1学年募集定員（以下「募集定員」という。）の10%を超えない範囲において、高等学校長が県教育委員会の承認を得て設定する。ただし、募集定員が40人未満の科及び過去3年間の欠員数の平均が、学校全体の募集定員の10%以上となる学校等については、科ごとに募集定員の20%を超えない範囲において、高等学校長が県教育委員会の承認を得て設定する。

なお、県内及び全国募集の合格者の合計は、募集定員が40人以上の科については、募集定員に募集定員の10%を加えた数を上限とし、募集定員が40人未満の科については、募集定員に募集定員の20%を加えた数を上限とする。

※令和8年度入学者選抜における募集定員は10月に公表予定。

3 全国募集を実施する入学者選抜

特別入学者選抜(令和8年2月実施)及び一般入学者選抜(令和8年3月実施)

4 その他

その他必要な事項は、別途、令和8年度岡山県立高等学校入学者選抜実施大要及び実施要項に示す。

なお、令和8年度岡山県立高等学校入学者選抜における全国募集に係る情報については、岡山県教育庁高校教育課高校魅力化推進室ホームページに掲載。

(<https://www.pref.okayama.jp/soshiki/348/>)

【参考】問合せ先一覧

| 学校名 郵便番号・住所 電話番号 学校HP | |
|---|--|
| 1 岡山県立倉敷鷺羽高等学校 〒711-0915 岡山県倉敷市児島味野山田町2301 086-472-2888 https://www.washu.okayama-c.ed.jp/ | 9 岡山県立勝山高等学校 〒717-0013 岡山県真庭市勝山481 0867-44-2628 https://www.katuyama.okayama-c.ed.jp/ |
| 2 岡山県立玉島商業高等学校 〒713-8122 岡山県倉敷市玉島中央町2丁目9-30 086-522-3044 https://www.tamasho.okayama-c.ed.jp/ | 10 岡山県立勝山高等学校 蒜山校地 〒717-0505 岡山県真庭市蒜山上長田4 0867-66-2016 https://www.hiruzen.okayama-c.ed.jp/ |
| 3 岡山県立笠岡高等学校 〒714-0081 岡山県笠岡市笠岡3073-2 0865-62-5128 https://www.kasaoka.okayama-c.ed.jp/ | 11 岡山県立真庭高等学校（看護科） 〒719-3144 岡山県真庭市落合垂水448-1 0867-52-0056 https://www.maniwa.okayama-c.ed.jp/ |
| 4 岡山県立笠岡工業高等学校 〒714-0043 岡山県笠岡市横島808 0865-67-0311 https://www.kasako.okayama-c.ed.jp/ | 12 岡山県立林野高等学校 〒707-0046 岡山県美作市三倉田58-1 0868-72-0030 https://www.hayasino.okayama-c.ed.jp/ |
| 5 岡山県立笠岡商業高等学校 〒714-0081 岡山県笠岡市笠岡3203 0865-62-5245 https://www.kasasho.okayama-c.ed.jp/ | 13 岡山県立鴨方高等学校 〒719-0243 岡山県浅口市鴨方町鴨方819 0865-44-2158 https://www.kamogata.okayama-c.ed.jp/ |
| 6 岡山県立井原高等学校 〒715-0019 岡山県井原市井原町1802 0866-62-0057 https://www.ibara.okayama-c.ed.jp/ | 14 岡山県立和気閑谷高等学校 〒709-0422 岡山県和気郡和気町尺所15 0869-93-1188 https://www.wakesizu.okayama-c.ed.jp/ |
| 7 岡山県立高梁城南高等学校 〒716-0043 岡山県高梁市原田北町1216-1 0866-22-2237 https://www.jonan.okayama-c.ed.jp/ | 15 岡山県立矢掛高等学校 〒714-1201 岡山県小田郡矢掛町矢掛1776-2 0866-82-0045 https://www.yakage.okayama-c.ed.jp/ |
| 8 岡山県立新見高等学校 〒718-0011 岡山県新見市新見1394 0867-72-2260 https://www.niimi.okayama-c.ed.jp/ | |

