対象：３～４歳児をもつ保護者

時間：８０分程度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ねらい | ○　３～４歳児にトラブルが生じる理由を理解する  ○　３～４歳児のトラブルへの関わり方の基本を学ぶ。 | | |
| 実施のポイント  （評価など） | * 子どもに共感しながら関わることの大切さを理解することができる | | |
| 事前準備 | ○　あらかじめ３～４人のグループに分かれておく。  ○　筆記用具　　〇　ワークシート　　〇　アンケート用紙（必要に応じて）  ○　名札 | | |
| 時　間 | 学習活動 | 学習活動のねらい（◎）とポイント（・） | 準備物 |
| 10分  **導 入** | ・ワークの趣旨説明  ・３つの約束  ・アイスブレイク  　（名札づくり）  （自己紹介） | ・自己紹介では、氏名と今日呼んでほしい名前、今日参加した理由などを互いに話すことでリラックスできるようにする。 | 名札  ３つの約束 |
| 10分  **展 開** | **ワーク１**  ・子ども同士のトラブ  ルを思い出し、グループで話し合う。 | ◎最近の自分の子どものトラブルを思い  出し、３～４歳児の特徴を共有すること  をねらいとする。  ・ワークシートに子ども同士のトラブルを記入する。  ・話しやすい雰囲気にする。 | ワークシート |
| 25分 | **ワーク２**  ・エピソードをもとに、グループで話し合う。 | ◎子どもに共感しながら関わることの  大切さに気付くことをねらいとする。  ・子どもたちとショウくんのお母さんの  気持ちはどうだったのか、お母さんた  ちはどう関わればよかったのかについ  てグループで話し合う | ワークシート |
| 30分 | **ワーク３**  ・ワークシートにある資  料を読む。  ・グループで話し合う。  ・グループの意見を発表  し、全体で共有する。  ・みんなで育てるために何ができるか話し合う。 | ◎気付きとこれから自分にできることを  共有することをねらいとする。  ・資料を読んで関わり方のヒントを得る。  ・ワークシートに自分にできることを記入する。  ・グループで気付いたことや自分にでき  ることを話し合うことで、互いに知恵  を得られるようにする。  ・まず「子どもにとってどうか」から考  えることを大切にすることを押さえる。 | ワークシート |
| ５分  **まとめ** | **ふりかえり**  ・感想を記入する。  ・数名発表し、全体で共  有する。 | ・何人かに発表してもらい、全体で共有  する。 | ワークシート |