

令和3年度 全国学力・学習状況調査結果の概要について

1 調査の実施状況

○ラジオ・テレビ・インターネット
8月31日(火) 17:00解禁
○新聞
9月1日(水) 朝刊解禁

(1) 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査実施日

令和3年5月27日(木)

(3) 受検者数・受検校数・実施教科等

	県受検者数 (受検校数)	全国受検者数 (受検校数)	実施教科等
小学校第6学年	15,574人 (379校)	994,101人 (18,857校)	国語 算数 質問紙
中学校第3学年	14,799人 (156校)	903,253人 (9,320校)	国語 数学 質問紙

※ 数値は、調査日に実施した公立学校数及び公立学校児童生徒数

2 学力調査の結果

- H31年度から、A・B問題の区別をなくし、知識と活用を一体的に問う問題に変更されたため、過去の調査結果は、H31年度のみを表している。(R2年度は、調査を実施していない。)

【小学校 平均正答率〔%〕】

年度		国語	算数	国算計	
		正答率	正答率	正答率	差※
R3	岡山県	66	69	135	±0
	全国	64.7	70.2	134.9	

※「国算(数)計」の差は、全国の国語及び算数(数学)の平均正答率の合計の小数第1位を四捨五入し、県の合計との差を算出したもの

(参考) H31年度の結果

年度		国語	算数	国算計	
		正答率	正答率	正答率	差※
H31	岡山県	64	65	129	-1
	全国	63.8	66.6	130.4	

同一集団における標準スコアの推移

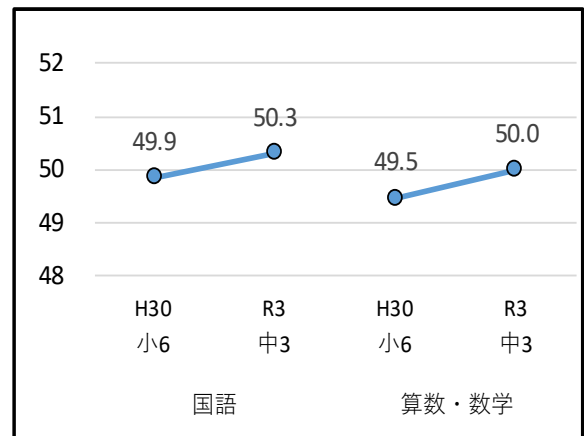
- ・ 標準スコアとは、全国の平均正答率を50としたときの換算値
- ・ H30年度の標準スコアは、A・B問題それぞれの標準スコアの平均値

【中学校 平均正答率〔%〕】

年度		国語	数学	国数計	
		正答率	正答率	正答率	差※
R3	岡山県	65	57	122	±0
	全国	64.6	57.2	121.8	

(参考) H31年度の結果

年度		国語	数学	国数計	
		正答率	正答率	正答率	差※
H31	岡山県	73	60	133	±0
	全国	72.8	59.8	132.6	



- 小学校の国語は全国平均を上回り、算数は全国平均を下回った。
- 中学校の国語・数学ともに全国平均と同程度であった。
- 同一集団における標準スコアの推移は、国語、算数・数学ともに上昇している。

3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

【授業改善】

※クロス分析で用いる学力の数値は、各児童生徒の国語と算数・数学の標準スコアの平均値を用いている。

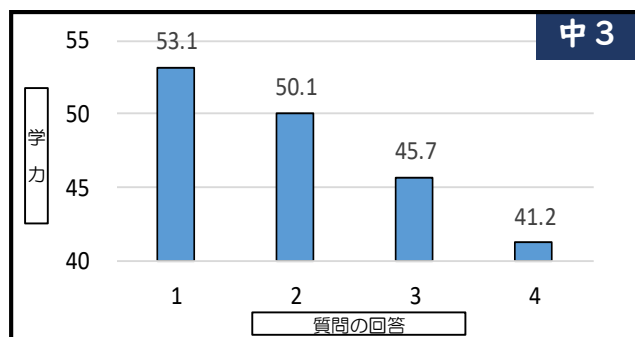
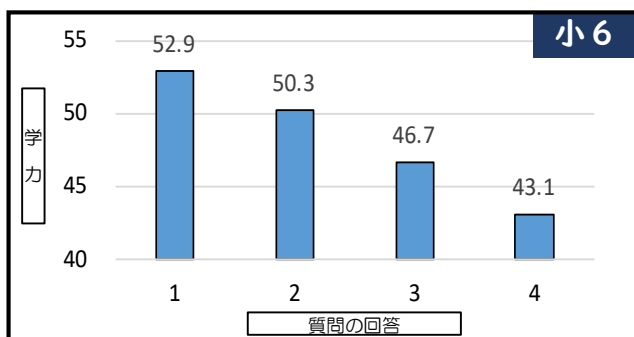
① 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。（主体的な学び）

[1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない]

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小6	中3
H31	78.0	74.0
R3	76.8 ↓	80.8 ↑

《質問の回答と学力のクロス分析》



② 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。（対話的で深い学び）

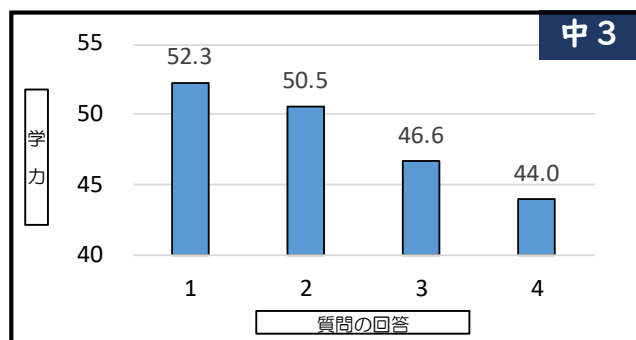
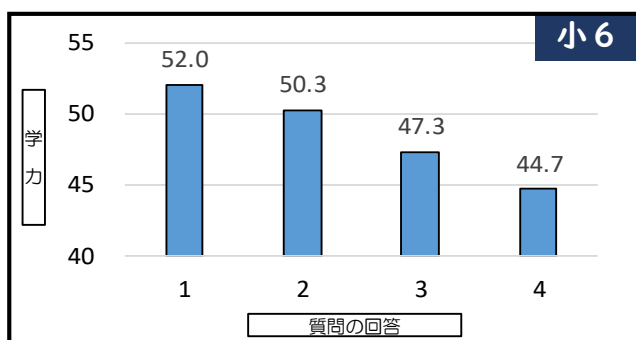
[1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない 5：学級の児童生徒との間で話し合う活動を行っていない]

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小6	中3
H31	74.8	73.3
R3	78.2 ↑	78.4 ↑

《質問の回答と学力のクロス分析》

※「5:学級の児童生徒との間で話し合う活動を行っていない」と回答した児童生徒を除いて分析している。



- 「主体的な学び」に関する項目では、年度ごとの肯定的回答の割合が、中学校で増加している。この質問に肯定的に回答した児童生徒ほど、国語、算数・数学の平均標準スコアが高い傾向が見られた。
- 「対話的で深い学び」に関する項目では、年度ごとの肯定的回答の割合が、小・中学校ともに増加している。この質問に肯定的に回答した児童生徒ほど、国語、算数・数学の平均標準スコアが高い傾向が見られた。

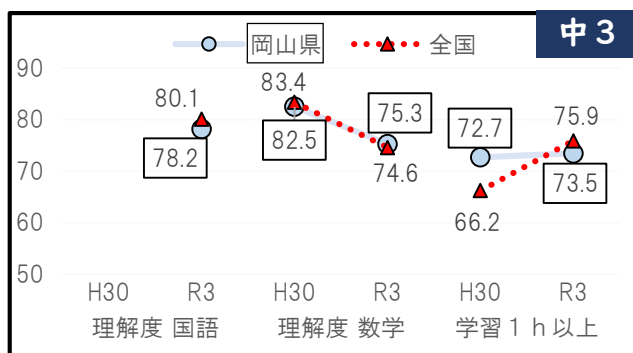
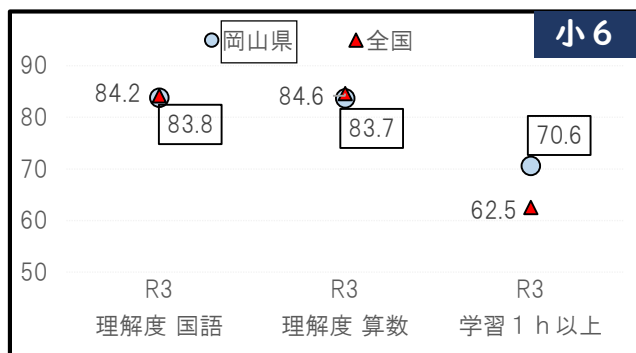
【授業理解・学習習慣】

- ③ 国語の授業の内容はよく分かる。(理解度 国語)
- ④ 算数・数学の授業の内容はよく分かる。(理解度 算数・数学)
- ⑤ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習1h以上)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》 ※H30年度の質問紙に、「理解度 国語」の質問はない。

年度	小6			中3		
	理解度 国語	理解度 算数	学習1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習1h以上
H30	—	82.5	72.7	—	67.6	60.4
H31	83.7	82.0	72.1	75.7	72.0	64.6
R3	83.8 ↑	83.7 ↑	70.6 ↓	78.2 ↑	75.3 ↑	73.5 ↑

《同一集団における肯定的回答割合の推移〔単位：％〕》



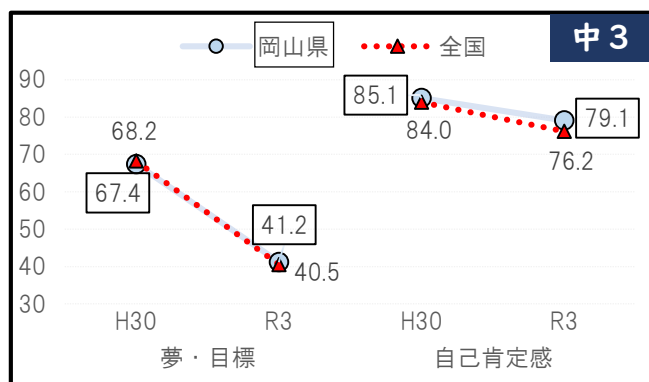
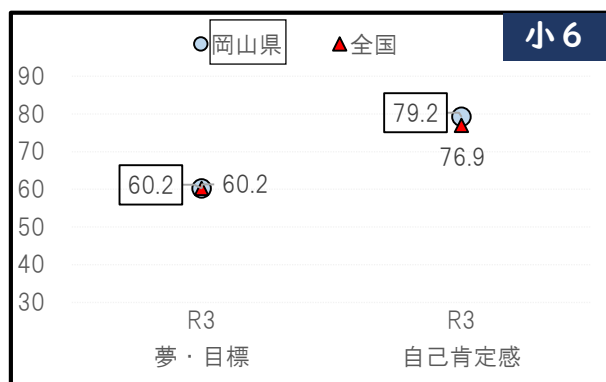
【夢育・自己肯定感】

- ⑥ 将来の夢や目標を持っている。(夢・目標)
- ⑦ 自分にはよいところがあると思う。(自己肯定感)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》 ※「夢・目標」の質問は、「1：当てはまる」と回答した児童生徒の割合です。

年度	小6		中3	
	夢・目標 ※	自己肯定感	夢・目標 ※	自己肯定感
H30	67.4	85.1	45.0	81.4
H31	65.9	82.5	44.1	75.5
R3	60.2 ↓	79.2 ↓	41.2 ↓	79.1 ↑

《同一集団における肯定的回答割合の推移〔単位：％〕》



- 「授業理解」に関する項目では、年度ごとの肯定的回答の割合が、小・中学校ともに増加している。「学習1h以上」に関する項目では、年度ごとの肯定的回答の割合が、小学校で減少し、中学校で増加している。また、同一集団における家庭学習1h以上の割合の推移は、上昇している。
- 「夢・目標」に関する項目では、年度ごとの肯定的回答の割合が、小・中学校ともに減少している。「自己肯定感」に関する項目では、小・中学校ともに全国平均を上回っている。

【新型コロナウイルス感染による臨時休業の影響】

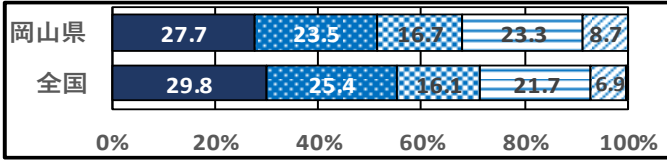
- ⑧ 勉強について不安を感じた。(不安感)
- ⑨ 計画的に勉強を続けることができた。(学習習慣)
- ⑩ 規則正しい生活を送っていた。(生活習慣)

- 1:当てはまる
- 2:どちらかといえば、当てはまる
- 3:どちらかといえば、当てはまらない
- 4:当てはまらない
- 5:思い出せない
- 無回答

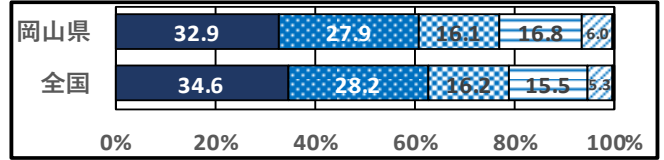
《回答番号ごとの割合》

⑧ 不安感

小6

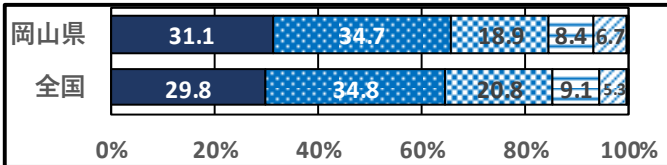


中3

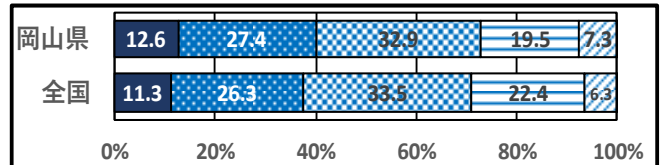


⑨ 学習習慣

小6

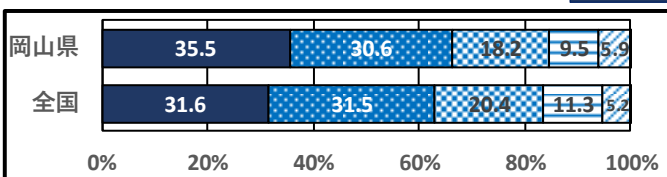


中3

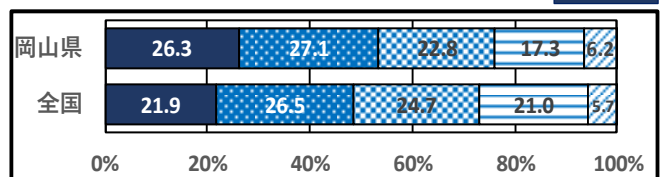


⑩ 生活習慣

小6



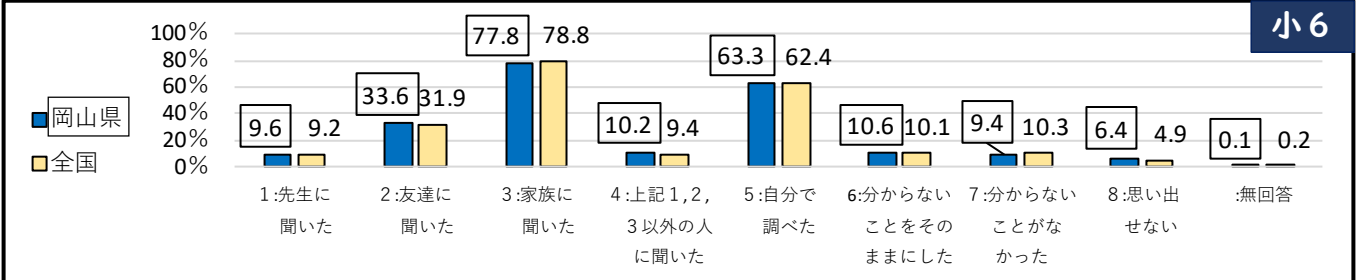
中3



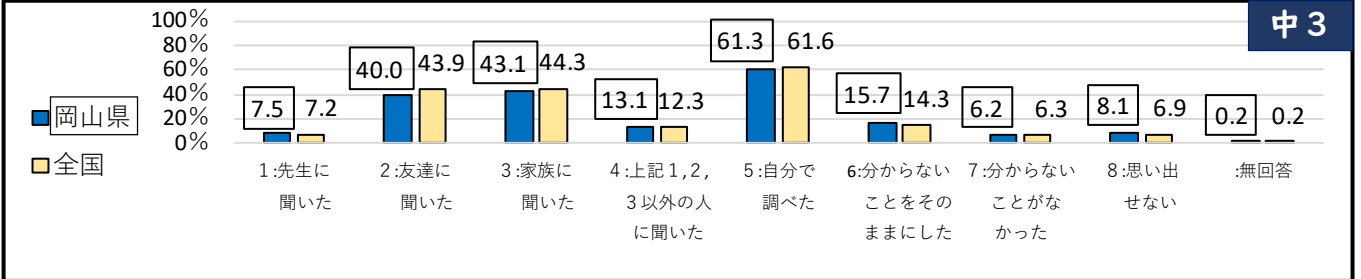
- ⑪ 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか。(複数回答可)

《回答番号ごとの割合》

小6



中3



- 「不安を感じた」と回答した割合は、小・中学校ともに全国より少ない。
- 「計画的に学習できた」、「規則正しい生活を送った」と肯定的に回答した割合は、小・中学校ともに全国より多い。
- 「課題で分からないことがあったとき、どのようにしていたか」との質問について、小学校は「家族に聞いた」との回答が最も多く、中学校は「自分で調べた」との回答が最も多い。

4 設問から見える成果と課題

■ 小学校国語

【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3二	丸山さんの【文章の下書き】の.....部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す	60.7	56.6	4.1
3三 (2)イ	丸山さんの【文章の下書き】の中の__部イで、~~~~部「残されています」の主語として適切なものを選択する	71.2	67.0	4.2

【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2一	面ファスナーに関する【資料】の文章が、何について、どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する	76.9	77.6	-0.7
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く	33.9	34.4	-0.5

- ・ 目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する設問において、正答率が全国平均を上回った。一方、同じ記述式の設問のうち、目的に応じ文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける設問では、全国平均を下回った。
- ・ 文の中における主語と述語の関係を捉えることができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。
- ・ 文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握することができるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。

■ 小学校算数

【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 (1)	二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く	63.8	62.5	1.3
4 (3)	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く	53.1	51.5	1.6

【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 (3)	㊦と㊧の二つの速さを求める式の意味について、正しいものを選ぶ	53.7	55.8	-2.1
2 (1)	直角三角形の面積を求める式と答えを書く	53.0	55.1	-2.1

- ・ 問題場面から、必要な数値を選び、その求め方と答えを記述する設問や、小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用する数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、その理由を記述する設問は、正答率が全国平均を上回った。
- ・ 速さを求める除法の式と商の意味を理解しているかをみる設問や、三角形の面積の求め方を理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。6年生から5年生に移行した速さ等、変化と関係の領域は、経年的な課題であり、単位量当たりの大きさの意味や表し方について理解し、単位量当たりの大きさを用いて比べることができるようにする必要がある。

■中学校国語

【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	74.6	74.0	0.6
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	42.8	40.3	2.5

【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	54.6	57.1	-2.5
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	70.7	71.9	-1.2

- ・事象や行為などを表す多様な語句について理解しているかをみる設問や、H30年度調査の小学校で課題があり、再度出題された、相手や場に応じて敬語を適切に使えるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。
- ・話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える設問や、伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く設問で、正答率が全国平均を下回った。

■中学校数学

【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
5	反復横とびの記録の中央値を求める	85.9	84.5	1.4
1	$(5x + 6y) - (3x - 2y)$ を計算する	78.4	77.1	1.3

【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
4	経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	46.3	48.0	-1.7
6(1)	四角で囲んだ四つの数が12,13,17,18のとき、それらの和が4の倍数になるかどうかを確かめる式を書く	82.0	83.9	-1.9

- ・与えられたデータから中央値を求める設問や、整式の加法と減法の計算ができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。
- ・関数の意味を理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。
- ・目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして事柄が成り立つ理由を説明する設問で、正答率が全国平均を下回った。事象を数学的に考察する場面で、その事象の特徴を数学的な表現を用いて説明することに課題があるため、文字を用いて表した計算結果を事象と関連付けて読み取る活動を充実する必要がある。

【参考】全国調査 市町村別の状況

※ 学力調査の結果 平均正答率（教科別）

名称		小学校 6 年生		中学校 3 年生	
		国語	算数	国語	数学
全国（公立）		65	70	65	57
岡山県（公立）		66	69	65	57
1	岡山市教育委員会	65	70	65	57
2	倉敷市教育委員会	68	69	63	55
3	津山市教育委員会	64	68	61	53
4	玉野市教育委員会	62	64	65	58
5	笠岡市教育委員会	65	68	65	56
6	井原市教育委員会	65	67	63	58
7	総社市教育委員会	66	70	65	57
8	高梁市教育委員会	65	68	63	56
9	新見市教育委員会	66	67	65	56
10	備前市教育委員会	63	69	63	55
11	瀬戸内市教育委員会	65	70	66	60
12	赤磐市教育委員会	64	69	65	59
13	真庭市教育委員会	65	68	62	52
14	美作市教育委員会	67	69	63	51
15	浅口市教育委員会	67	71	64	55
16	和気町教育委員会	63	63	65	57
17	早島町教育委員会				
18	里庄町教育委員会	67	70		
19	矢掛町教育委員会	64	71		
20	新庄村教育委員会				
21	鏡野町教育委員会	65	67		
22	勝央町教育委員会	65	71		
23	奈義町教育委員会				
24	西粟倉村教育委員会				
25	久米南町教育委員会	66	70		
26	美咲町教育委員会	70	73	63	55
27	吉備中央町教育委員会	69	76		
28	笠岡市・矢掛町中学校組合				
29	県立学校			88	84

※斜線の町村は、該当の学校が1校のため、公表の対象としない。

※県立特別支援学校（小学部）は、受検者が少数であるため、公表の対象としない。

※県立学校には、県立特別支援学校（中学部）、県立中学校・中等教育学校が含まれる。

県教委の取組

【管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問】

- ・県内（岡山市を除く）の全ての公立小・中学校を訪問し、校長作成の「学校経営アクションプラン」を基に、学力向上をはじめとする学校が抱える課題の解決や特色ある学校づくりに向けた取組について面談・協議を行い、管理職のビジョンと戦略を支援する。
- ・年に複数回、学校を訪問し、授業参観を通じて、今後の授業改善の方向性について指導・助言を行い、学校の取組を支援する。

【授業改善の推進】

- ・「学力向上担当者通信」、「県外レポート通信」を発行し、学び力の育成に向けて、学校で取り組むべきポイントや他県等の取組の良いところを紹介する。
- ・県内に配置している授業改革推進リーダー・推進員を中心に、校内指導体制の充実と授業改善に向けた対話のある学校風土を醸成するとともに、市町村教育委員会と連携した指導の充実を図る。
- ・「家庭学習のスタンダード」、「家庭学習のスタンダード増補版」に基づいた、授業と家庭学習をつなぐサイクル（C）とフィードバック（F）の取組の実践を推進する。

【個に応じた指導の充実】

- ・「学力定着状況確認テスト」、「中間期学習状況調査」を実施することで、各学校における児童生徒のつまずきや学習状況を年度途中に把握できるようにする。
- ・「ふりかえりプリント集」や、個のつまずきにに応じたプリントを作成できる「Web 評価支援システム」を学校に提供し、積極的な活用を促す。
- ・放課後学習サポート事業により支援員を配置することで、各学校が放課後等に実施する補足的な学習指導を支援する。

【学ぶ意欲の向上】

- ・各教科等での学習が、児童生徒の学ぶ目的意識につながり、意欲的に学習に取り組んでいけるよう、課題解決型の学習（PBL）を導入して自己肯定感を高める取組を支援するなど、学びの原動力となる「夢育」を推進する。

各学校の取組

各校において、次のような学力向上に向けた取組を、市町村教育委員会と連携しながら進めていく。

【授業改善の推進】

- ・「岡山型学習指導のスタンダード」に基づいた授業5の視点に加え、「岡山型学習指導のスタンダード増補版 授業改善、『一步先へ!』（以下、「増補版」という）」に示している、児童生徒が主役となる授業づくりと全体を見通した単元計画を行う視点を重点として、授業改善を進める。
- ・学力向上担当者を中心として、担任や教科担当が分析した当該学年や教科における調査結果を基に、全教員で学校全体の状況を把握し、学校組織全体で、つまずき解消に向けた取組を推進する。
- ・「増補版」の視点で作成した授業観察シートを効果的に活用するとともに、一人一台端末を活用した個別最適化された学びと協働的な学びの場を研究・実践し、更なる授業改善を進める。
- ・「家庭学習のスタンダード」、「家庭学習のスタンダード増補版」を活用し、授業と家庭学習を関連付けながら、短いサイクルで定着を図るサイクル（C）とフィードバック（F）の取組を実践する。

【個に応じた指導の充実】

- ・「学力定着状況確認テスト」や小テスト等により児童生徒のつまずきを把握し、個に応じたプリントを用いたり、一人一台端末を活用したりしてつまずきの解消を図る。
- ・放課後等を利用した補足的な学習指導を行い、児童生徒一人一人の学力の定着を図る。

【学ぶ意欲の向上】

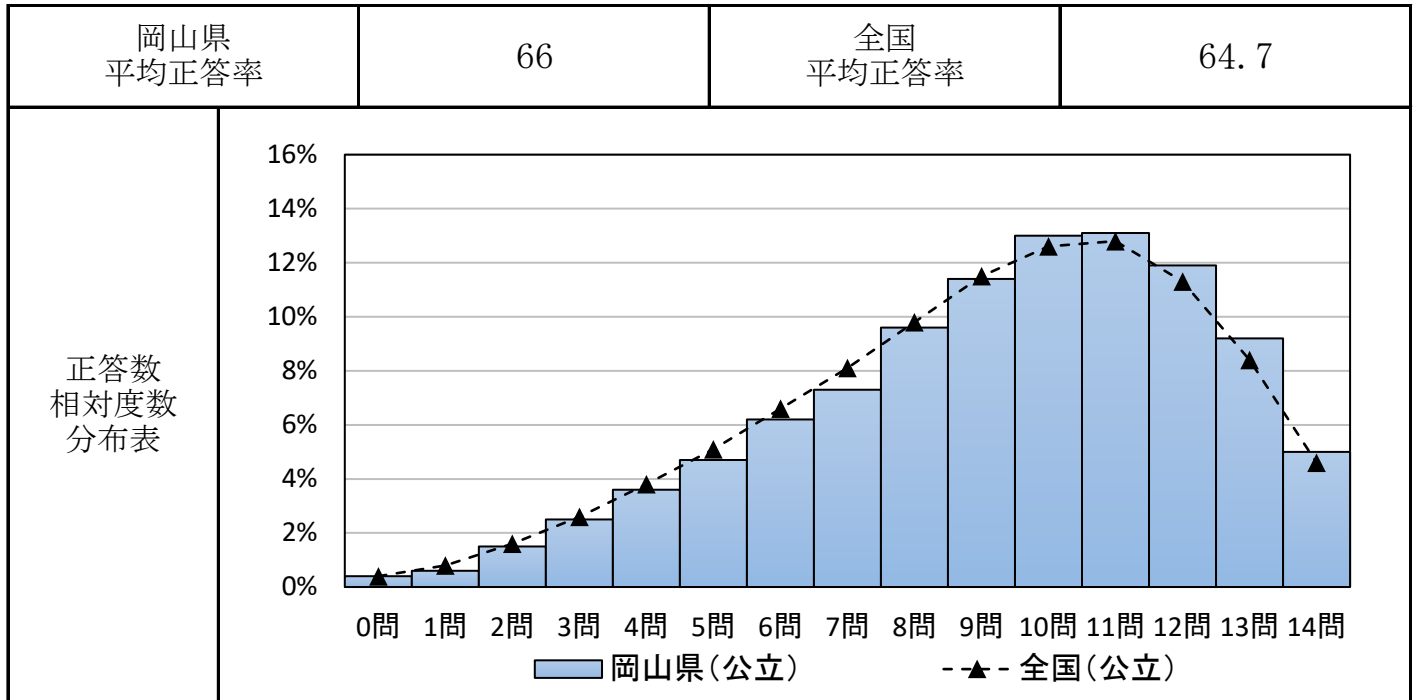
- ・児童生徒が課題を発見し、他者と協働しながら課題解決を図るような探究的な学習（PBL）を研究・実践するとともに、「やりたいこと」や「なりたい自分」を見つけられる機会や場を設定することにより、子どもたちの自己肯定感を高め、主体的に学び力を育成する。

令和3年度
全国学力・学習状況調査
県全体の状況

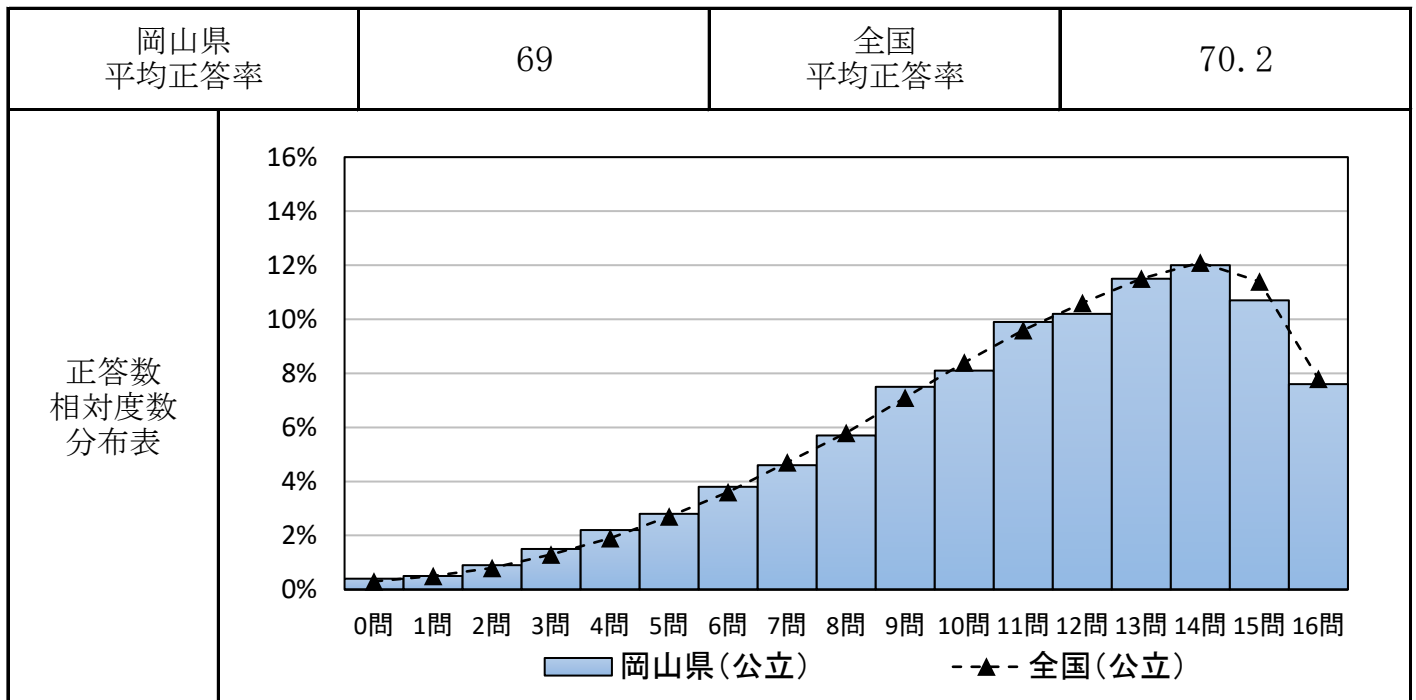
3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の主な質問項目の結果

(1) 小学校6年生

○ 国語

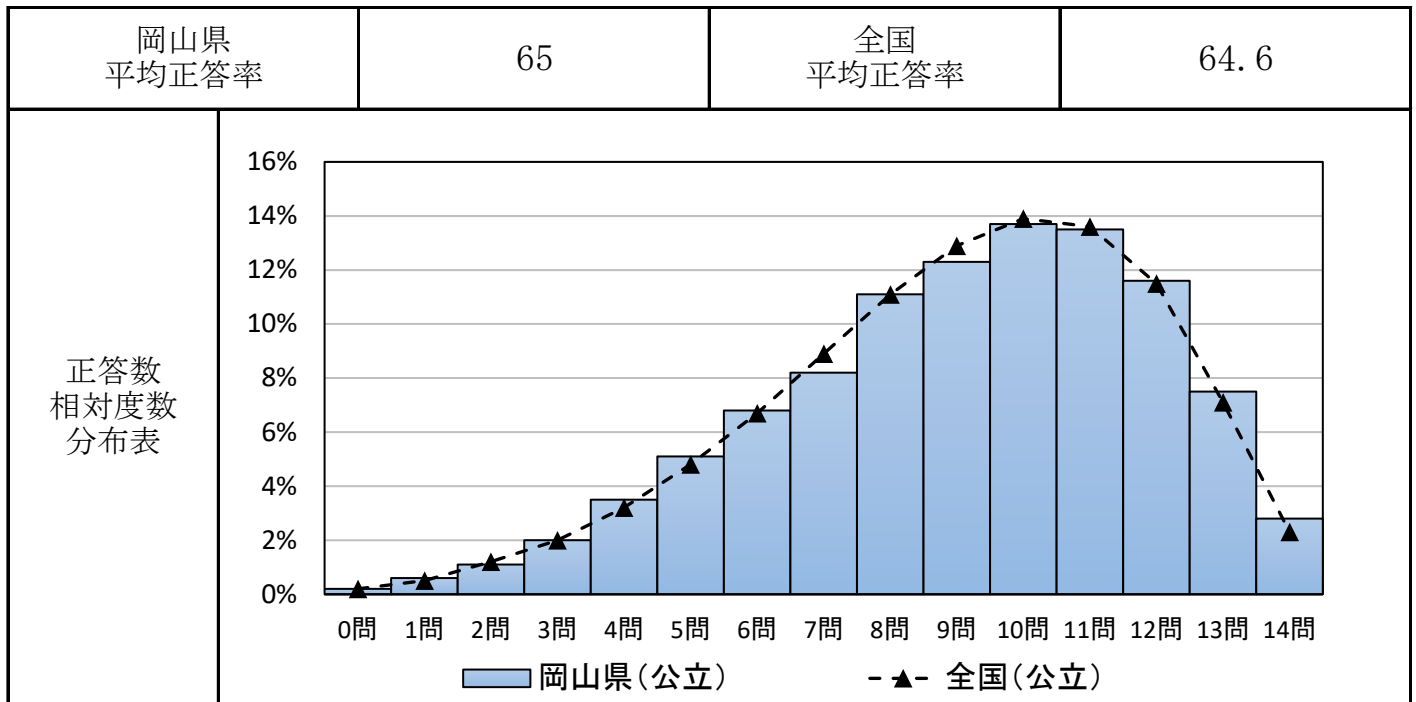


○ 算数

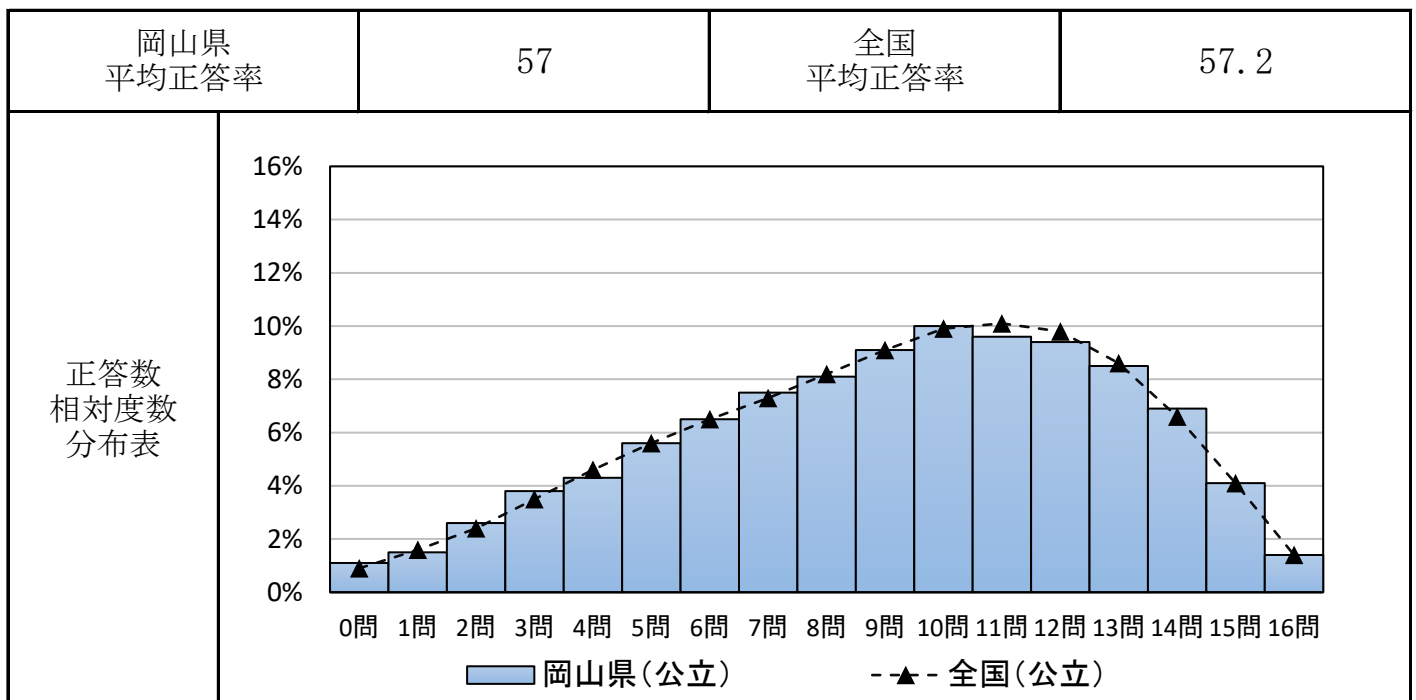


(2) 中学校3年生

○ 国語



○ 数学



3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の主な質問項目の結果

【小学校6年生 国語】

設問番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために，【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する	78.2		0.7
1二	津田梅子についての【スピーチ】の練習で，〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する	75.2		0.3
1三	津田梅子についての【スピーチ】の練習の [] の部分で話す内容として適切なものを選択する	81.9		0.9
2一	面ファスナーに関する【資料】の文章が，何について，どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する	76.9		-0.7
2二	面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する	87.2		-0.3
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み，メストラルは，何をヒントに，どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く	33.9		-0.5
2四	面ファスナーに関する【資料】を読み，面ファスナーが，国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く	29.5		-0.2
3一	丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する	65.3		0.5
3二	丸山さんの【文章の下書き】の……部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す	60.7		4.1
3三 (1) ア	丸山さんの【文章の下書き】の中の____部アを，漢字を使って書き直す（ころがっている）	79.7		1.4
3三 (1) ウ	丸山さんの【文章の下書き】の中の____部ウを，漢字を使って書き直す（つみ重ね）	56.7		2.3
3三 (1) エ	丸山さんの【文章の下書き】の中の____部エを，漢字を使って書き直す（げんいん）	83.2		4.2
3三 (2) イ	丸山さんの【文章の下書き】の中の____部イで，〰部「残されています」の主語として適切なものを選択する	71.2		4.2
3三 (2) オ	丸山さんの【文章の下書き】の中の____部オで，〰部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	43.4		-0.2

【参考】平均無解答率

岡山県	3.4
全国	4.3

【小学校6年生 算数】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く	63.8		1.3
1 (2)	500mを歩くのに7分間かかることを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く	85.3		-1.4
1 (3)	㊦と㊧の二つの速さを求める式の意味について、正しいものを選ぶ	53.7		-2.1
1 (4)	午後1時35分から50分後の時刻を書く	88.7		-0.5
1 (5)	分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く	84.8		-0.3
2 (1)	直角三角形の面積を求める式と答えを書く	53.0		-2.1
2 (2)	直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ	70.7		-1.8
2 (3)	二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く	44.1		-1.9
3 (1)	6年生の本の貸し出し冊数を、棒グラフから読み取って選ぶ	95.3		-0.5
3 (2)	学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから分かることを選ぶ	90.2		-0.5
3 (3)	「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ	65.3		-2.2
3 (4)	帯グラフから、割合の違いが、一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く	51.2		-0.8
3 (5)	5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ	73.7		-0.2
4 (1)	余りのある除法の商と余りを基に、23個のボールを6個ずつ箱に入れていくときに必要な箱の数を書く	82.9		-0.1
4 (2)	8人に4Lのジュースを等しく分けるときの一人分のジュースの量を求める式と答えを書く	53.4		-2.1
4 (3)	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く	53.1		1.6

【参考】平均無解答率

岡山県	2.5
全国	2.6

【中学校3年生 国語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	89.3		-0.4
1二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	92.2		-0.3
1三	参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く	54.6		-2.5
2一	意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する	26.0		1.2
2二	意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く	75.1		0.6
3一	「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する	43.5		-0.2
3二	「喝采してやる」と「とった」のそれぞれについて、誰の動作なのかを選択する	58.9		0.2
3三	「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す	71.0		0.0
3四	「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているかや、そのような接し方をどう思うかを書く	21.2		0.7
4一①	漢字を読む（伸ばして）	97.3		-0.2
4一②	漢字を読む（詳細）	89.8		1.0
4二	「随時」の意味として適切なものを選択する	74.6		0.6
4三	「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する	42.8		2.5
4四	事前に確かめておきたいことについて相手に失礼のないように書く	70.7		-1.2

【参考】 平均無解答率

岡山県	4.5
全 国	4.4

【中学校3年生 数学】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1	$(5x + 6y) - (3x - 2y)$ を計算する	78.4		1.3
2	数量の関係を一元一次方程式で表す	72.5		1.2
3	中心角 60° の扇形の弧の長さについて正しいものを選ぶ	67.1		-1.0
4	経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	46.3		-1.7
5	反復横とびの記録の中央値を求める	85.9		1.4
6 (1)	四角で囲んだ四つの数が 12, 13, 17, 18 のとき, それらの和が 4 の倍数になるかどうかを確かめる式を書く	82.0		-1.9
6 (2)	四角で四つの数を囲むとき, 四つの数の和はいつでも 4 の倍数になることの説明を完成する	60.6		-1.2
6 (3)	四角で四つの数を囲むとき, 四角で囲んだ四つの数の和がどの位置にある二つの数の和の 2 倍であるかを説明する	29.4		-0.9
7 (1)	与えられた表やグラフから, 砂の重さが 75 g のときに, 砂が落ちきるまでの時間が 36.0 秒であったことを表す点を求める	92.9		-0.6
7 (2)	与えられた表やグラフを用いて, 2 分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する	28.2		0.5
8 (1)	気温差が 9°C 以上 12°C 未満の階級の度数を書く	82.8		-0.2
8 (2)	二つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いることの前提となっている考えを選ぶ	36.4		-0.4
8 (3)	「日照時間が 6 時間以上の日は, 6 時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を, グラフの特徴を基に説明する	12.5		1.4
9 (1)	四角形 $ABCE$ が平行四辺形になることを, 平行四辺形になるための条件を用いて説明する	44.9		0.6
9 (2)	錯角が等しくなることについて, 根拠となる直線 FE と直線 BC の関係を, 記号を用いて表す	64.1		-0.2
9 (3)	$\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについていつでもいえることを書く	27.3		-1.5