別紙 教育内容等

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 倉 敷 鷺 羽 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ よりよい社会の実現を目指して、自律し、挑戦し、思いやりのある生徒の育成 ・ 学びに向かう力を持つ生徒の育成 ・ 目標を持ち将来へ前向きに進む生徒の育成 ・ 豊かな人間性と地域への愛着を有し、社会に貢献できる生徒の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域社会と連携した「児島未来学」を中心とする探究学習の充実 ・ 普通科では、進路希望に合わせて4つのコースを設定 <ul style="list-style-type: none"> 多様な進学希望に対応する「文理（特別進学）コース」 食のスペシャリストを目指す「食物コース」 保育のスペシャリストを目指す「保育コース」 スポーツのスペシャリストを目指す「体育コース」 ・ ビジネス科では、地域と連携した商品開発や観光ビジネスに関する学習を行い、校外にも発信 ・ 地域に貢献するボランティア活動等の主体的な企画と参加を促進 ・ アメリカの提携校や在留外国人、留学生との交流によるグローバル教育 ・ 顕著な活躍のある部活動 <ul style="list-style-type: none"> ヨット部やレスリング部は毎年全国大会に出場 ビジネス研究部は全国規模を含む各種コンテストで入賞 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 玉 島 商 業 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「地域との連携」― 特別活動、体験・奉仕活動の重視 ・ 「豊かな人間性の涵養」― 社会・対人関係能力の育成 ・ 「プロフェッショナルの養成」― 高度資格の取得推進 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 2年次から、自らの興味・関心に応じた4つのコースの設定（「会計金融」、「情報通信」、「流通販売」、「普通教科選択」） ・ 高校周辺に広がる、歴史的な背景を持つ商店街や商工会議所との連携「街ごとキャンパス」をスローガンとした街ぐるみの学習の実践（地域との連携） ・ 月1回開催される地元の朝市等への出店、学校商品開発、地元の方等との交流を通じた学習（地域との連携、豊かな人間性の涵養） ・ 地元企業とコラボレーションした商品開発や地域活性化への貢献活動等、高校における学びの実践（地域との連携、プロフェッショナルの養成） ・ 公民館と連携した学習や商工会議所と連携した学び、または地元の祭りへの参加や地元の方等との交流を通じた生徒の活躍の場として、地域と一体化した活動（地域との連携、豊かな人間性の養成、プロフェッショナルの養成） |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 笠 岡 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 知・徳・体の調和のとれた人格を身につけた生徒の育成 ・ 新しい時代に必要な未来開拓力を身につけた生徒の育成 ※未来開拓力:社会の中で役割を果たしながら自分らしい生き方を実現し、新しい知や価値を創造していくために必要な6つの資質・能力(教養力・思考力・表現力・協働力・省察力・志力) ・ 課題解決に向けて粘り強く努力を続け、将来、地域社会やグローバル社会に貢献できる生徒の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 進学重視型単位制による習熟度別少人数授業、多彩な選択科目を実現した「人文総合」「理数総合」「探究先進」の3つの学びのコース ・ 総合的な探究の時間：A C Tでは、「地域学→テーマ探究→人文社会探究・自然科学探究」と続く3年間の系統的探究プログラムで、高い課題解決力を育成 ・ 生徒主体の学校行事や課外活動、グローバルやサイエンスのプログラムを通して、個性と可能性を伸長 ・ 個別最適な学びを実現するサポートシステム 放課後や休憩時間、土曜日開放などの丁寧な個別指導 学びを導く独自のガイドブックや講座・セミナー 質問スペース、自学自習スペースの活用 iPadやDXルームを利活用した、社会につながるワンランク上の学び |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 笠 岡 工 業 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的な学力と教養を身に付けるとともに、豊かな専門的知識や技術技能を有する人材の育成 ・ 社会人としてのマナーや確かな職業観・勤労観を持ち、意欲的で我慢強さや責任感を身に付けた人材の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域連携による「笠工テクノ工房」を中心とした課題解決型学習(PBL)の実践高校 ・ 地元自治体や企業との連携による全員参加型のインターンシップや延べ3日間におよぶ工場等見学に代表される系統立てたキャリア教育の充実、国公立大学進学にも対応した教育課程ときめ細かい進学指導 ・ 福山大学と連携した学び ・ 検定や資格取得の推進(機械製図、電気工事士、危険物取扱者、2級土木施工管理技術検定、技能士等) ・ 最先端の技術を活用した5軸マシニングセンタによる機械加工実習、信号機などの自動制御実習、ドローン測量実習等 ・ 全国大会(インターハイ、国民スポーツ大会、全国ものづくりコンテスト等)上位入賞を誇るウエイトリフティング部、レスリング部、機械工作部、電気工作部、土木研究部 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 笠 岡 商 業 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ Society5.0の社会を見据え、ICT（情報通信技術）の活用により、地域と連携し地域資源を活用した教育活動を行うことで、5つの力（つながる力、考える力、創造する力、地域を愛する力（心）、人のために動ける力）を備えた、地域の持続的発展を担う人材を育成 ・ 教育活動を通じて地域の魅力を感じるとともに、ビジネスの課題と向き合い、課題解決に向けた実践的な活動やICTの活用を行うことにより、地域のビジネスリーダーや職場のIT（情報技術）リーダーとして活躍できる人材を育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本遺産に認定された笠岡諸島（白石島）で、清掃活動や様々なアクティビティを体験 ・ 総合的な探究の時間（ゆうかりタイム）で、地域と連携した探究活動（笠岡駅周辺のフィールドワーク等）を通じて、課題解決型学習を実践し、地域の活性化を担う活動を実施 ・ 笠岡諸島等の観光ガイド、地元企業とコラボした商品開発に取り組み、地域の活性化を担う活動の展開 ・ ICTの活用による課題発見や探究活動への取り組みにビッグデータ（RESAS等）を活用した市場調査、その成果を活用した各種コンテストへの参加、電子開示システム（EDINET等）を活用した企業経営分析、画像編集ソフト等を活用したポスターや地元を題材としたPR動画、Webページ等の制作の実施 ・ 笠岡駅前イルミネーション製作、清掃活動、スマホスクール等の積極的なボランティア活動への参加 ・ 親子ふれあい教室、近隣小学校との防災避難訓練等の学校独自で展開する地域貢献活動の実施 ・ 二大行事（文化祭・体育祭）を中心に行事を通じて、生徒の自主性や人間性を育む指導と生徒会活動を中心としたリーダーシップを育む指導の推進 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 井 原 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 普通・地域生活の2科がそれぞれの特徴を生かし、海外留学やインターンシップ等によるグローバルな学びを実践し、地域の活性化に貢献する人材の育成 ・ 地域資源と風土を生かした繊維産業（世界的に有名なデニムの産地）や果樹栽培をはじめとする地域産業を担い、地域社会の持続的発展に資する人材の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 難関国公立大学進学から就職にいたる多様な進路目標への対応を可能にする3つの類型の設置と丁寧できめ細かい進路指導（普通科） ・ 園芸、家政の学びを継承・発展させる2つのコース（グリーンライフ・ヒューマンライフ）の設置と、地域連携活動等を通じた実践的な学習（地域生活科） ・ 地域の人的資源を活用し、地域に学び、地域の課題解決に取り組む学校設定科目「地域探究」（普通科）と「地域生活」（地域生活科） ・ 地元特産のデニムを題材とし、井原市の地域ブランド創出の取組との連携を基に、綿花・藍の栽培、縫製、商品開発、マーケティング等の探究学習に取り組む「デニム学」 ・ 行政・市体操協会等と強固な連携体制を敷き、「新体操のまち 井原」として、地域クラブでのジュニア世代の育成や地元大学の新体操部創設による小中高大の一貫した体制を整え、全国大会で優秀な成績を収める男子新体操部（全国大会優勝：団体12回、個人総合5回） |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 高 梁 城 南 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域との連携を重視した取組を行うとともに、電気・デザイン・環境科学の学科を越えた学習活動の連携を行い、それぞれの高い専門性を生かして地域の課題・発見・解決を図ることで地方創生を担う人財を育成する ・基礎・基本を重視し、個に応じた教育を推進するとともに、ものづくりや体験的・実践的学習を通じて、創造的で豊かな人間性を培う教育を実践し、地域に必要とされる人財を育成する |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・3Dプリンターやレーザー加工機を駆使した全国レベルのロボットづくりやロボットアームを用いた実践的な制御実習、進路を意識した資格取得とインターンシップ（電気科） ・絵の具によるポスターやイラスト制作、液晶ペンタブレットをつけたiMacを利用したアニメやイラスト制作、44台のiMacと3Dプリンターを備えたパソコン室を活用したデジタルデザイン、レーザー加工機や木工所レベルの加工機械設備を使った幅広い創作活動（デザイン科） ・自然環境と社会環境の視点から持続可能な社会の実現を目指した学び、高校生カフェ運営や保育・福祉実習等、地域に根ざした実践的な学習活動、スマート農業（遠隔・自動制御システム）を導入した施設栽培（環境科学科） |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 