

支援の手だてリスト(具体例)

		⑤ 何の絵でしょう (絵に描かれた)場の状況を理解する力	
		全体への支援	より個別的な支援(教材の工夫など)
3	学習のルール	6) ・合図や質問の仕方を決めておく 7) ・話すとき、聞くときのルールを教室内に掲示する ・発言の仕方を教室内に掲示する ・話をしている人を見るようにさせる ・人の話を最後まで聞くようにさせる ・聞くときの合図を決めておく ・質問や意見の際の手の挙げ方(グー, チョキ)を決めておく 8) ・一度にすべてのルールを提示せず、段階を追って提示していく ・守ることが簡単なものから順を追って提示する	6) ・「お助けカード」を活用する 7) ・質問カード, 意見カードを利用する ・そばに行き, 聞く姿勢を取れるように促す ・必ず守らせたい約束に優先順位を付け, 個人用のルールカードを作る
4	指示の出し方	9) ・具体的な短い言葉を使い, 一つずつ指示する ・1回の指示では一つの動作のみ指示する ・実際に動作や写真などを見せて指示する ・作業や私語を止め, 「これから三つの説明をします」のように聞く準備をさせる ・穏やかな口調で話す 10) ・徹底したい指示は, 文字や写真, 図などで提示する 11) ・徹底したい指示は, 全体に告げた後, 個別に行き指示する ・毎日繰り返し行う指示はカードなどにし, そばに行き指差して確認する	9) ・毎日行う指示はカード化しておく ・写真や図も活用する ・そばに行き, 指示を伝える ・指示・説明内容をカードにして, 手に持って示したり黒板にはったりして提示する