【参考】 平均無解答率

岡山県	11.3
全国	11.2

3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の主な質問項目の結果

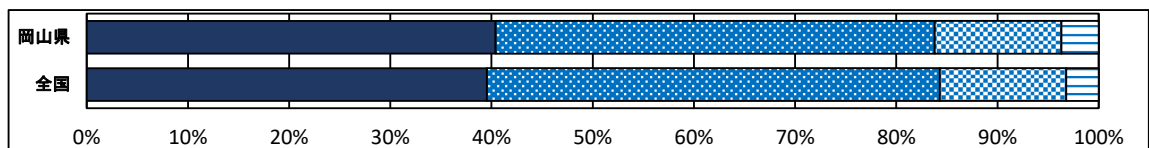
※各質問項目は質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

【授業理解】

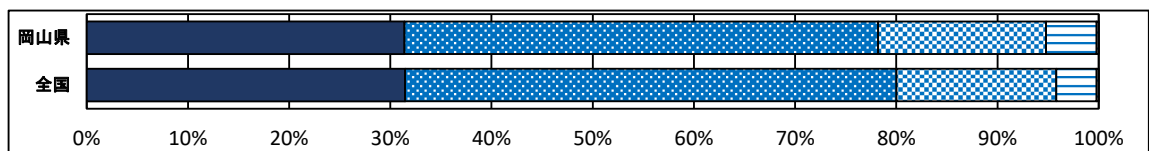
○国語の授業の内容はよく分かる。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

		1	2	3	4	その他・無回答
小6	岡山県	40.4	43.4	12.5	3.7	0.0
	全国	39.5	44.7	12.5	3.2	0.0



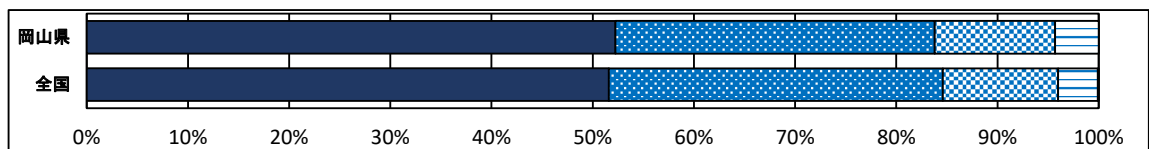
		1	2	3	4	その他・無回答
中3	岡山県	31.4	46.8	16.6	5.0	0.2
	全国	31.5	48.6	15.8	4.0	0.2



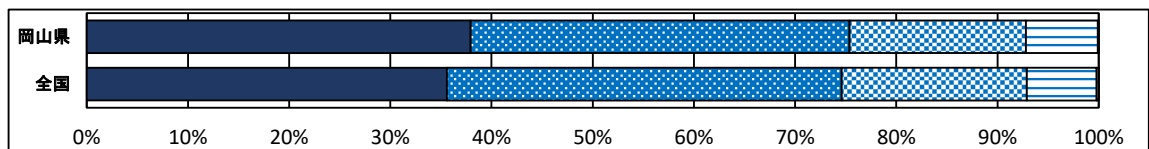
○算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

		1	2	3	4	その他・無回答
小6	岡山県	52.2	31.5	11.9	4.3	0.0
	全国	51.6	33.0	11.4	3.9	0.1



		1	2	3	4	その他・無回答
中3	岡山県	37.9	37.4	17.4	7.1	0.1
	全国	35.6	39.0	18.3	6.9	0.2

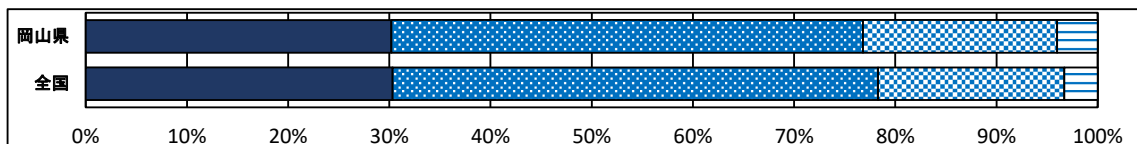


【授業改善】

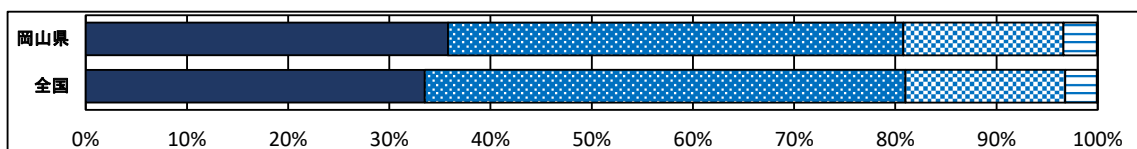
○授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	30.2	46.6	19.2	4.0	0.0
全国	30.3	47.9	18.4	3.3	0.0



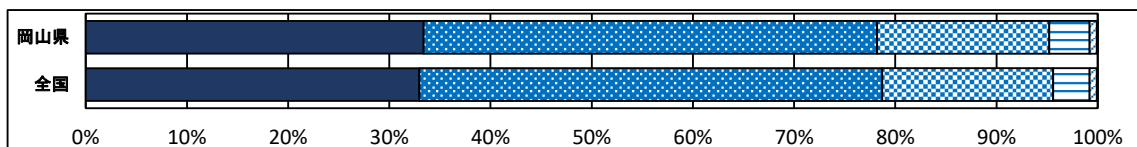
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	35.8	45.0	15.8	3.3	0.1
全国	33.5	47.5	15.8	3.1	0.1



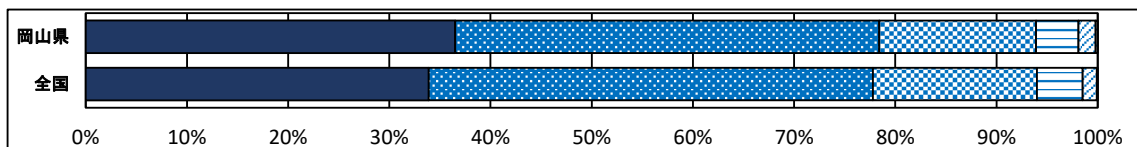
○学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる
 ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない
 ■ 5:学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を行っていない □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	33.4	44.8	17.0	4.0	0.7	0.1
全国	33.0	45.8	16.9	3.6	0.7	0.1



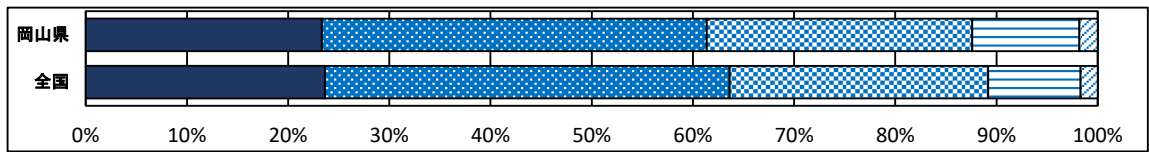
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	36.5	41.9	15.5	4.2	1.7	0.2
全国	33.9	43.9	16.2	4.5	1.4	0.1



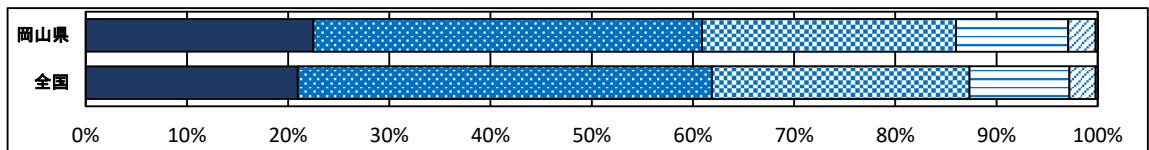
○授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

■ 1:発表していた ■ 2:どちらかといえば、発表していた ■ 3:どちらかといえば、発表していなかった
 □ 4:発表していなかった □ 5:考えを発表する機会はなかった □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	23.3	38.0	26.2	10.6	1.8	0.0
全国	23.6	39.9	25.5	9.1	1.7	0.0



	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	22.5	38.4	25.1	11.1	2.7	0.2
全国	21.0	41.0	25.5	9.9	2.6	0.2

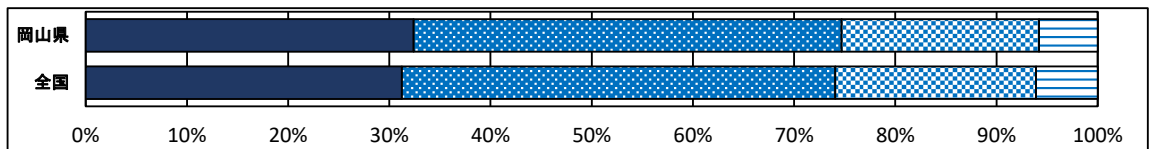


【学習習慣】

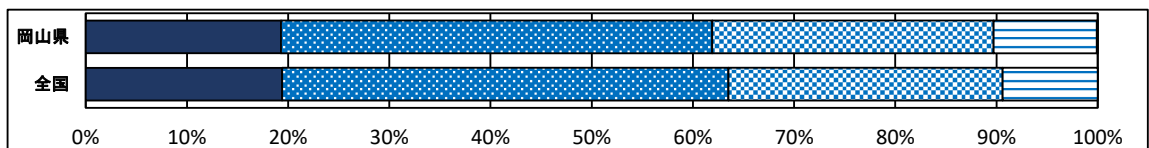
○家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(学校の授業の予習や復習を含みます。)

■ 1:よくしている ■ 2:ときどきしている ■ 3:あまりしていない □ 4:全くしていない □ その他・無回答

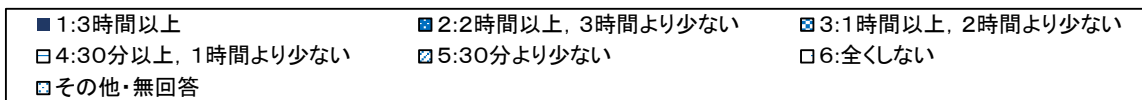
	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	32.4	42.3	19.5	5.8	0.0
全国	31.2	42.8	19.8	6.1	0.0



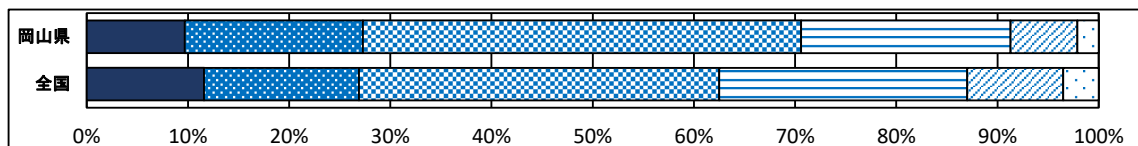
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	19.3	42.6	27.8	10.2	0.1
全国	19.4	44.1	27.1	9.4	0.0



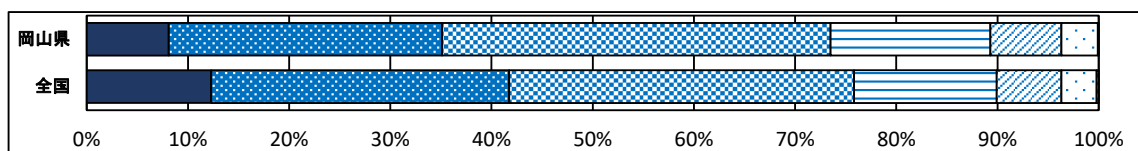
○学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
 (学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)



	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
小6 岡山県	9.7	17.6	43.3	20.7	6.6	2.1	0.0
全国	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5	0.0

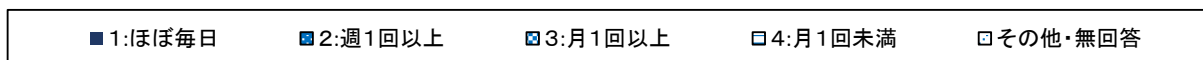


	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
中3 岡山県	8.1	27.0	38.4	15.8	7.0	3.6	0.1
全国	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5	0.2

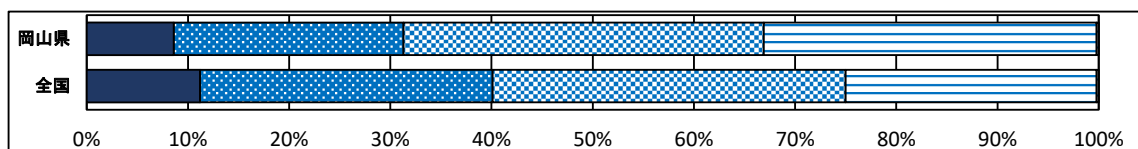


【ICTを活用した学習】

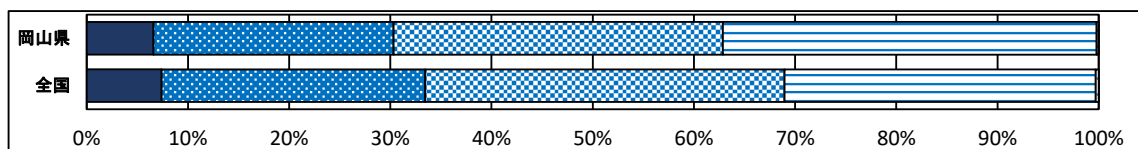
○5年生まで[1, 2年生のとき]に受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。



	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	8.6	22.7	35.6	32.9	0.2
全国	11.2	28.9	34.9	24.8	0.2



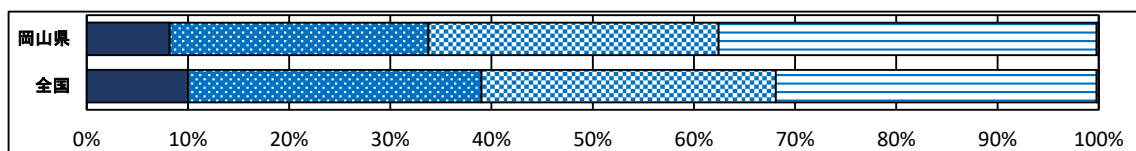
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	6.6	23.7	32.5	36.9	0.2
全国	7.4	26.0	35.5	30.7	0.3



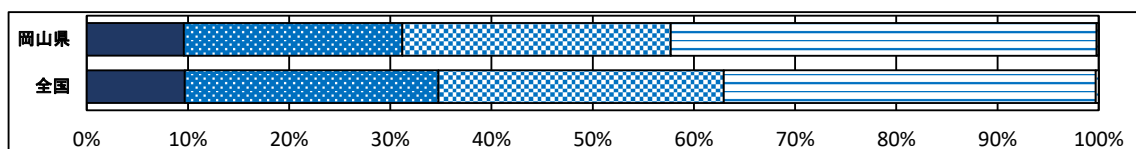
○あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達[生徒]と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。

■ 1:ほぼ毎日 ■ 2:週1回以上 ■ 3:月1回以上 □ 4:月1回未満 □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	8.2	25.6	28.7	37.4	0.2
全国	10.0	29.0	29.1	31.7	0.2



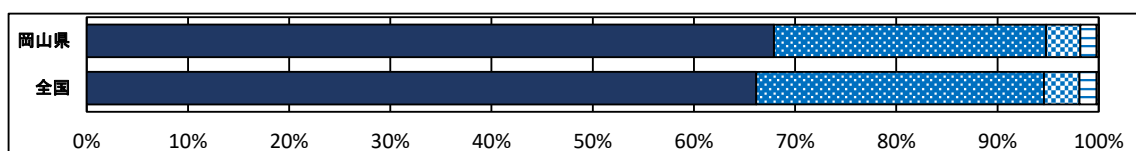
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	9.6	21.6	26.5	42.1	0.2
全国	9.7	25.1	28.2	36.8	0.3



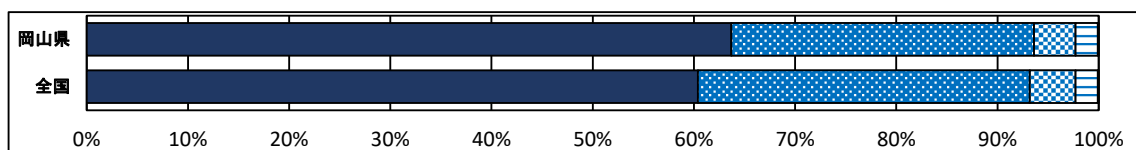
○学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。

■ 1:役に立つと思う ■ 2:どちらかといえば、役に立つと思う ■ 3:どちらかといえば、役に立たないと思う □ 4:役に立たないと思う □ その他・無回答

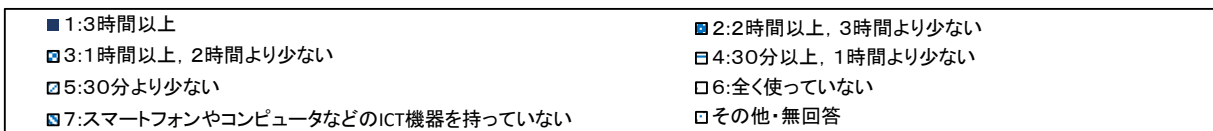
	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	67.9	26.9	3.4	1.6	0.2
全国	66.1	28.4	3.5	1.7	0.2



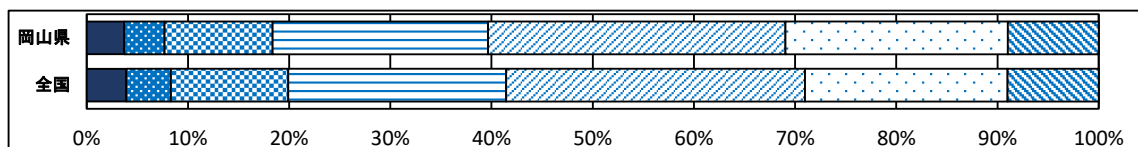
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	63.7	29.9	4.1	2.2	0.1
全国	60.4	32.8	4.5	2.2	0.1



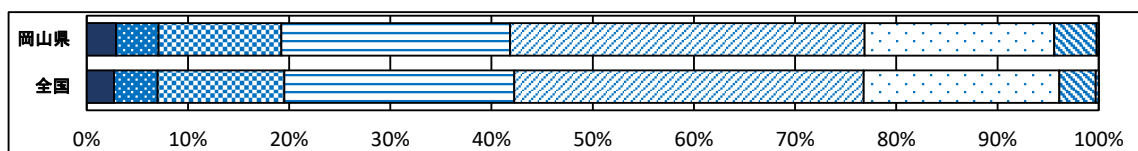
○普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を, 勉強のために使っていますか。



	1	2	3	4	5	6	7	その他・無回答
小6 岡山県	3.7	4.0	10.7	21.3	29.4	22.0	9.0	0.0
全国	3.9	4.4	11.6	21.5	29.5	20.0	9.0	0.0

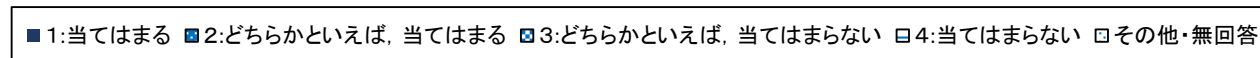


	1	2	3	4	5	6	7	その他・無回答
中3 岡山県	2.9	4.2	12.1	22.6	35.0	18.7	4.2	0.2
全国	2.7	4.3	12.5	22.7	34.5	19.3	3.6	0.3

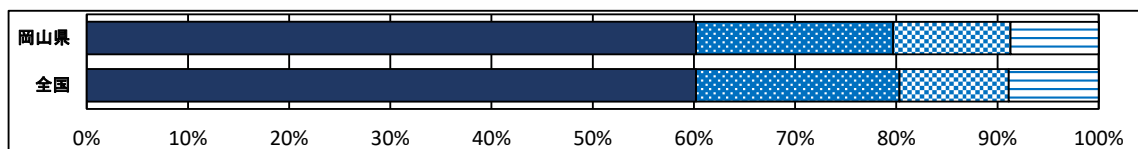


【夢育・自己肯定感等】

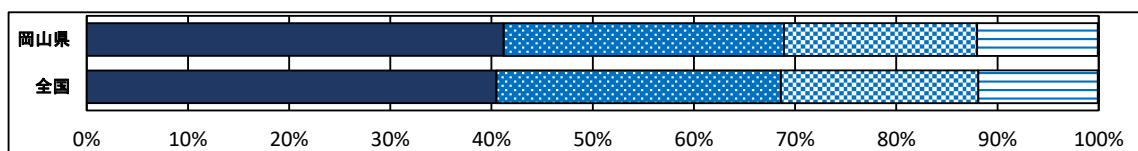
○将来の夢や目標を持っている。



	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	60.2	19.5	11.6	8.7	0.0
全国	60.2	20.1	10.8	8.9	0.0



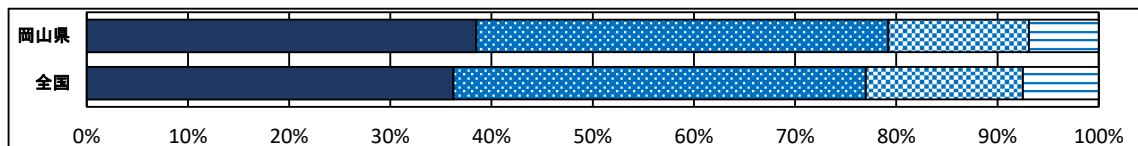
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	41.2	27.7	19.1	11.9	0.1
全国	40.5	28.1	19.5	11.8	0.1



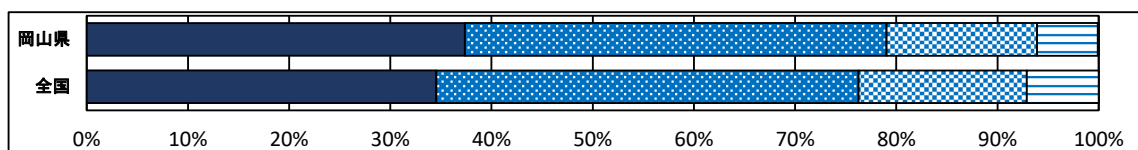
○自分には、よいところがあると思う。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	38.5	40.7	13.9	6.9	0.0
全国	36.2	40.7	15.5	7.5	0.0



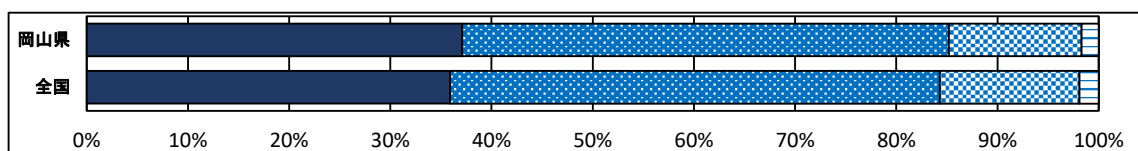
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	37.4	41.7	14.9	6.0	0.1
全国	34.5	41.7	16.6	7.1	0.0



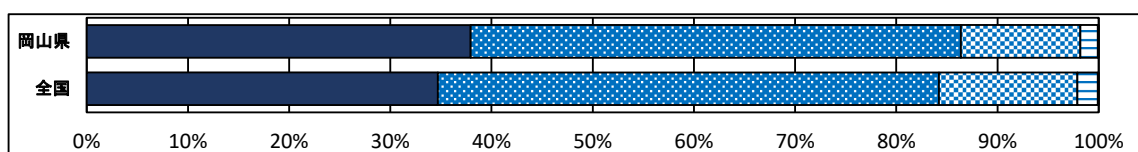
○自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	37.1	48.1	13.1	1.7	0.0
全国	35.9	48.4	13.8	1.9	0.0



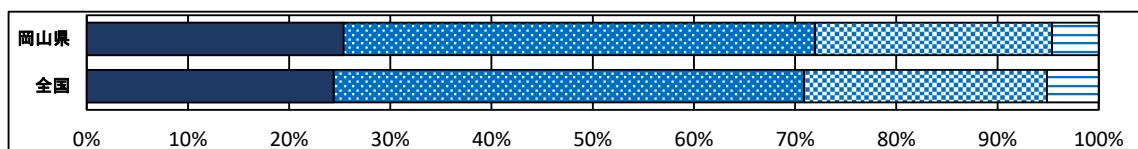
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	37.9	48.4	11.8	1.7	0.1
全国	34.7	49.5	13.7	2.0	0.1



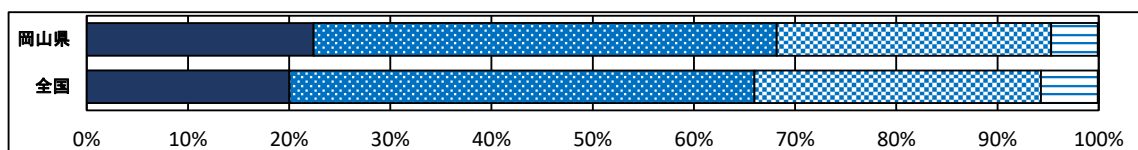
○難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	25.4	46.6	23.4	4.6	0.0
全国	24.4	46.5	24.0	5.1	0.0



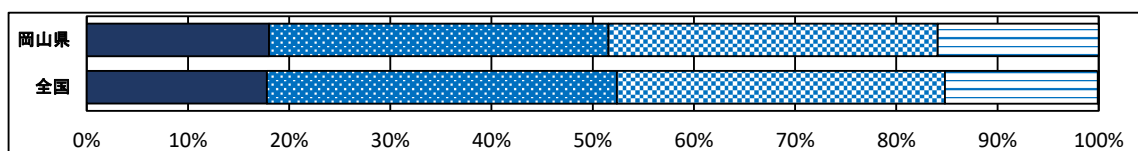
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	22.4	45.7	27.1	4.6	0.1
全国	20.0	45.9	28.3	5.6	0.1



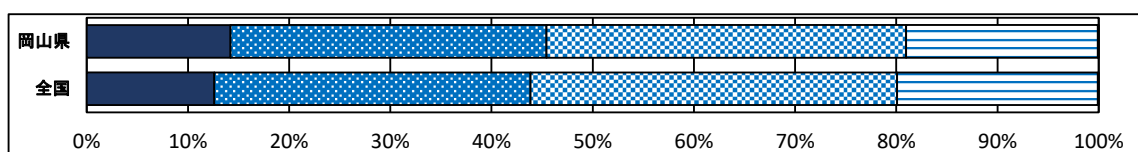
○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	18.0	33.5	32.5	15.9	0.0
全国	17.8	34.6	32.4	15.1	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	14.2	31.2	35.5	18.9	0.1
全国	12.6	31.2	36.2	19.8	0.1



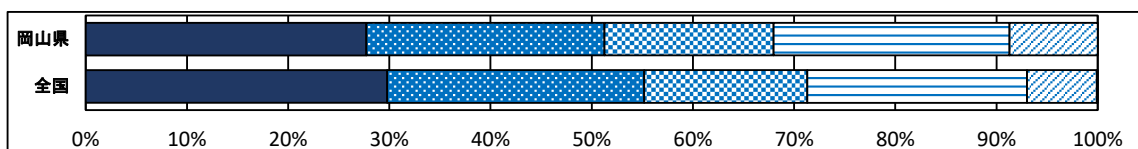
【新型コロナウイルス感染による臨時休業の影響】

去年(令和2年)の4~5月ごろ(新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた時期)のことについて聞きます。

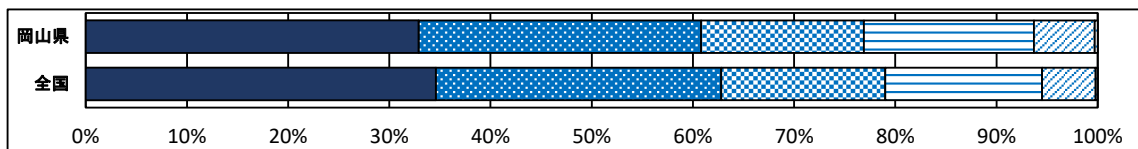
○勉強について不安を感じた。

■ 1:当てはまる
 □ 4:当てはまらない
 ■ 2:どちらかといえば、当てはまる
 ■ 5:思い出せない
 ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない
 □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	27.7	23.5	16.7	23.3	8.7	0.0
全国	29.8	25.4	16.1	21.7	6.9	0.1



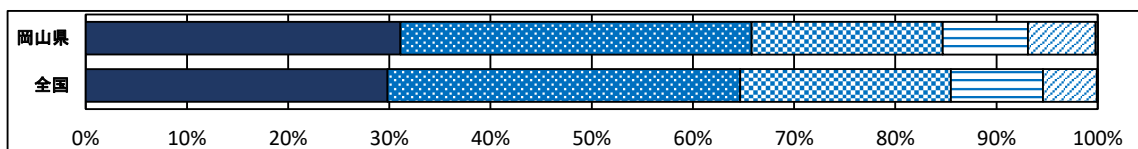
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	32.9	27.9	16.1	16.8	6.0	0.3
全国	34.6	28.2	16.2	15.5	5.3	0.2



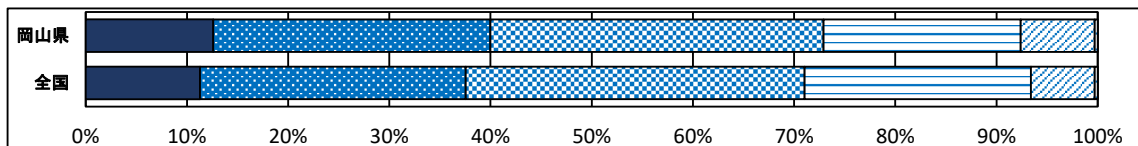
○計画的に学習を続けることができた。

■ 1:当てはまる
 □ 4:当てはまらない
 ■ 2:どちらかといえば、当てはまる
 ■ 5:思い出せない
 ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない
 □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	31.1	34.7	18.9	8.4	6.7	0.2
全国	29.8	34.8	20.8	9.1	5.3	0.1



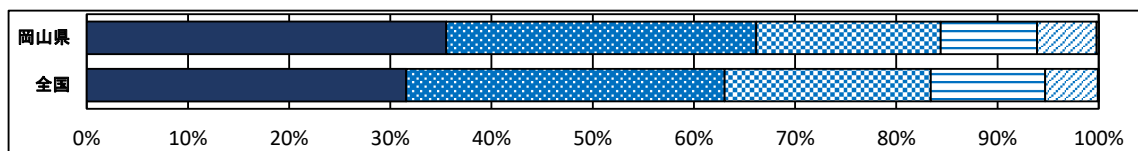
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	12.6	27.4	32.9	19.5	7.3	0.3
全国	11.3	26.3	33.5	22.4	6.3	0.3



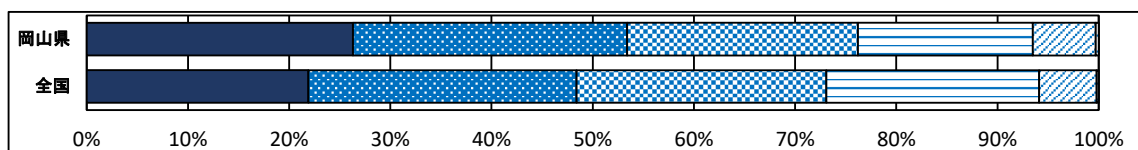
○規則正しい生活を送っていた。

■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる ■ 3:どちらかといえば、当てはまらない
 □ 4:当てはまらない □ 5:思い出せない □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	35.5	30.6	18.2	9.5	5.9	0.2
全国	31.6	31.5	20.4	11.3	5.2	0.1

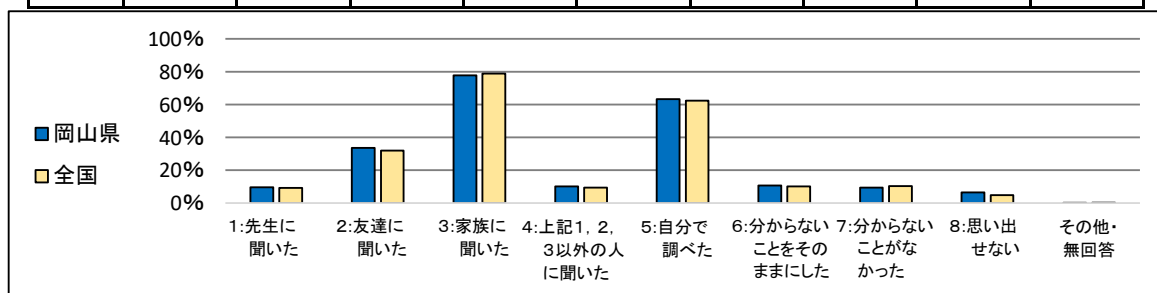


	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	26.3	27.1	22.8	17.3	6.2	0.3
全国	21.9	26.5	24.7	21.0	5.7	0.2

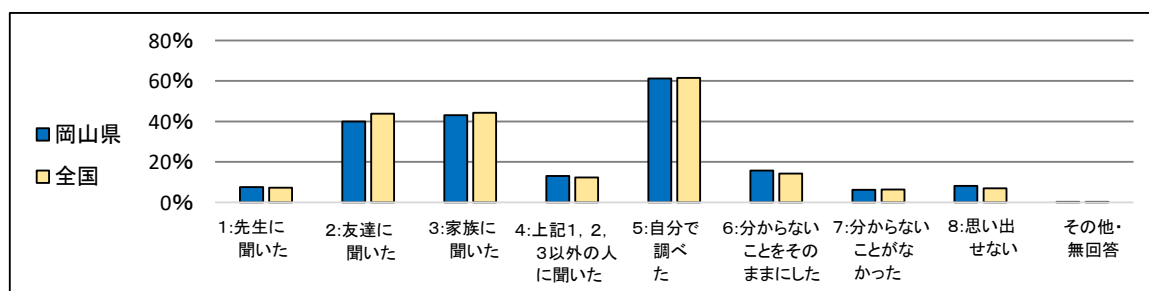


○新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか。当てはまるものをすべて選んでください。(複数回答可)

	1	2	3	4	5	6	7	8	その他・無回答
小6 岡山県	9.6	33.6	77.8	10.2	63.3	10.6	9.4	6.4	0.1
全国	9.2	31.9	78.8	9.4	62.4	10.1	10.3	4.9	0.2



	1	2	3	4	5	6	7	8	その他・無回答
中3 岡山県	7.5	40.0	43.1	13.1	61.3	15.7	6.2	8.1	0.2
全国	7.2	43.9	44.3	12.3	61.6	14.3	6.3	6.9	0.2



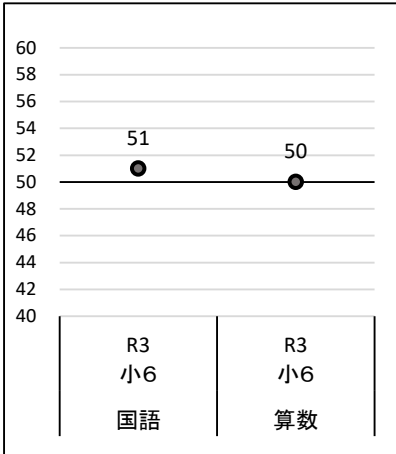
令和3年度
全国学力・学習状況調査
市町村別の状況

倉敷市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

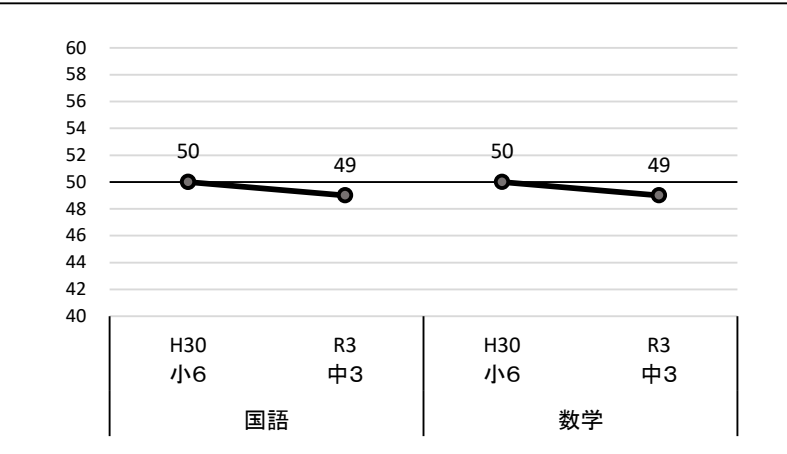
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	51	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	50	49	50	49



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

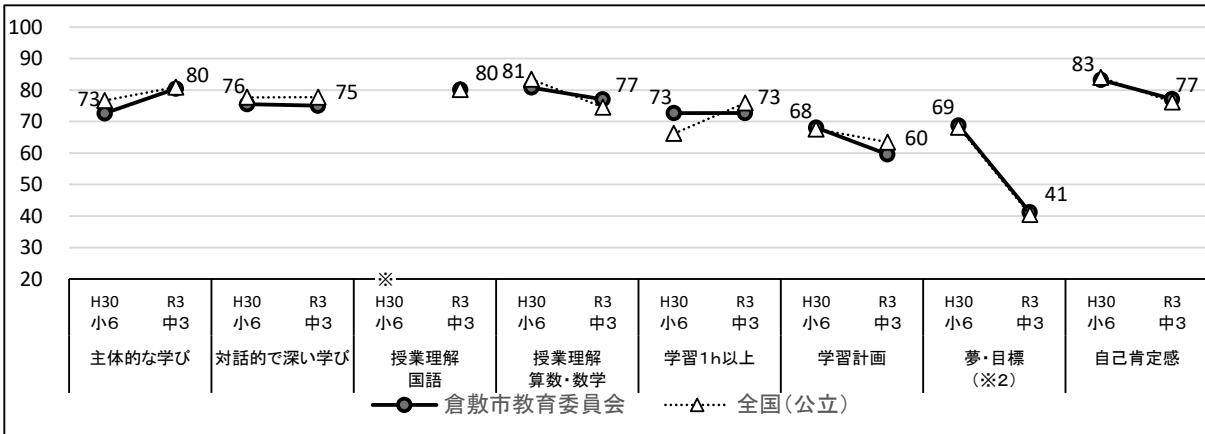
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
倉敷市教育委員会	75	77	81	83	77	75	61	78
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語				授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
倉敷市教育委員会	73	80	76	75	-	80	81	77	73	73	68	60	69	41	83	77		
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2		

【中学校第3学年】

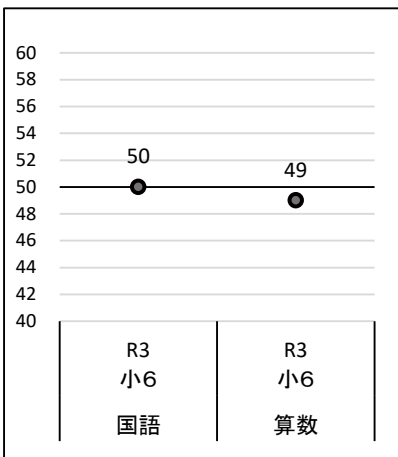


津山市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

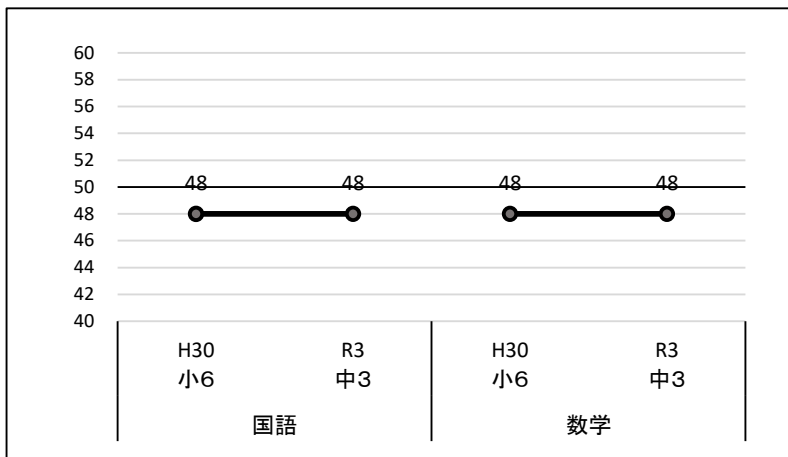
	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	48	48	48	48

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

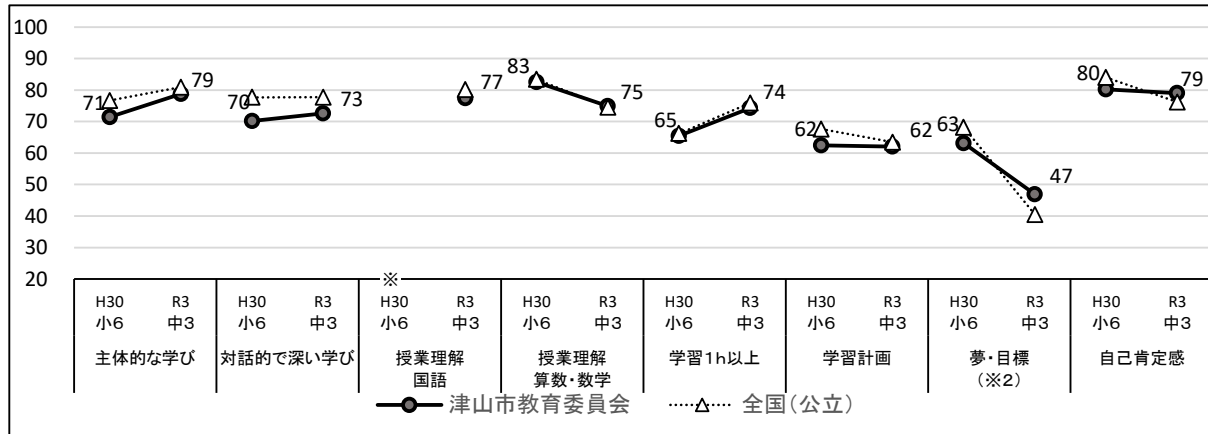
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
津山市教育委員会	72	75	85	84	66	71	63	79
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
津山市教育委員会	71	79	70	73	-	77	83	75	65	74	62	62	63	47	80	79
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

