

令和7年度事業計画案

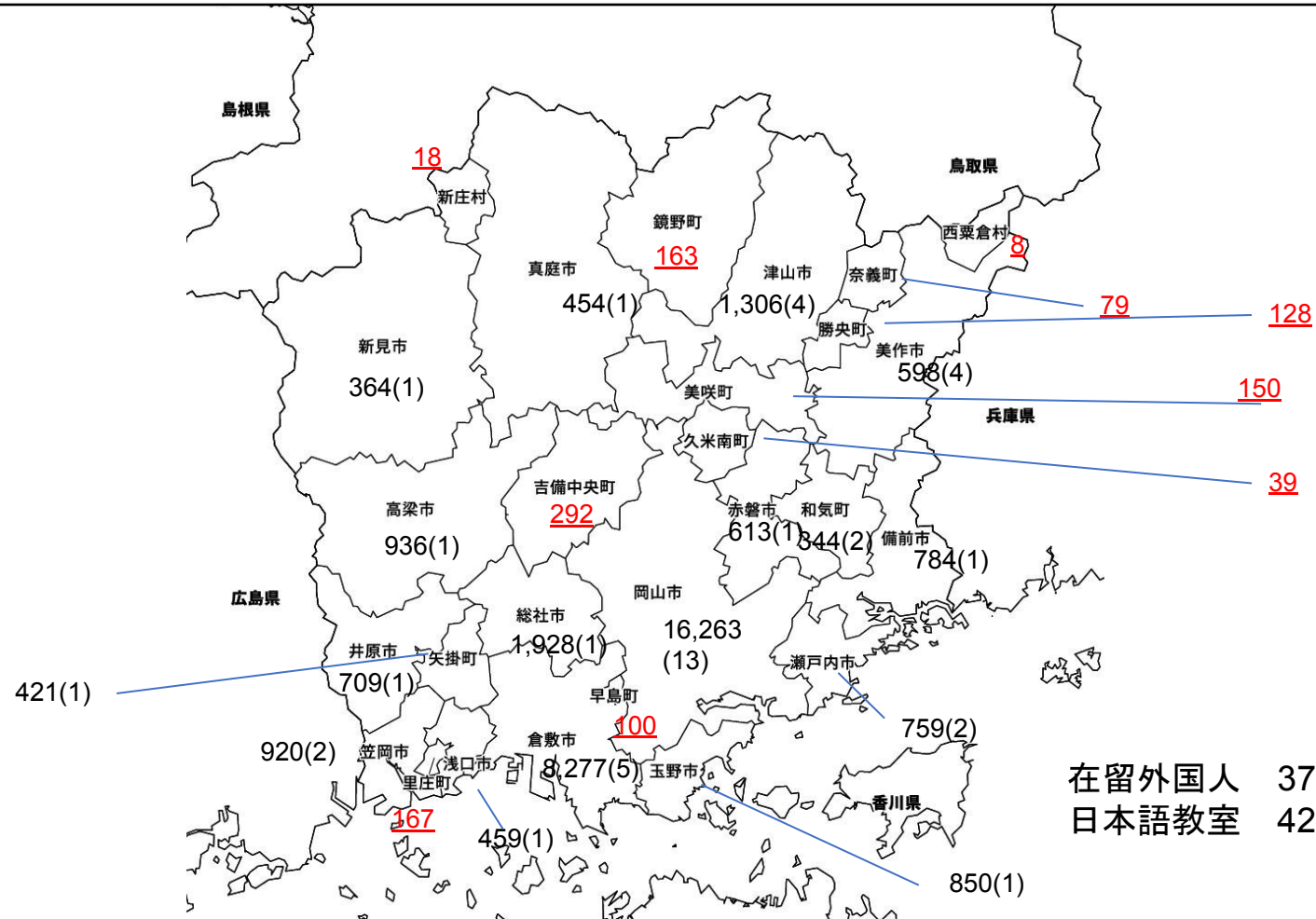
令和7年7月11日

一般財団法人岡山県国際交流協会

Okayama Prefectural International Exchange Foundation (OPIEF)