新 見 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・正しく判断し主体的に行動できる、心身が健康で人間性豊かな生徒の育成 ・幅広い知識・教養と進路実現に必要な学力を身に付け、社会の変化に柔軟に対応できる生徒の育成 ・高度な知識・技能と望ましい勤労観・職業観を身に付け、将来のスペシャリストとなりうる生徒の育成 ・高度情報化社会で活躍するための基礎的・基本的なスキルを身に付けた生徒の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・学科の特色を生かした主体的な学びによる幅広い知識や確かな技能の習得と、一人ひとりの進路実現に向けた細やかな支援（教科個別指導・面接指導） ・新見公立大学と連携した学び ・SDGsを起点とした社会課題の学びをベースとして地域課題の解決策を探究し、行政へ提言する主権者教育 ・幅広い選択科目から進路と適性に応じた選択が可能な教育課程による学習活動と資格取得、多彩な講師を招いた進路学習・講演会、企業見学、インターンシップ等によるキャリア教育の推進 ・各科（普通科・生物生産科・工業技術科）の強みを生かした小中学校への出前授業や放課後学習支援、地域との交流活動 ・中国大会や全国大会出場を誇る男子ソフトボール部 令和2～6年度インターハイ出場（令和3年度、令和4年度準優勝） 令和6年度まで7年連続全国選抜大会出場 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 勝 山 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら学ぶ意欲を持ち、確かな知識や技術を身につけた人材の育成 ・他者と協働して社会の発展に貢献できる人材の育成 ・よりよい社会人となるための思考力・判断力・行動力を備えた人材の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・学力や進路に合わせた習熟度別・少人数授業の実施 ・難関大学進学から就職まで、様々な進路希望に対応する4つのコースと多彩な選択科目の展開（表現力やコミュニケーション能力、情報活用能力などの向上に焦点を当てた独自の授業も選択可能） ・生徒の自立や主体的な活動を重視し、担任、教科担当や部活動顧問による面談を通じた細やかな個別の教科・進路指導 ・SDGsをベースにした地元真庭市の取り組みに焦点を当てた授業や、フィールドワークを通して、地域理解を深め課題解決能力を養う、総合的な探究の時間＝『夢現プロジェクト』の実施 ・学校からの連絡や、教科の学習を効果的に行う他、生徒同士における情報や互いの考えを共有したりするなど、授業や部活動におけるChromebookの積極的な活用 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|-------------------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 勝 山 高 校 (蒜山校地) | <ul style="list-style-type: none"> ・学校設定教科「CP」(Community building Project)を中心に、様々な教育活動でICTを活用し、多様な「他者」と共に学び合い、育ち合う ・様々な課題を解決しようとする中で、今までになかった新たな価値を創造し、持続可能な社会の主体的構成者として、自ら学び、考え、行動することができる人物を育成する |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・地元中学生（連携型中高一貫教育における進学者等）、全国募集、リスタート希望者（不登校経験者など）など、多様な「他者」と共に学び合い、育ち合う教育を実施する ・小規模のメリットを活かし、小、中学校でつまづきを抱えた生徒に対しても、一人ひとりに合った教育を実施し、自信を持たせ自ら進路を切り開いていく教育を展開する ・学校設定教科において就業体験や提案型インターンシップを実施し、豊かな自然に囲まれた蒜山地域に軸足を置きながら、多様な地域課題を解決するための考察を深める ・ウインタースポーツ、馬術、クライミングなどのアウトドアスポーツの体験、野外活動などでの豊かな自然との関わりを通して、スポーツの楽しさや仲間との協力の大切さを学ぶ学習活動を実施する ・真庭市や地域連携組織（蒜山校地を応援する会）の支援により、地域教育活動の中核として学び合い・育ち合いの時間と空間を提供する ・地元の乗馬クラブでの馬術競技活動及び馬術大会等への出場実績あり ・校内ICT環境（Wi-Fi完備・遠くの学校や研究機関などとのやりとりができる遠隔教育システム等）や、1人1台のタブレットを活用した授業を実施する ・学校に隣接する真庭市学習交流センター（令和7年4月に開所）内に学生寮（定員20名・全室個室）があり、寮生だけでなく本校生徒の諸活動の場、地域の方々等との交流の場として有効に活用する |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 真 庭 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 社会の変化に対応でき、心身ともに健康で、高い志を持ち、「看護のこころ」を背景に、広範囲な知識と技術を持つ看護師の育成 ・ 課題解決能力やコミュニケーション能力、倫理的視点に立った判断能力を養い、地域医療に貢献できる人材の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 看護師としての専門的・実践的な知識・技術・態度を習得できる5年一貫教育 ・ 地元医師会、看護協会の全面的な協力による、医師、看護師等による専門性の高い授業 ・ 病院、訪問看護ステーション、こども園など、地元の医療機関や福祉施設と連携した実習 ・ 看護臨床指導者、臨床工学技士などの指導による多職種連携演習 ・ 最先端のシナリオシミュレーションシステムや5学年間の異学年交流学習等による多様な学び |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 林 野 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己を理解し、自己決定や自己調整ができる力を持つ生徒の育成 ・ 自己の在り方や生き方を考え、当事者として社会に主体的に関わる意欲を持つ生徒の育成 ・ 自ら問いを立て、多様な他者と協働し、その問いに対する最適解を見つけ出す行動力のある生徒の育成 ・ 未来を生き抜くための豊かな人間力を備え、責任ある行動がとれる生徒の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校設定教科「mirai学」や総合的な探究の時間「マイドリームプロジェクト」、選択希望制の「林高ゼミ」を通して、課題解決能力や未来社会を創造する力、生涯にわたって学び続ける力を育みます ・ VR機器や3Dプリンター等を備えたイノベーションルームも活用し、数理・データサイエンス・AIなど、デジタル社会に必要な情報活用能力を育みます ・ 一人ひとりの進路目標に応じた柔軟な科目選択や、夢の実現に向けた丁寧な指導を実践します ・ 姉妹校との定期的なオンライン交流や対面での国際交流を通して、異文化を理解し、グローバルな視点を育みます ・ 部活動や生徒会活動、地域交流、ボランティア活動など多彩な体験を推進し、他者を思いやる豊かな人間性を涵養します |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|--|
| | 特色ある教育活動等 |
| 鴨 方 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己理解に努め、社会の変化に柔軟に対応し、自らの力で未来を切り拓き、他者と協働して、地域に貢献できる人材の育成 ・広い視野で物事を捉え、新たなことに積極的に挑戦し、創造することができる人材の育成 ・多様性を認め、他者の気持ちを想像し、適切なコミュニケーションをとることができる人材の育成 ・課題解決に向けて、様々な角度から考え、粘り強く取り組むことができる人材の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・総合学科の特徴（４系列９モデル）を活かした教育課程の充実により、多様な進路希望に応じたわかりやすい授業を展開 普通総合系列（進学モデル、公務員モデル、基礎教養モデル） デザイン・イラスト系列（デザイン・イラストモデル） 介護・保育・食物系列（介護モデル、保育モデル、食物モデル） ビジネス系列（会計モデル、情報モデル） ・習熟度別授業、少人数授業、ティーム・ティーチング及びICTの効果的な活用による、一人一人に丁寧に対応したきめ細やかな学習指導の実施 ・学校設定科目「産業社会と人間」を中心とした地域との連携によるキャリア教育を展開 ・「系列別体験学習」「進路別体験学習」「職業別交流会」「進路別ガイダンス」等、本物に触れる機会を提供 ・総合的な探究の時間やボランティア活動における、地域をフィールドとした体験活動の実施 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|----------------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 和 気 閑 谷 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・挑戦する力、やり抜く力、協働する力を身に付け、「恕」（思いやり）の心を持って、将来、地域で活躍し、社会に貢献する生徒の育成 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・Chromebook（１人１台端末）を活用した個別最適な学びや協働的な学び ・地域をフィールドとして地域の課題を発見し解決に取り組む総合的な探究の時間「閑谷學」 ・地域の事業所における就業体験や地域の人から学ぶ本校独自の授業「地域協働探究」 ・姉妹校との国際交流（オンラインを含む）やユネスコスクールとしてSDGsの目標達成に向けたグローバルな活動 ・地域行事への参加やボランティア活動等による社会貢献活動 ・毎朝の論語朗読、論語手帳の活用など、「論語」を生かし、日常生活から自己の在り方生き方を考える活動 |