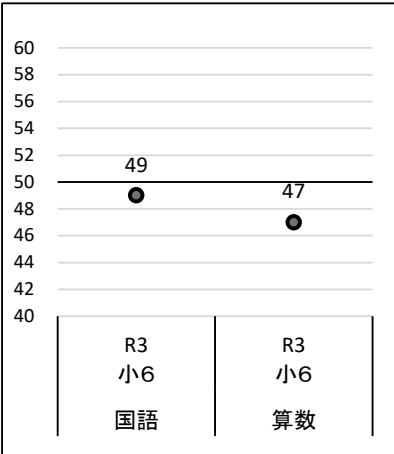


玉野市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

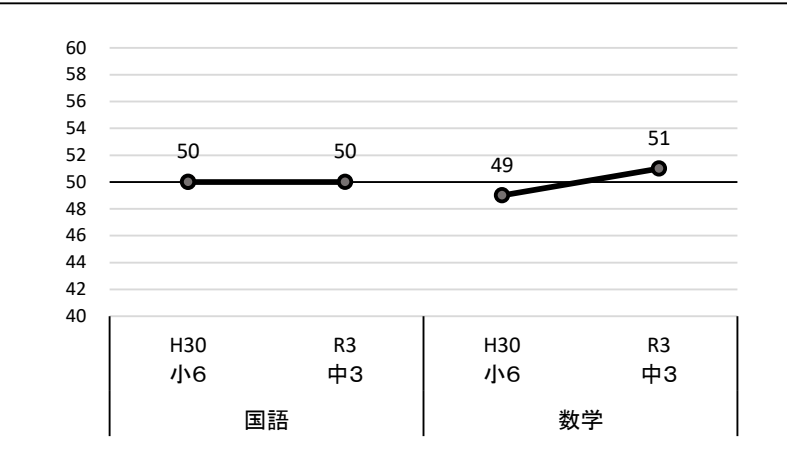
	国語	算数
小学校第6学年	49	47



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	50	50	49	51

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

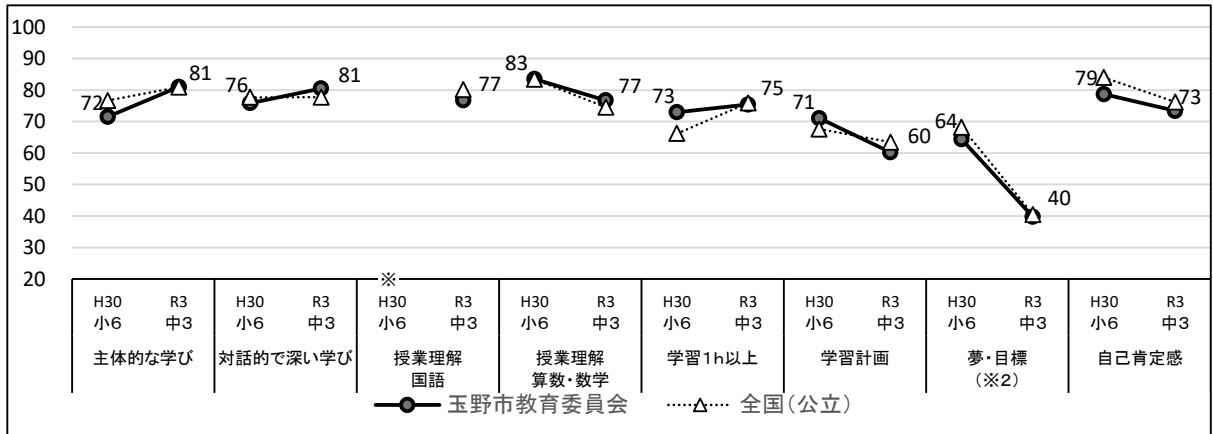
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
玉野市教育委員会	75	78	85	83	70	73	62	75
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算・数		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
玉野市教育委員会	72	81	76	81	-	77	83	77	73	75	71	60	64	40	79	73
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

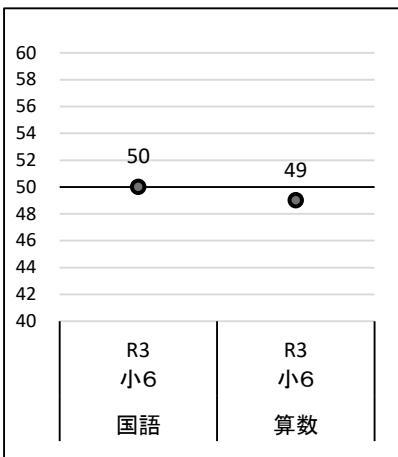


笠岡市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

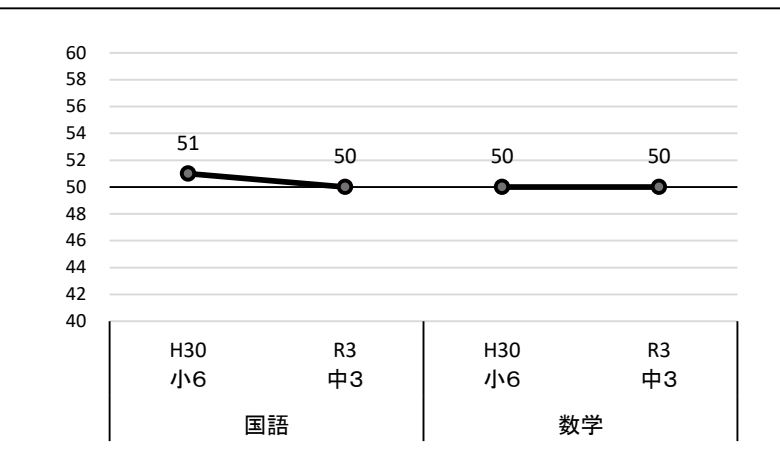
	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	51	50	50	50

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

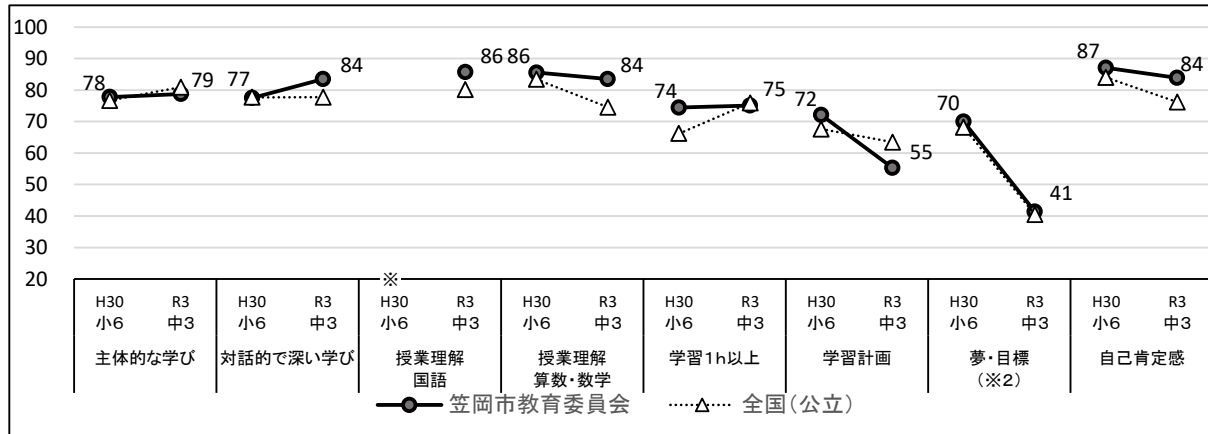
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
笠岡市教育委員会	78	81	87	88	74	82	63	77
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
笠岡市教育委員会	78	79	77	84	-	86	86	84	74	75	72	55	70	41	87	84
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

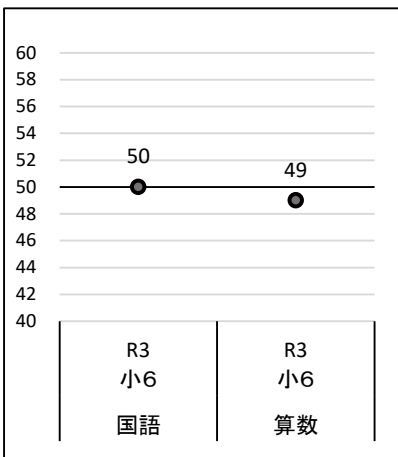


井原市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

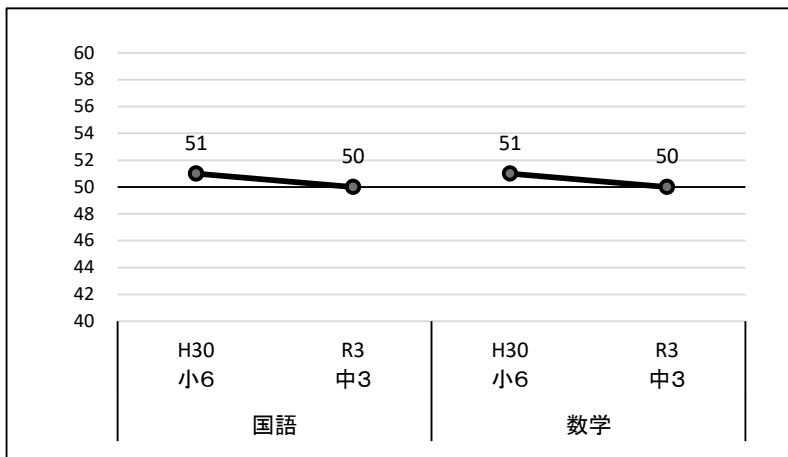
	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	51	50	51	50

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

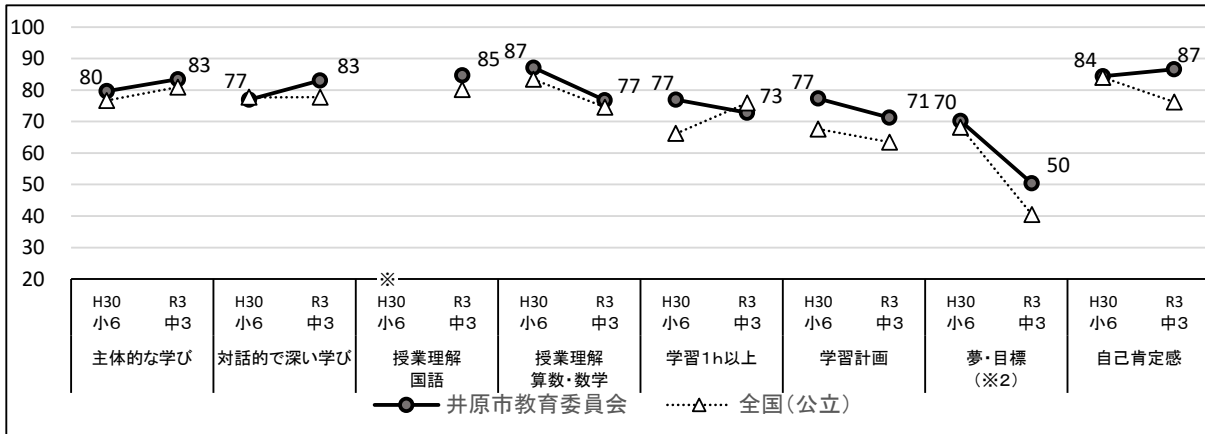
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
井原市教育委員会	75	78	84	85	73	83	57	76
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
井原市教育委員会	80	83	77	83	-	85	87	77	77	73	77	71	70	50	84	87
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

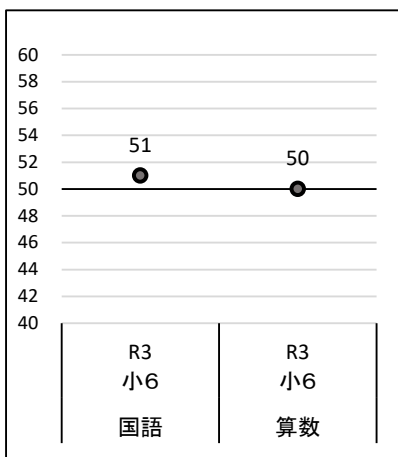


総社市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

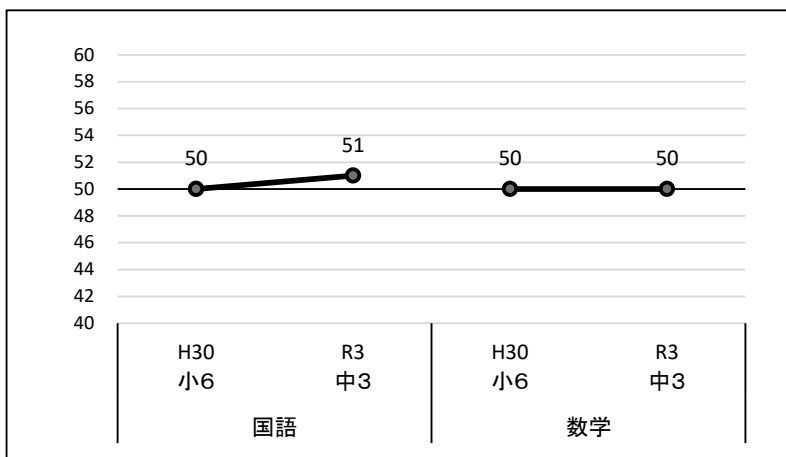
	国語	算数
小学校第6学年	51	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	50	51	50	50

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

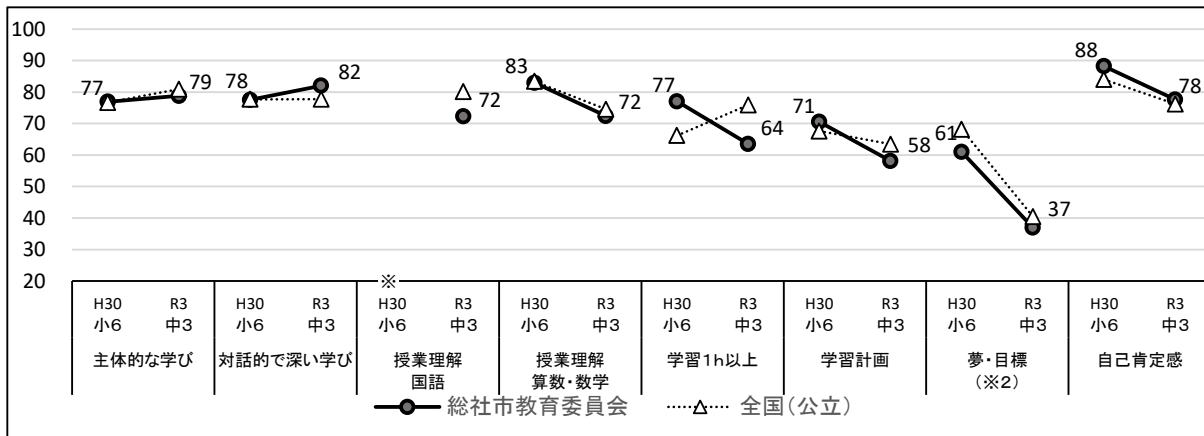
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
総社市教育委員会	81	84	85	85	79	81	57	80
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
総社市教育委員会	77	79	78	82	-	72	83	72	77	64	71	58	61	37	88	78
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

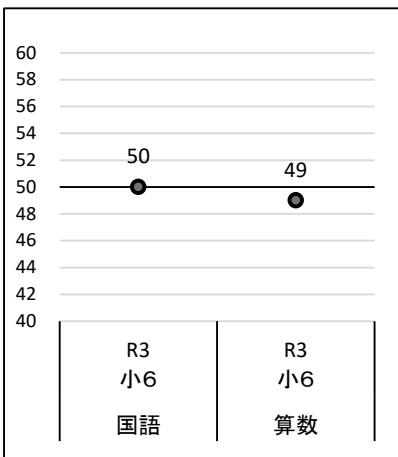


高梁市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

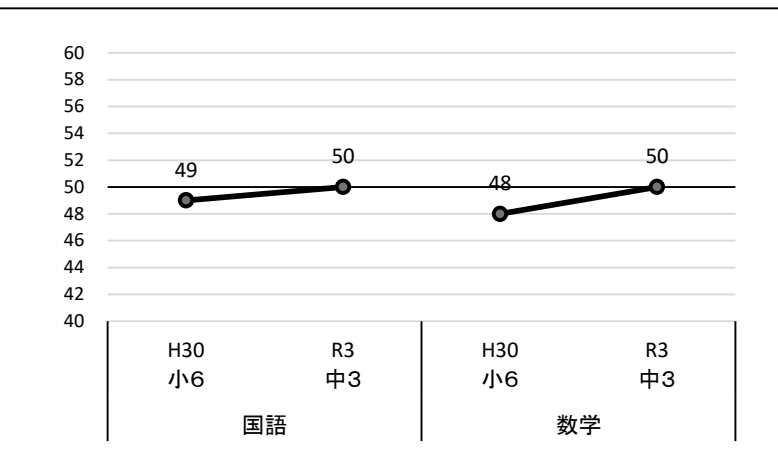
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	50	48	50



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

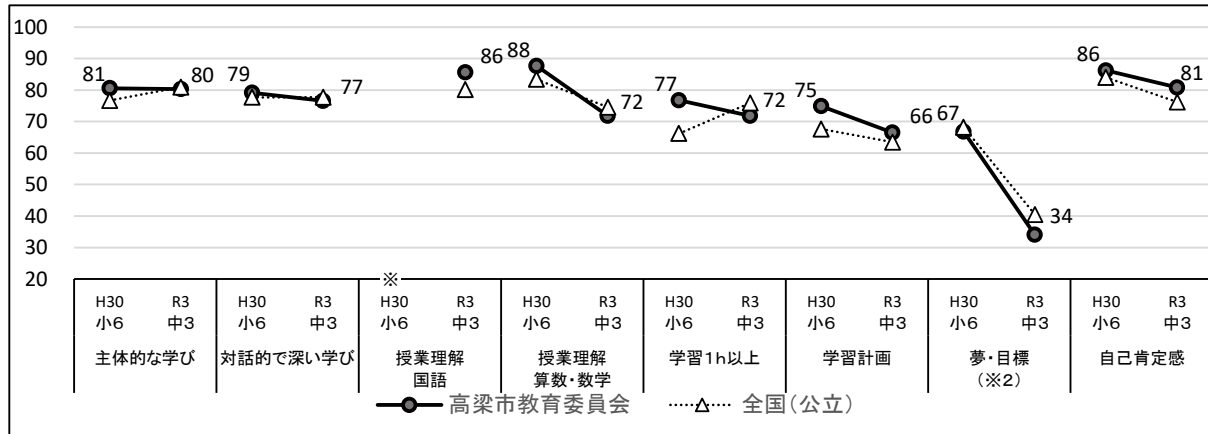
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算数・数学	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
高梁市教育委員会	80	75	85	83	71	80	68	84
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
高梁市教育委員会	81	80	79	77	-	86	88	72	77	72	75	66	67	34	86	81
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

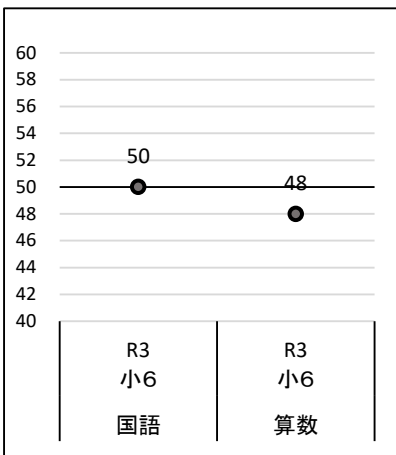


新見市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

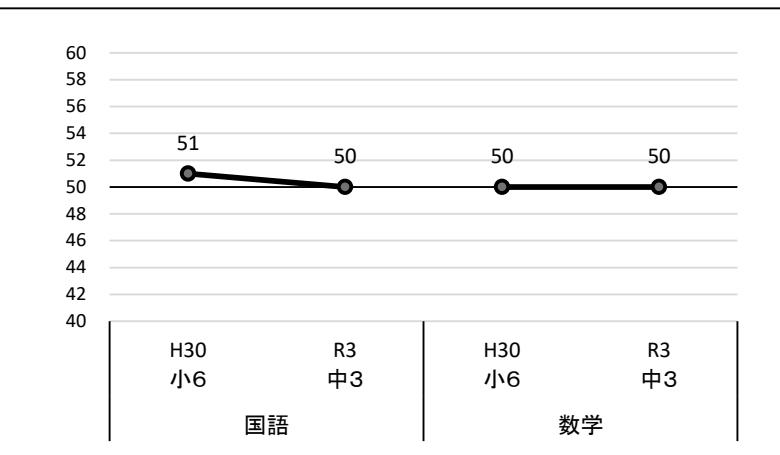
	国語	算数
小学校第6学年	50	48



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3
中学校第3学年	51	50	50	50

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

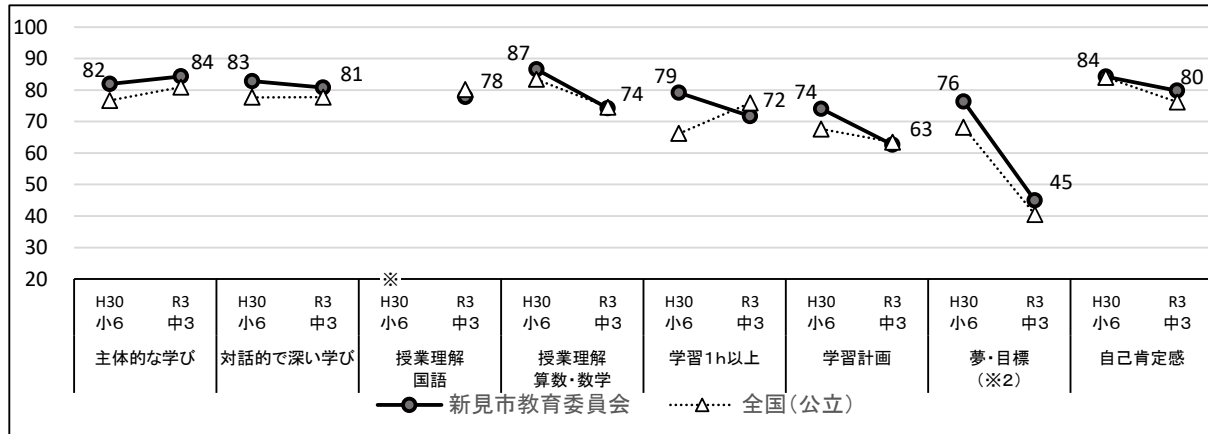
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
新見市教育委員会	74	77	84	83	80	77	61	83
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3	H30小6	R3中3
新見市教育委員会	82	84	83	81	-	78	87	74	79	72	74	63	76	45	84	80
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

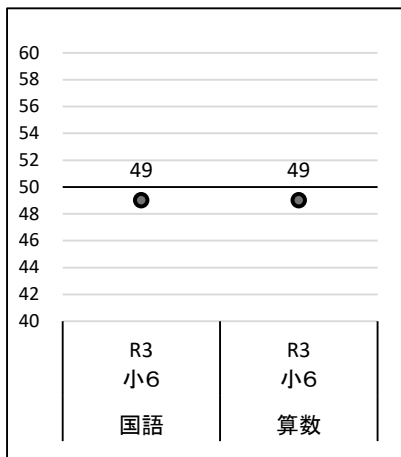


備前市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

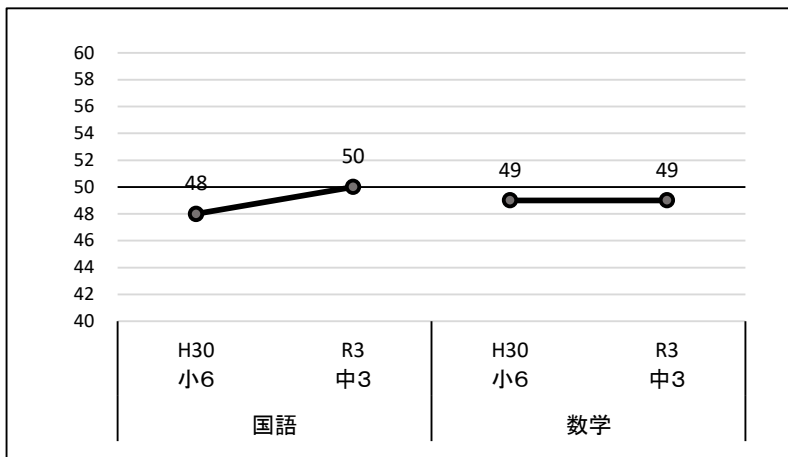
	国語	算数
小学校第6学年	49	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	48	50	49	49

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

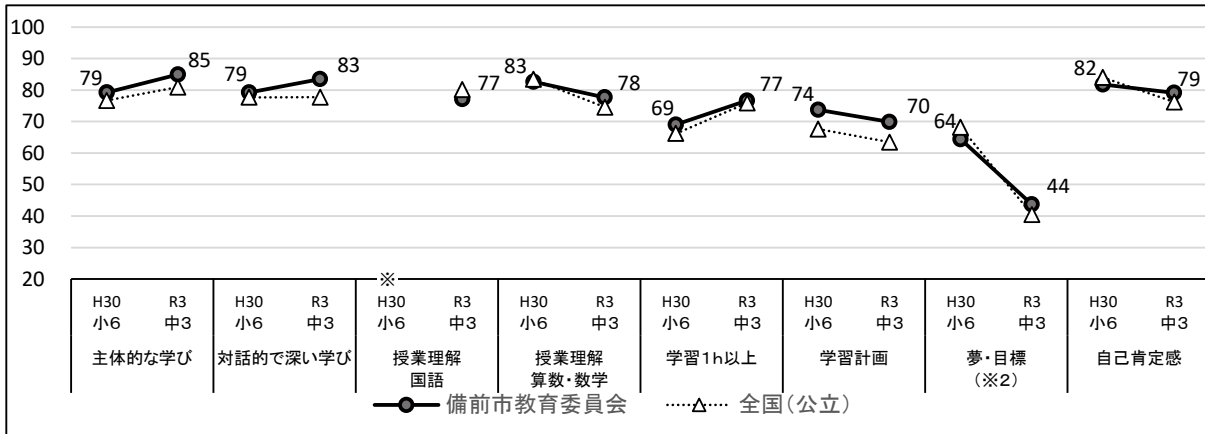
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
備前市教育委員会	84	87	88	90	69	82	66	84
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※授業理解国語		授業理解算・数		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
備前市教育委員会	79	85	79	83	-	77	83	78	69	77	74	70	64	44	82	79
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

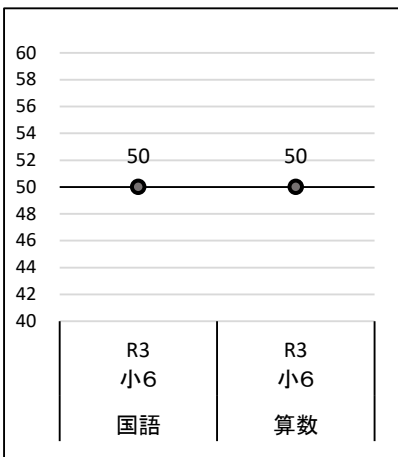


瀬戸内市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

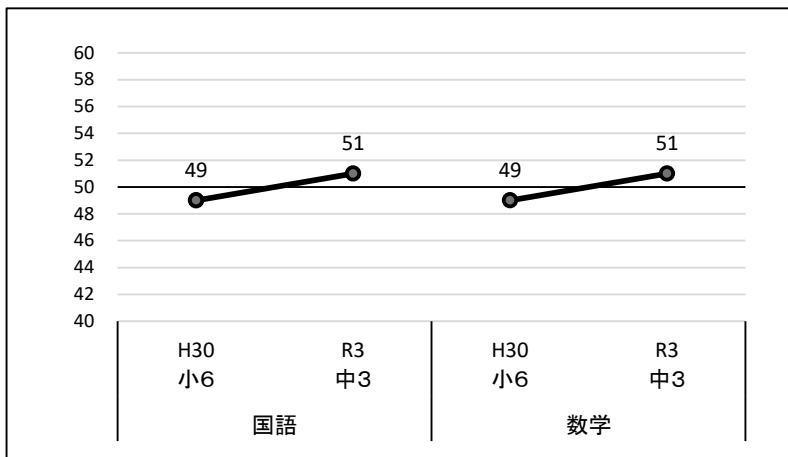
	国語	算数
小学校第6学年	50	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	51	49	51

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

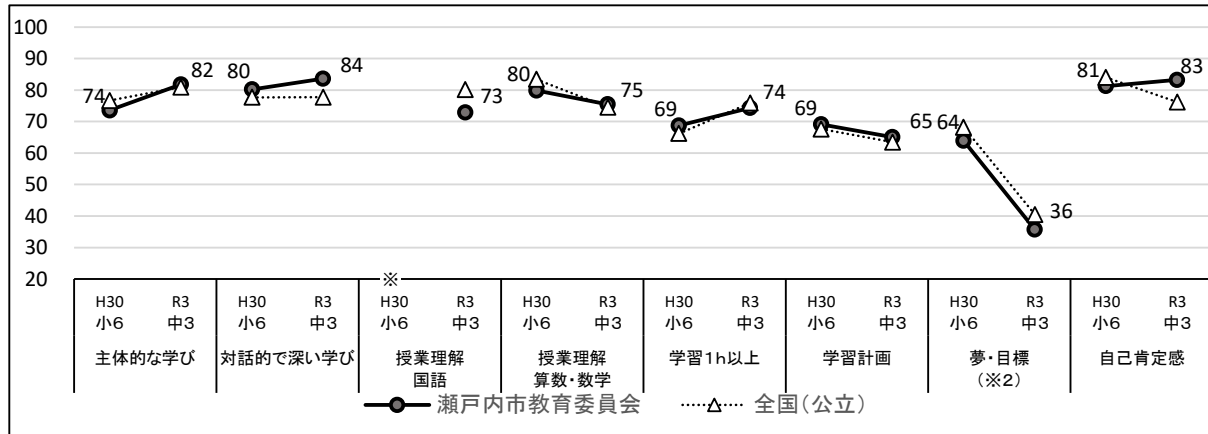
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
瀬戸内市教育委員会	80	83	90	84	73	78	54	77
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
瀬戸内市教育委員会	74	82	80	84	-	73	80	75	69	74	69	65	64	36	81	83
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

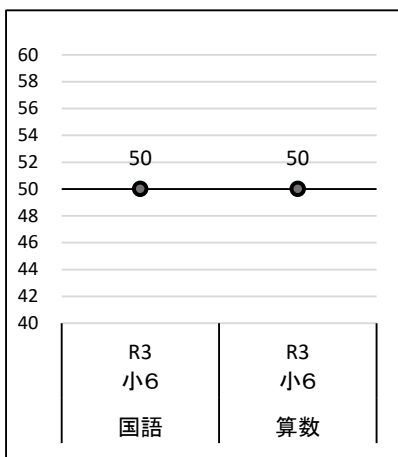


赤磐市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

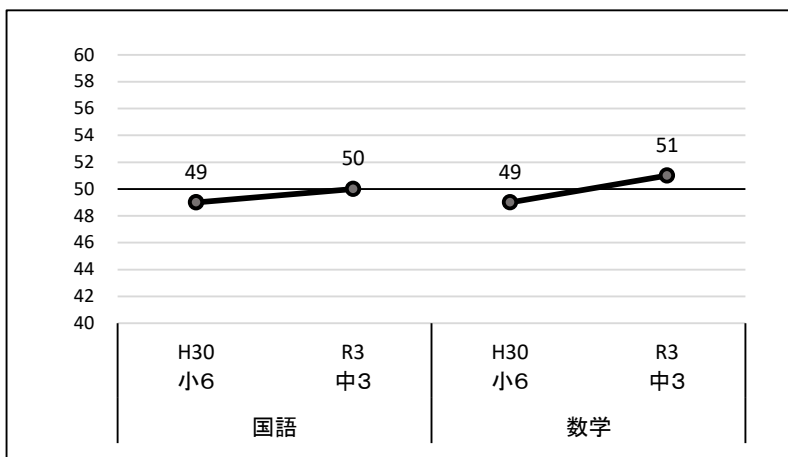
	国語	算数
小学校第6学年	50	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	50	49	51

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

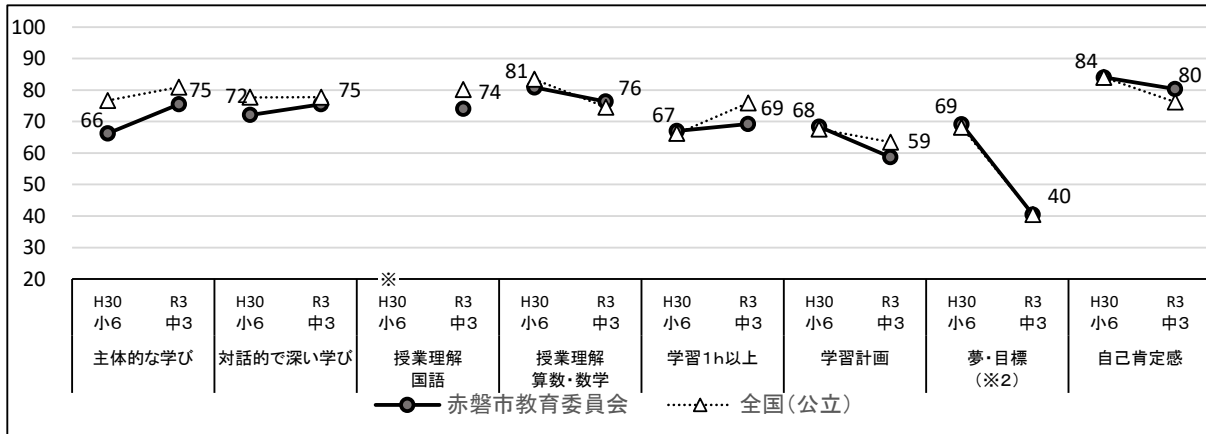
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算数・数学	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
赤磐市教育委員会	76	77	84	86	66	73	61	79
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
赤磐市教育委員会	66	75	72	75	-	74	81	76	67	69	68	59	69	40	84	80
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

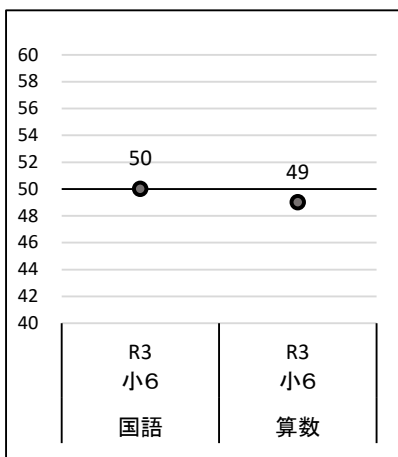


真庭市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

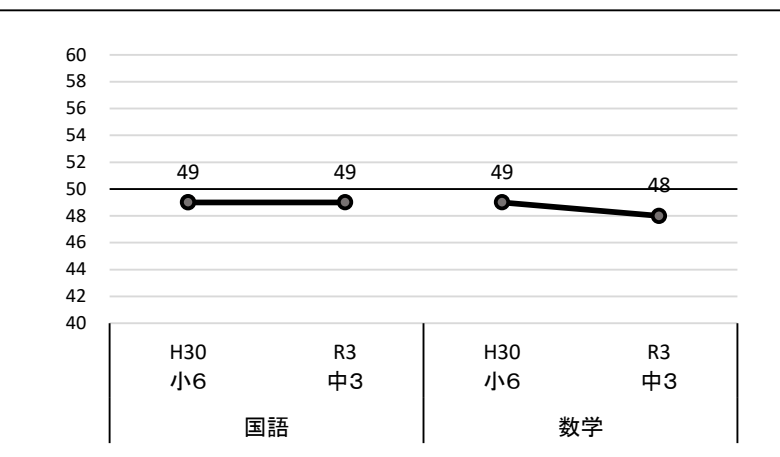
	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	49	49	48

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

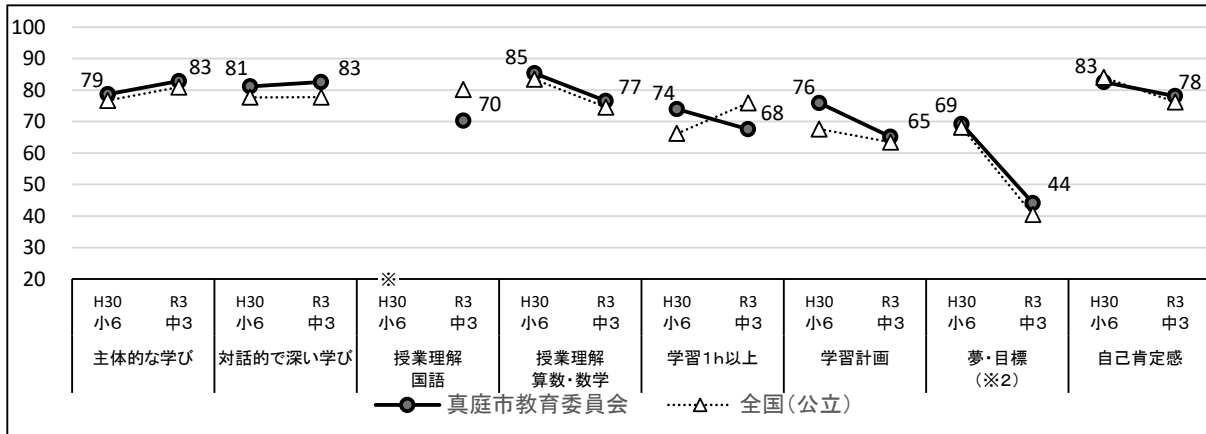
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算・数	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
真庭市教育委員会	83	87	88	87	76	84	60	82
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算・数		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
真庭市教育委員会	79	83	81	83	-	70	85	77	74	68	76	65	69	44	83	78
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

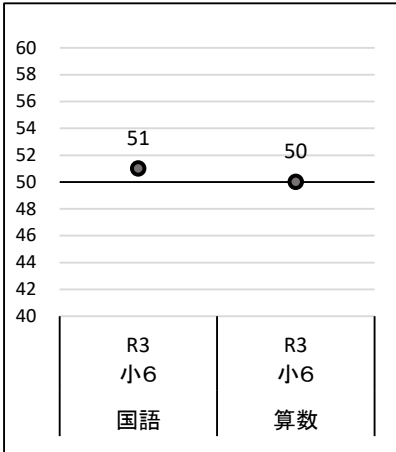


美作市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

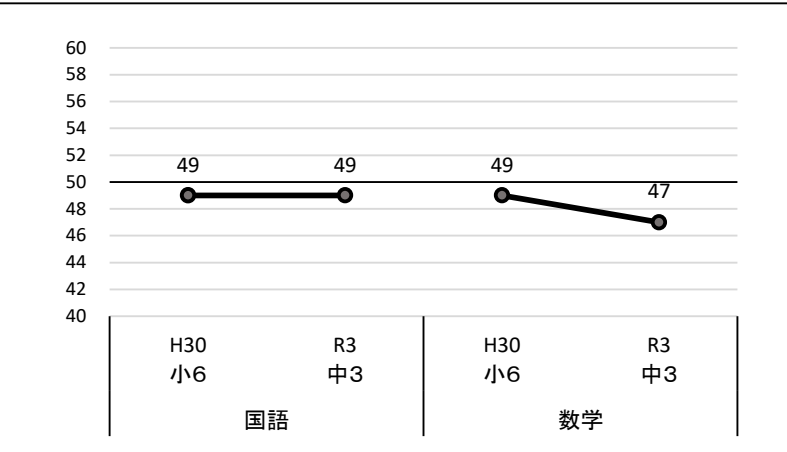
	国語	算数
小学校第6学年	51	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	49	49	47

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

◇肯定的回答割合◇

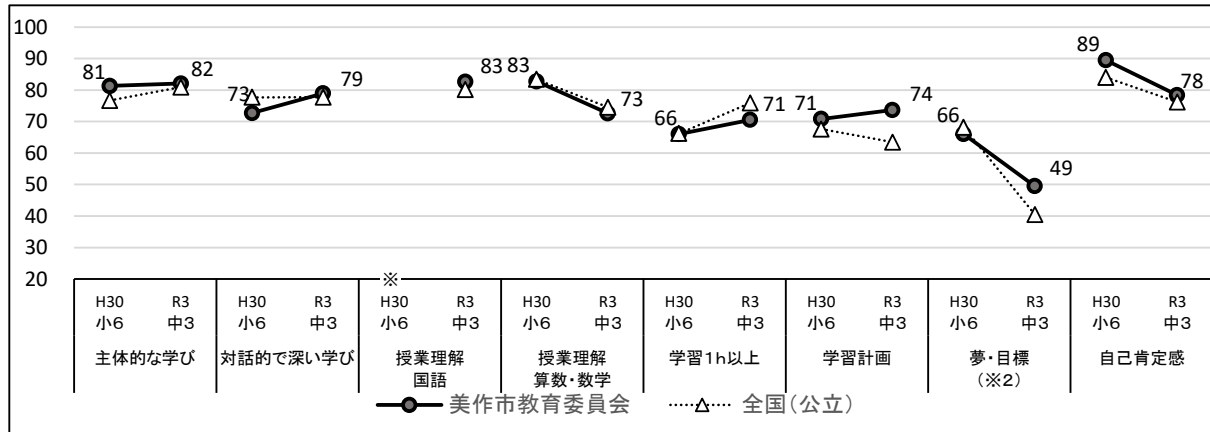
【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
美作市教育委員会	80	74	85	88	61	71	62	80
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。

※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
美作市教育委員会	81	82	73	79	-	83	83	73	66	71	71	74	66	49	89	78
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

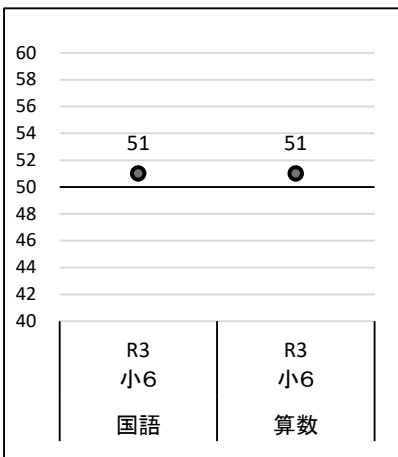


浅口市教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

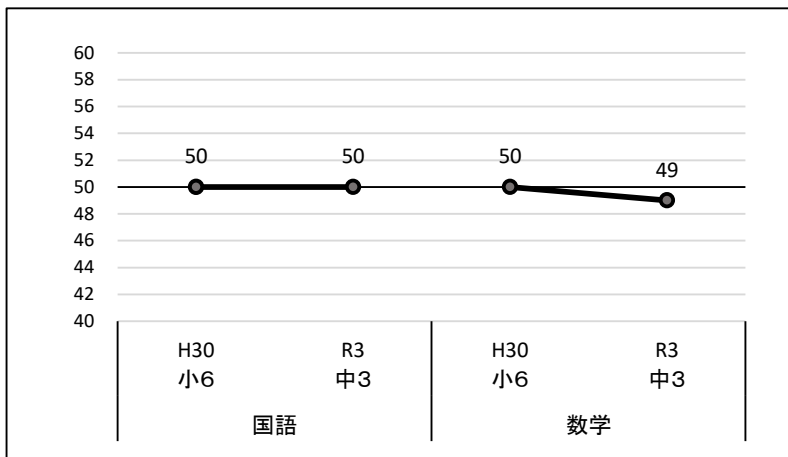
	国語	算数
小学校第6学年	51	51



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	50	50	50	49

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

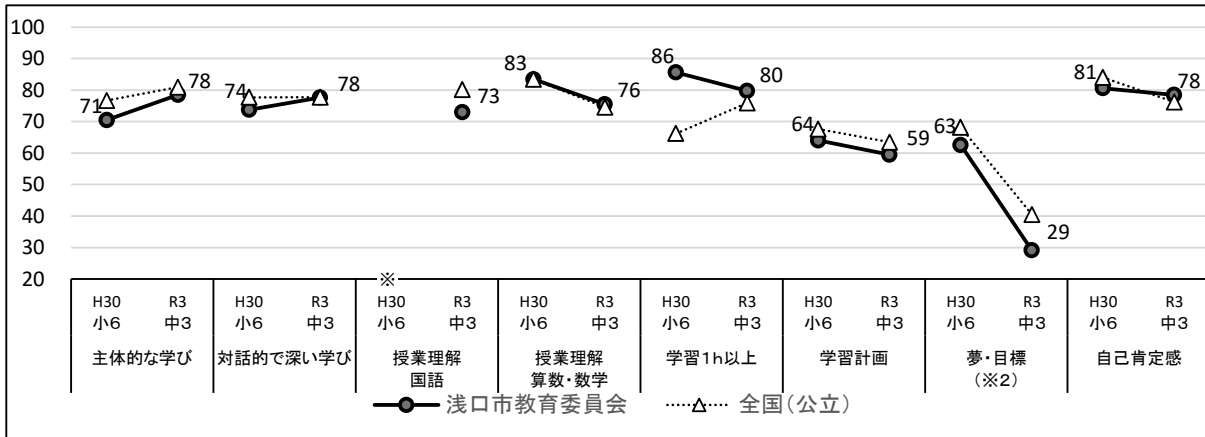
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算数・数学	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
浅口市教育委員会	77	78	85	91	85	82	55	77
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
浅口市教育委員会	71	78	74	78	-	73	83	76	86	80	64	59	63	29	81	78
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