岡山県の地域日本語教室

<https://www.pref.okayama.jp/page/279108.html>



在留外国人 37,129人 令和6(2024)年6月末現在
日本語教室 42 令和7(2025)年3月末現在

令和6年度実績

オンライン交流会

地域日本語教育に携わる人々との情報共有とネットワークづくり



令和 6/ 6/11 (火) 14:00~15:30	26
令和 6/ 6/20 (木) 19:30~21:00	23
令和 6/10/28 (月) 19:30~21:00	11
令和 6/10/29 (火) 14:30~15:30	9
延べ	69

9/15(日)赤磐市
県民対象「やさしい日本語研修会」
学習者対象「にほんご勉強会」
&
参加者全員の交流会

やさしい日本語研修会	38
にほんご勉強会	7
交流会	45



日本語学習サポーター初期研修 赤磐市

令和 6/11/3～7/2/9(全5回)

申込者	29 赤磐市 8 美作市 2 真庭市 1 岡山市 15 備前市 2 瀬戸内市 1 経験年数 1～5年 7 6～10年 1 11～20年 1 不明 1 日本語教育関連資格 あり 4 なし 24
延べ出席者	92
修了書発行者 (全回出席)	6



赤磐市プレにほんご教室

令和 6/12/8~令和 7/2/9(計7回)

	学習者 ベトナム フィリピン	22 20 2	サポーター 初期研修参加者 不参加	13 11 2	同伴子ども
12/ 8(日)		4		8	
12/15(日)		11		6	3
1/11 (土)		2		3	3
1/18 (土)		4		7	3
2/ 1 (土)		5		3	3
2/ 8 (土)		7		4	3
2/ 9 (土)		10		7	3
延べ		43		38	-



主なアンケート結果

学習者

- ・日本語が上手になった。
- ・住んでいる地域の人とのコミュニケーションが増えた。
- ・ゴミ出しなど住んでいる地域のルールでわかることが増えた。
- ・生活に必要な情報を集めることが増えた。
- ・日本語をもっと勉強したい。(体面／オンライン)
- ・近所の人や友達、知り合いと話せるようになりたい。

サポーター

- ・初期研修受講理由:役に立ちたい、日本語教育への関心
- ・初期研修がプレ教室の支援に役に立った。
- ・地域住民同士であるという意識が高まった。
- ・外国人の出身国の文化・習慣に対する関心が広がった。
- ・共生社会の実現の必要性をより感じるようになった。

令和7年度事業計画案 モデル事業1

令和7年5月～令和8年2月
あかいわにほんご教室(全14回)



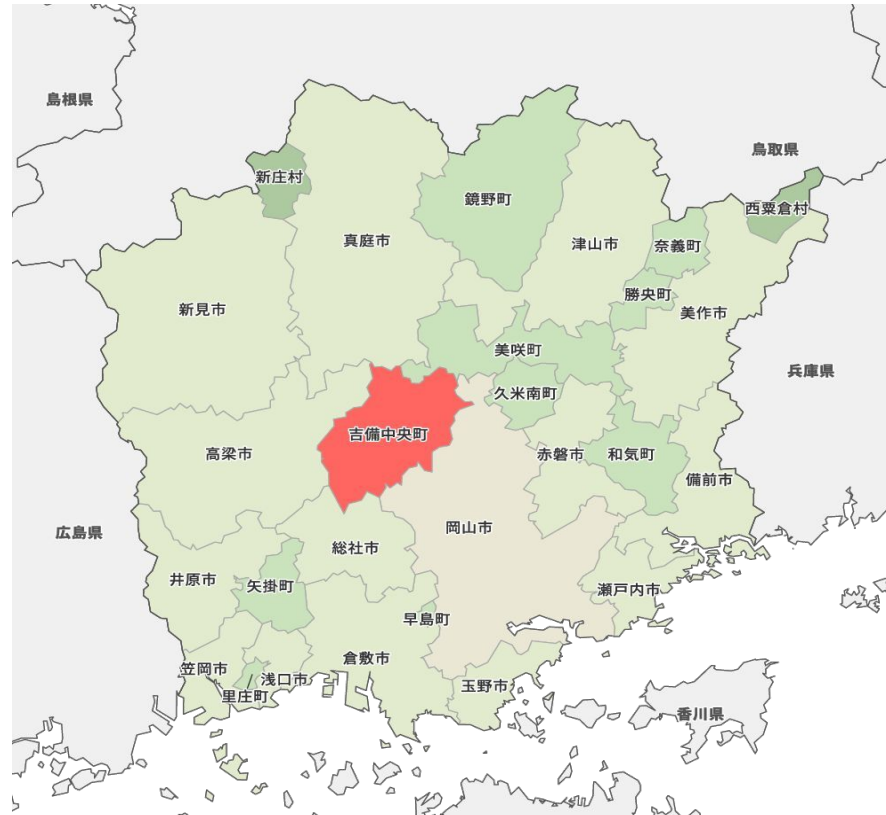
月日	学習者	21	サポーター	20	同伴子ども
	新規	13	新規	10	
	ベトナム	19			
	中国	2			
5/25		9		11	-
6/ 8		12		14	2
6/22		12		12	3
延べ		33		37	-