| 学 校 名 | 目 指 す 教 育 |
|---------|---|
| | 特色ある教育活動等 |
| 矢 掛 高 校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域との連携による教育活動が特色で、「地域を学びのフィールド」として体験的な学びや課題解決型学習によって、生徒の自立する力、探究する力、協働する力を伸ばす教育 ・ 生徒個々の伸びるポイントを丁寧に把握し、一人ひとりの可能性を親身になって伸ばす教育 ・ 地域連携の推進を通じて、多くの地域の方々と出会うことにより、生徒の課題解決力、発信力、人間関係形成力を生き生きと伸ばす教育 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小中高12年間の切れ目ない学びを提唱する矢掛町において、「地域を学びのフィールド」ととらえ、地域と密接に連携する教育活動 ・ 岡山大学をはじめとする国公立大学への合格を目指した丁寧な授業と様々なコンテスト等で発表する機会が充実しており、総合型・学校推薦型選抜でも強みとなる課題解決型学習（普通科探究コース） ・ 子ども園や小学校、福祉施設など14の実習先での1年間の継続した地域実習を通して、多様な他者と協働しながら未来を切り開いていく力を伸ばす地域探究活動「やかげ学」（普通科総合コース） ・ 地域の特産品を生かした商品開発から販売を行う、地元企業と連携した地域実習や、多くの資格取得を目指せるカリキュラム（地域ビジネス科） ・ 自らが取り組みたい課題を設定し、問題解決力や発信力を培うPBL型学習（1年次） ・ 顕著な部活動等 第49回全国高等学校総合文化祭囲碁部門出場 第28回中国高等学校囲碁選手権大会第3位 第69回全国高等学校軟式野球選手権大会東中国大会準優勝 第3回「コノヒトカン1000缶プロジェクト」グランプリ 高校部門受賞 |