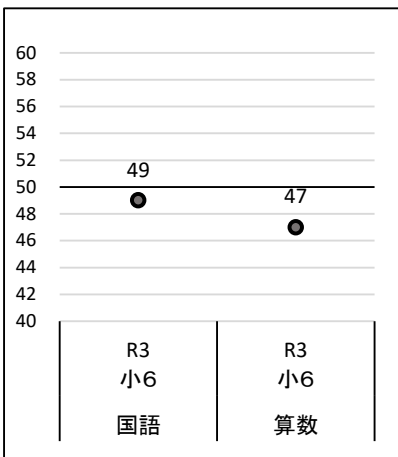


和気町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

◇標準スコア◇

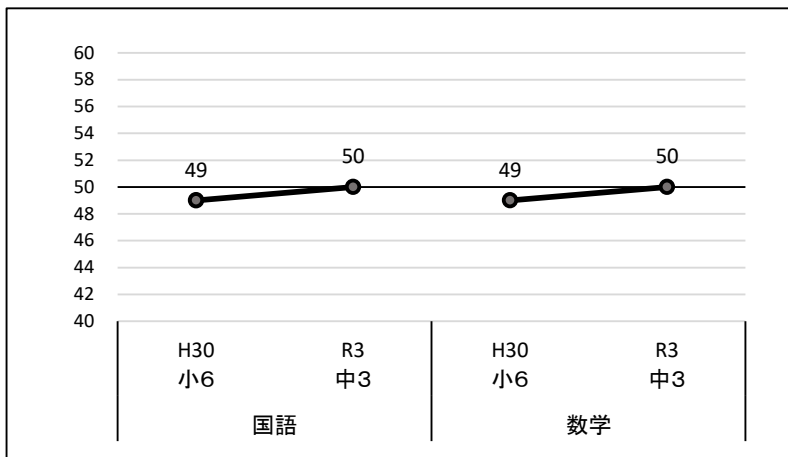
	国語	算数
小学校第6学年	49	47



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	50	49	50

【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

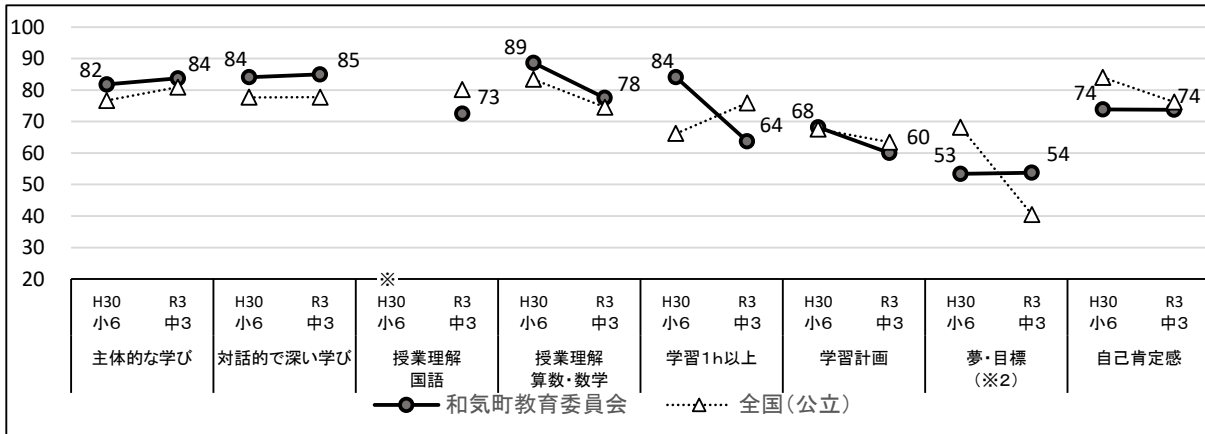
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解国語	授業理解算数・数学	学習1h以上	学習計画	夢・目標(※2)	自己肯定感
和気町教育委員会	76	76	88	84	77	78	65	78
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標(※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
和気町教育委員会	82	84	84	85	-	73	89	78	84	64	68	60	53	54	74	74
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

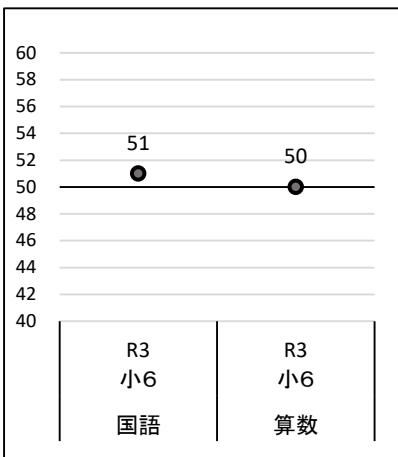


里庄町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

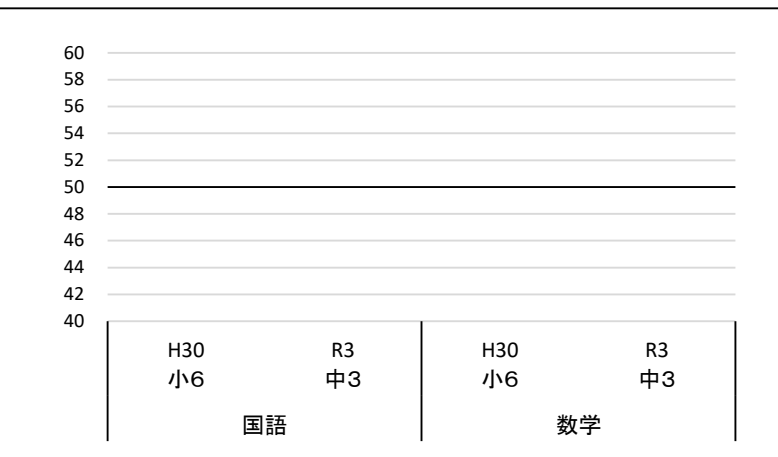
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	51	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	-	-	-	-



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

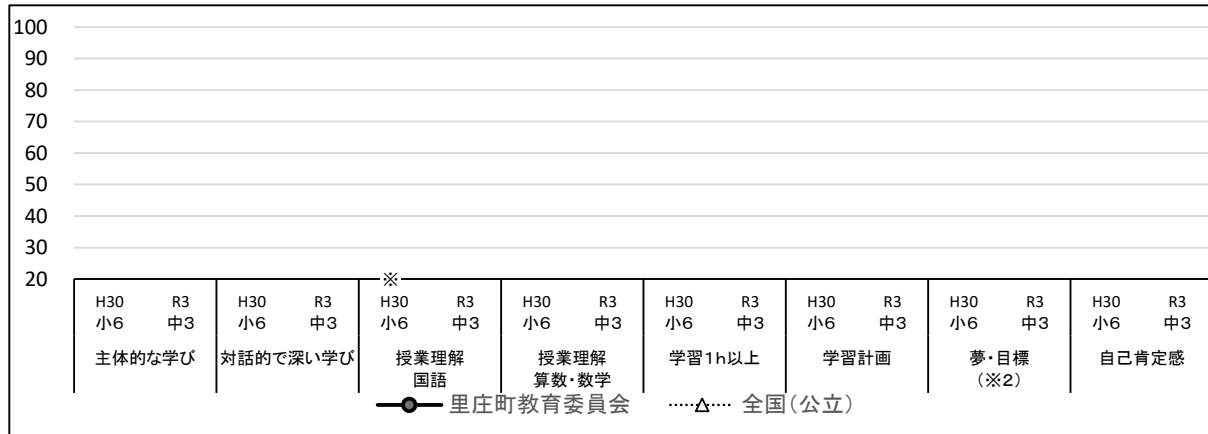
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
里庄町教育委員会	89	81	84	82	81	84	57	82
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語				授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
里庄町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2		

【中学校第3学年】

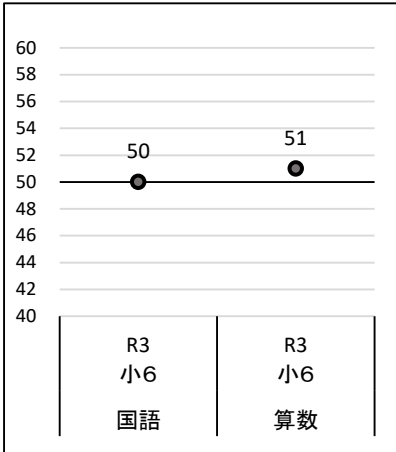


矢掛町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

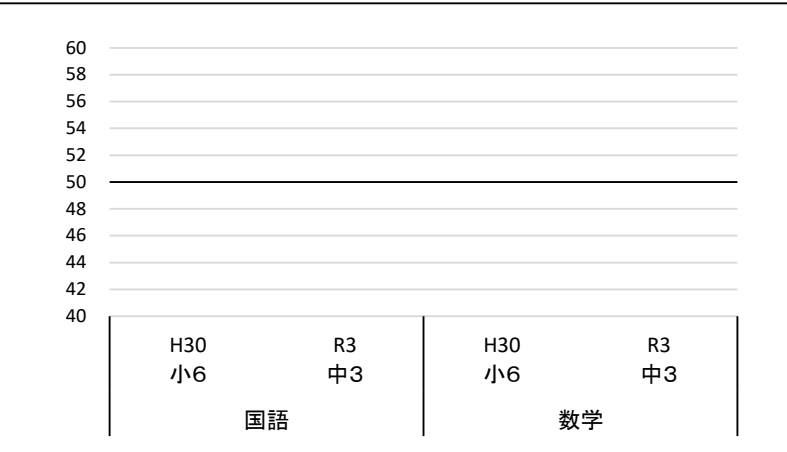
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	50	51



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	-	-	-	-



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

◇肯定的回答割合◇

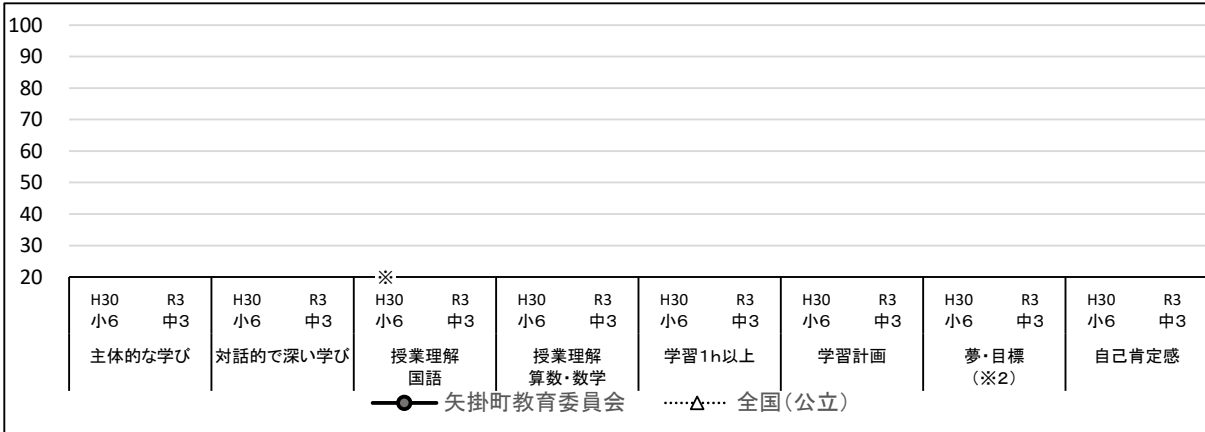
【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
矢掛町教育委員会	76	81	85	84	80	86	64	75
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。

※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語				授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
矢掛町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2		

【中学校第3学年】

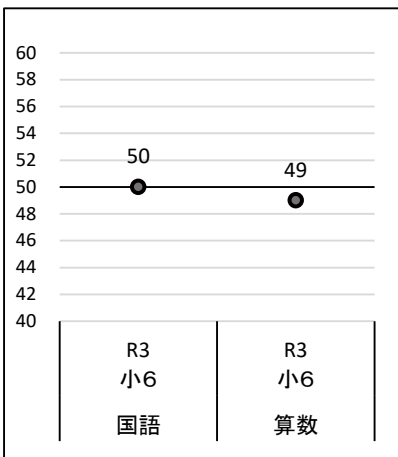


鏡野町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

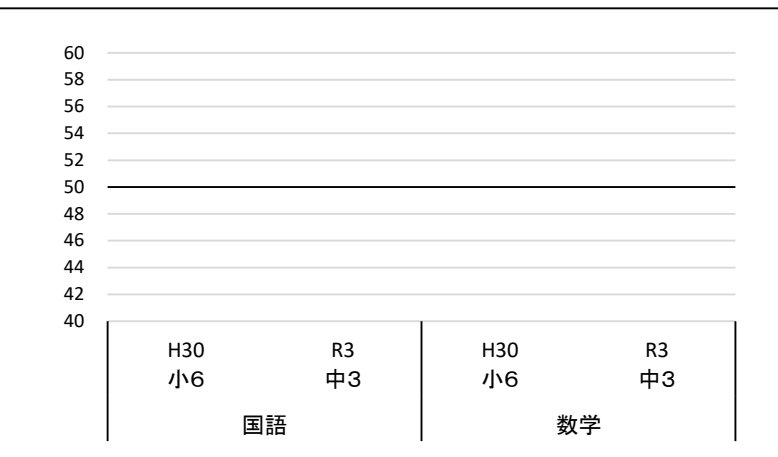
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	50	49



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	-	-	-	-



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

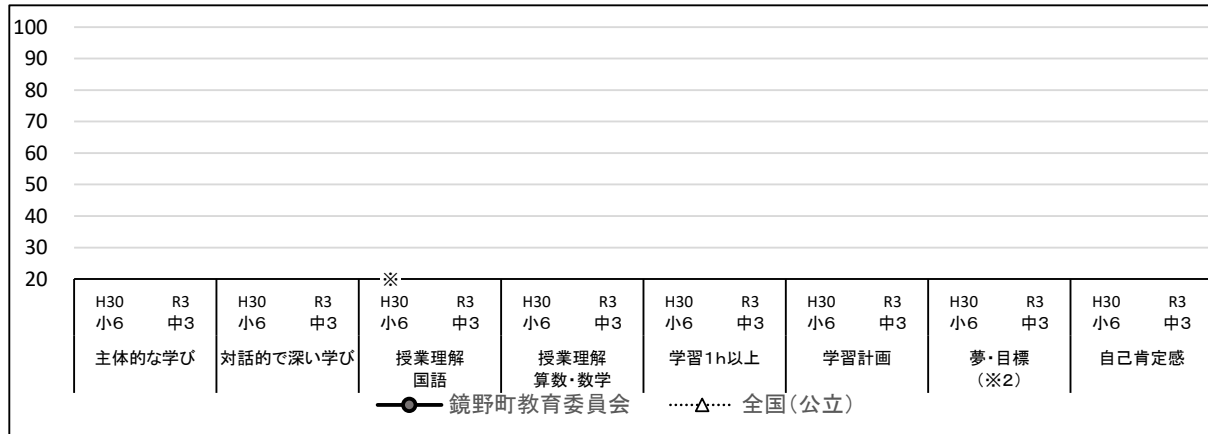
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
鏡野町教育委員会	87	81	92	87	63	75	59	81
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

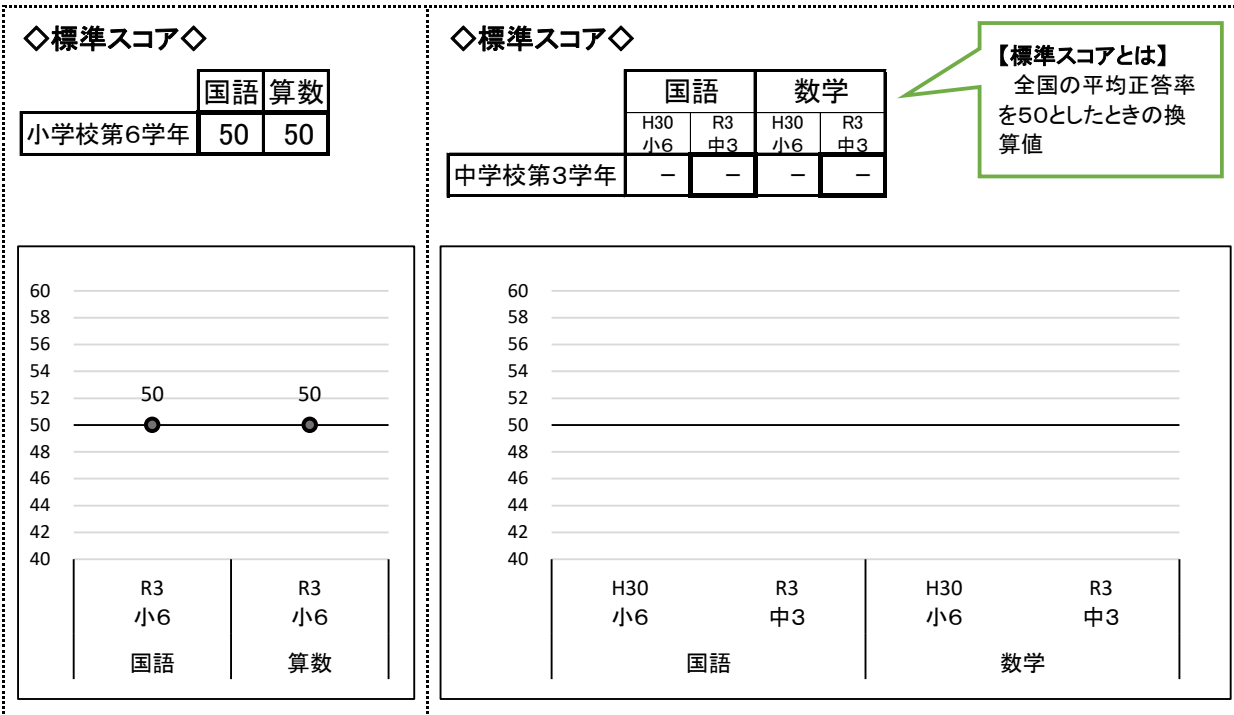
【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語				授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
鏡野町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2		

【中学校第3学年】

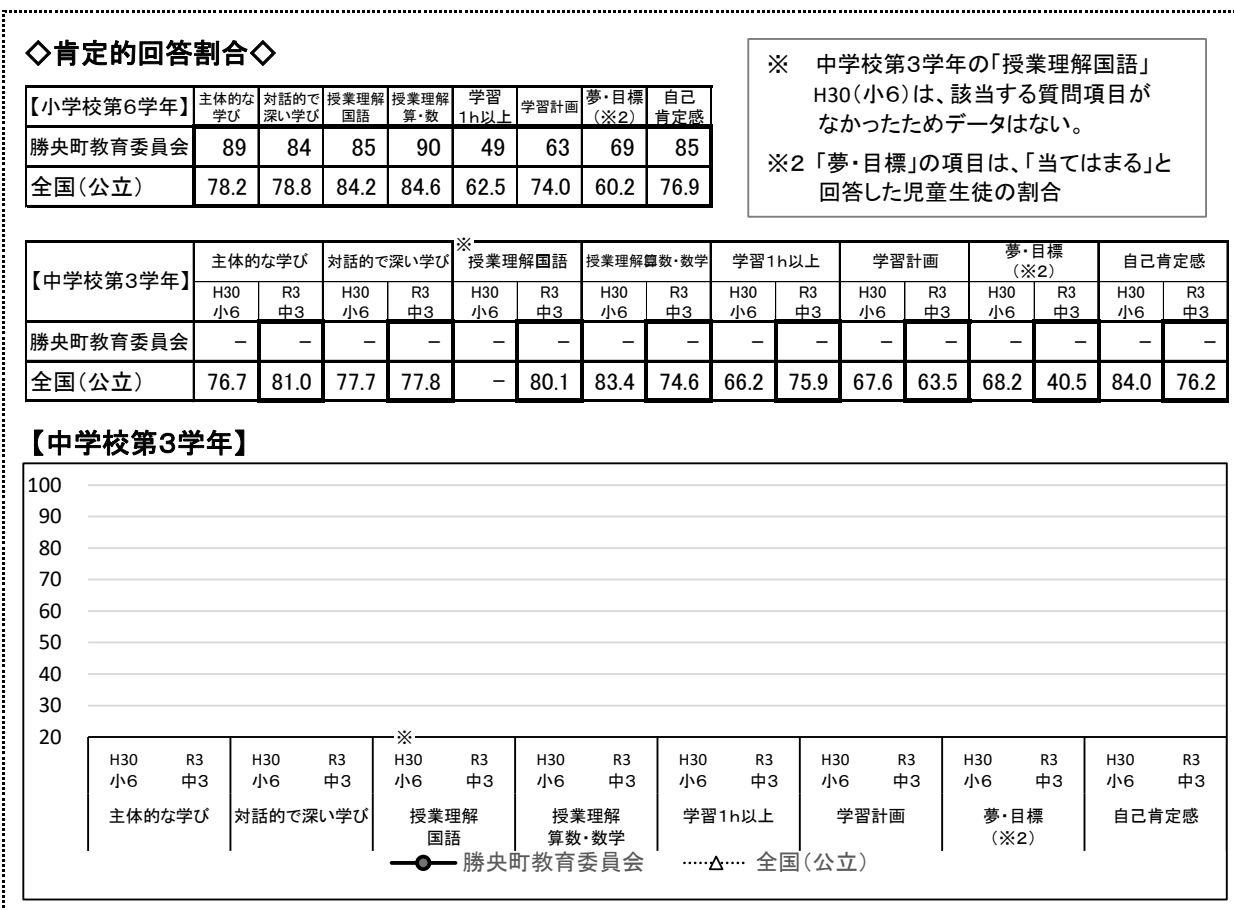


勝央町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

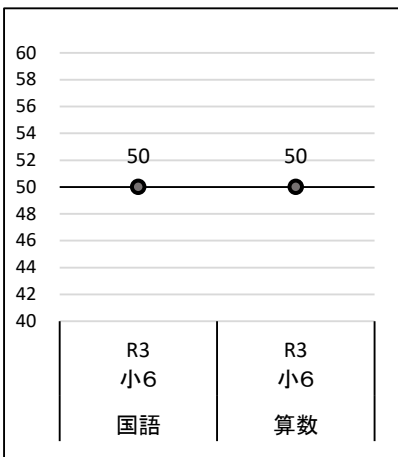


久米南町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

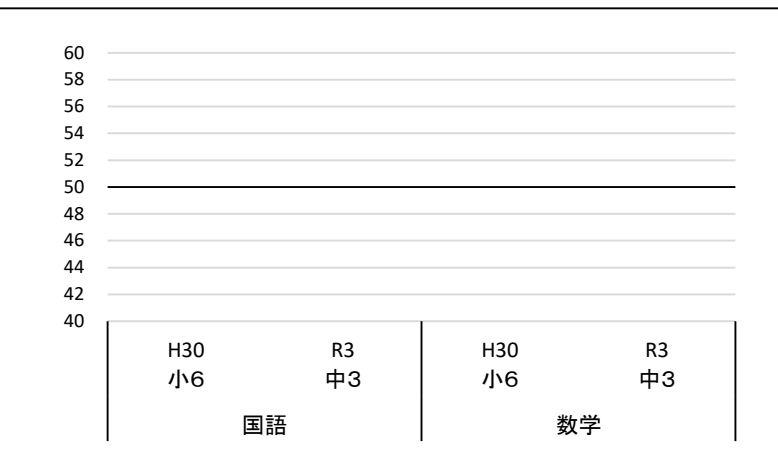
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	50	50



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	-	-	-	-



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

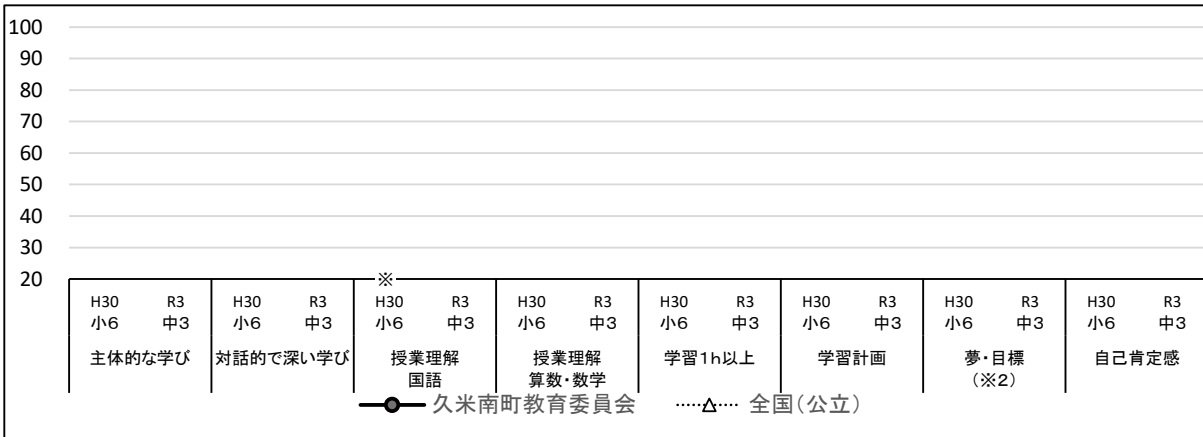
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
久米南町教育委員会	69	72	84	75	72	72	72	72
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語				授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
久米南町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2		

【中学校第3学年】

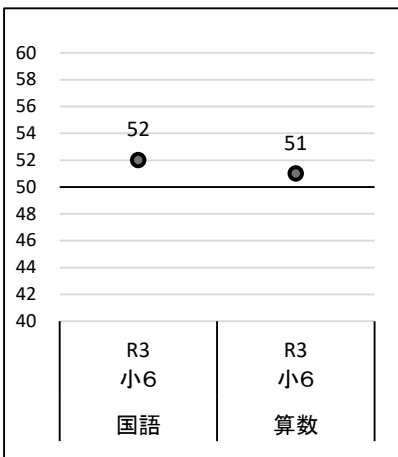


美咲町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化

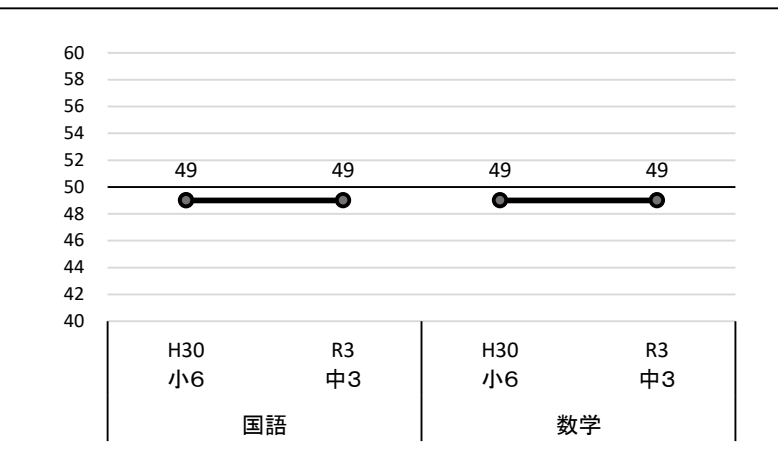
◇標準スコア◇

	国語	算数
小学校第6学年	52	51



◇標準スコア◇

	国語		数学	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
中学校第3学年	49	49	49	49



【標準スコアとは】
全国の平均正答率
を50としたときの換
算値

(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

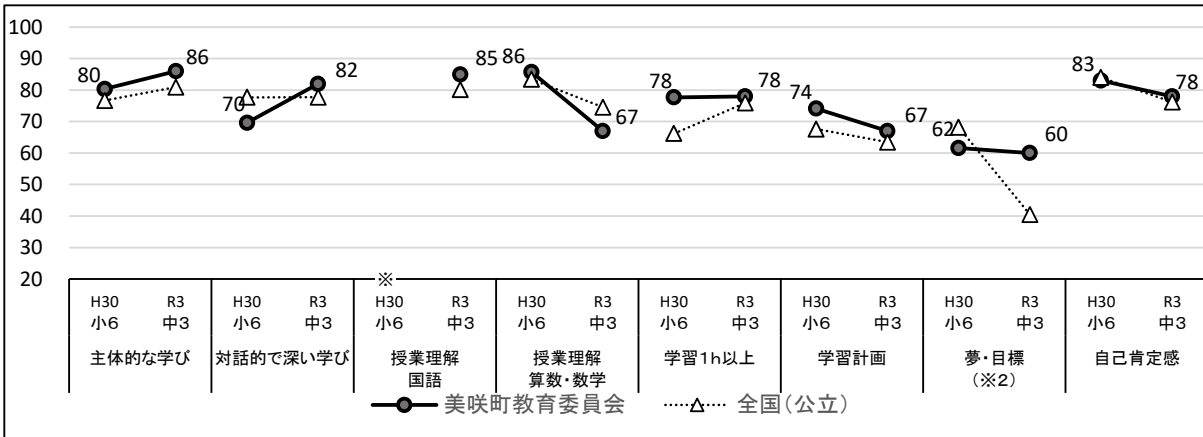
◇肯定的回答割合◇

【小学校第6学年】	主体的な 学び	対話的で 深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	学習計画	夢・目標 (※2)	自己 肯定感
美咲町教育委員会	79	75	85	82	72	80	65	81
全国(公立)	78.2	78.8	84.2	84.6	62.5	74.0	60.2	76.9

※ 中学校第3学年の「授業理解国語」
H30(小6)は、該当する質問項目が
なかったためデータはない。
※2 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と
回答した児童生徒の割合

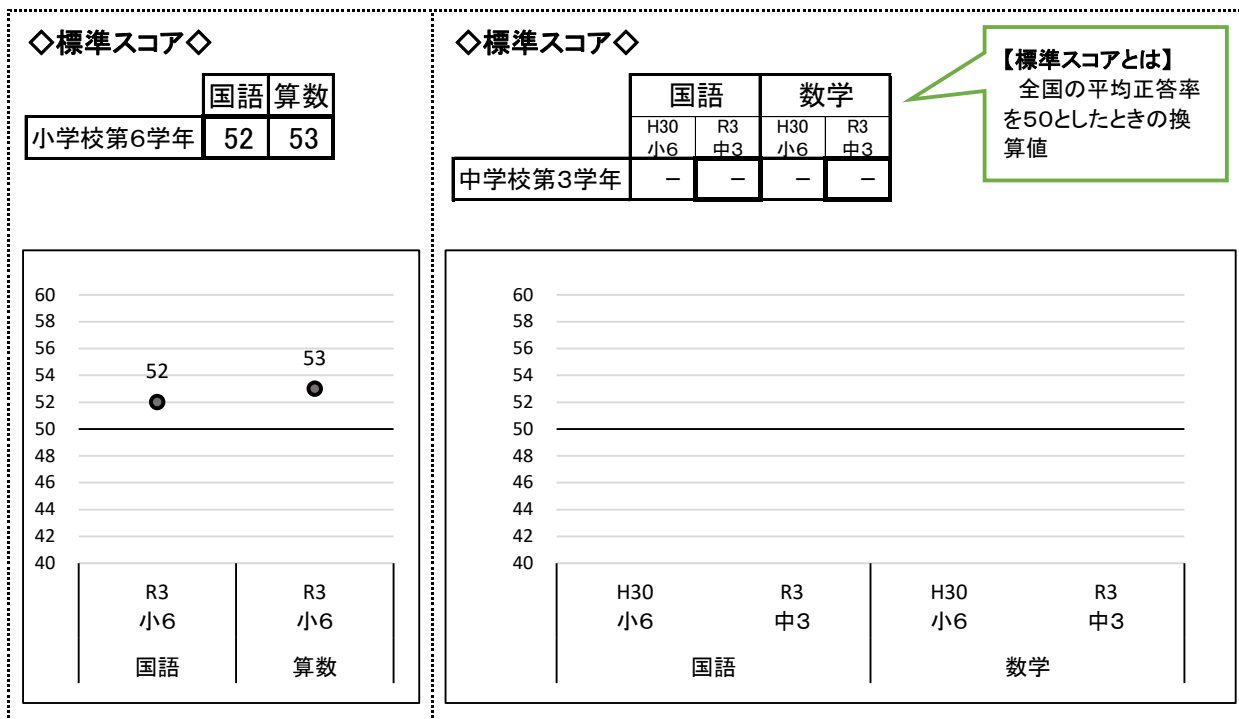
【中学校第3学年】	主体的な学び		対話的で深い学び		※ 授業理解国語		授業理解算数・数学		学習1h以上		学習計画		夢・目標 (※2)		自己肯定感	
	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3	H30 小6	R3 中3
美咲町教育委員会	80	86	70	82	-	85	86	67	78	78	74	67	62	60	83	78
全国(公立)	76.7	81.0	77.7	77.8	-	80.1	83.4	74.6	66.2	75.9	67.6	63.5	68.2	40.5	84.0	76.2

【中学校第3学年】

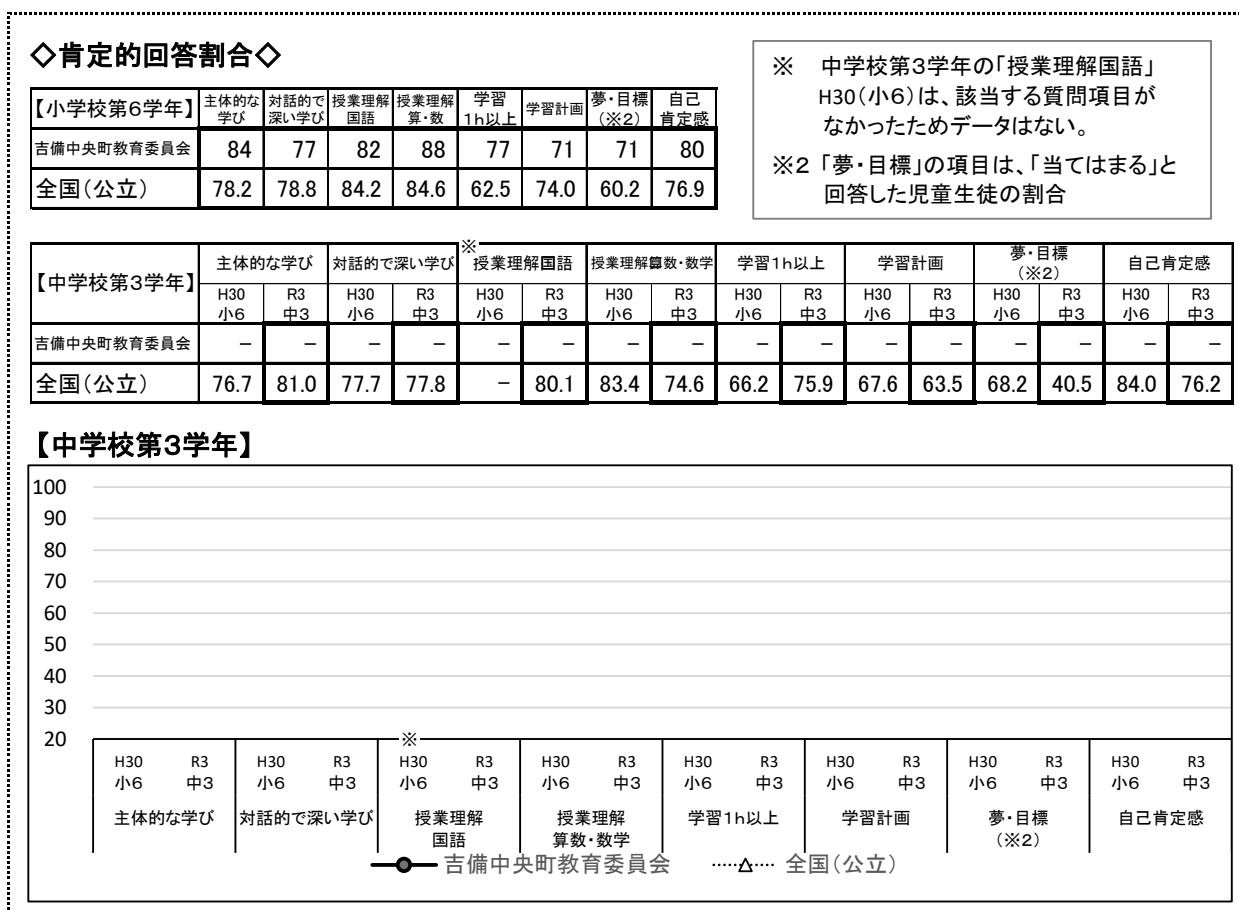


吉備中央町教育委員会

(1) 学力調査の結果：同一集団の経年変化



(2) 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化



令和3年度 県学力・学習状況調査結果の概要について

I 調査の実施状況

(1) 調査の目的

個々の児童生徒の学力・学習状況を全国比較及び経年比較することにより、教育指導や教育施策の改善を図る。

(2) 調査実施日

令和3年5月27日（木）

※新型コロナウイルス感染症の影響により、実施日を変更

(3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※質問紙は県独自調査

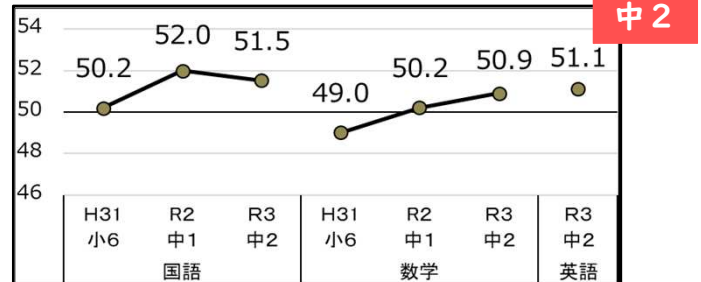
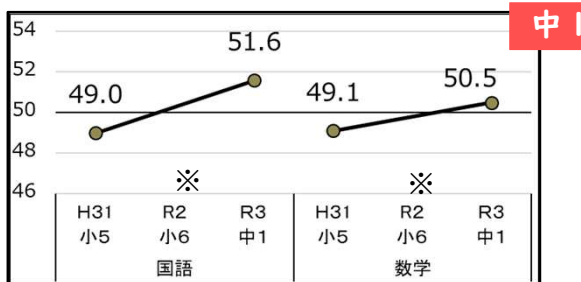
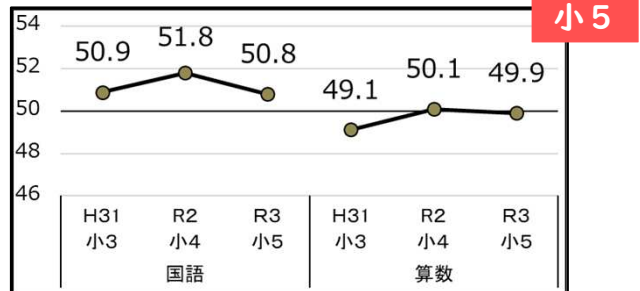
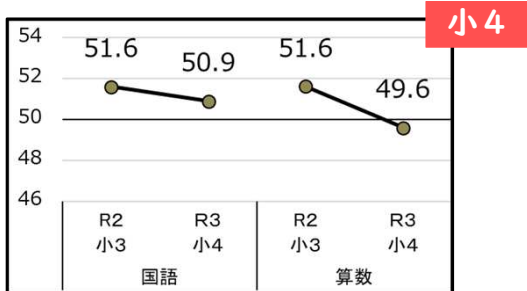
	県受検者数 (受検校数)	全国受検者数	実施教科等
小学校第3学年	9,492人 (285校)	約 8万人	国語 算数
小学校第4学年	9,601人 (286校)	約11万人	国語 算数
小学校第5学年	9,656人 (289校)	約12万人	国語 算数 質問紙
中学校第1学年	9,699人 (117校)	約 9万人	国語 数学 質問紙
中学校第2学年	9,611人 (120校)	約10万人	国語 数学 英語 質問紙

2 学力調査の結果

【標準スコア】 全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語					算数・数学					英語
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校
年度	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	2年
H31	50.9	49.8	49.0	50.3	51.0	49.1	48.8	49.1	49.9	51.2	48.6
R2	51.6	51.8	50.6	52.0	50.1	51.6	50.1	49.7	50.2	51.1	50.5
R3	50.4	50.9	50.8	51.6	51.5	50.5	49.6	49.9	50.5	50.9	51.1

【同一集団における標準スコアの推移】



※中1のグラフのR2は、全国学力・学習状況調査を実施しなかったため、データがない。

- ・ 小学校は、4年生、5年生の算数を除いて全国値を上回った。【同一集団における標準スコアの推移】は、全ての学年、教科において下降している。
- ・ 中学校は、全ての学年、教科で全国値を上回った。【同一集団における標準スコアの推移】は、2年生の国語を除いて上昇している。

3 学習状況（質問紙）調査の結果（岡山県独自の調査のため、全国平均との比較はない。）

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま用いている。

【授業改善】

※クロス分析で用いる学力の数値は、各児童生徒の国語と算数・数学の標準スコアの平均値を用いている。

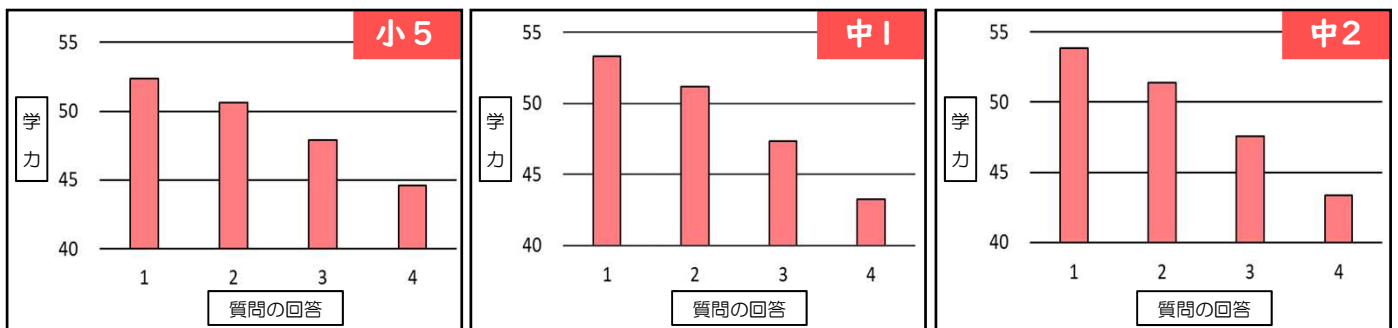
① 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。（主体的な学び）

[1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない]

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小5	中1	中2
R2	74.9	78.8	74.9
R3	75.4 ↑	81.1 ↑	78.7 ↑

