教員等のキャリアステージごとに求める資質能力と研修計画

教職志望の中学生
高校生・大学生

●実践的指導力の基礎となる知識等
●自らの教員としての適性を考えるとともに使命感を高める

養成段階

中・高校生　○児童生徒への放課後等における学習支援ボランティア事業
大学生　○岡山県・岡山市教員等育成協議会の開催　○県内教員養成系大学における養成カリキュラムの改善
○「教師への道」インターンシップ事業（インターンシップの単位認定の促進等）
○「放課後子ども教室」、「放課後児童クラブ」での学習支援ボランティアの充実

採用前自己研鑽　○フォーラム等への参加　○動画視聴による学び　○ボランティアや読書等の自主活動　等

20代～50代～

基本的資質能力形成期
教職の基盤を形成するステージ

実践的指導力向上期
実践力と同僚性を高めるステージ

実践的指導力充実・発揮期
資質の充実と力量発揮のステージ

総合力発揮期
豊富な実践と身に付けた力で学校・地域に貢献するステージ

●強い使命感と情熱
●教員としての誇りややりがい
●高い倫理観
●豊かな教育的愛情
●省察する力

若手教員

新規採用時
●授業をつくる力　●生徒指導・教育相談・児童生徒理解の力
●学級（ＨＲ）経営の力　●教育課題を解決しようとする力
●コミュニケーション力　●教職への思い　●社会人としての自覚　●向上心

●児童生徒の実態把握や授業規律を確保する力
●生徒指導、教育相談の基礎的スキルを身に付け、学級（ＨＲ）経営等に生かす力
●新たな教育課題に対応するための学び続ける力
●管理職や同僚等からの指導・助言を受け入れたり、管理職や同僚等に報告・連絡・相談したりする力
●家庭・地域と情報共有し、信頼関係を築く力

若手教員の研修
○初任者研修、２年目研修、３年目研修
（若手教員と先輩教員が共に育つ研修、異業種からの学び、学習指導等）
○「岡山型学習指導のスタンダード」の活用徹底　○生徒指導・教育相談の基本的スキル
○障害についての基礎的理解　○ＩＣＴの効果的な活用
○担当する分掌　○喫緊の課題　等

中堅教員（前半）

●個に応じた学習指導や新しい学びを展開できる力
●問題行動等の未然防止のために、人間関係づくり等を積極的に進める力
●新たな教育課題への対応を進める力
●同僚性の向上に取り組んだり、若手教員に助言したりしながら、分掌間の連携や情報の共有を行う力
●家庭・地域、他校や関係機関と連携する力

中堅教員（前半）の研修
○中堅教諭等資質向上研修（若手教員と先輩教員が共に育つ研修、校種の異なる学校や企業との連携等）
○新しい学びを推進するための指導力の向上　○生徒指導・教育相談のスキルアップ
○特別な教育的ニーズに対応した授業づくり　○ＩＣＴを活用した授業づくり　○担当する分掌
○喫緊の課題　等　※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修　等

中堅教員（後半）

●創意工夫のある質の高い授業を行い、授業改善に取り組む力
●高い専門性等を生かし、児童生徒の主体性の育成等を組織的に進める力
●新たな教育課題への対応を組織的に進める力
●ＯＪＴを推進するとともに、学校の課題解決に向けた取組を企画・調整する力
●家庭・地域、他校や関係機関と連携し、課題を解決する力

中堅教員（後半）の研修
○16年目研修
（学校課題解決のための力量向上）
○組織的な授業改善の推進
○生徒指導の体制づくり
○障害のある幼児児童生徒理解を深めるアセスメント
○情報モラル指導力の向上
○担当する分掌
○喫緊の課題　等
※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修　等

ミドルリーダー

●授業改善に向けた助言を行い、組織全体の授業力を向上させる力
●校内における推進的な調整を行い、児童生徒の主体性の育成等を組織的に進める力
●新たな教育課題への対応を組織的に進める力
●学校全体のＯＪＴを推進するとともに、解決策の提案や調整等を行う力
●開かれた学校づくりの推進に貢献する力

［指導教諭］
●授業改善に向けた助言を行い、リーダーとして組織全体の授業力を向上させる力
●新たな教育課題への対応をリーダーとして組織的に進める力
●学校全体のＯＪＴを推進するとともに、リーダーとして解決策の提案や調整等を行う力

［主幹教諭］
●新たな教育課題への対応をリーダーとして組織的に進める力
●学校全体のＯＪＴを推進するとともに、リーダーとして解決策の提案や調整等を行う力
●リーダーとして開かれた学校づくりの推進に貢献する力

ミドルリーダーの研修
○総合的ミドルリーダー研修
（学校経営参画力の向上等）
○教科指導ミドルリーダー研修
（学校全体の授業改善を推進する力の向上等）
○生徒指導の校内組織マネジメント
○特別支援教育推進のための校内支援体制づくり
○教育の情報化を推進する体制づくり
○担当する分掌
○喫緊の課題　等
※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修　等

ベテラン教員

●魅力ある授業を実践し、組織全体の授業力向上に貢献する力
●卓越した専門的知識等を発揮し、組織全体の生徒指導力向上に貢献する力
●新たな教育課題への組織的な対応を指導する力
●ＯＪＴにより技能等を伝承するとともに、豊かな経験に基づいて企画・調整する力
●家庭・地域、校種の異なる学校や関係機関とのネットワークを活用し、課題を解決する力

ベテラン教員の研修
○指導力や指導技術の伝承
（魅力ある授業づくりや学校全体の授業力向上、生徒指導の体制の充実・強化、ＯＪＴの推進等）
○担当する分掌
○喫緊の課題　等

副校長・教頭

●組織的・機動的・効率的な学校経営に関する調整力や校長の補佐と進言力
●適正な能力評価と人材育成に関する校長の補佐と進言力
●連携・発信に関する校長の補佐と進言力

校長

●組織的・機動的・効率的な学校経営に関する強いリーダーシップ
●適正な能力評価と人材育成に関する指導力
●開かれた学校づくりのための連携・発信力

副校長・教頭の研修
○計画的な人材育成の推進
○組織的な校内研修の推進
○コンプライアンス研修　等

校長の研修
○計画的な人材育成の推進
○多様な人材を有効活用するマネジメント力の向上　等

●教育に対する高い識見・理念や情熱
●やる気を引き出す力

自己研鑽・ＯＪＴ・校内研修

※再任用教員はベテラン教員に、経験年数の短い講師等は若手教員に準ずる。
※年齢については目安であり、教員の経験年数の参考とするものである。
※主幹教諭・指導教諭は、特に求める資質能力を取り出して示している。

「岡山県教員等育成指標及び研修計画」（平成29年12月　岡山県教育委員会）