学区外出願における志願状況(令和5～7年度)

| 高校名 | 令和5年度 | | | | 令和6年度 | | | | 令和7年度 | | | |
|-------|--------------|------|--------------|--------------|--------------|------|--------------|--------------|--------------|------|--------------|--------------|
| | 学区外受入 枠割合 | 募集人員 | (特別) 志願者数 | (一般) 志願者数 | 学区外受入 枠割合 | 募集人員 | (特別) 志願者数 | (一般) 志願者数 | 学区外受入 枠割合 | 募集人員 | (特別) 志願者数 | (一般) 志願者数 |
| 岡山朝日 | 5% | 16 | － | 15 | 5% | 16 | － | 27 | 5% | 16 | － | 21 |
| 岡山操山 | 5% | 8 | － | 5 | 5% | 8 | － | 9 | 5% | 8 | － | 7 |
| 岡山芳泉 | 5% | 16 | － | 10 | 5% | 16 | － | 7 | 5% | 16 | － | 12 |
| 岡山一宮 | 5% | 12 | － | 5 | 5% | 12 | － | 11 | 5% | 12 | － | 5 |
| 西大寺 | 5% | 8 | － | 17 | 5% | 8 | － | 14 | 5% | 8 | － | 6 |
| 瀬戸 | 5% | 8 | － | 15 | 20% | 32 | 35 | 24 | 20% | 32 | 27 | 26 |
| 倉敷青陵 | 5% | 16 | － | 23 | 5% | 16 | － | 21 | 5% | 16 | － | 14 |
| 倉敷天城 | 5% | 5 | － | 5 | 5% | 5 | － | 5 | 5% | 5 | － | 7 |
| 倉敷南 | 5% | 16 | － | 14 | 5% | 16 | － | 7 | 5% | 16 | － | 8 |
| 倉敷古城池 | 5% | 14 | － | 2 | 5% | 14 | － | 3 | 5% | 14 | － | 2 |
| 玉島 | 5% | 10 | － | 13 | 5% | 10 | － | 10 | 5% | 10 | － | 15 |
| 津山 | 5% | 7 | － | 3 | 5% | 7 | － | 2 | 5% | 7 | － | 2 |
| 玉野 | 5% | 8 | － | 14 | 15% | 24 | － | 22 | 15% | 24 | － | 23 |
| 笠岡 | 5% | 8 | － | 5 | 10% | 16 | － | 6 | 10% | 16 | － | 4 |
| 井原 | 5% | 6 | 0 | 0 | 5% | 6 | 1 | 0 | 5% | 6 | 0 | 0 |
| 総社 | 5% | 10 | － | 19 | 5% | 10 | － | 14 | 5% | 10 | － | 18 |
| 高梁 | 5% | 6 | 6 | 5 | | | | | | | | |
| 新見 | 5% | 5 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 邑久 | 5% | 2 | 13 | 11 | | | | | | | | |
| 勝山 | 5% | 8 | 0 | 0 | 5% | 8 | 1 | 0 | 5% | 6 | 2 | 1 |
| 林野 | 5% | 6 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 和気閑谷 | 5% | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| 矢掛 | 5% | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | |

本県の鉄道網と公共交通における所要時間



【鉄道所要時間目安】

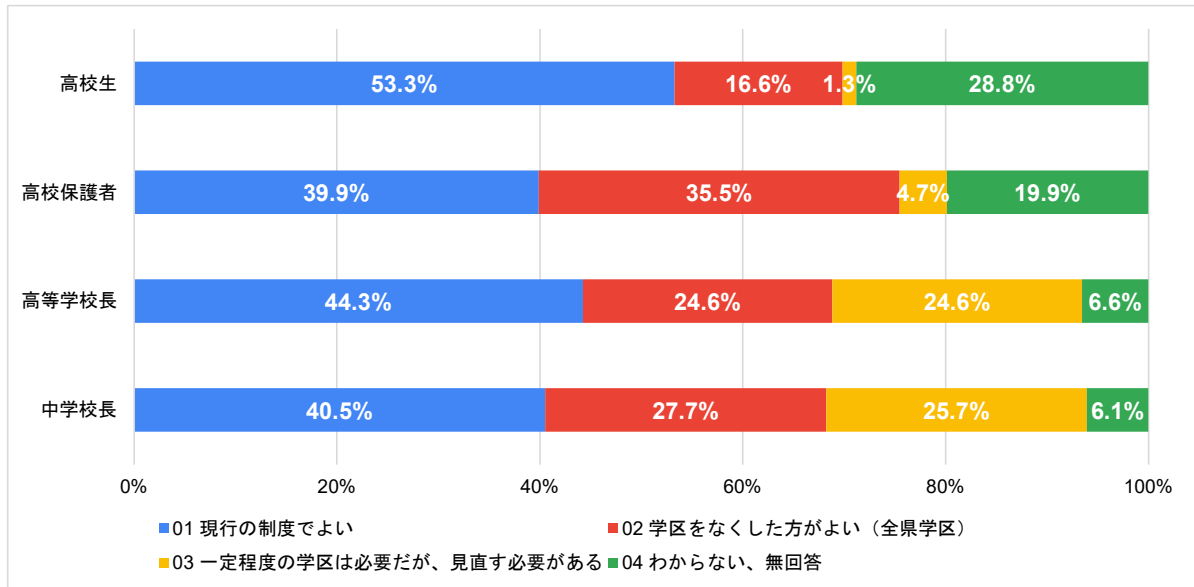
- ・笠岡 - 岡山 50分
- ・笠岡 - 倉敷 30分
- ・岡山 - 倉敷 20分
- ・備中高梁 - 岡山 55分
- ・備中高梁 - 倉敷 35分
- ・備中高梁 - 総社 24分
- ・児島 - 岡山 35分
- ・瀬戸 - 岡山 20分
- ・和気 - 岡山 30分
- ・邑久 - 岡山 25分
- ・西片上 - 岡山 45分
- ・津山 - 中国勝山 50分
- ・津山 - 林野 25分