交流会→初期研修→ プレ教室→日本語教室への継続

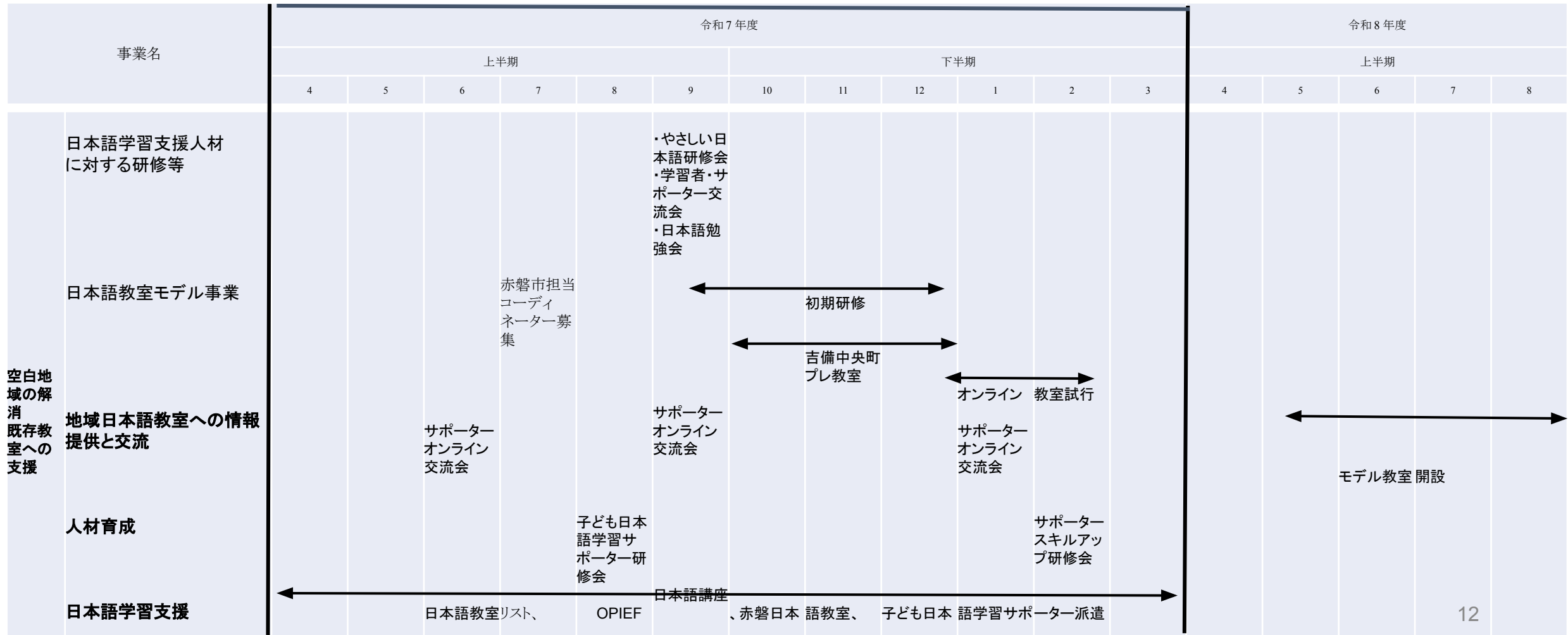
	にほんご勉強会＋交流会		プレ教室	にほんご教室
学習者	7		0 (22)	8 (21)
	やさ日研修会＋交流会	初期研修		
サポーター	38	11 (29)	13 (20)	11 (29) 3