《質問の回答と学力のクロス分析》



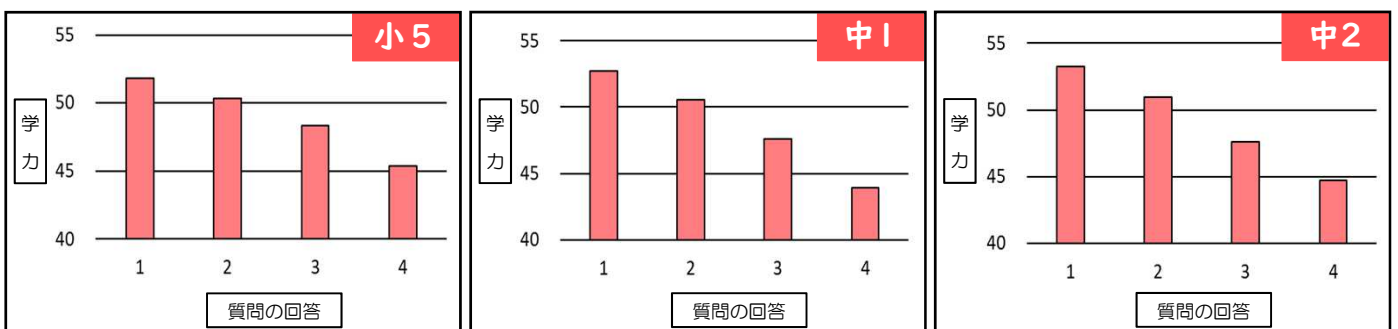
② 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。（対話的で深い学び）

[1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない]

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小5	中1	中2
R2	78.5	81.0	74.6
R3	78.8 ↑	85.6 ↑	81.9 ↑

《質問の回答と学力のクロス分析》



- 《年度ごとの肯定的回答割合》は、どちらの質問においても、全学年で増加している。
- 《質問の回答と学力調査のクロス分析》では、どちらの質問においても、肯定的に回答した児童生徒の標準スコアが高い傾向が見られた。

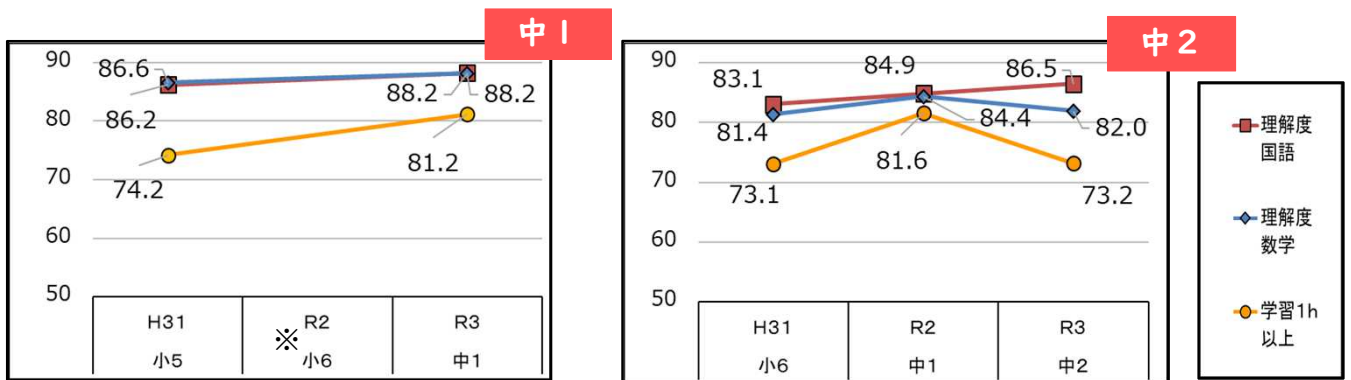
【授業理解・学習習慣】

- ③ 国語の授業の内容はよく分かる。(理解度 国語)
- ④ 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。(理解度 算数・数学)
- ⑤ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習1h以上)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

年度	小5			中1			中2		
	理解度 国語	理解度 算数	学習1h 以上	理解度 国語	理解度 数学	学習1h 以上	理解度 国語	理解度 数学	学習1h 以上
H31	86.6	86.2	74.2	88.7	85.8	83.0	86.0	77.1	74.4
R2	84.3	83.2	77.2	84.9	84.4	81.6	84.3	79.9	73.6
R3	84.9 ↑	84.5 ↑	73.6 ↓	88.2 ↑	88.2 ↑	81.2 ↓	86.5 ↑	82.0 ↑	73.2 ↓

《同一集団における肯定的回答割合の推移〔単位：％〕》



※中1のグラフのR2は、全国学力・学習状況調査を実施しなかったため、データがない。

- ・授業理解の《年度ごとの肯定的回答割合》は、全ての学年、教科で増加している。《同一集団における肯定的回答割合の推移》は、中2の数学を除いて、上昇している。
- ・学習1h以上の《年度ごとの肯定的回答割合》は、全ての学年で減少している。《同一集団における肯定的回答割合の推移》は、中1は上昇しているが、中2は下降している。

【夢育・自己肯定感】

- ⑥ 将来の夢や目標を持っている。(夢・目標)
- ⑦ 自分には、よいところがあると思う。(自己肯定感)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》 ※「夢・目標」の質問は、「1：当てはまる」と回答した児童生徒の割合

年度	小5		中1		中2	
	夢・目標 ※	自己肯定感	夢・目標 ※	自己肯定感	夢・目標 ※	自己肯定感
H31	73.8	82.3	61.9	80.7	45.2	75.6
R2	66.1	79.0	52.0	76.2	41.3	74.8
R3	70.1 ↑	79.6 ↑	57.8 ↑	77.6 ↑	44.3 ↑	74.8

- ・夢育の項目について、《年度ごとの「1：当てはまる」回答割合》は、全ての学年で増加している。
- ・自己肯定感の項目について、《年度ごとの肯定的回答割合》が、中2を除いて増加している。

4 設問から見える成果と課題

■ 小学校国語

【成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	7	指定された長さで文章を書いている。	69.4	62.9	6.5
4	7	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	53.7	47.8	5.9
5	7	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	66.6	52.5	14.1

【課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	2 (2) ①	第2学年に担当されている漢字を正しく書いている。	74.6	79.2	-4.6
4	1 (1)	話し手が伝えたいことの内容の中心を捉えている。	69.6	76.8	-7.2
5	2 (2) ③	第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。	49.3	63.6	-14.3

- 文章を書く設問において、全ての学年で、指定された長さで文章を書くこと、2段落構成で文章を書くこと、自分の考えとそれを支える理由等を明確にして文章を書くこと、の正答率が、全国平均を上回った。今後も、各学校が課題意識を持ち、複数の条件に従って文章を書くなど、様々な文章を書く活動を取り入れることが大切である。
- 3、5年生では、当該学年までに学んだ漢字を書く設問において、正答率が全国平均を下回った。昨年度に続いての課題であり、定期的に復習する機会を設けるなど、既習の基礎的な知識の定着を図る取組を徹底する必要がある。
- 4年生では、聞くことの領域において、話し手が伝えたいことを捉えながら聞いているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。国語科だけでなく他教科でも、必要なことを記録しながら聞いたり、内容の要約を書かせたりする場面を意図的に設定する必要がある。

■ 小学校算数

【成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	18 (2)	グラフや表から人数のちがいを読み取ることができる。	77.8	71.7	6.1
4	15 (3)	複数の棒グラフを組み合わせたグラフを正しく読み取ることができる。	57.2	53.5	3.7
5	12	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	81.7	78.4	3.3

【課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	4	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	67.9	77.5	-9.6
4	8 (2)	□を使って、乗法の式に表している。	58.8	66.1	-7.3
5	16 (2)	伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	39.0	47.9	-8.9

- H29年公示の学習指導要領で新たに示された「データの活用」の領域からの出題である、グラフから必要な情報を読み取る設問において、全ての学年で、正答率が全国平均を上回った。
- 3年生では、分数の意味を理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。この設問は、昨年度の4年生でも課題が見られており、初めて学習する2年生から、具体物を使った操作活動を通して分数の意味を児童に実感させるなど、繰り返し分数の意味や表し方の定着を図る必要がある。
- 4年生では、□を使って乗法の式に表す設問、5年生では、伴って変わる2つの数量の関係を式に表す設問で、正答率が全国平均を下回った。これらの設問は、中学校でも課題である関数に繋がる学習内容であることから、未知の数量や変数を□などの記号を用いて文脈どおりに立式したり、図や表から立式したりする活動を通して、系統的に指導する必要がある。

■ 中学校国語

【成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	2 (2) ①	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	84.5	75.7	8.8
2	3 (2)	単語について理解している。	76.0	65.1	10.9

【課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	4 (1)	叙述を基に文章の内容を捉えている。	47.8	47.3	0.5
2	7	読み取った内容を明確にして書くことができる。	55.8	56.7	-0.9

- 学年を問わず、漢字や敬語、単語、故事成語等、言葉の特徴や使い方に関する事項や我が国の言語文化に関する事項についての設問において、正答率が全国平均より高くなっている。今後も、授業や家庭学習等を通して、基礎的な漢字や語彙等の定着を図る取組を進めることが大切である。
- 1年生では、叙述を基に文章の内容を捉えているかをみる設問で課題が見られた。昨年度も、構成や展開を捉えることができるかをみる設問で課題が見られた。引き続き、授業では生徒が読み取った内容をアウトプットする活動を意図的に設定し、必要な指導、支援を行う必要がある。
- 2年生では、条件に従って自分の考えを書く設問で、正答率が全国平均を下回った。二つの資料を比較して特徴を読み取ることに課題が見られたので、授業では書く活動において、目的や内容等の条件の設定を工夫する必要がある。

■ 中学校数学

【成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	6	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	73.1	67.7	5.4
2	1 (4)	一次式の減法ができる。	72.9	54.7	18.2

【課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	4	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	63.9	68.5	-4.6
2	7	比例・反比例でxの値が変化するとき、yの値がどのように変化するかを理解している。	46.4	48.0	-1.6

- 学年を問わず、一次式の減法のような基本的な計算力を問う設問において、正答率が全国平均を上回った。今後も、基礎的な知識及び技能の定着を図る取組を継続することが大切である。
- 2年生では、比例・反比例の理解を問う設問において、正答率が全国平均を下回った。関数の領域は、経年的な課題であることから、小学校の既習内容を振り返らせるとともに、変化や対応の仕方に着目させながら関数関係の意味を理解できるようにする必要がある。

■ 中学校英語

【成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
2	2 (3)	対話の内容を聞き取り、適切に回答することができる。 (何をしたかとたずねられて)	74.1	71.3	2.8

【課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
2	11 (1)	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。	28.0	29.4	-1.4

- 経年的な課題であった、対話の内容を聞き取り、適切に回答することができるかをみる設問において、正答率が全国平均を上回った。今後も、授業の中で相手の質問に対し、自分の考えなどを答えるなどの言語活動を積極的に取り入れることが大切である。さらに、書く力を育成するために、コミュニケーション後に対話文を想起し書く活動などを取り入れることも考えられる。
- 友人の所属する部活動を書く設問において、正答率が低かった。部活動(soccer team)の単語の前に付く前置詞や“a member of ~”の表現などの定着に課題が見られることから、コミュニケーションの目的や場面、状況等を設定して文を書かせることを授業の中に位置付けたり、生徒の誤りについて生徒自身に考えさせたりするなどの指導を繰り返す必要がある。

【参考】県学力調査 市町村別の状況

○ 学力調査の結果 標準スコア（教科別）

名称	小学校						中学校				
	3年		4年		5年		1年		2年		
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	数学	国語	数学	英語
岡山県（岡山市を除く）	50	51	51	50	51	50	52	50	51	51	51
2 倉敷市教育委員会	51	51	52	51	51	51	51	50	51	50	51
3 津山市教育委員会	51	51	52	50	51	50	50	49	50	50	49
4 玉野市教育委員会	48	48	49	47	48	47	49	49	49	49	49
5 笠岡市教育委員会	50	50	51	50	50	50	50	49	51	51	51
6 井原市教育委員会	50	51	51	49	50	50	52	50	52	52	52
7 総社市教育委員会	51	52	52	51	52	52	51	50	52	51	51
8 高梁市教育委員会	49	50	50	48	51	49	51	50	51	49	50
9 新見市教育委員会	51	50	49	48	50	50	51	50	51	50	50
10 備前市教育委員会	49	48	48	47	48	46	51	50	51	51	51
11 瀬戸内市教育委員会	50	49	50	47	50	48	52	50	52	52	52
12 赤磐市教育委員会	48	48	47	46	50	49	51	50	50	50	50
13 真庭市教育委員会	49	48	49	47	50	48	51	49	50	47	48
14 美作市教育委員会	50	49	51	50	49	49	51	50	50	49	47
15 浅口市教育委員会	51	52	52	51	51	50	51	52	51	51	53
16 和気町教育委員会	48	47	46	45	51	50	53	53	50	51	51
17 早島町教育委員会											
18 里庄町教育委員会	52	53	53	52	51	49					
19 矢掛町教育委員会	51	49	52	51	51	50					
20 新庄村教育委員会											
21 鏡野町教育委員会	47	48	46	46	48	47					
22 勝央町教育委員会	49	51	52	51	50	49					
23 奈義町教育委員会											
24 西粟倉村教育委員会											
25 久米南町教育委員会	52	53	55	51	53	52					
26 美咲町教育委員会	50	51	48	49	52	51	52	50	52	50	51
27 吉備中央町教育委員会	49	48	47	45	50	49					
28 笠岡市・矢掛町中学校組合											
29 県立学校							60	62	62	63	67

※ 斜線の町村は、該当の学校が1校のため、公表の対象としない。

※ 県立学校には、県立特別支援学校、県立中学校・中等教育学校が含まれる。

※ 県立特別支援学校（小学部）は、受検者が少数であるため、公表の対象としない。

今後の取組

県教委の取組

【管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問】

- ・県内（岡山市を除く）の全ての公立小・中学校を訪問し、校長作成の「学校経営アクションプラン」を基に、学力向上をはじめとする学校が抱える課題の解決や特色ある学校づくりに向けた取組について面談・協議を行い、管理職のビジョンと戦略を支援する。
- ・年に複数回、学校を訪問し、授業参観を通じて、今後の授業改善の方向性について指導・助言を行い、学校の取組を支援する。

【授業改善の推進】

- ・「学力向上担当者通信」、「県外レポート通信」を発行し、学び力の育成に向けて、学校で取り組むべきポイントや他県等の取組の良いところを紹介する。
- ・県内に配置している授業改革推進リーダー・推進員を中心に、校内指導体制の充実と授業改善に向けた対話のある学校風土を醸成するとともに、市町村教育委員会と連携した指導の充実を図る。
- ・「家庭学習のスタンダード」、「家庭学習のスタンダード増補版」に基づいた、授業と家庭学習をつなぐサイクル（C）とフィードバック（F）の取組の実践を推進する。

【個に応じた指導の充実】

- ・「学力定着状況確認テスト」、「中間期学習状況調査」を実施することで、各学校における児童生徒のつまずきや学習状況を年度途中で把握できるようにする。
- ・「ふりかえりプリント集」や、個のつまずきにに応じたプリントを作成できる「Web 評価支援システム」を学校に提供し、積極的な活用を促す。
- ・放課後学習サポート事業により支援員を配置することで、各学校が放課後等を実施する補足的な学習指導を支援する。

【学ぶ意欲の向上】

- ・各教科等での学習が、児童生徒の学ぶ目的意識につながり、意欲的に学習に取り組んでいけるよう、課題解決型の学習（PBL）を導入して自己肯定感を高める取組を支援するなど、学びの原動力となる「夢育」を推進する。

各学校の取組

各校において、次のような学力向上に向けた取組を、市町村教育委員会と連携しながら進めていく。

【授業改善の推進】

- ・「岡山型学習指導のスタンダード」に基づいた授業5の視点に加え、「岡山型学習指導のスタンダード増補版 授業改善、『一歩先へ!』（以下、「増補版」という）」に示している、児童生徒が主役となる授業づくりと全体を見通した単元計画を行う視点を重点として、授業改善を進める。
- ・学力向上担当者を中心として、担任や教科担当が分析した当該学年や教科における調査結果を基に、全教員で学校全体の状況を把握し、学校組織全体で、つまずき解消に向けた取組を推進する。
- ・「増補版」の視点で作成した授業観察シートを効果的に活用するとともに、一人一台端末を活用した個別最適化された学びと協働的な学びの場を研究・実践し、更なる授業改善を進める。
- ・「家庭学習のスタンダード」、「家庭学習のスタンダード増補版」を活用し、授業と家庭学習を関連付けながら、短いサイクルで定着を図るサイクル（C）とフィードバック（F）の取組を実践する。

【個に応じた指導の充実】

- ・「学力定着状況確認テスト」や小テスト等により児童生徒のつまずきを把握し、個に応じたプリントを用いたり、一人一台端末を活用したりしてつまずきの解消を図る。
- ・放課後等を利用した補足的な学習指導を行い、児童生徒一人一人の学力の定着を図る。

【学ぶ意欲の向上】

- ・児童生徒が課題を発見し、他者と協働しながら課題解決を図るような探究的な学習（PBL）を研究・実践するとともに、「やりたいこと」や「なりたい自分」を見つけられる機会や場を設定することにより、子どもたちの自己肯定感を高め、主体的に学び力を育成する。

令和3年度
岡山県学力・学習状況調査
県全体の状況

Ⅰ 校種別、教科別の結果

(1) 小学校

○国語

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	72.9	71.1	69.4
全国値 との差	0.7	1.9	1.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.4 50.1 50.6</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.9 50.6 51.4</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.8 50.0 51.8</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

○算数

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	76.6	70.1	65.0
全国値 との差	1.1	-0.8	-0.3
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.5 50.3 50.9</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.6 49.2 50.3</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.9 49.3 50.7</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

(2) 中学校

○国語

	第1学年	第2学年
平均正答率	74.7	71.3
全国値との差	3.2	2.9
正答率度数分布		
基礎・活用結果 (標準スコア)		

○数学

	第1学年	第2学年
平均正答率	69.3	60.5
全国値との差	1.1	1.9
正答率度数分布		
基礎・活用結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年																					
平均 正答率	/	56.9																					
全国値 との差		2.4																					
正答率 度数分布		<table border="1"> <caption>正答率度数分布 (推定)</caption> <thead> <tr> <th>正答率範囲 (%)</th> <th>度数 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><10%</td><td>0.5</td></tr> <tr><td><20%</td><td>3.0</td></tr> <tr><td><30%</td><td>8.0</td></tr> <tr><td><40%</td><td>14.0</td></tr> <tr><td><50%</td><td>13.0</td></tr> <tr><td><60%</td><td>16.0</td></tr> <tr><td><70%</td><td>15.0</td></tr> <tr><td><80%</td><td>11.0</td></tr> <tr><td><90%</td><td>11.0</td></tr> <tr><td><100%</td><td>7.0</td></tr> </tbody> </table>	正答率範囲 (%)	度数 (%)	<10%	0.5	<20%	3.0	<30%	8.0	<40%	14.0	<50%	13.0	<60%	16.0	<70%	15.0	<80%	11.0	<90%	11.0	<100%
正答率範囲 (%)	度数 (%)																						
<10%	0.5																						
<20%	3.0																						
<30%	8.0																						
<40%	14.0																						
<50%	13.0																						
<60%	16.0																						
<70%	15.0																						
<80%	11.0																						
<90%	11.0																						
<100%	7.0																						
基礎・活用 結果 (標準スコア)		<table border="1"> <caption>基礎・活用結果 (標準スコア)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>標準スコア</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科全体</td> <td>51.1</td> </tr> <tr> <td>基礎</td> <td>51.0</td> </tr> <tr> <td>活用</td> <td>51.3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	標準スコア	教科全体	51.1	基礎	51.0	活用	51.3													
項目	標準スコア																						
教科全体	51.1																						
基礎	51.0																						
活用	51.3																						

2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	91.0	92.0			-1.0
	(2)			86.1	85.9			0.2
	(3)			77.5	72.5			5.0
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	77.9	81.9			-4.0
				97.7	97.1			0.6
				94.6	96.0			-1.4
	(2)		第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	74.6	79.2			-4.6
				80.3	84.2			-3.9
				71.6	72.6			-1.0
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	84.3	81.8			2.5
	(2)			70.2	64.6			5.6
	(3)			93.7	92.8			0.9
	(4)	情報の扱い方に 関する事項	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について 理解している。	59.8	59.5			0.3
4	(1)	読むこと	登場人物の行動や気持ちなど、内容の大体を捉えている。	73.9	74.6			-0.7
	(2)			71.9	69.3			2.6
	(3)			70.9	70.1			0.8
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	80.7	79.9			0.8
	(2)			81.7	81.3			0.4
	(3)	読むこと 情報の扱い方に 関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語 を考えて選び出している。	23.2	23.7			-0.5
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えている。	53.7	55.0			-1.3
	(2)	話すこと・聞くこと 情報の扱い方に 関する事項	情報と情報との関係について理解し、相手に伝わるように、 事柄の順序を考えて話している。	24.1	21.8			2.3
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	69.4	62.9			6.5
			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章 を書いている。	72.6	69.0			3.6
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	67.4	63.6			3.8

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	4位数について、数の表し方を理解している。	78.9	78.6			0.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	79.5	82.1			-2.6
2		数と計算	数直線上に示された数を読み取ることができる。	79.3	78.6			0.7
3		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	63.6	66.3			-2.7
4		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	67.9	77.5			-9.6
5	(1)	数と計算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.3	90.2			1.1
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	87.4	85.6			1.8
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	82.6	80.7			1.9
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	79.9	78.9			1.0
	(5)		3の段の九九ができる。	96.9	96.7			0.2
	(6)		8の段の九九ができる。	94.7	92.6			2.1
6		数と計算	基準となるテープの2倍の長さのテープを選ぶことができる。	63.0	64.7			-1.7
7		数と計算	文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。	81.5	81.2			0.3
8		数と計算	文章問題(求残の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	81.7	80.7			1.0
9		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	72.9	69.9			3.0
10		数と計算	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	65.8	59.8			6.0
11	(1)	数と計算	減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	78.6	75.7			2.9
	(2)		減法逆の減法の文章問題を、図を使って解くことができる。	77.0	76.0			1.0
12	(1)	測定	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	84.3	85.9			-1.6
	(2)		かさも減法の計算ができることを理解し、かさの差を求めることができる。	76.4	78.9			-2.5
	(3)		ものさしの目盛りを読み取ることができる。	91.1	90.0			1.1
13	(1)	測定	ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。	67.1	66.2			0.9
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	68.7	61.9			6.8
14		図形	直角三角形の特徴を理解している。	84.2	80.8			3.4
15		図形	方眼に長方形をかくことができる。	89.1	87.3			1.8
16	(1)	図形	直方体の頂点の数を理解している。	83.2	84.6			-1.4
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	66.8	67.5			-1.4
17	(1)	測定	与えられた条件を読み取り、時間を比較している。	71.4	69.6			-0.7
	(2)	数と計算	考え方を表した式を選んでいる。	57.3	56.1			1.8
			求め方にあてはまる式を書き、考え方を言葉で説明している。	29.0	24.9			4.1
18	(1)	データの活用	グラフを読み取って、表に表すことができる。	81.4	74.7			6.7
	(2)		グラフや表から人数のちがいを読み取ることができる。	77.8	71.7			6.1

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国				
				正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉えている。	69.6	76.8			-7.2	
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	78.8	78.7			0.1	
	(3)		相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。	71.2	69.0			2.2	
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	75.9	70.0			5.9	
				95.2	97.1			-1.9	
				91.7	94.2			-2.5	
	(2)		第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。	64.0	68.3			-4.3	
				80.0	76.1			3.9	
				84.6	80.5			4.1	
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	主語と述語について理解している。	71.8	69.9			1.9	
	(2)		様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	90.6	90.0			0.6	
	(3)		ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。	60.7	56.4			4.3	
	(4)		我が国の言語文化に関する事項	漢字のへんやつくりを理解している。	86.4	81.7			4.7
	(5)		情報の扱い方に関する事項	国語辞典の使い方を理解している。	75.9	71.9			4.0
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	79.8	80.4			-0.6	
	(2)		場面の様子について、叙述を基に捉えている。	73.3	74.4			-1.1	
	(3)		文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	87.2	87.5			-0.3	
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	77.0	80.5			-3.5	
	(2)		叙述を基に段落の内容を捉えている。	45.3	45.9			-0.6	
	(3)		読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	52.7	46.5			6.2
6	(1)	書くこと	目的を意識し、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	36.6	35.0			1.6	
	(2)		書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いている。	34.6	30.7			3.9
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	61.4	50.9			10.5	
			書くこと 言葉の特徴や使い方に関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	53.7	47.8			5.9
			自分の考えを明確にして文章を書いている。	79.2	73.6			5.6	
			自分の考えとそれを支える理由を明確にして文章を書いている。	72.3	66.8			5.5	

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	84.6	80.3			4.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	68.0	69.1			-1.1
2	(1)	数と計算	小数のしくみを理解している。	94.0	94.7			-0.7
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	84.4	86.6			-2.2
3	(1)	数と計算	分数の数直線上での表し方について理解している。	68.2	72.2			-4.0
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	78.9	80.4			-1.5
4	(1)	数と計算	3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	75.8	78.8			-3.0
	(2)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	78.8	77.8			1.0
	(3)		2けた×1けた=3けたの計算ができる。	76.4	78.8			-2.4
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	64.1	68.3			-4.2
	(5)		2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	91.1	93.5			-2.4
	(6)		整数-小数第一位の計算ができる。	50.1	55.3			-5.2
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	93.7	94.3			-0.6
5	(1)	数と計算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	70.2	74.6			-4.4
	(2)		除法(余りあり)の文章問題の答えを求めることができる。	78.7	77.9			0.8
6		数と計算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	37.5	34.6			2.9
7		数と計算	□を使った減法の式に合った文章問題を選んでいる。	77.3	76.4			0.9
8	(1)	数と計算	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	76.1	79.4			-3.3
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	58.8	66.1			-7.3
9	(1)	測定	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	72.0	70.4			1.6
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	73.5	73.8			-0.3
10		測定	道のりの意味を理解している。	85.8	85.4			0.4
11	(1)	測定	はかりの目盛りを読み取って、果物の重さを求めることができる。	49.4	52.0			-2.6
	(2)		単位の前にkがつくと、もとの単位の1000倍になることを説明している。	49.7	56.2			-6.5
12	(1)	図形	円の半径について理解している。	73.3	72.6			0.7
	(2)		球の半径から、球が1つ入った箱の辺の長さを求めることができる。	71.1	69.5			1.6
13		図形	正三角形を作図することができる。	86.8	85.5			1.3
14		数と計算	35×14の工夫した計算のしかたを説明している。	39.3	37.4			1.9
15	(1)	データの活用	棒グラフを正しく読み取ることができる。	58.0	56.1			1.9
	(2)		棒グラフの1めもりの大きさに着目して、間違いを指摘している。	62.1	60.6			1.5
	(3)		複数の棒グラフを組み合わせたグラフを正しく読み取ることができる。	57.2	53.5			3.7
16		数と計算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	56.9	56.3			0.6

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉えている。	82.9	82.6			0.3
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	56.8	55.2			1.6
	(3)		司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。	66.0	63.1			2.9
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項		95.3	94.5			0.8
			第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	96.4	94.4			2.0
				88.8	88.9			-0.1
	(2)			56.8	64.9			-8.1
			第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。	80.9	82.7			-1.8
				49.3	63.6			-14.3
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	連体修飾語について理解している。	57.7	59.3			-1.6
	(2)		連用修飾語について理解している。	44.9	42.4			2.5
	(3)		性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	91.7	90.5			1.2
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	79.4	88.3			-8.9
	(5)	情報の扱い方に関する事項	漢字辞典の使い方を理解している。	75.2	70.9			4.3
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	89.0	87.6			1.4
	(2)		登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。	88.7	87.1			1.6
	(3)			57.9	55.5			2.4
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	77.6	76.6			1.0
	(2)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、段落相互の関係を捉えている。	42.0	40.8			1.2
	(3)	読むこと	文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	65.5	62.8			2.7
6	(1)	話すこと・聞くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。	44.4	41.1			3.3
	(2)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。	52.4	50.0			2.4
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	66.0	55.2			10.8
		書くこと 言葉の特徴や使い方に関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	61.0	50.2			10.8
		書くこと	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	66.6	52.5			14.1
				71.4	63.2			8.2

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	74.3	76.3			-2.0
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	59.5	63.0			-3.5
2		数と計算	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	78.7	79.6			-0.9
3		数と計算	小数のしくみを理解している。	92.9	94.1			-1.2
4		数と計算	整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。	69.3	70.1			-0.8
5	(1)	数と計算	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	80.0	81.5			-1.5
	(2)		概数に対応する数の範囲を理解している。	53.0	52.8			0.2
6	(1)	数と計算	$3けた \div 2けた = 2けた$ (余りあり) の計算ができる。	54.4	56.6			-2.2
	(2)		小数第一位－小数第二位 (差が純小数) の計算ができる。	60.7	65.6			-4.9
	(3)		帯分数＋帯分数＝帯分数 (繰り上がりあり) の同分母分数の計算ができる。	65.8	63.1			2.7
	(4)		小数第一位×整数の計算ができる。	79.9	79.6			0.3
	(5)		小数第二位÷整数＝小数第二位 (商が純小数) の計算ができる。	64.9	67.4			-2.5
7	(1)	数と計算 変化と関係	基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。	70.7	68.9			1.8
	(2)		図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができる。	71.8	74.1			-2.3
8		数と計算	四則の混じった式の計算順序を理解している。	60.9	59.2			1.7
9		数と計算	除法の計算のしかたを工夫し、暗算している。	60.8	59.3			1.5
10	(1)	図形	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	81.9	81.1			0.8
	(2)		180° より大きい角の大きさを求めている。	66.8	62.9			3.9
11	(1)	図形	長方形の面積を求めることができる。	91.5	87.7			3.8
	(2)		1000円札のおよその面積を選んでいる。	36.7	38.8			-2.1
12		図形	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	81.7	78.4			3.3
13		図形	四角形の辺の長さの性質を理解している。	65.3	68.8			-3.5
14		図形	直方体のある辺に平行な辺を理解している。	67.9	72.6			-4.7
15		図形	ひし形の作図ができる。	74.8	75.4			-0.6
16	(1)	変化と関係	伴って変わる二つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.5	85.5			0.0
	(2)		伴って変わる二つの数量の関係を式に表すことができる。	39.0	47.9			-8.9
17	(1)	数と計算 変化と関係	数量の関係を、割合を使って説明することができる。	59.9	59.0			0.9
	(2)		基準量と比較量から求めた割合を比較して、どちらの包帯がよくのびるのかを説明している。	33.8	34.1			-0.3
18	(1)	データの活用	折れ線グラフを読み取ることができる。	73.4	70.4			3.0
	(2)		二つの折れ線グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明している。	29.2	25.8			3.4
	(3)		折れ線グラフと棒グラフを読み取ることができる。	52.5	48.1			4.4
19	(1)	データの活用	二次元表を読み取ることができる。	42.2	41.3			0.9

【中学校1年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の内容を捉えている。	83.8	81.6			2.2
	(2)		意図に応じて、質問を工夫している。	61.0	59.2			1.8
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。	70.3	67.5			2.8
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項		97.0	97.2			-0.2
			小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	91.1	89.4			1.7
				88.4	89.4			-1.0
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	84.5	75.7			8.8
				68.7	60.2			8.5
			80.7	73.4			7.3	
3	(1)	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	連用修飾語について理解している。	49.5	47.3			2.2
	(2)		熟語の成り立ちについて理解している。	80.0	78.1			1.9
	(3)	我が国の言語文化 に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	62.8	58.5			4.3
	(4)	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	敬語について理解し、正しく使っている。	94.4	94.7			-0.3
4	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	47.8	47.3			0.5
	(2)	読むこと 情報の扱いに 関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章全体の構成を捉えている。	69.4	67.9			1.5
	(3)	読むこと	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	86.3	82.6			3.7
5	(1)	読むこと	登場人物の様子について、描写を基に捉えている。	68.5	64.7			3.8
	(2)		様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	74.4	73.4			1.0
	(3)		文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	51.8	49.2			2.6
6	(1)	書くこと	図を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	68.8	65.6			3.2
	(2)	書くこと 情報の扱いに 関する事項	情報と情報との関係について理解し、図を用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	87.1	84.8			2.3
	(3)	書くこと	目的に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書いている。	86.3	83.2			3.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	69.8	62.6			7.2
		書くこと 言葉の特徴や 使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、3段落構成で文章を書いている。	63.4	58.9			4.5
		書くこと	自分の考えを明確にして書いている。	86.0	82.7			3.3
			自分の考えの理由を明確にして書いている。	81.5	76.4			5.1
		書くこと	自分の考えを明確にして書いている。	62.8	57.0			5.8

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	小数第一位×小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	81.5	77.1			4.4
	(2)		同分母分数の加法(約分あり)の計算ができる。	82.0	77.5			4.5
	(3)		異分母分数の減法(約分なし)の計算ができる。	85.2	80.4			4.8
	(4)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	91.2	89.2			2.0
	(5)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	89.8	88.1			1.7
2	(1)	数と計算	二つの整数の最小公倍数を求めることができる。	80.5	79.7			0.8
	(2)		二つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。	67.2	65.9			1.3
3		数と計算	整数÷小数に関する文章題を解くために立式している。	71.1	68.5			2.6
4		数と計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	63.9	68.5			-4.6
5		数と計算	文字を使った式が表す場面を選んでいる。	78.3	76.6			1.7
6		数と計算	二つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	73.1	67.7			5.4
7		図形	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	87.6	87.1			0.5
8		図形	円と正方形を組み合わせた図形の面積を求める式から、その求め方を示した図を選んでいる。	73.5	72.5			1.0
9		図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	61.6	63.6			-2.0
10		図形	直線が180°であること、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。	71.8	70.8			1.0
11		図形	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。	65.9	67.2			-1.3
12		図形	縮図を使って実際の直線距離を求めている。	76.7	74.0			2.7
13	(1)	図形	線対称な図形の対応する点を見つけることができる。	41.0	44.1			-3.1
	(2)		点対称な図形について理解している。	79.4	78.5			0.9
14		変化と関係	時間の単位の違う速さと時間から道のりを求める式を選ぶことができる。	29.8	28.8			1.0
15		変化と関係	単位数あたりの値を求める式がどのような大きさを求める式かを説明している。	36.4	32.7			3.7
16	(1)	変化と関係	基準量と割合から、比較量を求めることができる。	76.7	75.9			0.8
	(2)		歩合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	56.3	56.8			-0.5
17	(1)	変化と関係	比の式について理解している。	91.2	89.7			1.5
	(2)		比の考えを利用して、必要な牛肉の量を求めている。	39.0	39.5			-0.5
18	(1)	変化と関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	87.5	88.1			-0.6
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	60.3	59.9			0.4
19		データの活用	表から平均を求めることができる。	86.6	85.1			1.5
20	(1)	データの活用	3種類の乗り物に乗る順序が何通りあるかを求めることができる。	67.3	64.8			2.5
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	60.6	60.2			0.4
21	(1)	データの活用	円グラフを読み取ることができる。	85.5	84.7			0.8
	(2)		円グラフから割合を読み取り、基準量から比較量を求めることができる。	33.6	33.9			-0.3
22	(1)	データの活用	ドットプロットから、最頻値を読み取ることができる。	78.9	80.3			-1.4
	(2)		度数分布表を完成させることができる。	83.3	82.0			1.3
	(3)		代表値を用いて、恵未さんの記録がクラスの半分より高い記録なのかどうかを説明している。	30.2	28.4			1.8

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	83.8	84.1			-0.3
	(2)		話の内容を正確に聞き取ることができる。	87.6	87.1			0.5
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	83.3	83.6			-0.3
	(4)		相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	73.7	71.2			2.5
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	79.1	76.5			2.6
				84.0	80.8			3.2
				98.4	97.9			0.5
				96.1	94.2			1.9
	(2)		小学校で学習した漢字を書くことができる。	85.6	78.4			7.2
				77.1	72.3			4.8
				68.2	50.4			17.8
				85.5	82.9			2.6
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	92.1	85.3			6.8
			単語について理解している。	76.0	65.1			10.9
			文節の関係について理解している。	64.3	59.9			4.4
			故事成語について理解している。	91.8	89.9			1.9
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	70.6	69.5			1.1
			文章の構成や展開をとらえることができる。	50.3	47.3			3.0
			文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	76.5	72.8			3.7
			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	72.1	67.8			4.3
5	(1)	読むこと	登場人物の心情をとらえることができる。	61.4	60.3			1.1
			文章の表現の特徴をとらえることができる。	72.7	71.1			1.6
			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	50.0	48.4			1.6
6	(1)	書くこと	意見をもとに、伝えたいことを明確にして書くことができる。	57.5	54.3			3.2
			伝えたい事実や事柄について根拠を明確にして書くことができる。	51.2	48.6			2.6
			伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。	28.8	26.0			2.8
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	57.3	58.0			-0.7
			3段落構成で文章を書くことができる。	53.7	54.6			-0.9
			読み取った内容を明確にして書くことができる。	68.1	68.2			-0.1
				55.8	56.7			-0.9
			自分の考えを明確にして書くことができる。	58.1	58.8			-0.7

【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.6	81.3			5.3
	(2)		負の数の乗法ができる。	93.6	87.7			5.9
	(3)		同類項をまとめることができる。	86.8	81.7			5.1
	(4)		一次式の減法ができる。	72.9	54.7			18.2
2		数と式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	87.7	83.7			4.0
3		数と式	比例式を解くことができる。	66.4	61.4			5.0
4	(1)	数と式	絶対値について理解している。	87.1	83.9			3.2
	(2)		数量を文字式で表すことができる。	57.4	53.0			4.4
	(3)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	63.6	59.6			4.0
5	(1)	数と式	一次方程式の解の意味を理解している。	40.9	41.9			-1.0
	(2)		与えられた文章題を、1元1次方程式を解いて解決し、兄が弟に追いつく時間を求めることができる。	31.3	28.8			2.5
6		関数	関数について理解している。	25.5	24.0			1.5
7		関数	比例・反比例でxの値が変化するとき、yの値がどのように変化するかを理解している。	46.4	48.0			-1.6
8	(1)	関数	反比例の関係を表す表から、反比例の式を表すことができる。	50.2	45.7			4.5
	(2)		比例の関係を表す式から、比例のグラフをかくことができる。	59.3	57.7			1.6
9		関数	グラフを読み取り、速さを求めることができる。	77.6	77.1			0.5
10		図形	回転移動の意味を理解している。	71.6	70.3			1.3
11		図形	垂線の性質を理解し、三角形の高さを表す線分を作図することができる。	55.9	58.1			-2.2
12		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	53.7	53.0			0.7
13	(1)	図形	ねじれの位置関係について理解している。	74.8	73.8			1.0
	(2)		平面図形を回転させてできる立体について理解している。	84.9	85.6			-0.7
14		図形	底面積と高さが等しい円錐と円柱の体積の関係を理解している。	66.3	68.1			-1.8
15	(1)	資料の活用	相対度数について理解している。	56.4	53.8			2.6
	(2)		累積度数について理解している。	32.9	32.7			0.2
16	(1)	数と式	十字の形の模様を6個つくるのに必要なタイルの枚数を求めることができる。	72.2	72.7			-0.5
	(2)		十字の形ごとに囲んだときについて、必要なタイルの枚数を、nを用いて表すことができる。	61.5	62.5			-1.0
	(3)		十字の形の模様をn個つくるのに必要なタイルの枚数を、示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。	11.6	13.1			-1.5
17	(1)	資料の活用	最頻値について理解し、正しい表を選ぶことができる。	69.1	69.3			-0.2
	(2)		35分ぐらい読書をしている生徒が多いという考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴から説明することができる。	38.5	37.3			1.2
			目標が達成できたかどうかを判断するために着目すべき値を選ぶことができる。	28.1	29.3			-1.2

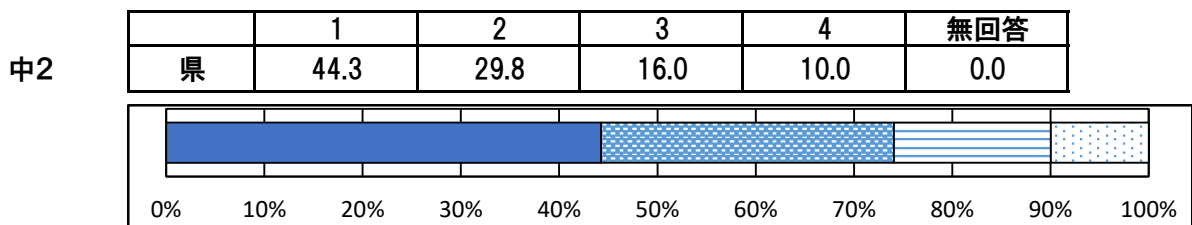
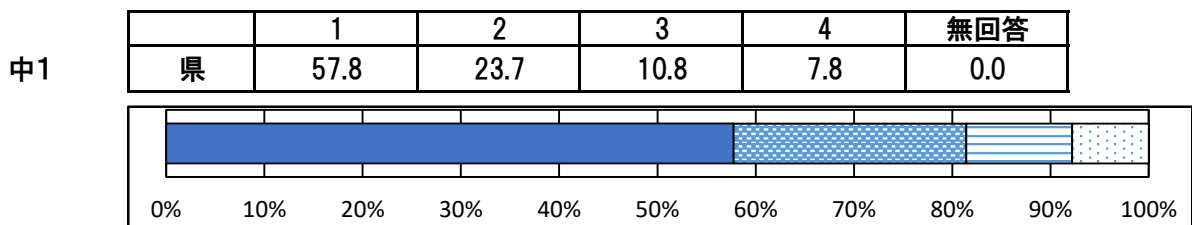
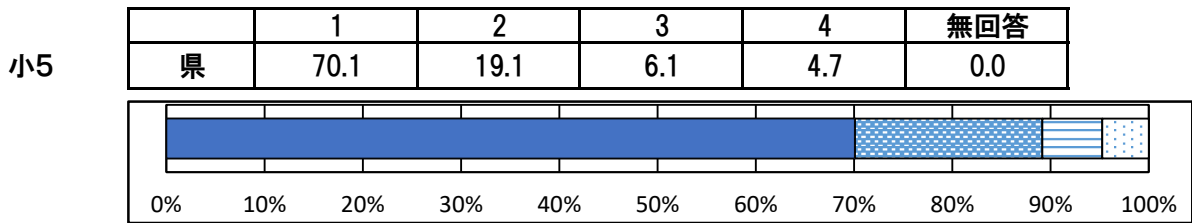
【中学校2年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(時刻)	72.6	72.8			-0.2
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作と場所)	97.2	96.3			0.9
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(やってはいけないこと)	94.2	93.5			0.7
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(いくつ持っているかとたずねられて)	70.6	71.5			-0.9
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(どちらが好きかとたずねられて)	88.5	88.4			0.1
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(何をしたかとたずねられて)	74.1	71.3			2.8
3		聞くこと	英文の概要を聞き取ることができる。	86.4	85.9			0.5
4		聞くこと	英文の要点を聞き取ることができる。	44.7	44.9			-0.2
5		聞くこと	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	14.9	14.2			0.7
6	(1)	読むこと	語形・語法を理解することができる。(現在進行形の疑問文)	51.6	47.7			3.9
			語形・語法を理解することができる。(canの疑問文)	47.0	47.0			0.0
			語形・語法を理解することができる。(代名詞them)	40.0	35.6			4.4
			語形・語法を理解することができる。(whose)	74.8	73.7			1.1
	(2)		対話文の情報を正しく読み取ることができる。	92.1	89.6			2.5
			英文の情報を正しく読み取ることができる。	82.6	80.9			1.7
7	(1)	読むこと	英文の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	80.9	78.6			2.3
	(2)			60.8	58.7			2.1
	(3)		対話の流れと資料から、適切な語を判断することができる。	61.6	58.8			2.8
			対話の流れから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	43.2	39.9			3.3
8	(1)	読むこと	下線部themが指す内容を把握することができる。	68.4	64.8			3.6
	(2)			35.8	34.4			1.4
	(3)		メールの内容を把握することができる。	37.1	35.1			2.0
	(4)		読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	19.5	16.1			3.4
9	(1)	書くこと	英文を正しい語順で書くことができる。(否定の命令文)	45.6	41.2			4.4
	(2)		英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の疑問文)	45.2	40.5			4.7
10	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whoを使って人物をたずねる)	49.6	46.3			3.3
	(2)		対話の流れに合った英文を書くことができる。(whereを使って場所をたずねる)	28.3	19.3			9.0
11	(1)	書くこと	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。	28.0	29.4			-1.4
	(2)			44.9	40.3			4.6
	(3)		与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った否定文を正確に書くことができる。	37.2	32.6			4.6
12		書くこと		79.7	78.2			1.5
				41.9	37.0			4.9
				39.2	34.5			4.7