【バス所要時間目安】

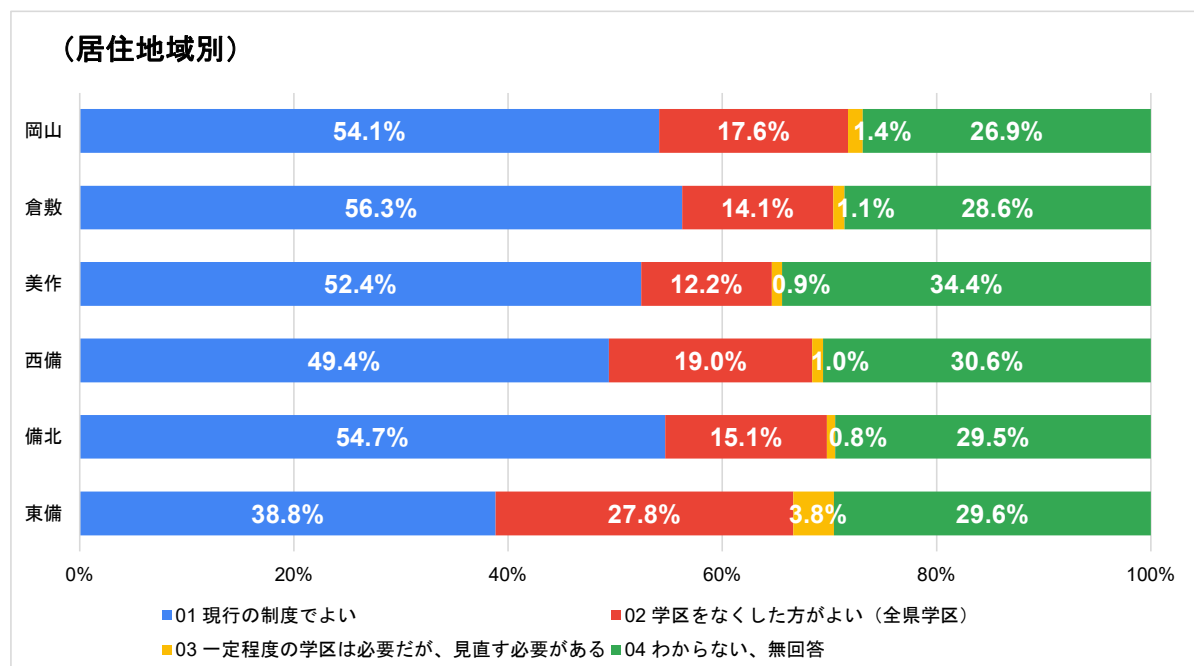
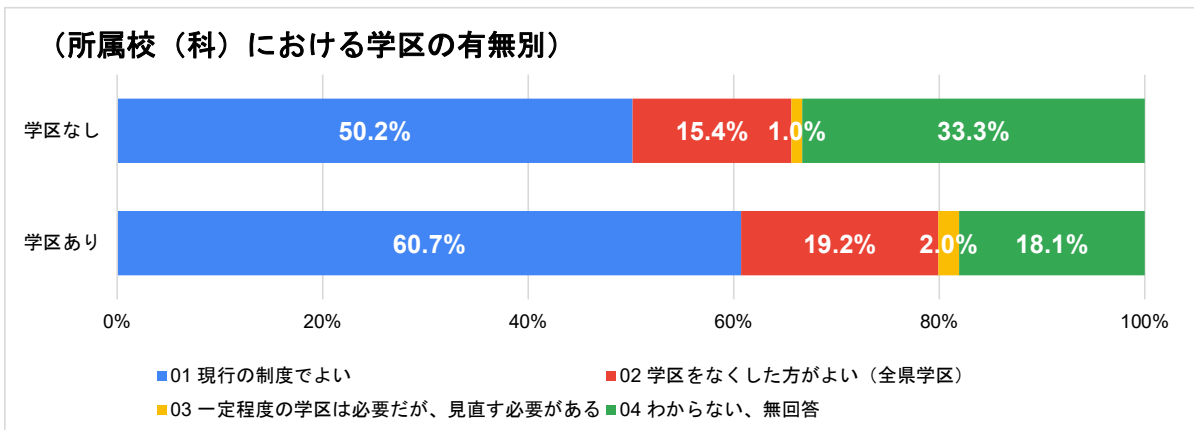
- ・周匝(赤磐市) - 岡山駅前 80分
- ・周匝(赤磐市) - 和気駅前 32分
- ・和気駅南 - 備前片上駅(備前市) 30分
- ・リハビリセンター(吉備中央町) - 岡山駅 70分
- ・リハビリセンター(吉備中央町) - 高梁駅前 60分
- ・川上バスセンター(高梁市) - 高梁駅前 25分
- ・井原バスセンター - 笠岡駅前 25分
- ・笠岡駅前 - 矢掛駅 37分
- ・蒜山高原センター前 - 中国勝山駅 80分
- ・ナギテラス(奈義町) - 津山駅 40分
- ・皆部(旧北房町) - 高梁バスセンター 39分
- ・皆部(旧北房町) - 真庭高校落合校地前 35分
- ・皆部(旧北房町) - 真庭市役所 54分