令和7年度事業計画案 モデル事業2

吉備中央町



ロードマップ



9月7日 県民対象「やさしい日本語研修会」 学習者対象「にほんご勉強会」 参加者全員の交流会

目的

- 「やさしい日本語」の普及
- 日本語教室開講に向けての周知・広報
- 地域のサポーター・学習者の掘り起こし

開催地

ロマン高原かよう総合会館

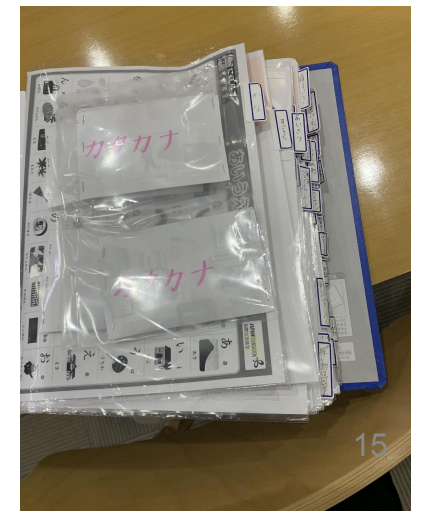


9月～ 日本語学習サポーター初期研修(全5回)

1. 地域日本語教室の役割
2. 日本語教育の参照枠
日本語能力の熟達度
3. 日本語の知識
国語との違い、日本語教育文法など
4. 日本語の教材
第二言語習得の知見
5. 日本語学習支援の例



11月～12月 プレにほんご教室(全5回)



