

2 取り組みを振り返り改善する

＜研修の位置付け＞

実施した取り組みをよりよいものに改善していくためには、できるだけ多様な視点から取り組みを振り返ることが大切です。

ここでは、授業を例にとり、個人の気づきを、グループを変えて協議し、共有する作業を通してその質を高め、これからの改善に生かしていくプロセスを考えていきましょう。

【目的】 目指す児童生徒の姿の達成に迫るため、授業の在り方を多様な視点から検証し、自己の授業改善に生かす。

【到達点】 公開授業の優れている点及び改善すべき点について多様な視点から得られる気づきを共有し、授業改善について深く考える。

【準備物】 **気づきを共有するシート** (p. 20)

【進め方】 (80分)

1 目指す児童生徒の姿の達成に迫るために実施された公開授業について、気付いたことを書く

- ・ 個人 【目的】と【到達点】に沿って、自校において実施された公開授業についての気づきを三つ、具体的に「気づきを共有するシート」1に書く。(5分)

2 グループで気づきを協議する

(1) グループ ① 「気づきを共有するシート」2に従い、各自が書いたことを順に黙読する。(20分)

② 各自が書いた意見を説明する。

③ 疑問や意見等を出し合って確認する。

(2) グループ ④ グループの意見を次の視点で、「気づきを共有するシート」3に集約する。(20分)

・ 多くの人が共通して挙げたことは何か。

・ 少数意見だが重要であると思われることは何か。

・ 協議の中で、新たに得られた知見は何か。

・ このグループだけのオリジナルな考えだと思えることは何か。

3 新しいグループで協議する

- ・ グループ ① 「気づきを共有するシート」4に従い、一人ずつ最初のグループでの協議を報告する。(15分)

② 一通り報告した後で、個々に疑問や意見があれば協議し合って確認する。

③ 「気づきを共有するシート」3の視点に従って、新たなグループで協議する。

4 最初のグループで共有する

- ・ グループ 「気づきを共有するシート」5に従い、新しいグループで得た新たな視点についての協議の内容を報告し、共有する。(15分)

5 個人で振り返る

(5分) 研修を自己評価し、研修で得られた気づきを基に、今後のどのような授業改善の取り組みをしていくのか、「気づきを共有するシート」6に具体的に書く。

気づきを共有するシート

1 【目的】と【到達点】に沿って、目指す児童生徒の姿の達成に迫るために実施された公開授業についての気づきを三つ、具体的に書いてください。(5分)	2 各自の意見を互いに批判はせずに説明し、互いに考えを共有して下さい。(20分) (進め方) 1 各自が書いたことを順に黙読する。 2 各自が書いた意見を説明する。 3 疑問や意見等を出し合って確認する。 (メモ)
3 グループの意見を次の視点で集約しましょう。(20分) (視点) 1 多くの人が共通して挙げたことは何か。 2 少数意見だが重要であると思われることは何か。 3 協議の中で、新たに得られた知見は何か。 4 このグループだけのオリジナルな考えだと思えることは何か。 1 2 3 4	4 新しくグループを編成し、最初のグループでの協議を報告し、共有して下さい。(15分) (進め方) 1 一人ずつ最初のグループでの協議を報告する。 2 一通り報告した後で、個々に疑問や意見があれば協議し合って確認する。 3 気づきを共有するシート3の視点に従って、新たなグループで協議する。 (メモ)
5 再び最初のグループに戻り、新しいグループで得た新たな視点についての協議の内容を報告し、共有して下さい。(15分) (メモ)	6 研修で得られた気づきを基に、あなたは今後どのような授業改善の取り組みをしていくのか、具体的に書いて下さい。(5分)

【参考文献】

- ・マネジメント研修カリキュラム等開発会議（2005）『学校組織マネジメント研修～すべての教職員のために～（モデル・カリキュラム）』
- ・岡山県教育センター（2006）『学校組織マネジメント ガイドブック』
- ・香川県教育センター（2007）『校内研修サポートブック これからの校内研修の在り方－R Vとコーチングによる学校の活性化－』
- ・文部科学省（2010）『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（中学校編）』
- ・栃木県総合教育センター（2010）『組織力の向上を図る校内研修の充実』
- ・北神正行・木原俊行・佐野亨子（2010）『学校改善と校内研修の設計』学文社
- ・独立行政法人教員研修センター（2011）『教員研修の手引き 研修の効果的な運営のための知識・技術』

【3訂版】