3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

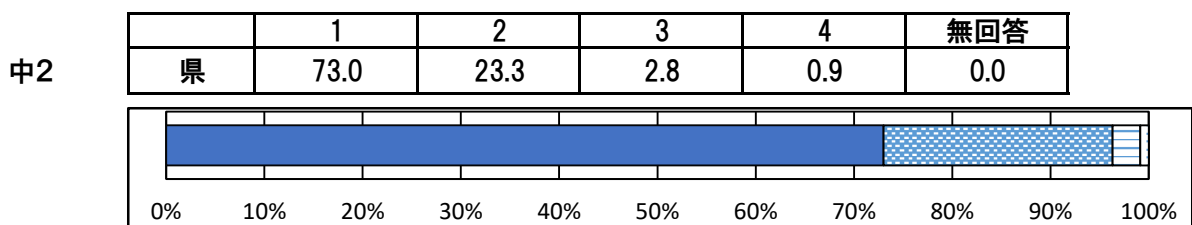
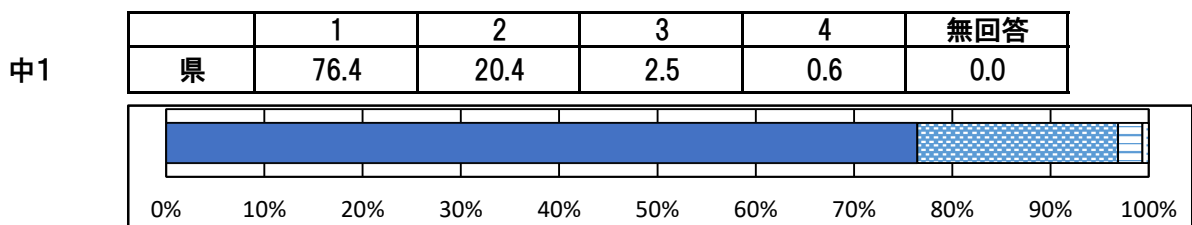
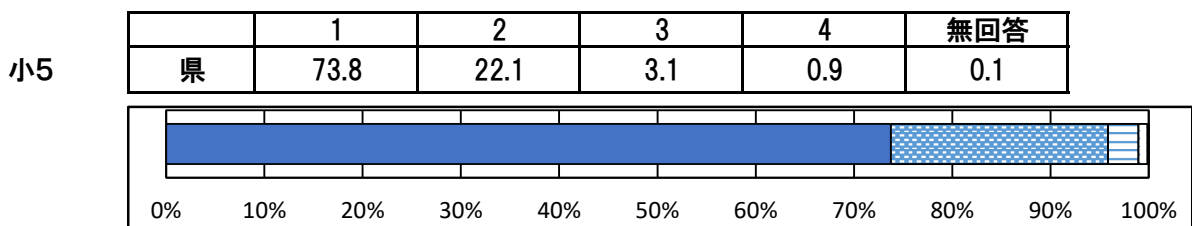
※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

○将来の夢や目標を持っている。



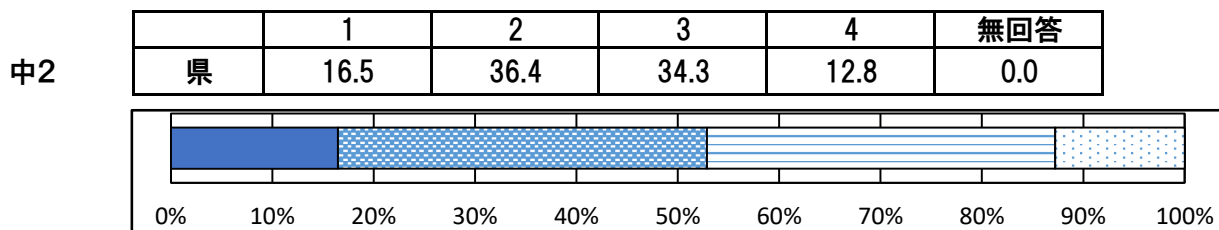
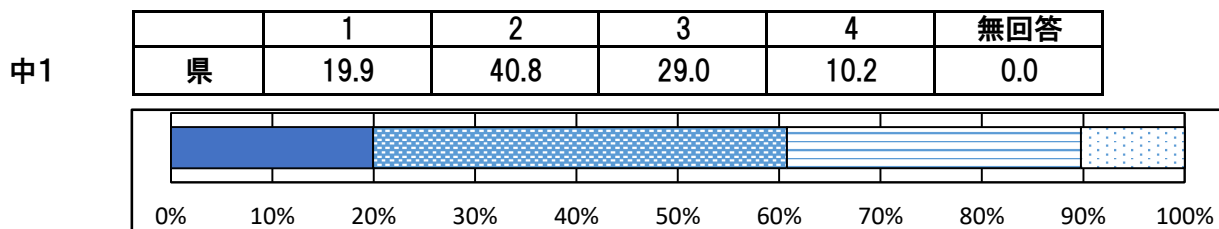
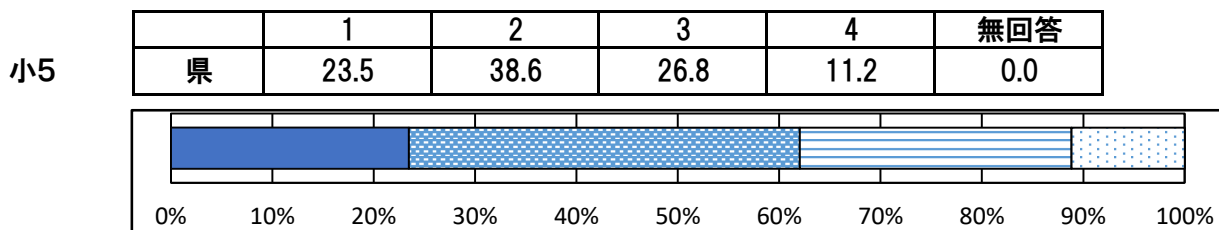
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。



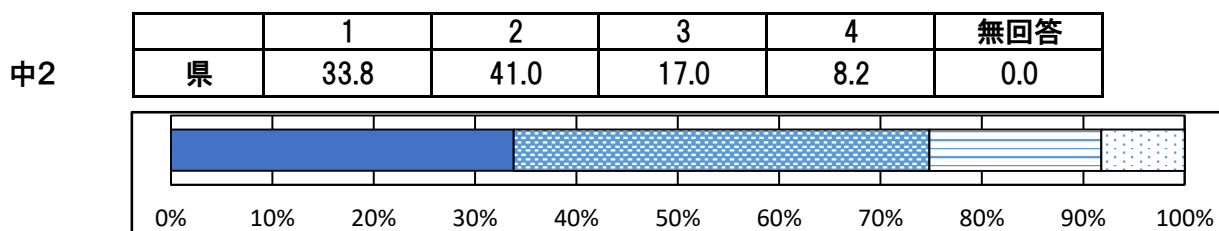
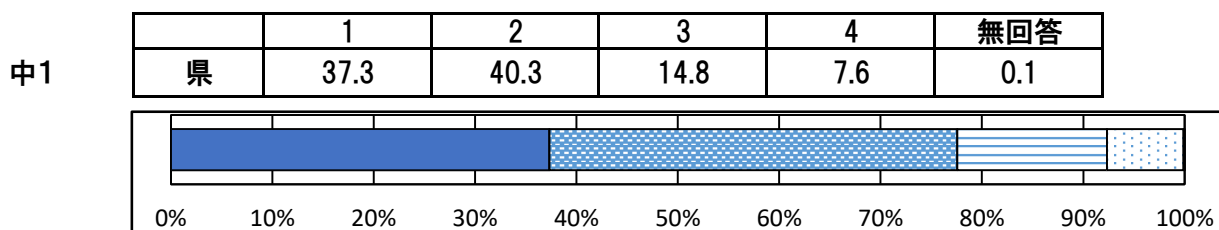
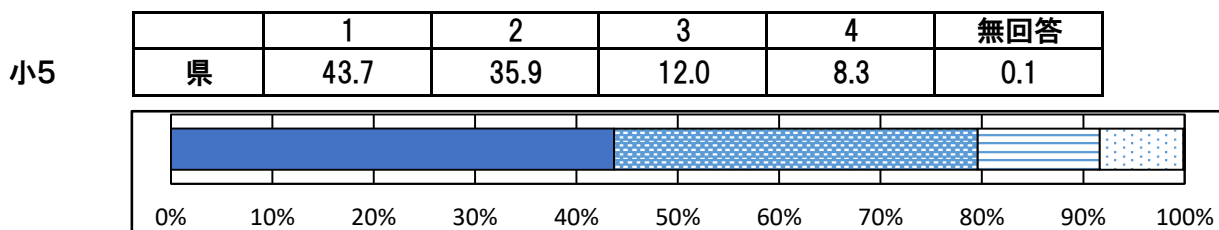
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。



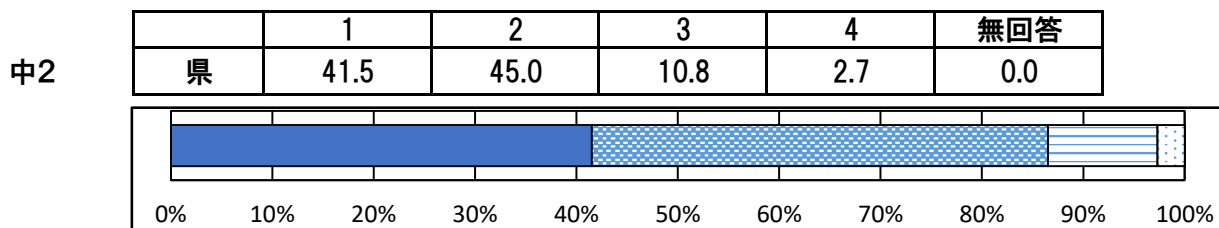
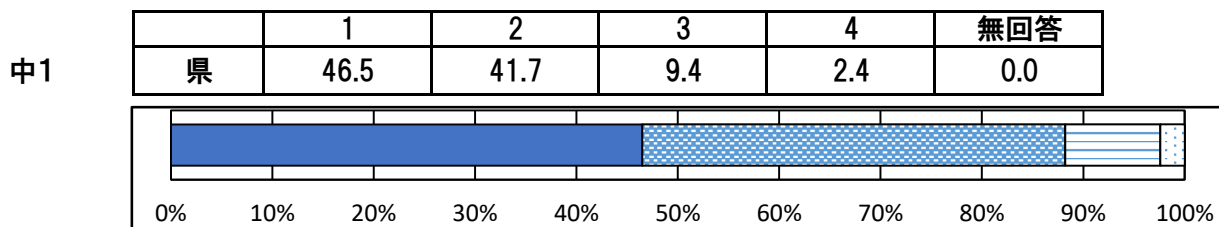
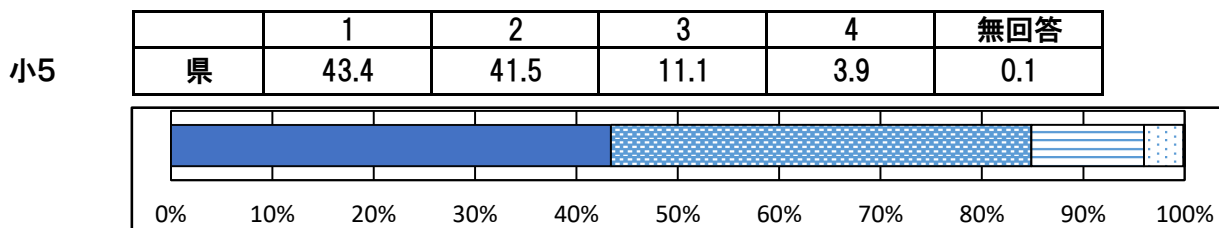
■ 1: 当てはまる ■ 2: どちらかといえば、当てはまる □ 3: どちらかといえば、当てはまらない □ 4: 当てはまらない □ 無回答

○自分には、よいところがあると思う。



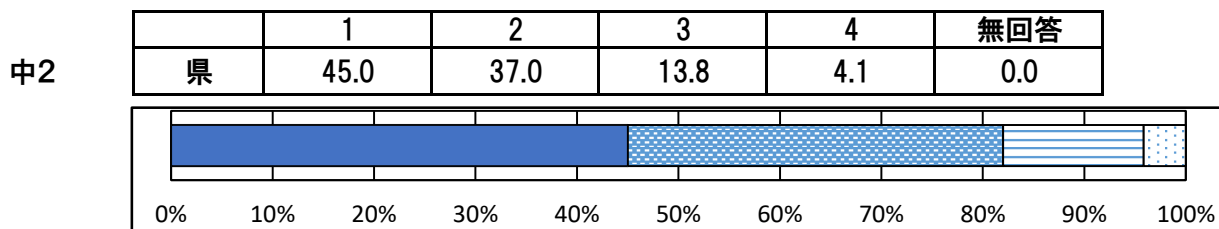
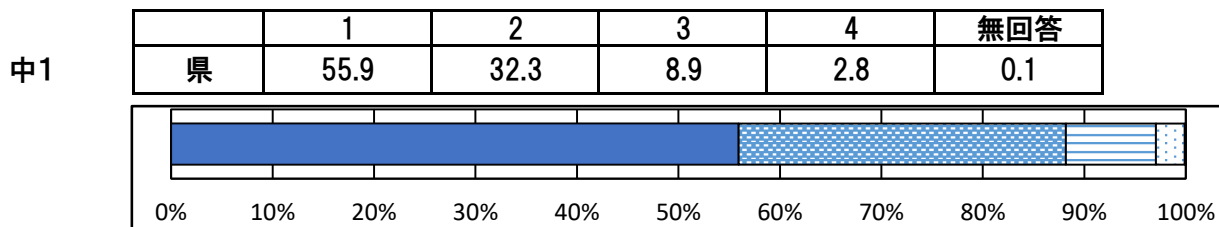
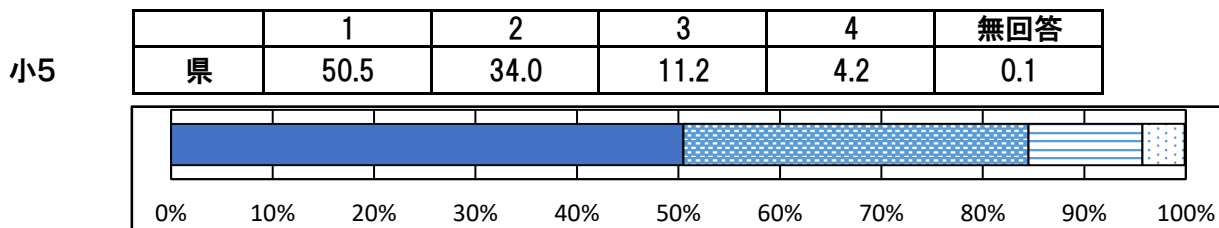
■ 1: 当てはまる ■ 2: どちらかといえば、当てはまる □ 3: どちらかといえば、当てはまらない □ 4: 当てはまらない □ 無回答

○国語の授業の内容はよく分かる。



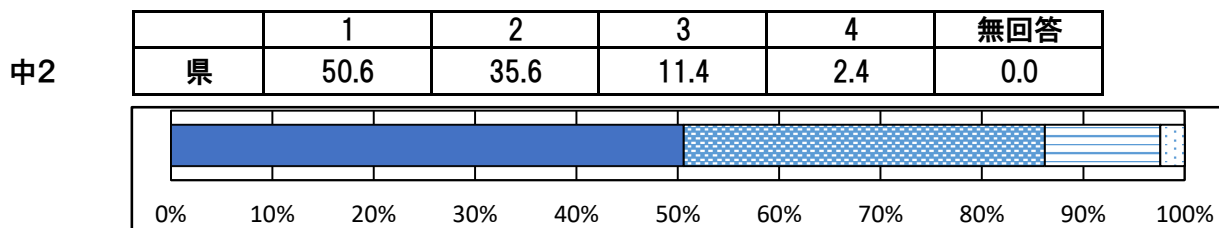
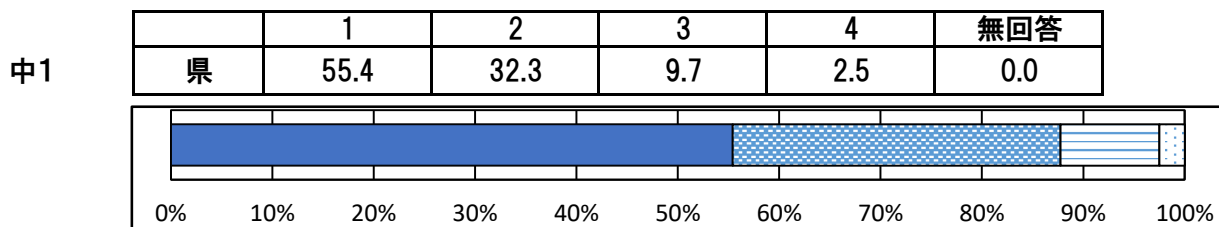
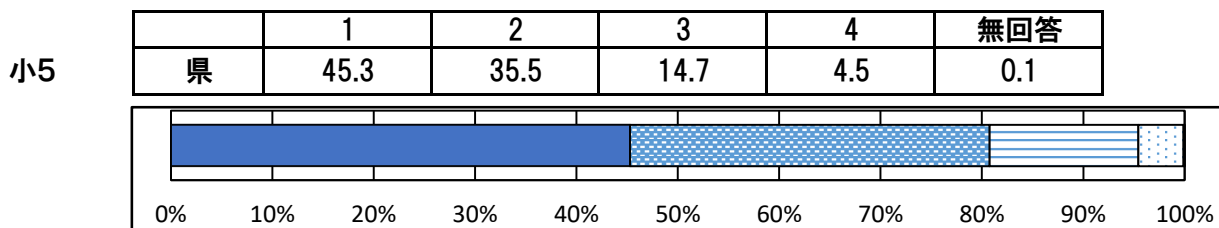
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる。



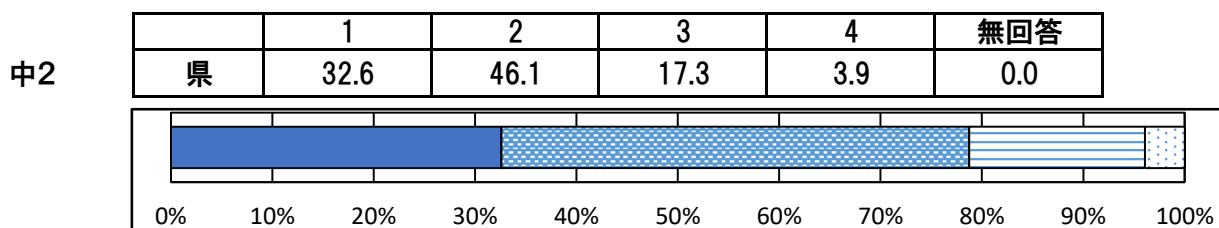
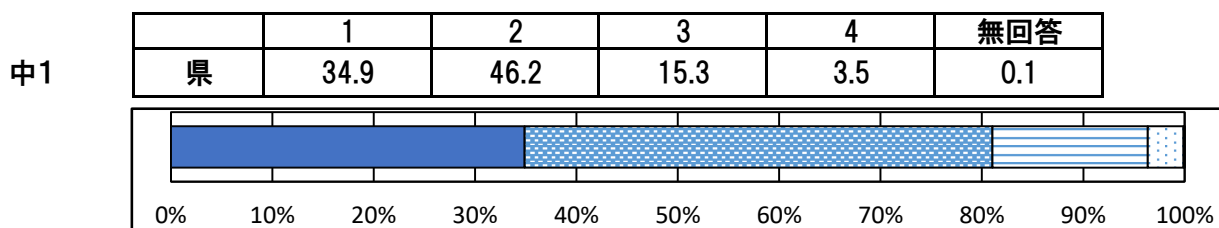
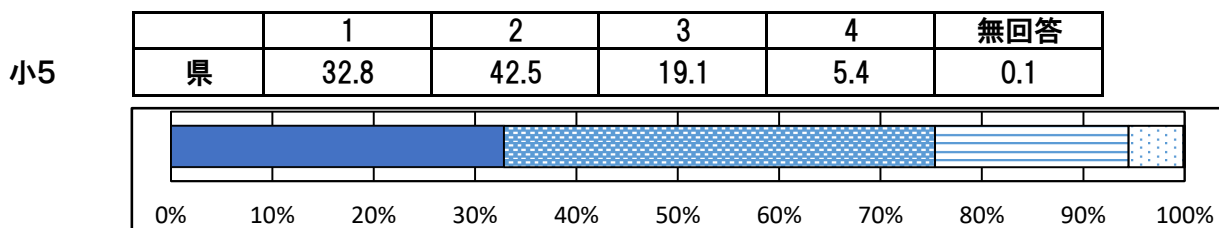
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。



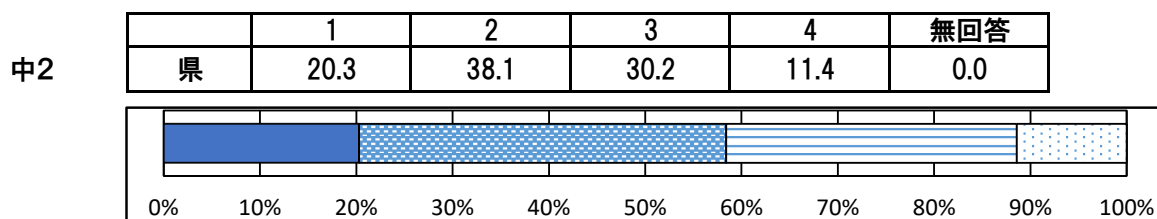
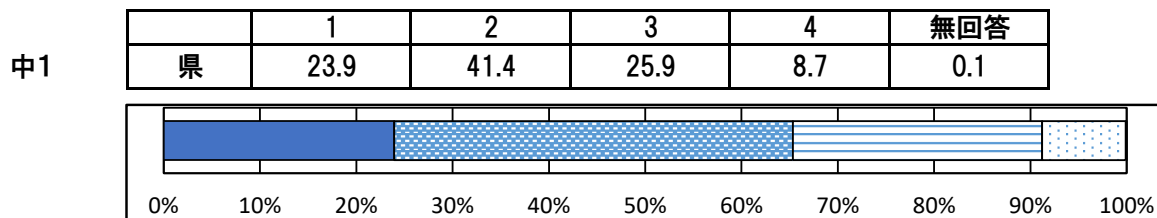
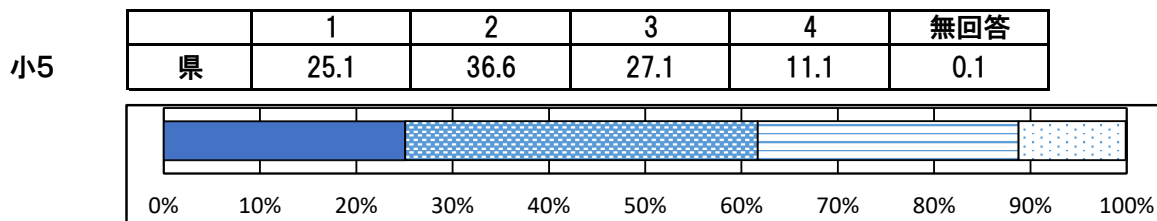
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。



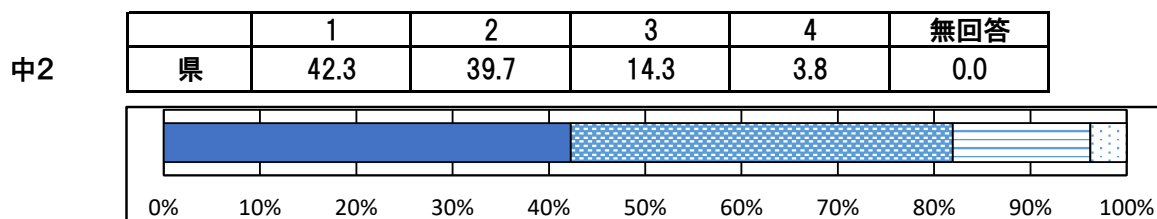
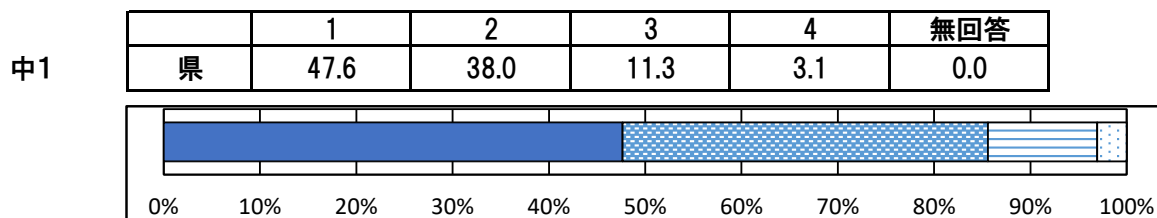
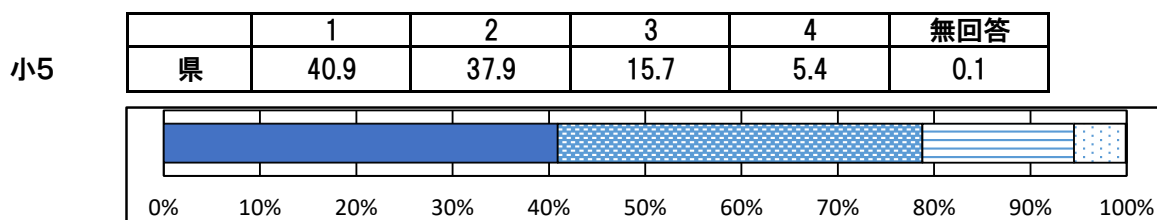
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。



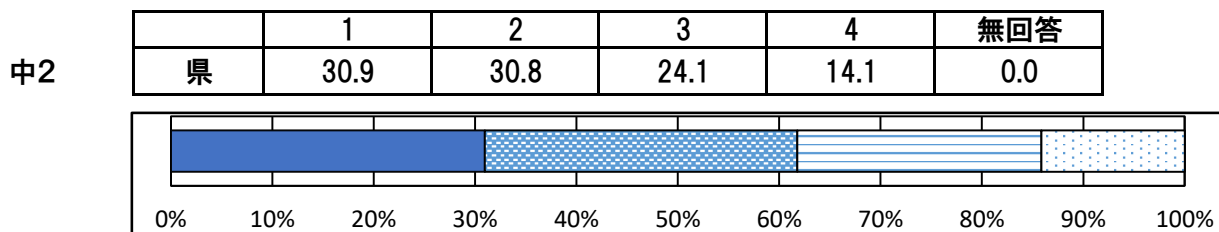
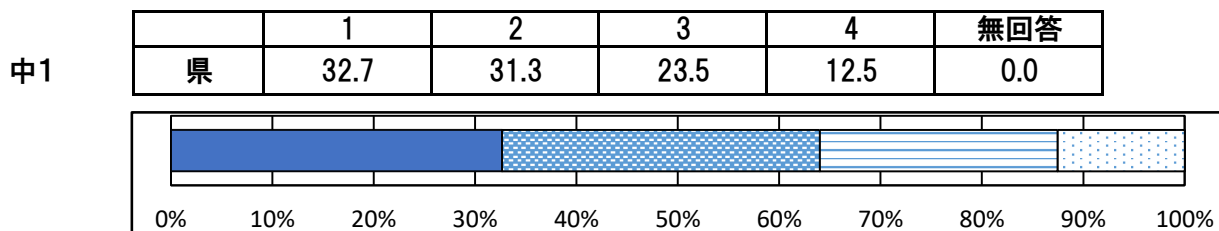
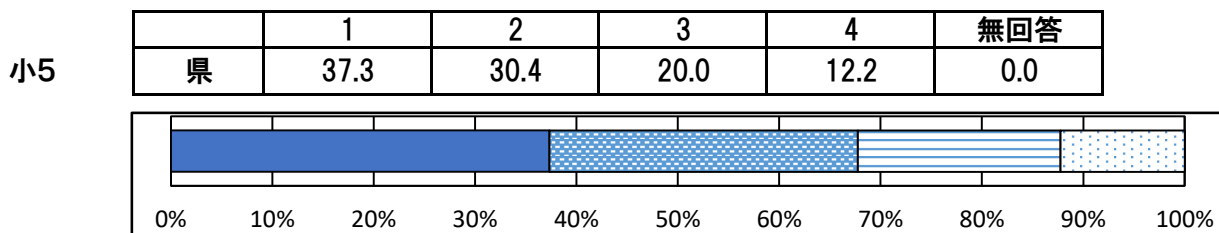
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。



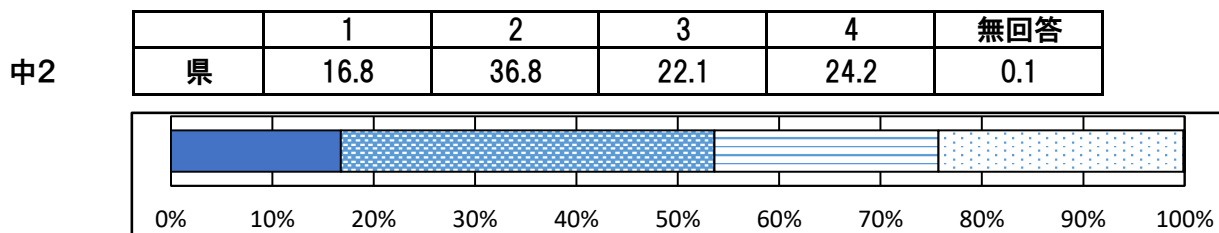
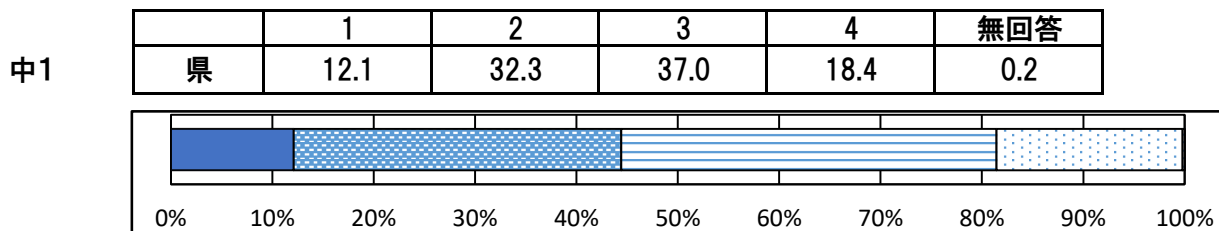
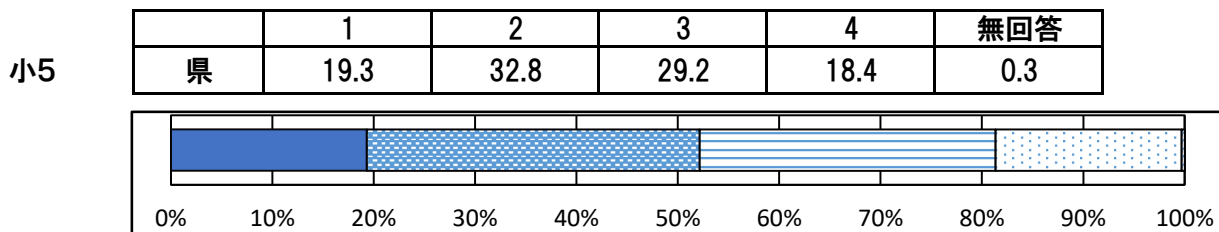
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○自分で計画を立てて勉強をしていた。



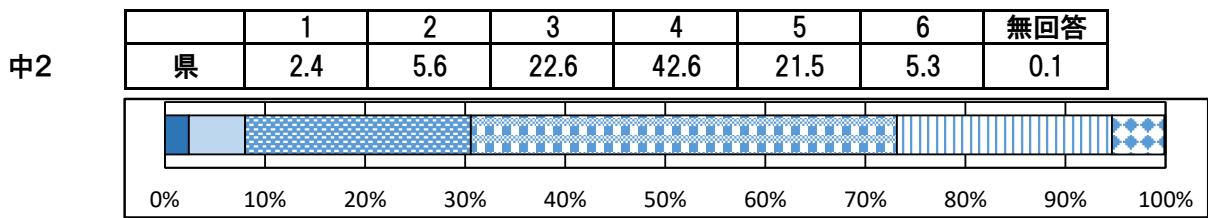
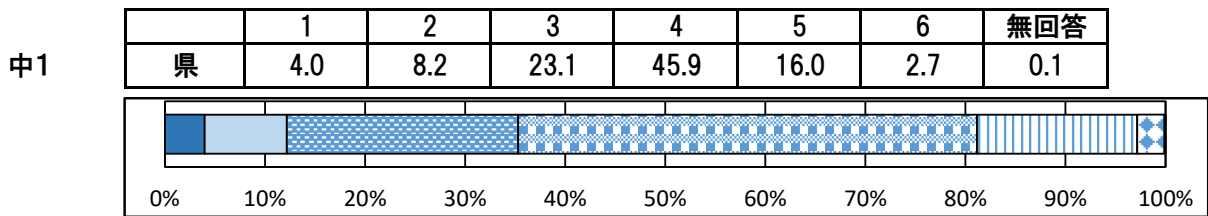
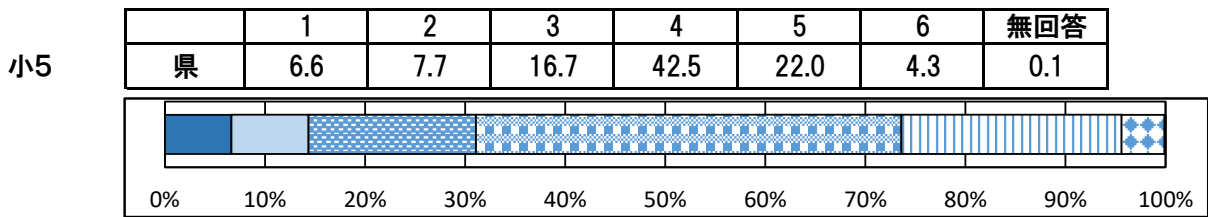
■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない □無回答

○授業で、コンピューターなどのICT機器をどの程度使用しましたか。



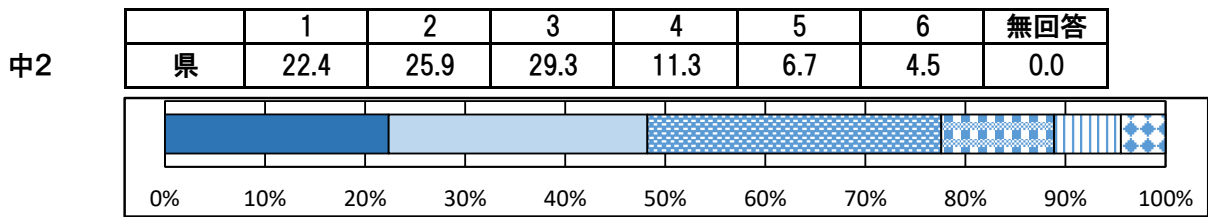
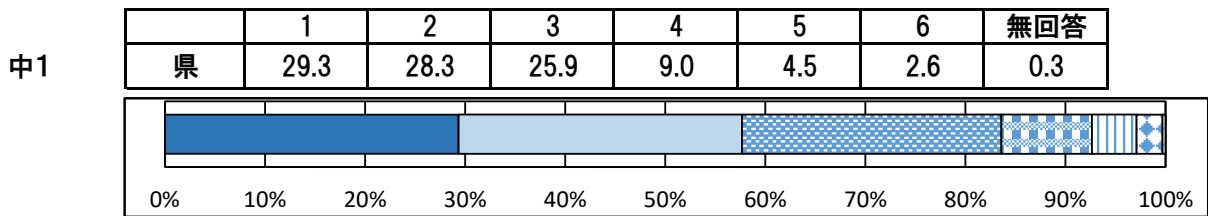
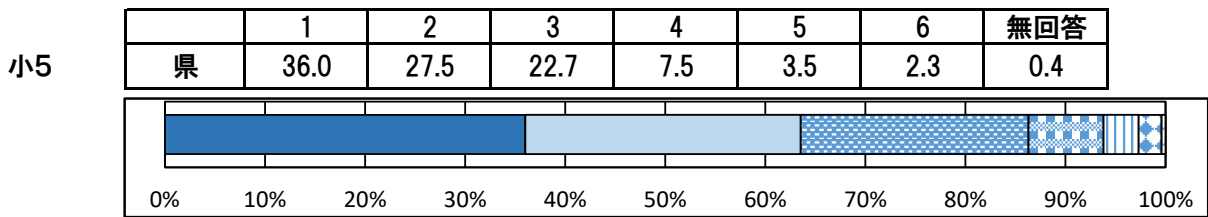
■1:ほぼ毎日 ■2:週1回以上 □3:月1回以上 □4:月1回未満 □無回答

○学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)



- 1: 4時間以上
- 2: 3時間以上、4時間より少ない
- 3: 2時間以上、3時間より少ない
- 4: 1時間以上、2時間より少ない
- 5: 1時間より少ない
- 6: 全くしない
- 無回答

○学習したことが自分の生活に役立っている。



- 0: よく当てはまる
- 1: だいたい当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: あまり当てはまらない
- 5: 全く当てはまらない
- 無回答

令和3年度
岡山県学力・学習状況調査
市町村別の状況

岡山県(岡山市除く)

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

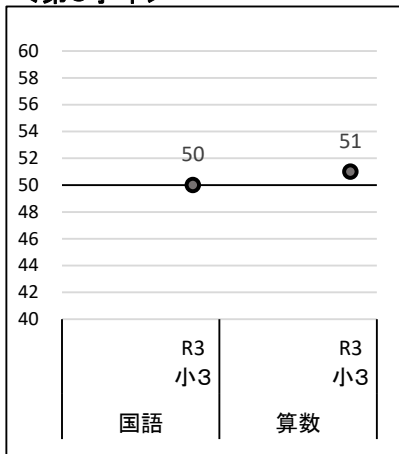
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	51
第4学年	/	52	51	/	52	50
第5学年	51	52	51	49	50	50

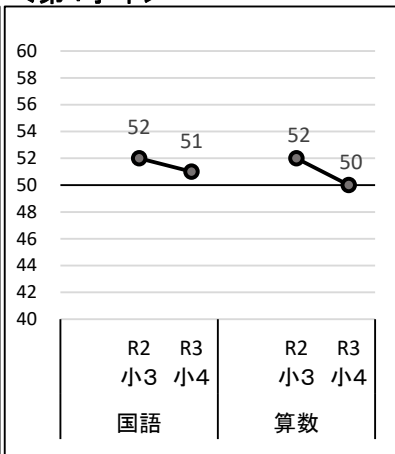
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

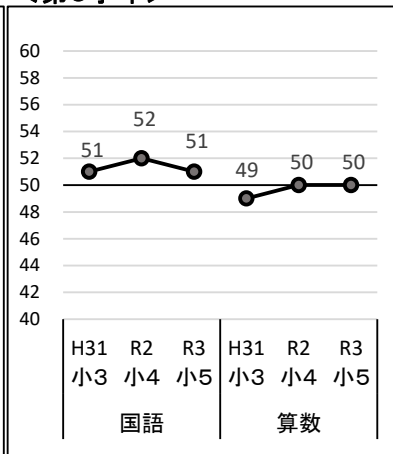
<第3学年>



<第4学年>



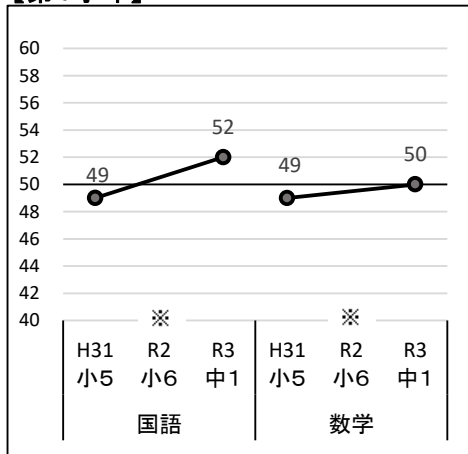
<第5学年>



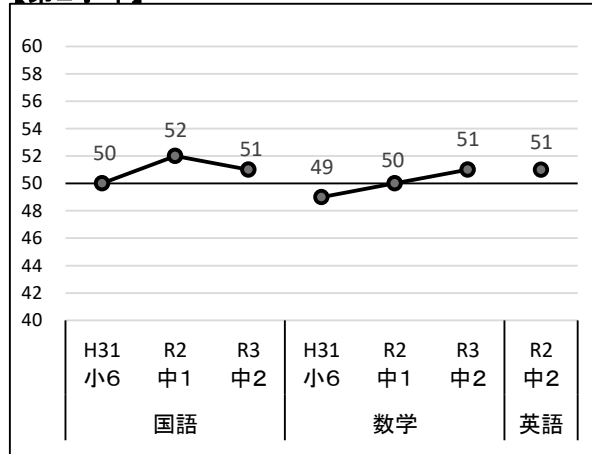
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	49	-	52	49	-	50	/
第2学年	50	52	51	49	50	51	51

【第1学年】



【第2学年】



岡山県(岡山市除く)