高校教育に関するアンケート結果

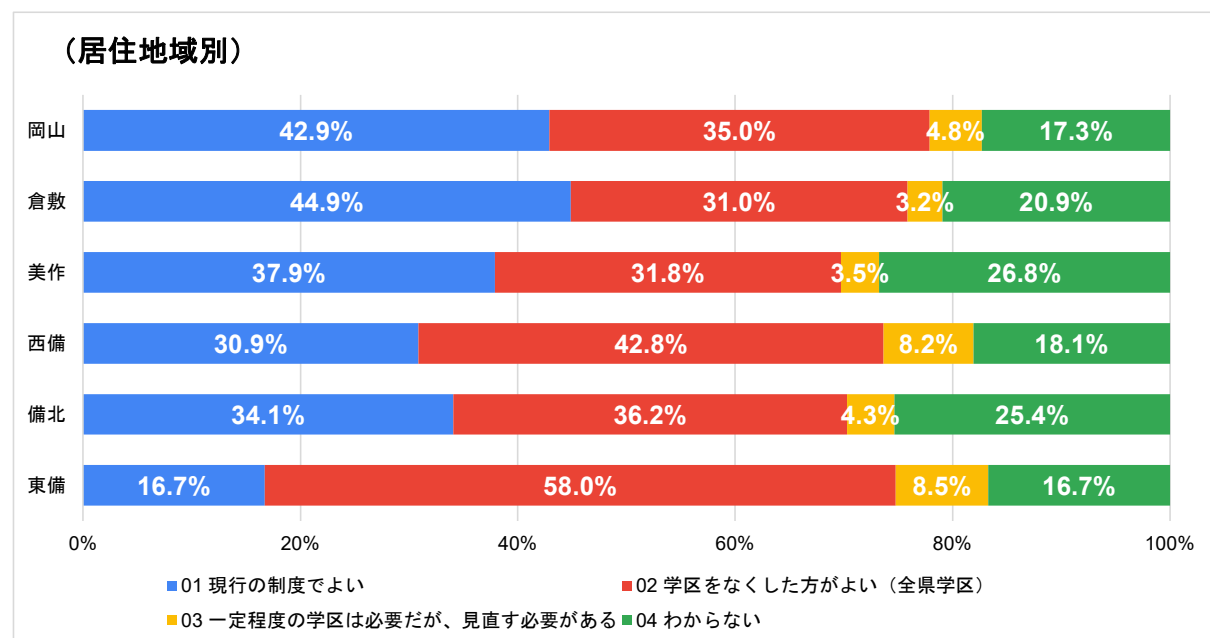
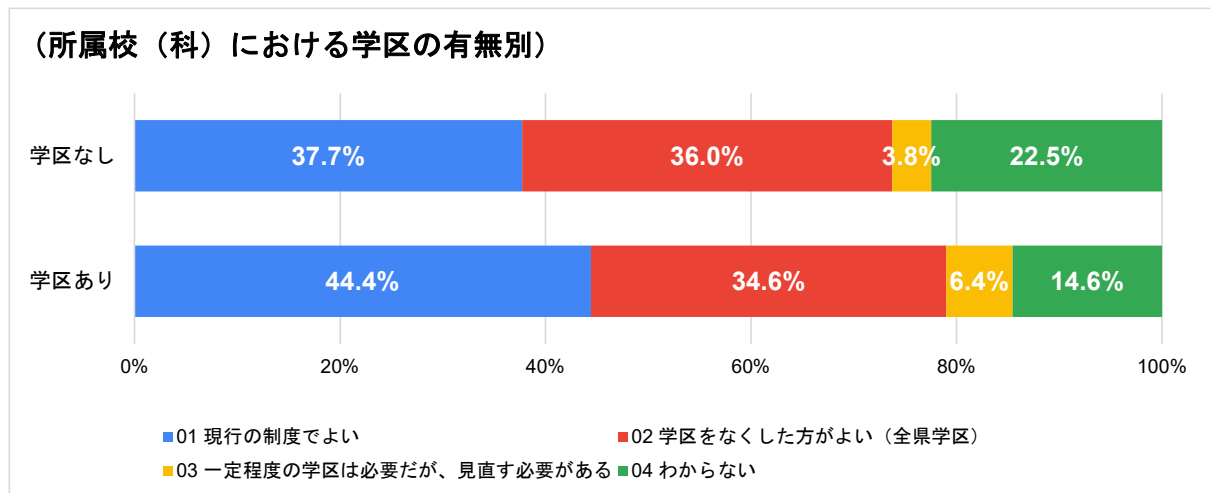
Q7 県立高校普通科の「学区制」について、どのように思いますか。



【詳細分析(高校生)】



【詳細分析(高校保護者)】



県立高等学校の学区

備北学区

- 高梁市
- 新見市
- 真庭市のうち
旧上房郡北房町

美作学区

- 津山市 ●奈義町
●真庭市
(ただし旧上房郡北房町は除く)
●美作市
●新庄村 ●西栗倉村
●鏡野町 ●久米南町
●勝央町 ●美咲町

東備学区

- 岡山市のうち
旧赤磐郡瀬戸町
- 備前市
- 瀬戸内市
- 赤磐市
- 和気町

岡山学区

- 岡山市 ●和気
(ただし旧赤磐郡瀬戸町は除く)
●玉野市
●吉備中央町

西備学区

- 笠岡市
- 井原市
- 浅口市
(ただし旧浅口郡金光町は除く)
- 里庄町
- 矢掛町

倉敷学区

- 倉敷市
- 総社市
- 浅口市のうち旧浅口郡金光町
- 早島町

凡例

学区名

調整区域

学区を持つ普通科 (学校名)

※ 学校名 は、「学区を持つ普通科」が設置されている学校です。

※ 調整区域とは、平成11年度の学区境界の変更に伴い、それまで、学区内出願できていた高校の学区と異なる学区になった地域です。

※ 学区外の高校へは、各高校の募集定員の5%～30%以内で入学することができます。

○「学区を持つ普通科」以外の科の学区は、全て全県です。