Google Classroomによる情報共有 サポーター用

ホーム 授業 メンバー 採点

+ 作成

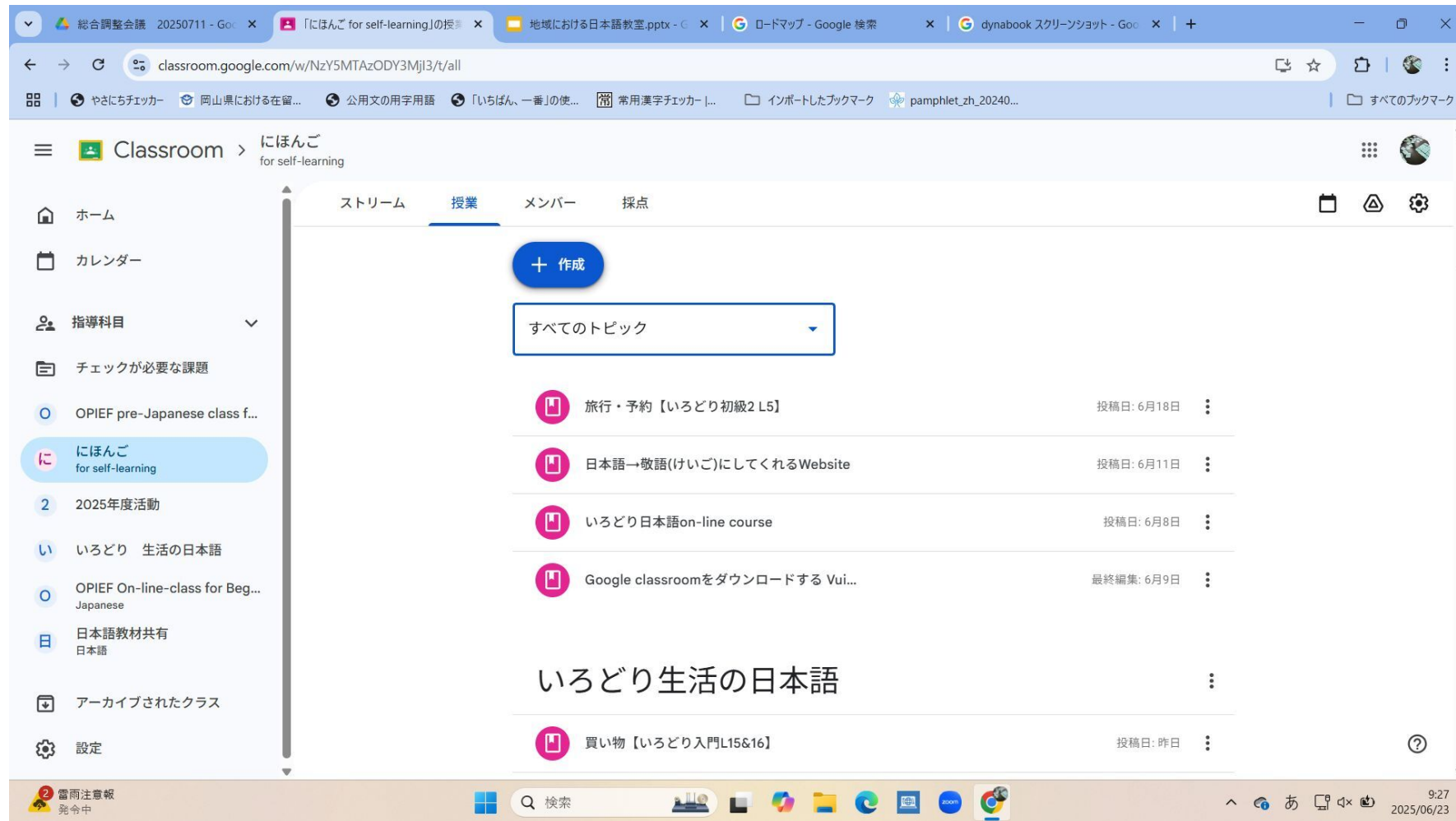
すべてのトピック

- すべてのトピック
- 都道府県日本語学習総合案内サイト
- 就労・ビジネス日本語
- 食文化
- 防災
- 多文化共生
- アイスブレイク
- かな
- 漢字
- ベトナム語 関連資料
- 行動中心アプローチ
- 評価

日本語教育の参照枠・JFスタンダード

	課題遂行能力の向上を重視した初級日本語...	最終編集: 5月30日	⋮
	文型中心から行動中心へ（アルク）	最終編集: 5月19日	⋮
	みんなのCan-doサイト	投稿日: 5月9日	⋮
	JFスタンダード 【新版】利用者のための...	投稿日: 5月9日	⋮
	解説動画 日本語教育の参照枠について	投稿日: 5月9日	⋮
	日本語教育の参照枠 報告・二次報告・手...	最終編集: 5月9日	⋮

Google Classroomによる情報共有 学習者用



OPIEF 企画情報課 職員研修 「日本語学習相談関連情報の共有」

<目的>

- 岡山県の日本語学習機会の実情を知り、学習者から相談があったときに、適切な情報につなげることができるようにする。
- 日本語教育に関する情報を入手したときに的確に課内で共有できるようにする。

＜参考＞ 子どもの日本語教育支援団体との連携

橋本財団

<https://www.hashimotozaidan.or.jp/topics/detail/102>

居場所づくりネットワーク INE (いいね！)

<https://www.ineokayama.org/>

既存事業の強化

人材育成

日本語ボランティアスキルアップ研修
子ども日本語学習サポーター研修＋派遣

教育実践

岡山県国際交流協会日本語講座
日本語学習サポーターオンライン交流会
新規: オンライン日本語講座

環境整備

岡山県国際交流協会図書資料室(4階)
日本語学習リソースコーナーの拡充