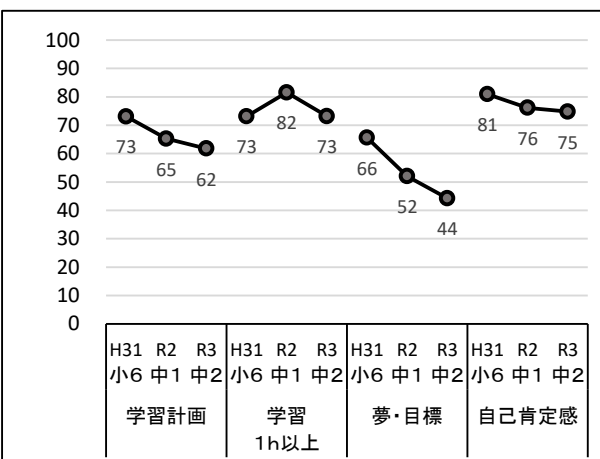
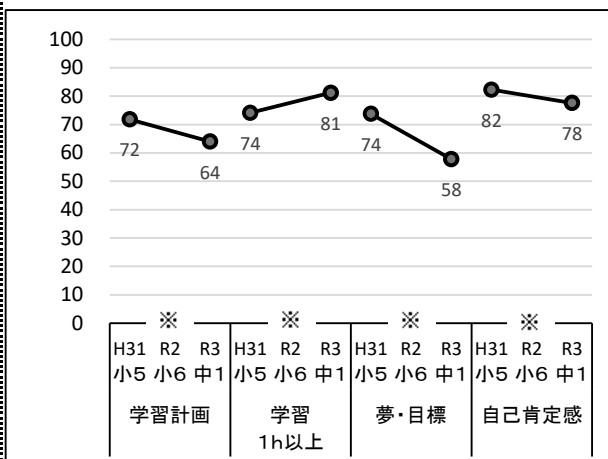
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	68	/	/	74	/	/	70	/	/	80
中学校第1学年	72	－	64	74	－	81	74	－	58	82	－	78
中学校第2学年	73	65	62	73	82	73	66	52	44	81	76	75

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

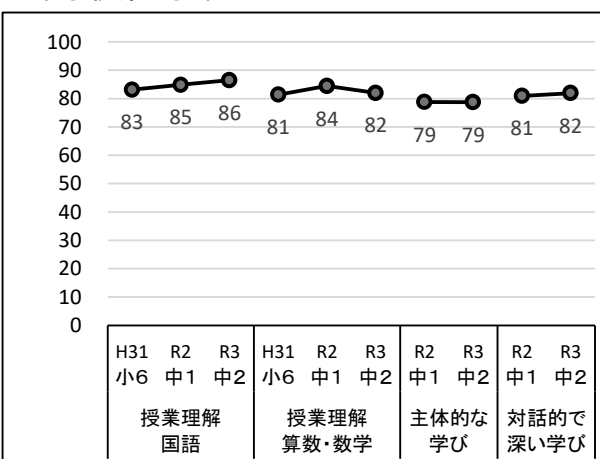
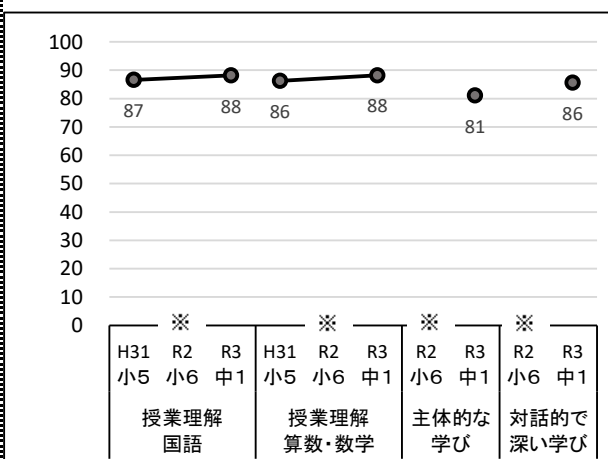


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	85	/	/	84	/	75	/	79
中学校第1学年	87	－	88	86	－	88	－	81	－	86
中学校第2学年	83	85	86	81	84	82	79	79	81	82

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



倉敷市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

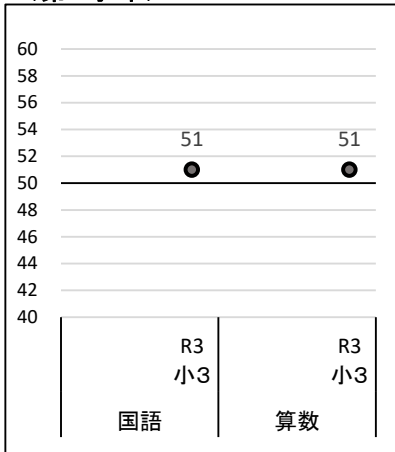
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	51
第4学年	/	52	52	/	52	51
第5学年	51	53	51	49	51	51

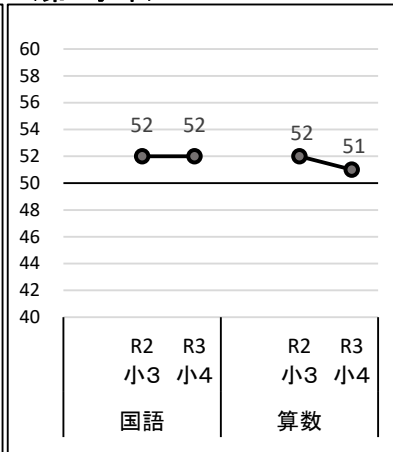
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

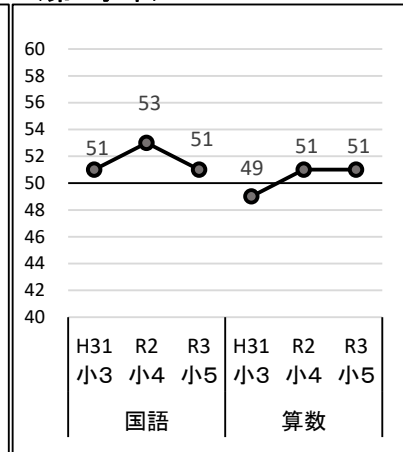
<第3学年>



<第4学年>



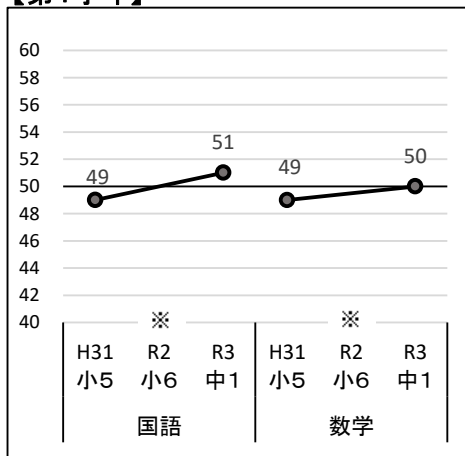
<第5学年>



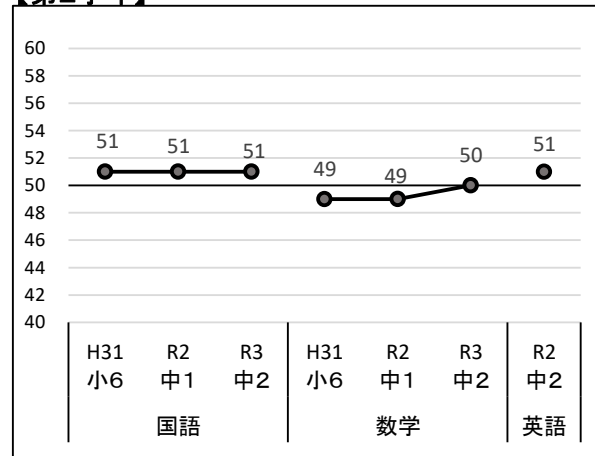
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	49	-	51	49	-	50	/
第2学年	51	51	51	49	49	50	51

【第1学年】



【第2学年】



倉敷市教育委員会

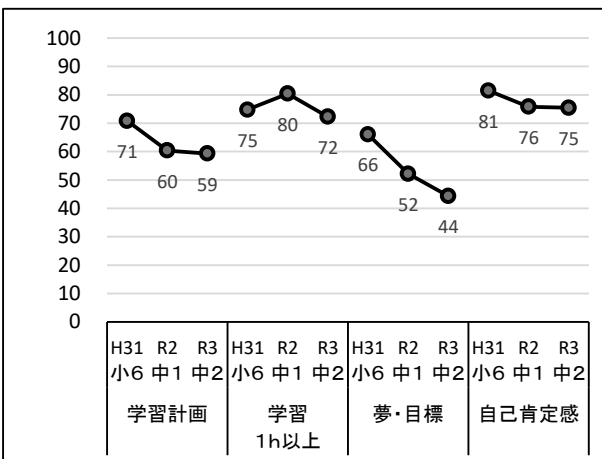
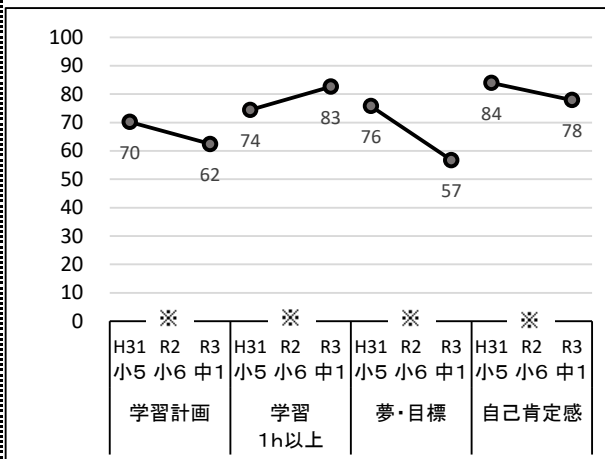
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	65	/	/	75	/	/	72	/	/	81
中学校第1学年	70	－	62	74	－	83	76	－	57	84	－	78
中学校第2学年	71	60	59	75	80	72	66	52	44	81	76	75

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

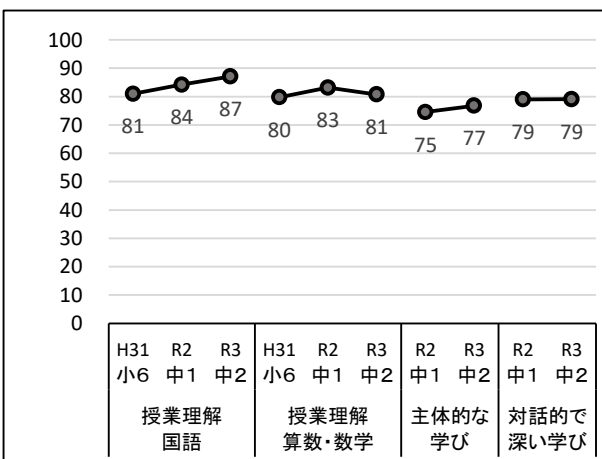
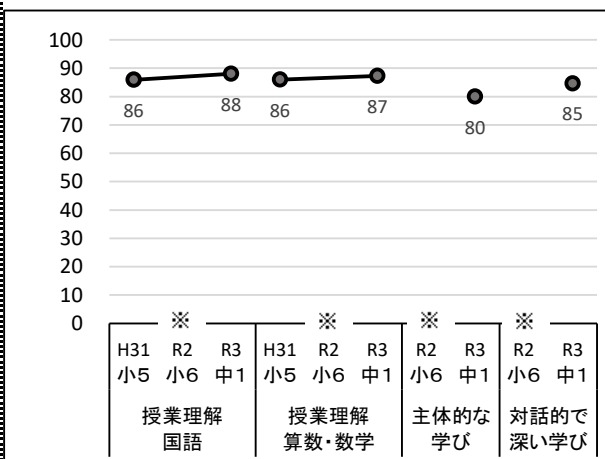


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	83	/	74	/	78
中学校第1学年	86	－	88	86	－	87	－	80	－	85
中学校第2学年	81	84	87	80	83	81	75	77	79	79

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



津山市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

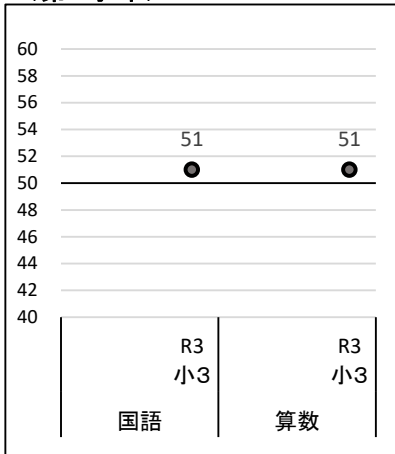
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	51
第4学年	/	51	52	/	53	50
第5学年	50	52	51	49	50	50

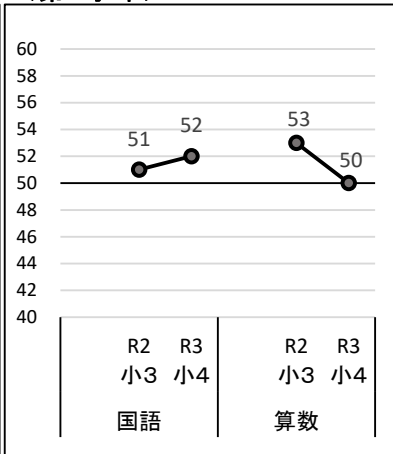
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

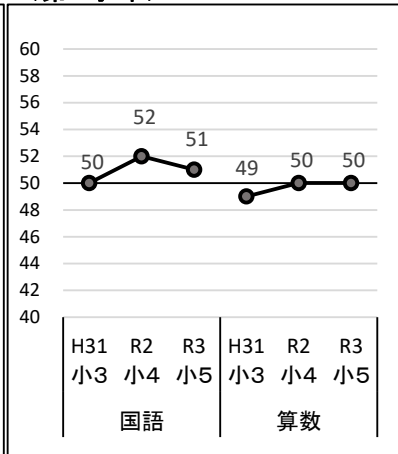
<第3学年>



<第4学年>



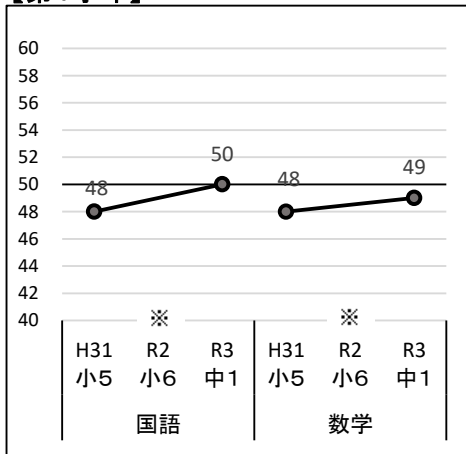
<第5学年>



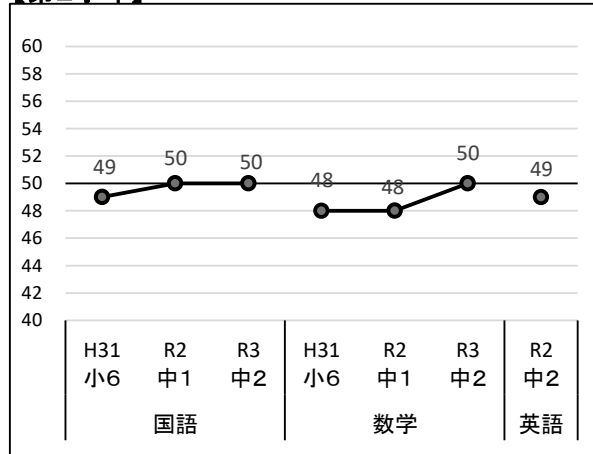
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	50	48	-	49	/
第2学年	49	50	50	48	48	50	49

【第1学年】



【第2学年】



津山市教育委員会

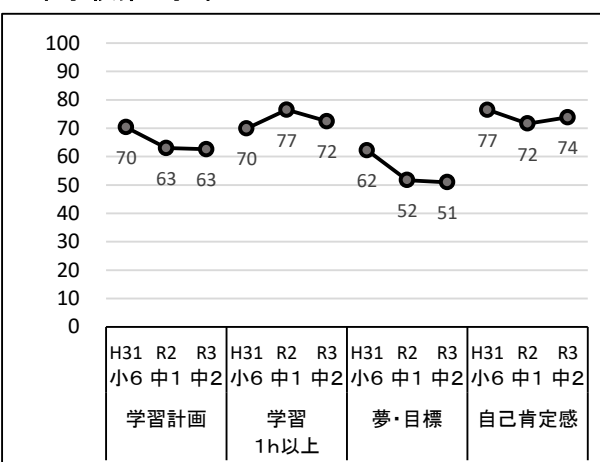
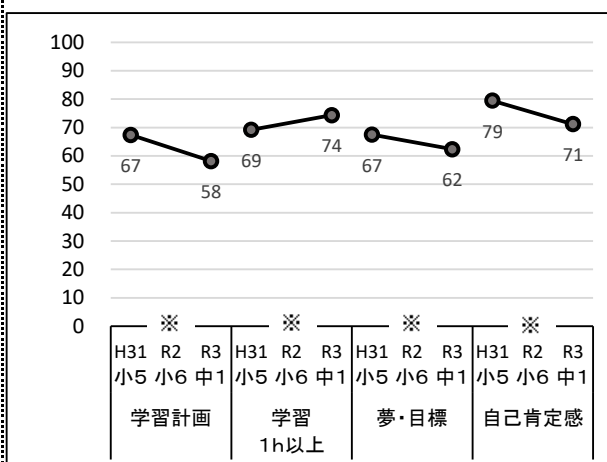
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[—]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	65	/	/	69	/	/	70	/	/	75
中学校第1学年	67	—	58	69	—	74	67	—	62	79	—	71
中学校第2学年	70	63	63	70	77	72	62	52	51	77	72	74

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

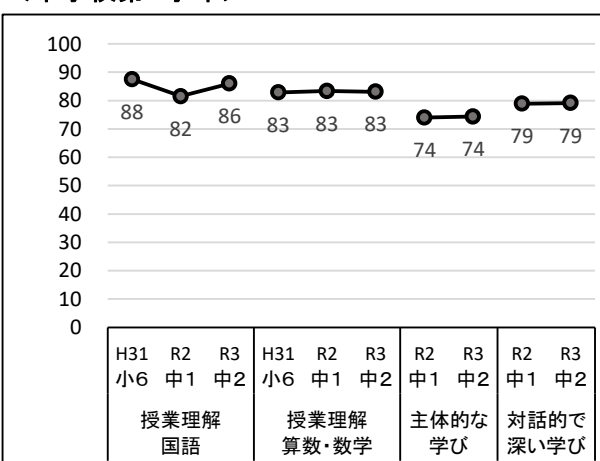
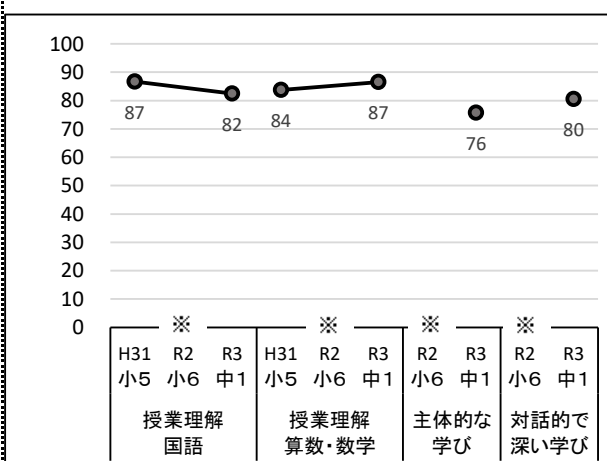


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	83	/	/	84	/	71	/	76
中学校第1学年	87	—	82	84	—	87	—	76	—	80
中学校第2学年	88	82	86	83	83	83	74	74	79	79

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



玉野市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

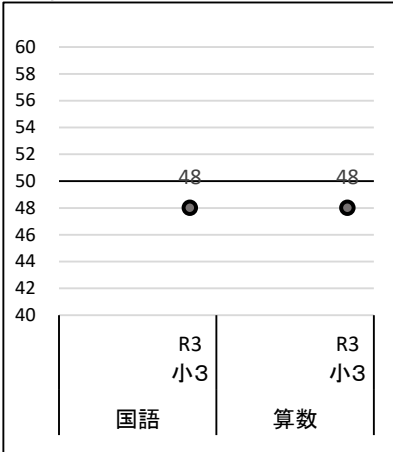
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	48	/	/	48
第4学年	/	50	49	/	50	47
第5学年	49	49	48	48	48	47

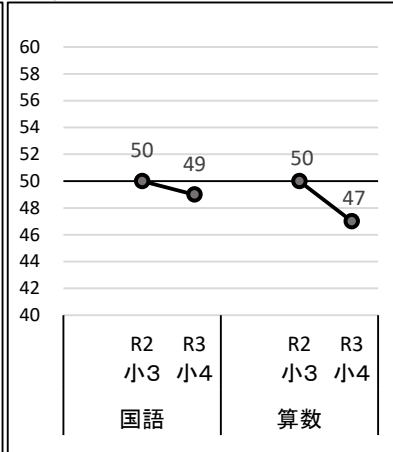
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

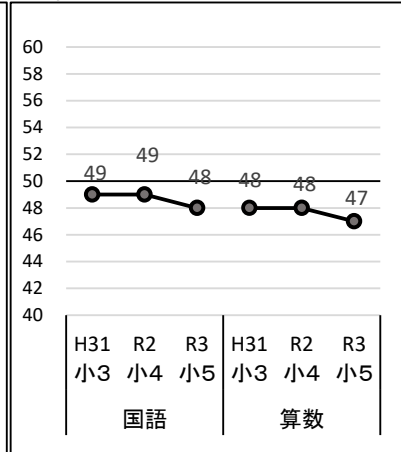
<第3学年>



<第4学年>



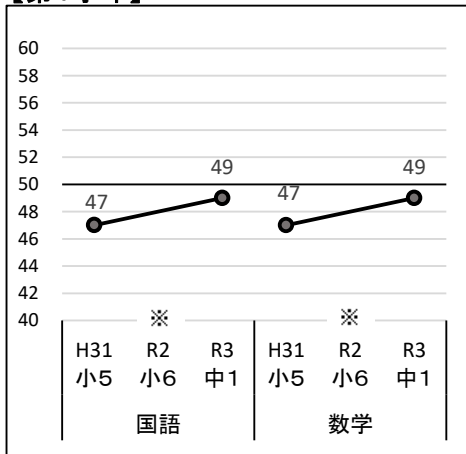
<第5学年>



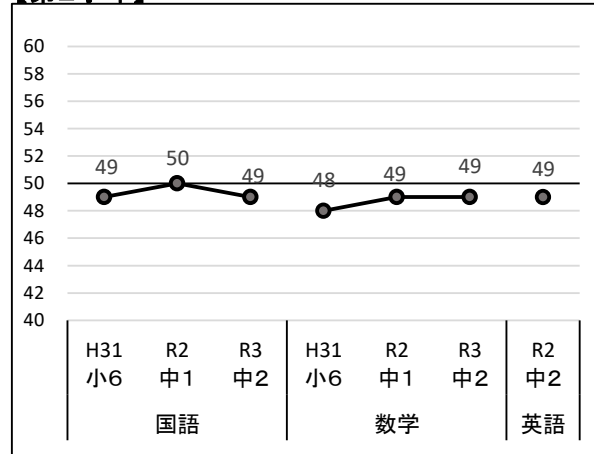
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	47	-	49	47	-	49	/
第2学年	49	50	49	48	49	49	49

【第1学年】



【第2学年】



玉野市教育委員会

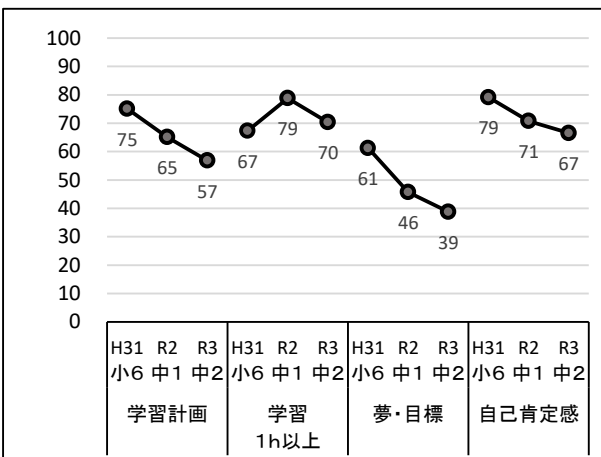
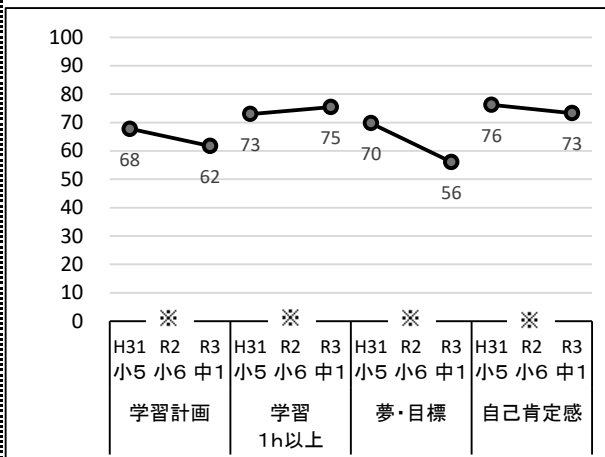
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	67	/	/	69	/	/	67	/	/	76
中学校第1学年	68	－	62	73	－	75	70	－	56	76	－	73
中学校第2学年	75	65	57	67	79	70	61	46	39	79	71	67

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

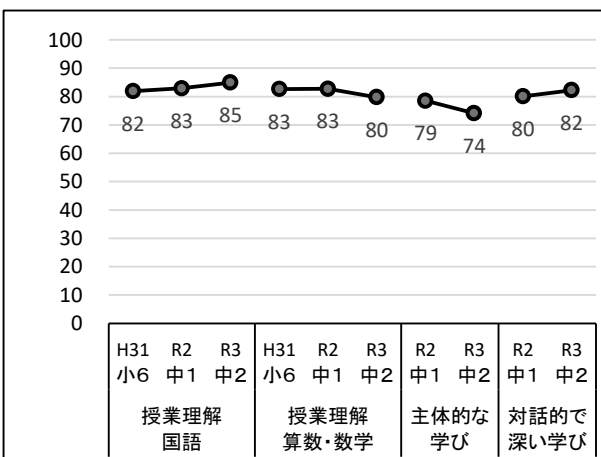
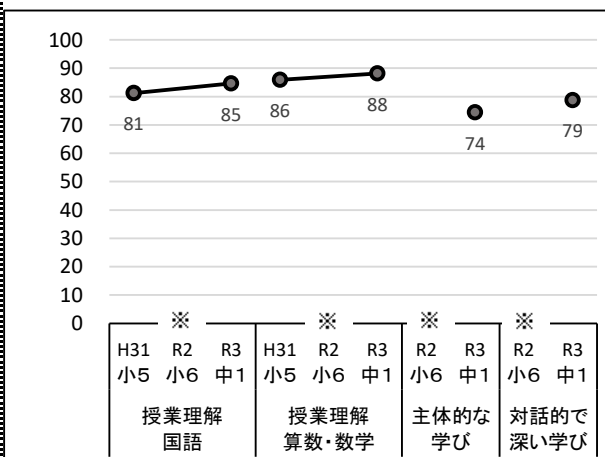


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	86	/	75	/	75
中学校第1学年	81	－	85	86	－	88	－	74	－	79
中学校第2学年	82	83	85	83	83	80	79	74	80	82

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



笠岡市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

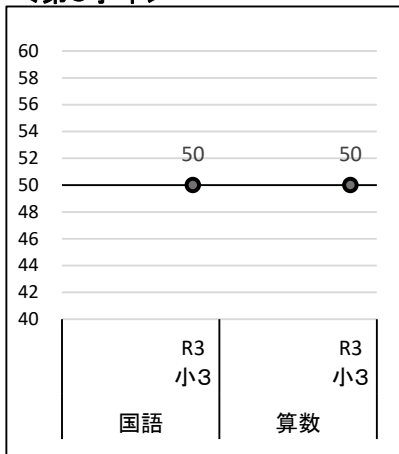
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	50
第4学年	/	51	51	/	51	50
第5学年	50	52	50	50	51	50

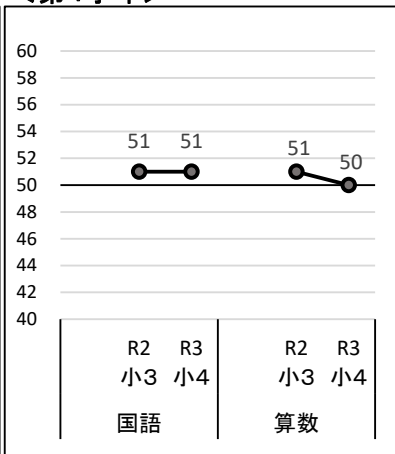
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

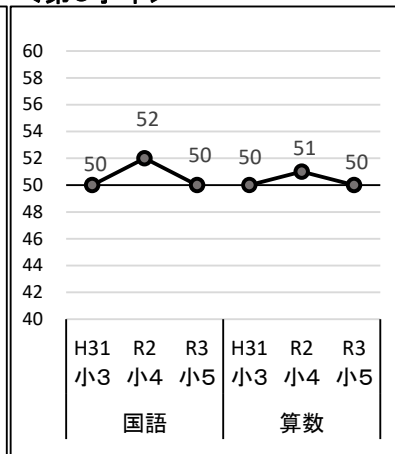
<第3学年>



<第4学年>



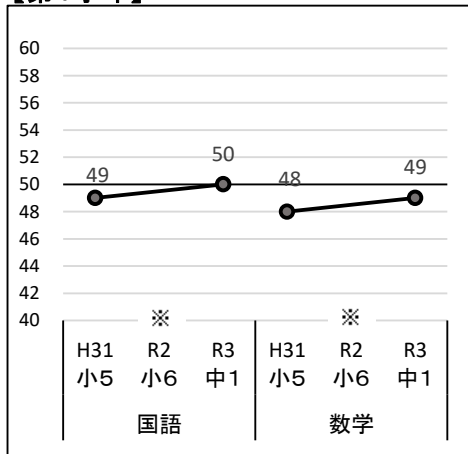
<第5学年>



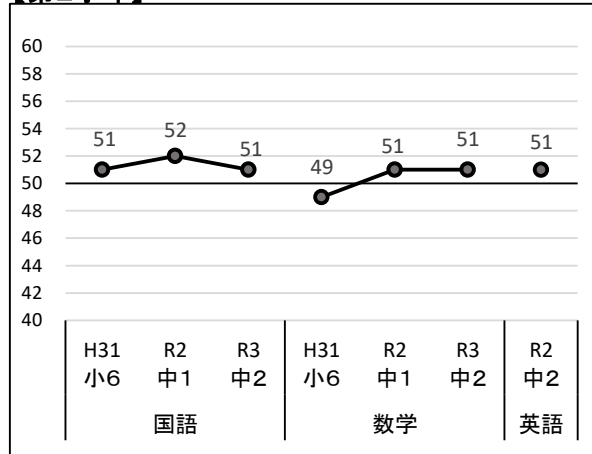
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	49	-	50	48	-	49	/
第2学年	51	52	51	49	51	51	51

【第1学年】



【第2学年】



笠岡市教育委員会

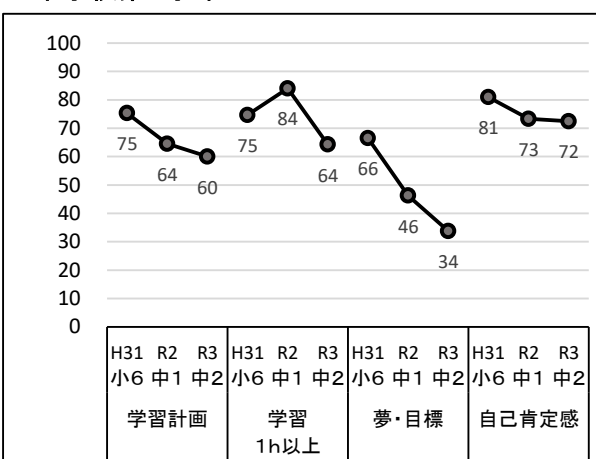
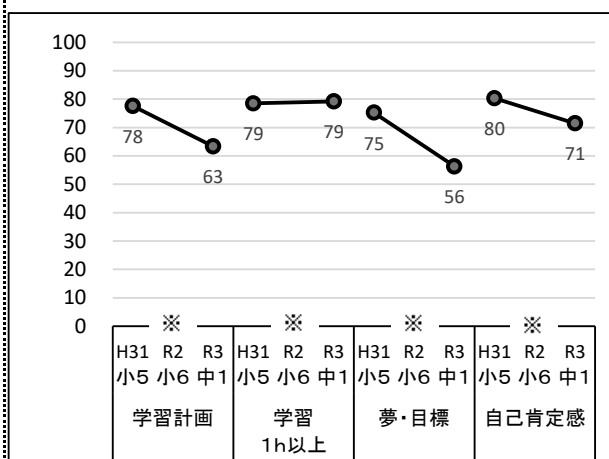
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	70	/	/	71	/	/	69	/	/	80
中学校第1学年	78	－	63	79	－	79	75	－	56	80	－	71
中学校第2学年	75	64	60	75	84	64	66	46	34	81	73	72

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

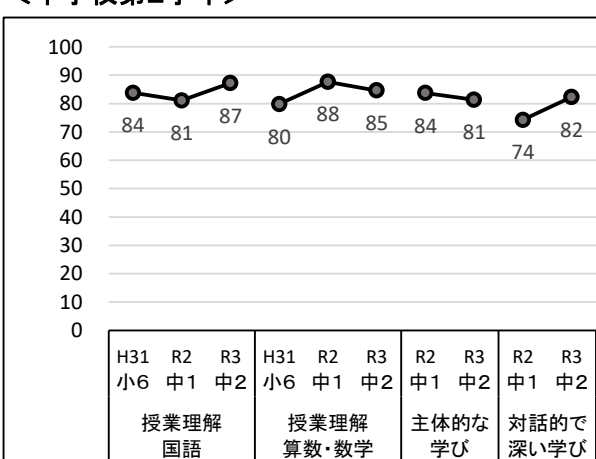
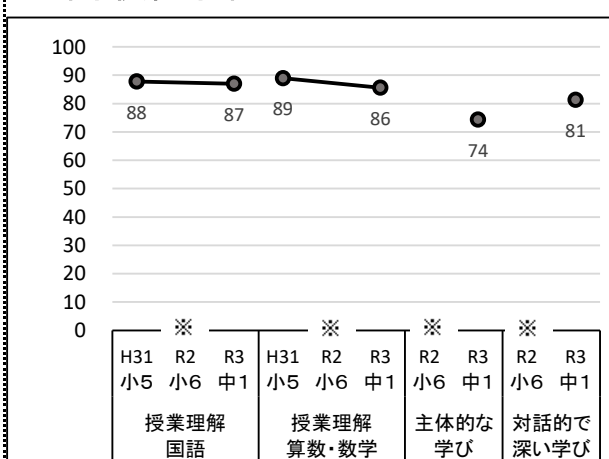


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	87	/	/	85	/	79	/	77
中学校第1学年	88	－	87	89	－	86	－	74	－	81
中学校第2学年	84	81	87	80	88	85	84	81	74	82

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



井原市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

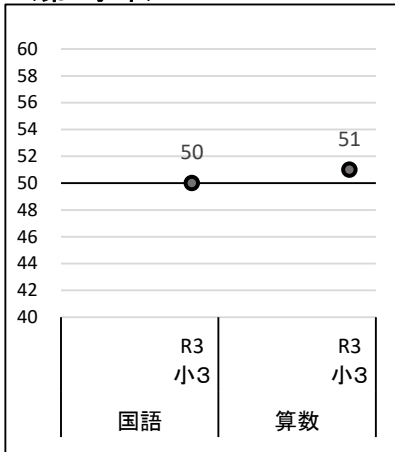
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	51
第4学年	/	51	51	/	51	49
第5学年	52	51	50	50	50	50

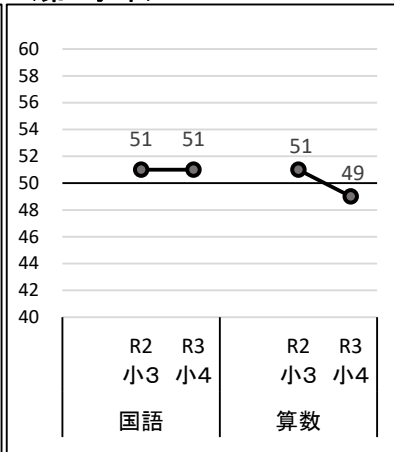
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

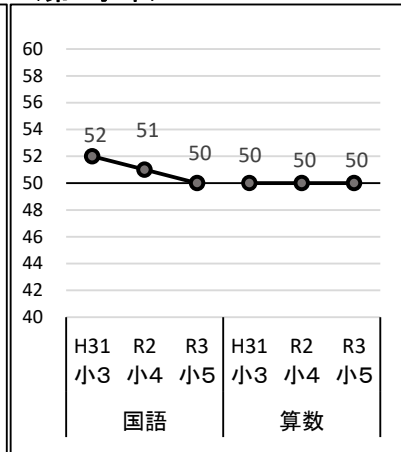
<第3学年>



<第4学年>



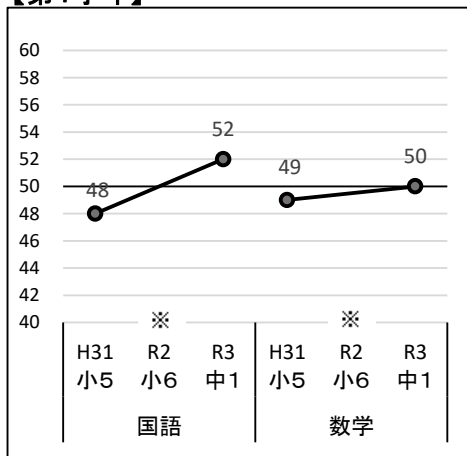
<第5学年>



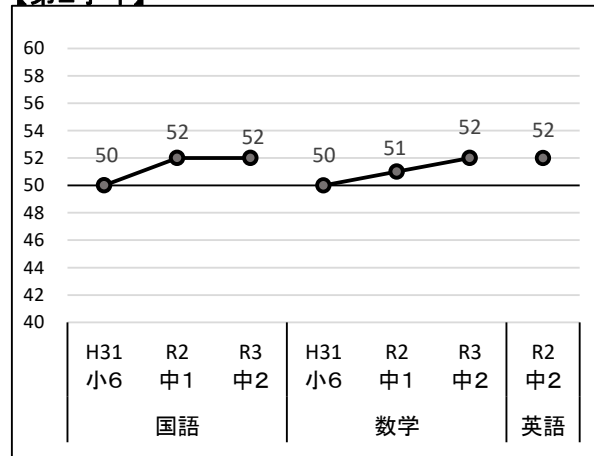
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	52	49	-	50	/
第2学年	50	52	52	50	51	52	52

【第1学年】



【第2学年】



井原市教育委員会

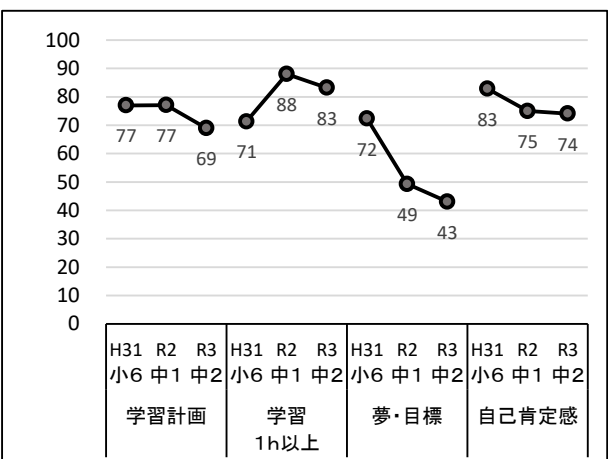
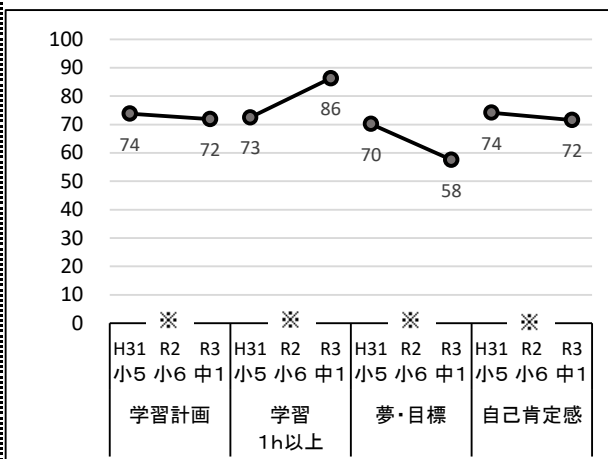
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	78	/	/	79	/	/	69	/	/	75
中学校第1学年	74	－	72	73	－	86	70	－	58	74	－	72
中学校第2学年	77	77	69	71	88	83	72	49	43	83	75	74

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

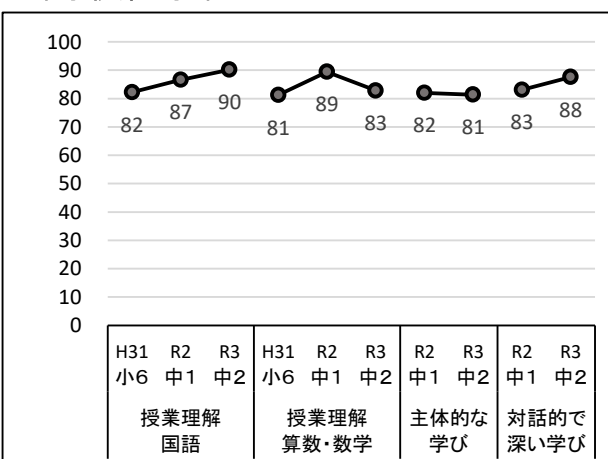
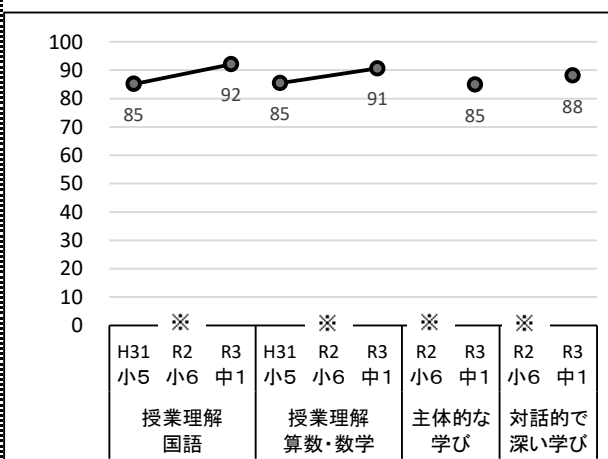


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	88	/	/	86	/	80	/	78
中学校第1学年	85	－	92	85	－	91	－	85	－	88
中学校第2学年	82	87	90	81	89	83	82	81	83	88

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



総社市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

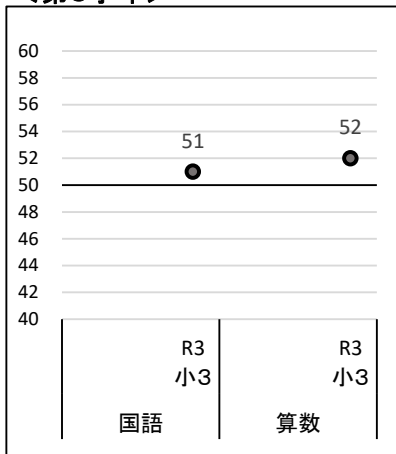
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	52
第4学年	/	53	52	/	54	51
第5学年	51	53	52	50	52	52

