



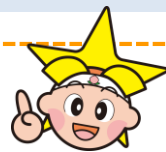
# 「みんなで取り組む！能代第二中の校内研究紹介①」

©岡山県「ももっち」

能代市立能代第二中学校では、「校内研究を充実させて授業改善を行い、生徒の資質・能力の向上につなげたい」という先生方の思いのもと、「何を」「どのように」取り組むかを明確にして全職員で校内研究に取り組んでいます。今号と次号は、能代第二中学校の校内研究について紹介します。

## 【能代第二中の校内研究の流れ】

県・市町村の指針を基に



### 全体の研究主題・重点・共通実践事項の設定

- ① 学校教育目標を踏まえ、育みたい生徒の資質・能力を研究主題として設定する
- ② 学校全体で重点を設定し、**授業で共通して実践することを具体的に決める**

二中が目指す  
授業の姿

**研究主題** 「問題を発見し、他者との関わりを通して主体的に問題を解決していく生徒の育成」  
～協働的な学びを積み重ね、「分かる、できる、楽しい」授業づくりを目指して～

**重点** 「学び合いで考えたことを言葉や図・表などをを使って表現し、伝え合いながら協働的に学ぶ言語活動の充実」

**共通実践事項** ・話し合う目的・視点を黒板やホワイトボードなどに示す。  
・ICTを思考・表現ツールとして活用して協働的に学ぶ手立てを工夫し、互いに自分の考えを伝え合う場を充実させる。

ココに注目

すべての教員が、**校内の取組を自分の言葉で語れるように**することを大切にしています！「研究部報」を発行し、職員会議で呼び掛けるなど、周知方法を工夫しています。  
難しい言葉を使わず、「主題」や「重点」の具体を全員が共有できるように、教職員を「つなぐ」ことを心掛けています！



教務主任  
佐々木慎太郎先生

### 各教科の研究主題・重点・具体的実践事項の決定

ココに注目

- ① 教科会で、**研究主題を踏まえた「教科の研究主題」を設定**する
- ② 教科の研究主題を実現するための**具体的実践事項**を決める

例. 数学科  
(一部抜粋)

**研究主題** 「数学的な見方・考え方を働かせ、自立的、協働的に問題解決をして、粘り強く数学的活動に取り組むことができる生徒の育成」

**重点** ① 個に応じた指導を通して、基礎的・基本的内容の定着を図り、自らの学びを振り返る力を育成する。  
② 協働的な学び合いの活動を通して、数学的な思考力・判断力・表現力を育成する。

**具体的実践事項** ・本時のねらいと評価規準を明確にし、1時間の中で確実に1人1人を見取り、ねらいを達成できるような指導の工夫をする。  
・ICTを思考・表現ツールとして活用し、互いに伝え合う場の工夫をする。



全教科の取組が分かるように冊子にまとめている

授業での生徒の様子や学習アンケート(6月、10月に実施)から**年度途中で教科ごとに評価を行い、改善していく仕組み**があります。私は理科を担当していますが、教科会で授業について話し、ベクトルを合わせることで、「**理科チームで取り組んでいる**」という実感があります！



次号紹介  
します！

日々の授業実践 (授業を観合) + 授業研究会【年5回】(取組の確認・改善)