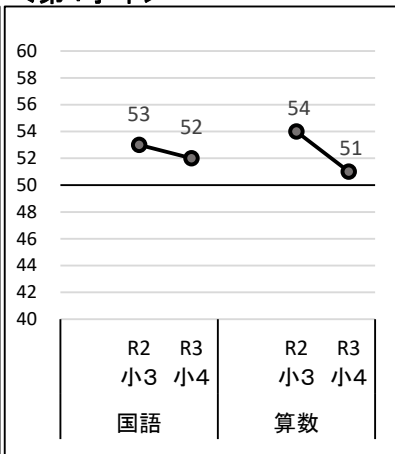
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

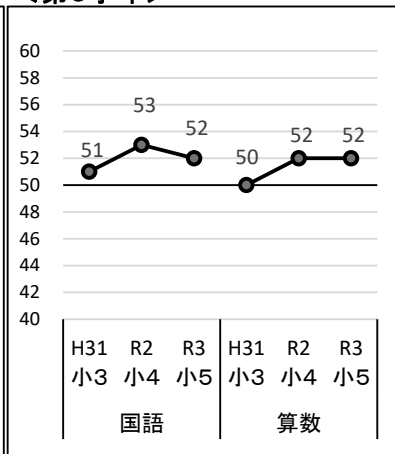
<第3学年>



<第4学年>



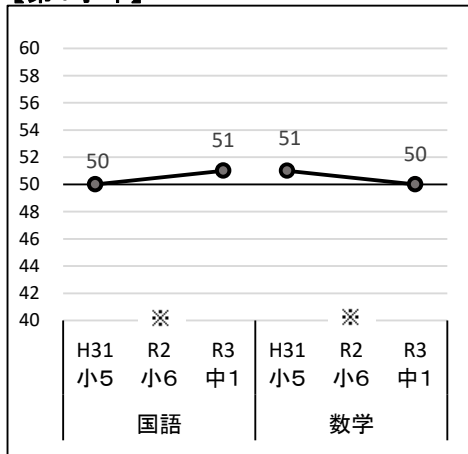
<第5学年>



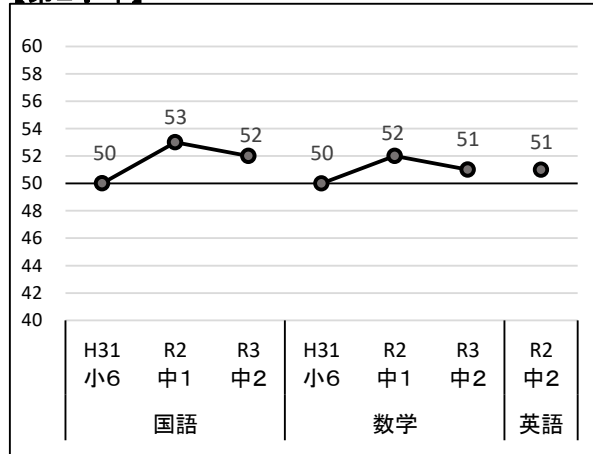
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	50	-	51	51	-	50	/
第2学年	50	53	52	50	52	51	51

【第1学年】



【第2学年】



総社市教育委員会

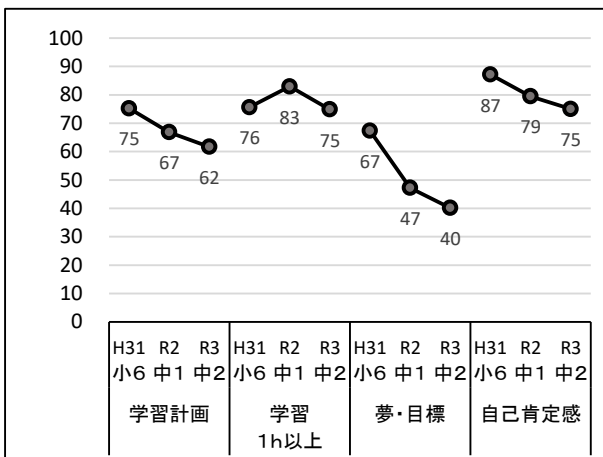
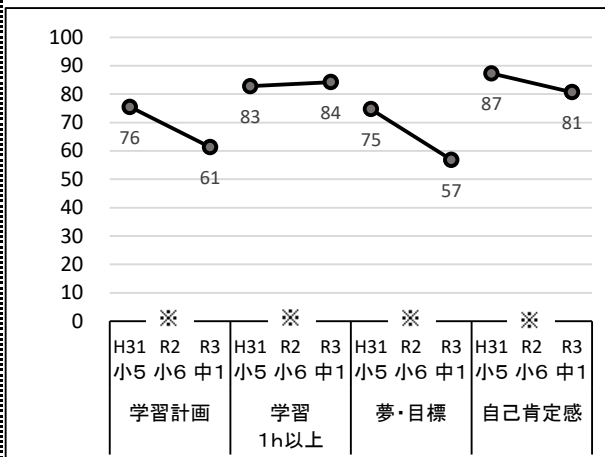
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	69	/	/	75	/	/	67	/	/	81
中学校第1学年	76	－	61	83	－	84	75	－	57	87	－	81
中学校第2学年	75	67	62	76	83	75	67	47	40	87	79	75

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

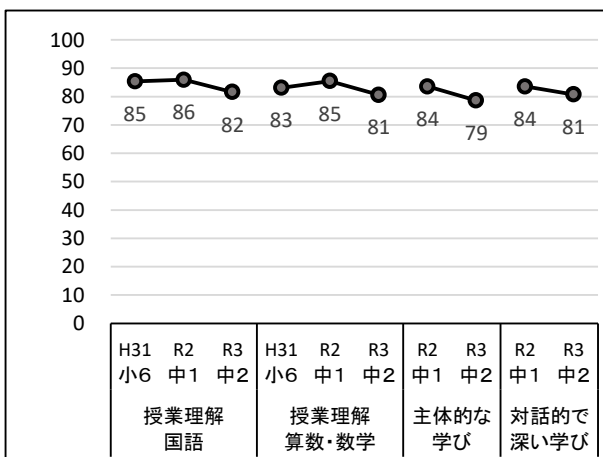
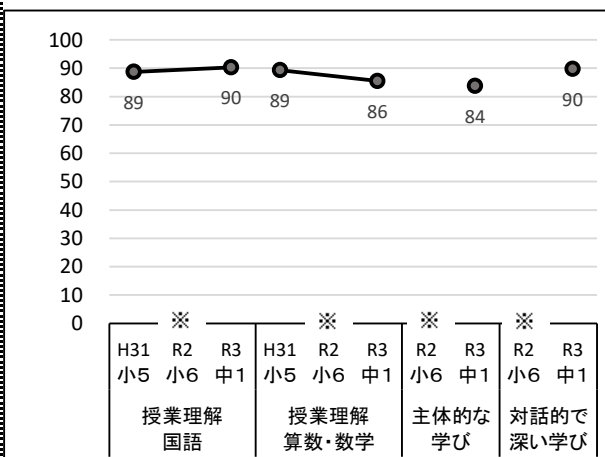


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	85	/	/	86	/	78	/	82
中学校第1学年	89	－	90	89	－	86	－	84	－	90
中学校第2学年	85	86	82	83	85	81	84	79	84	81

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



高梁市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

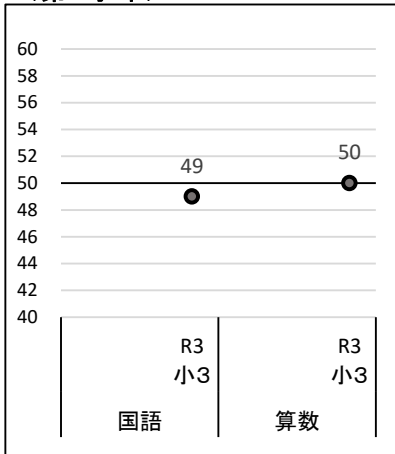
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	49	/	/	50
第4学年	/	51	50	/	50	48
第5学年	51	51	51	49	49	49

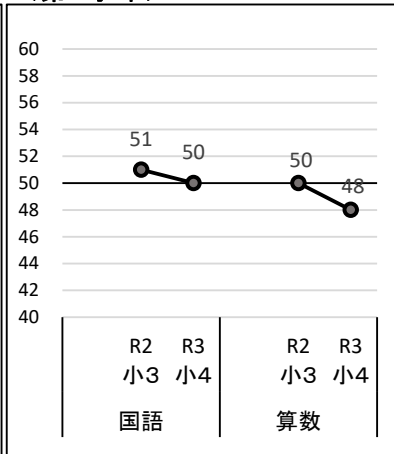
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

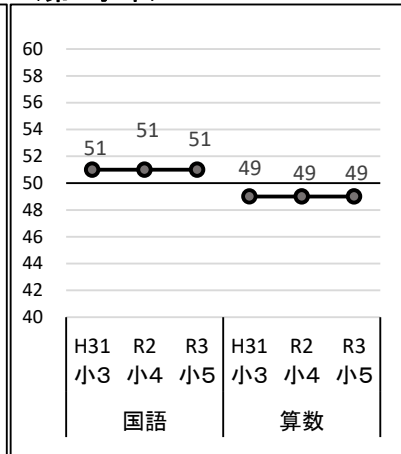
<第3学年>



<第4学年>



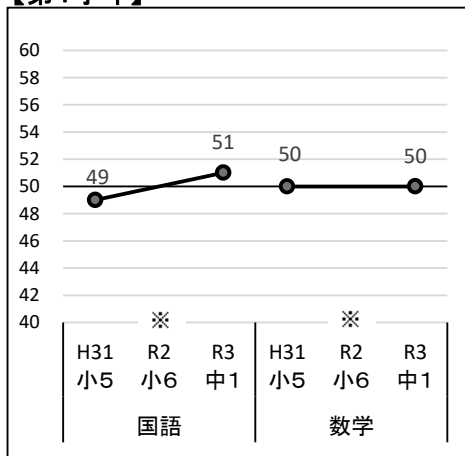
<第5学年>



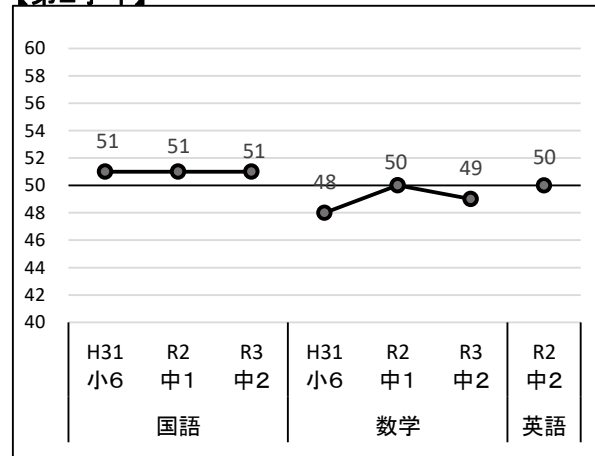
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	49	-	51	50	-	50	/
第2学年	51	51	51	48	50	49	50

【第1学年】



【第2学年】



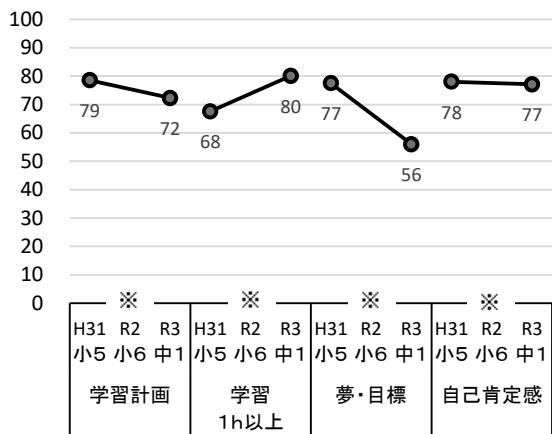
高梁市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

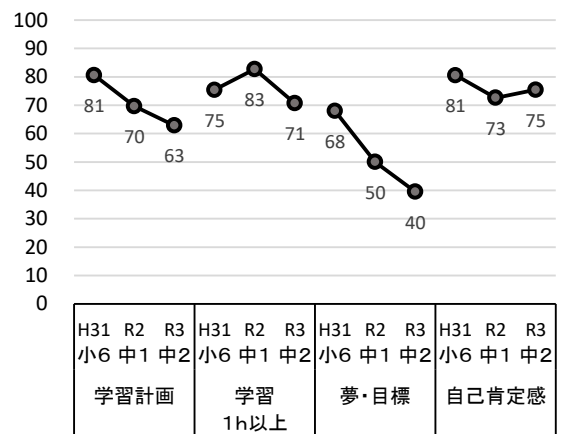
(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	77	/	/	71	/	/	74	/	/	83
中学校第1学年	79	－	72	68	－	80	77	－	56	78	－	77
中学校第2学年	81	70	63	75	83	71	68	50	40	81	73	75

<中学校第1学年>



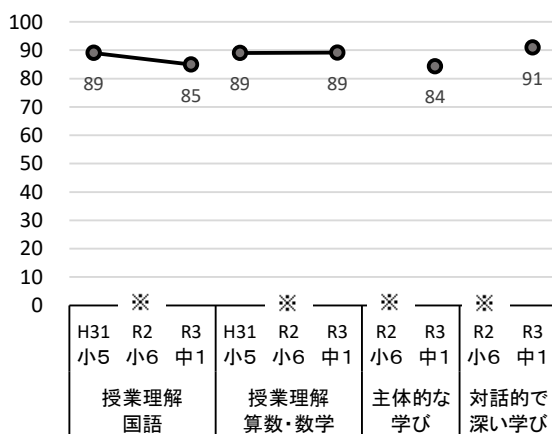
<中学校第2学年>



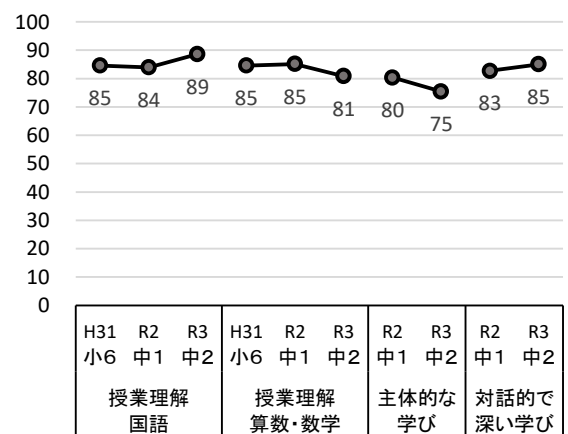
【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	86	/	/	85	/	79	/	80
中学校第1学年	89	－	85	89	－	89	－	84	－	91
中学校第2学年	85	84	89	85	85	81	80	75	83	85

<中学校第1学年>



<中学校第2学年>



新見市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

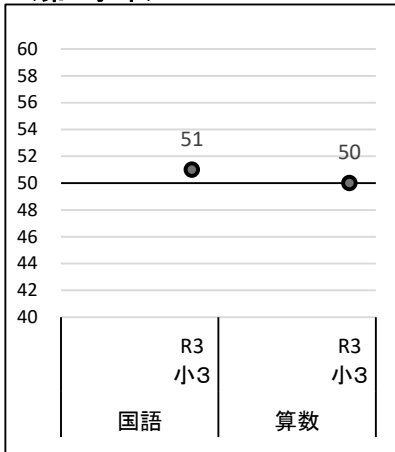
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	50
第4学年	/	51	49	/	50	48
第5学年	51	52	50	48	50	50

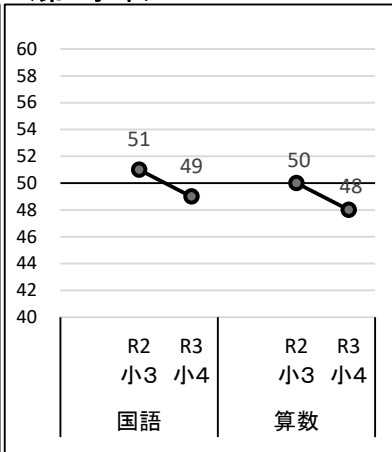
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

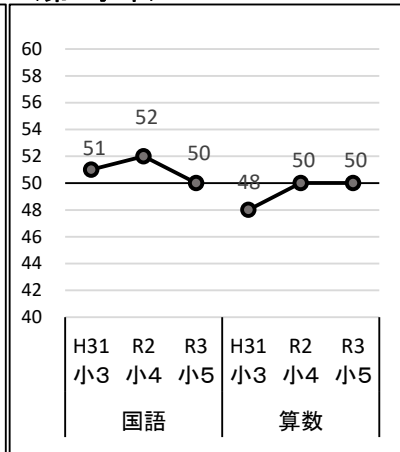
<第3学年>



<第4学年>



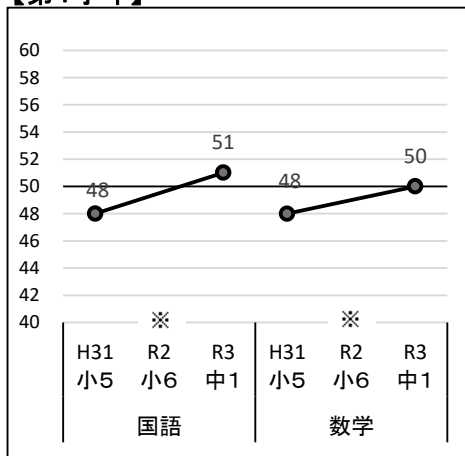
<第5学年>



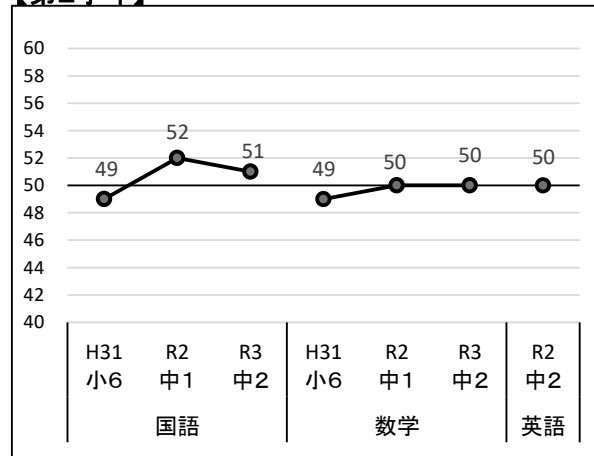
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	51	48	-	50	/
第2学年	49	52	51	49	50	50	50

【第1学年】



【第2学年】



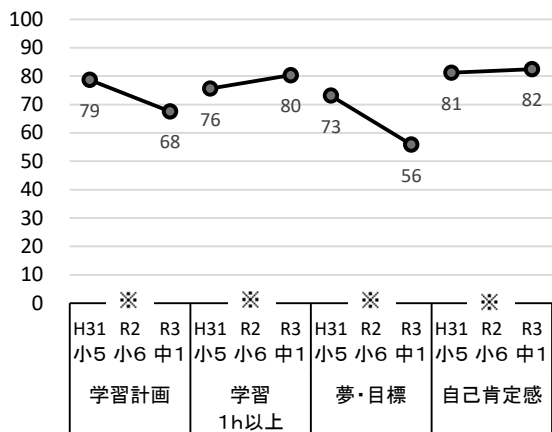
新見市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

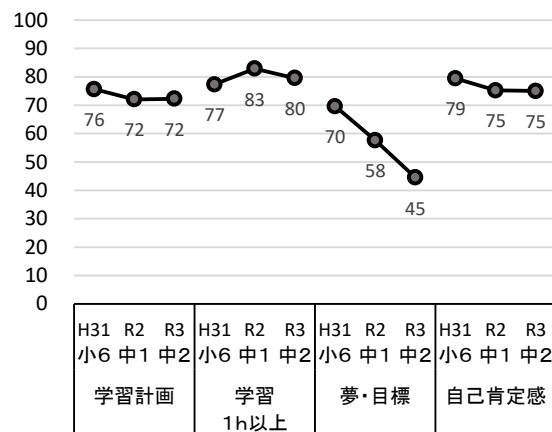
(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	68	/	/	76	/	/	65	/	/	80
中学校第1学年	79	－	68	76	－	80	73	－	56	81	－	82
中学校第2学年	76	72	72	77	83	80	70	58	45	79	75	75

<中学校第1学年>



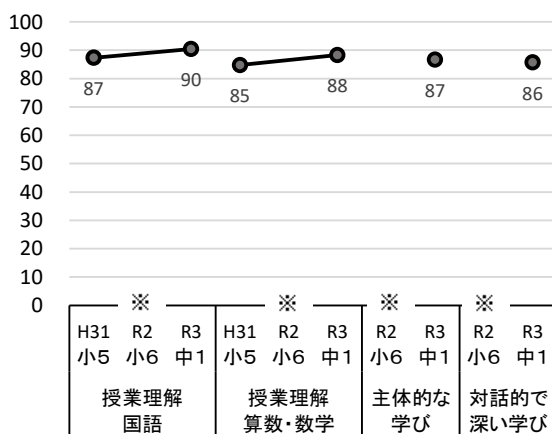
<中学校第2学年>



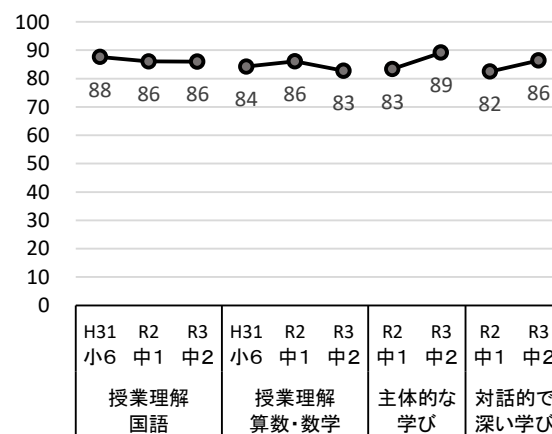
【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	86	/	/	84	/	75	/	78
中学校第1学年	87	－	90	85	－	88	－	87	－	86
中学校第2学年	88	86	86	84	86	83	83	89	82	86

<中学校第1学年>



<中学校第2学年>



備前市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

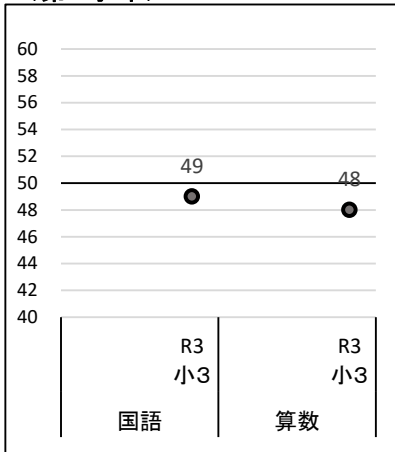
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	49	/	/	48
第4学年	/	49	48	/	50	47
第5学年	51	49	48	48	47	46

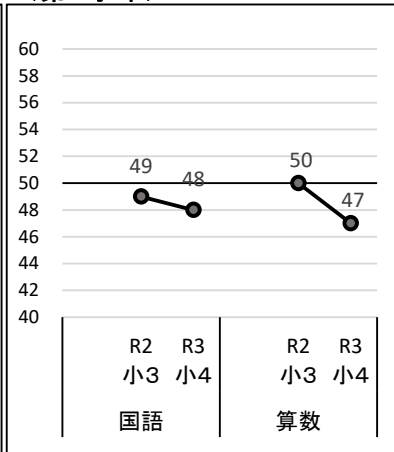
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

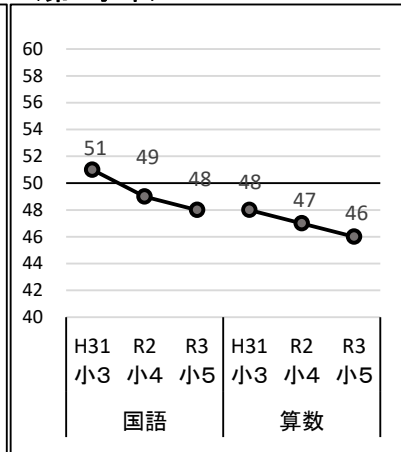
<第3学年>



<第4学年>



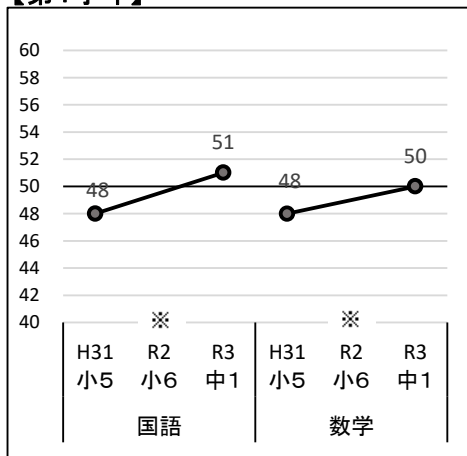
<第5学年>



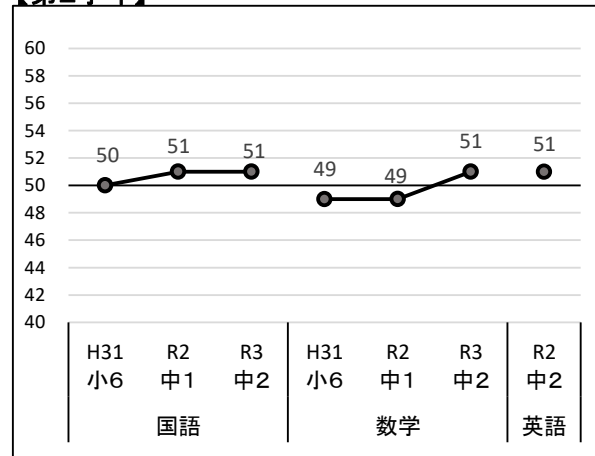
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	51	48	-	50	/
第2学年	50	51	51	49	49	51	51

【第1学年】



【第2学年】



備前市教育委員会

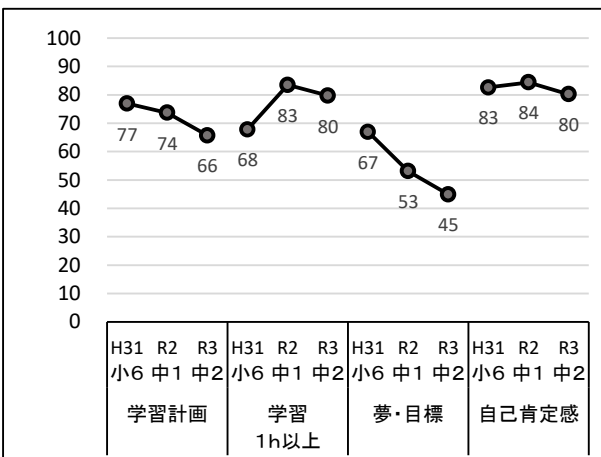
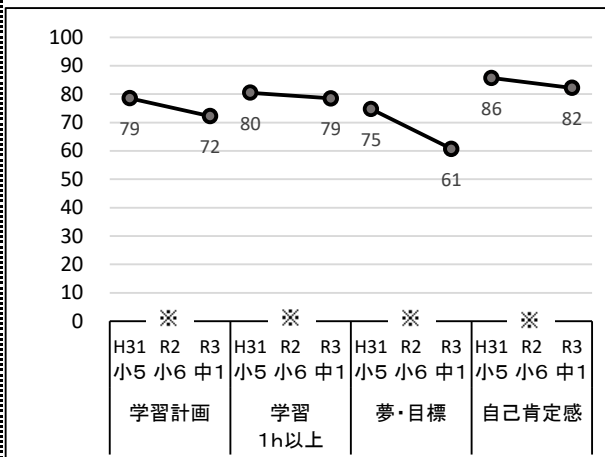
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	72	/	/	72	/	/	77	/	/	85
中学校第1学年	79	－	72	80	－	79	75	－	61	86	－	82
中学校第2学年	77	74	66	68	83	80	67	53	45	83	84	80

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

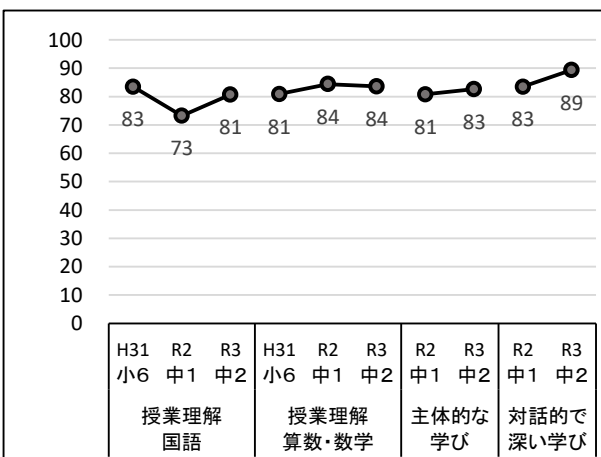
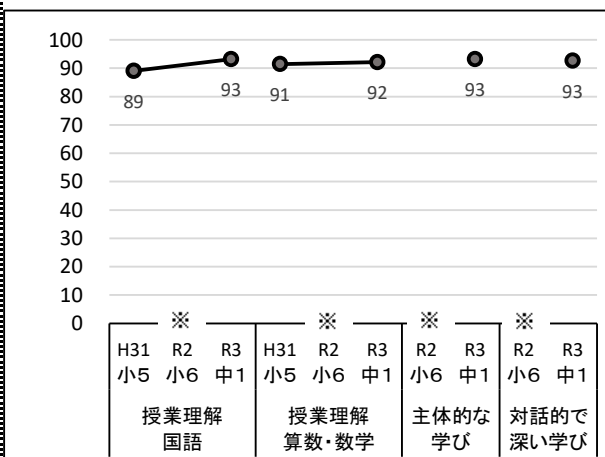


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	87	/	/	87	/	82	/	85
中学校第1学年	89	－	93	91	－	92	－	93	－	93
中学校第2学年	83	73	81	81	84	84	81	83	83	89

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



瀬戸内市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

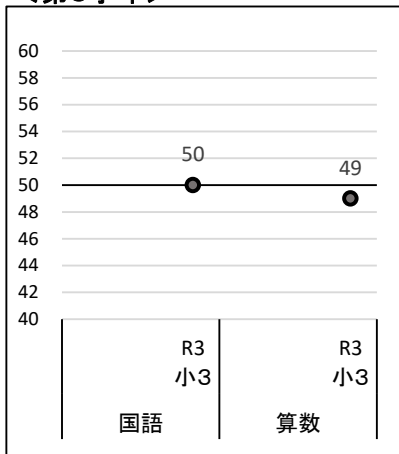
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	49
第4学年	/	51	50	/	51	47
第5学年	51	52	50	49	50	48

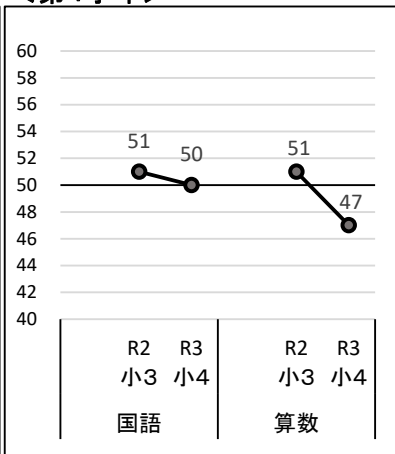
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

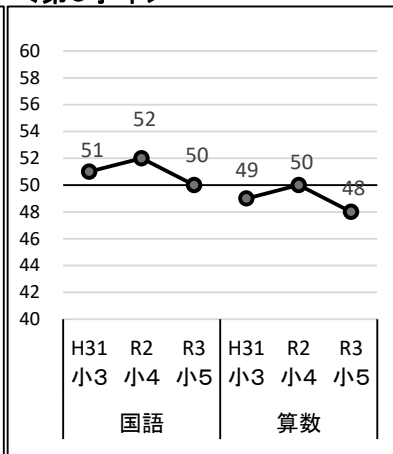
<第3学年>



<第4学年>



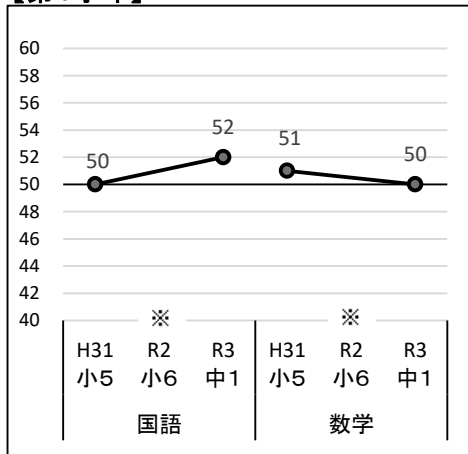
<第5学年>



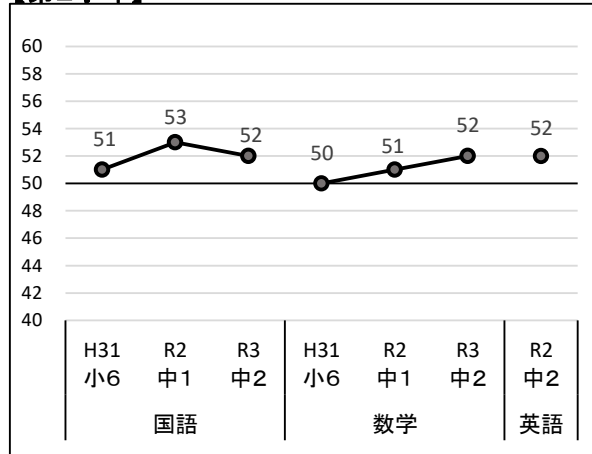
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	50	-	52	51	-	50	/
第2学年	51	53	52	50	51	52	52

【第1学年】



【第2学年】



瀬戸内市教育委員会

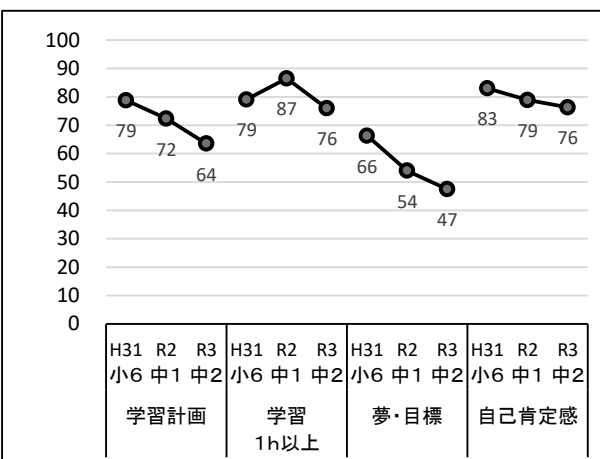
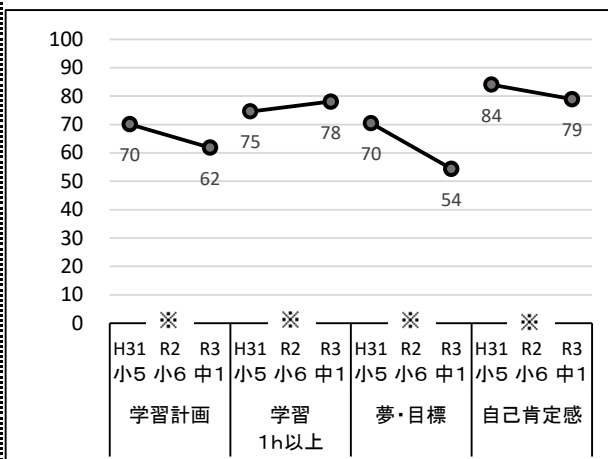
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	66	/	/	78	/	/	64	/	/	80
中学校第1学年	70	－	62	75	－	78	70	－	54	84	－	79
中学校第2学年	79	72	64	79	87	76	66	54	47	83	79	76

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

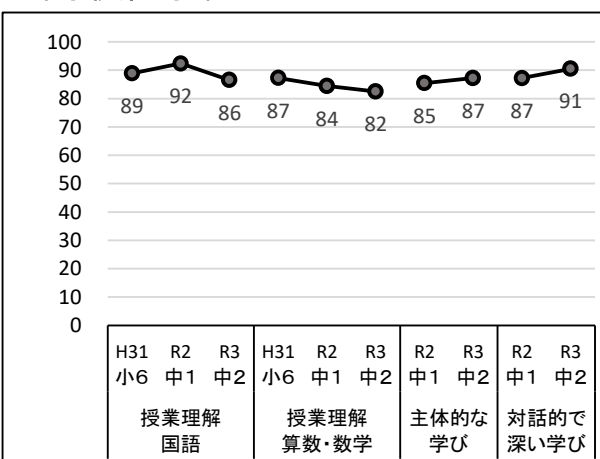
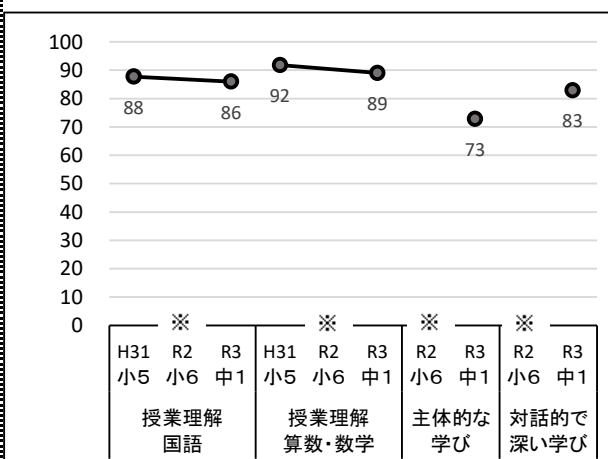


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	87	/	/	86	/	73	/	80
中学校第1学年	88	－	86	92	－	89	－	73	－	83
中学校第2学年	89	92	86	87	84	82	85	87	87	91

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



赤磐市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

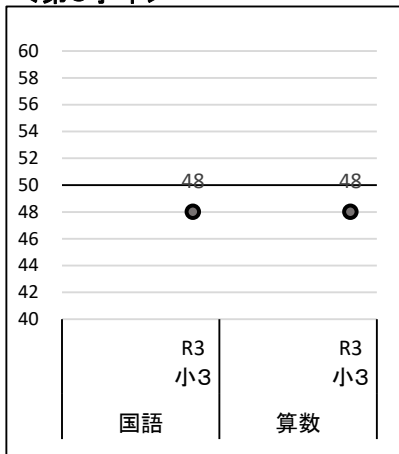
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	48	/	/	48
第4学年	/	49	47	/	49	46
第5学年	49	50	50	47	48	49

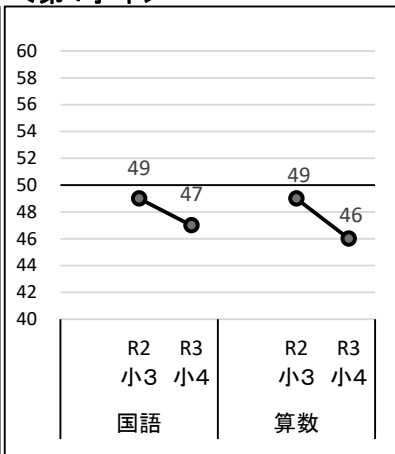
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

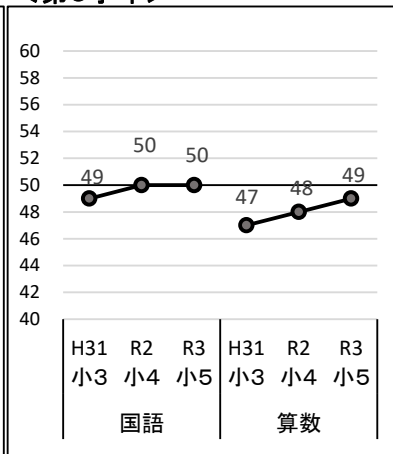
<第3学年>



<第4学年>



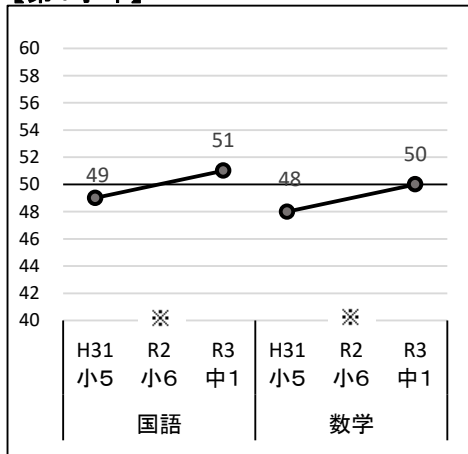
<第5学年>



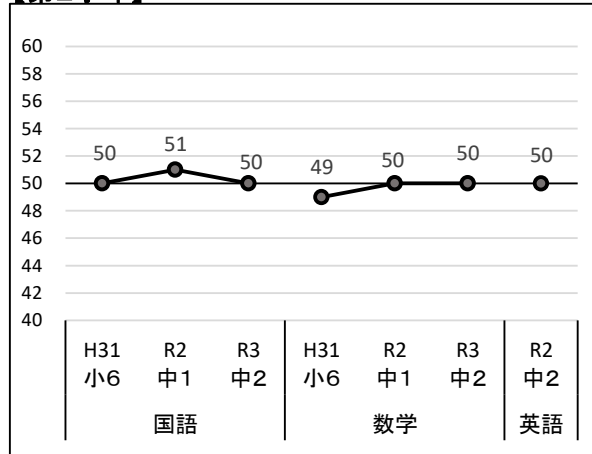
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	49	-	51	48	-	50	/
第2学年	50	51	50	49	50	50	50

【第1学年】



【第2学年】



赤磐市教育委員会

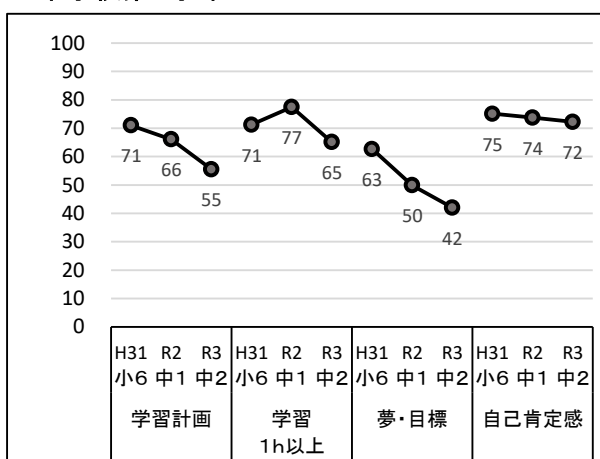
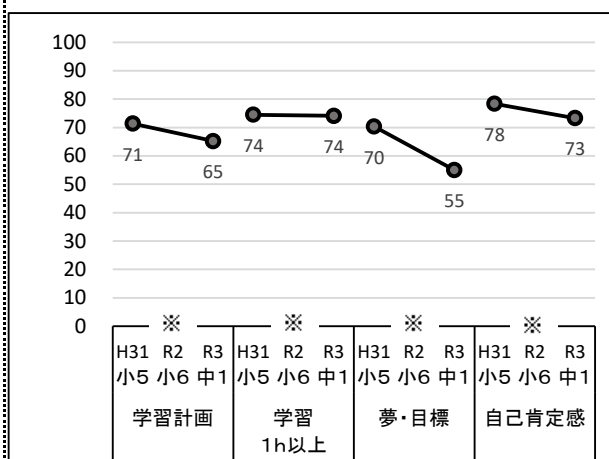
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	66	/	/	70	/	/	67	/	/	77
中学校第1学年	71	－	65	74	－	74	70	－	55	78	－	73
中学校第2学年	71	66	55	71	77	65	63	50	42	75	74	72

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

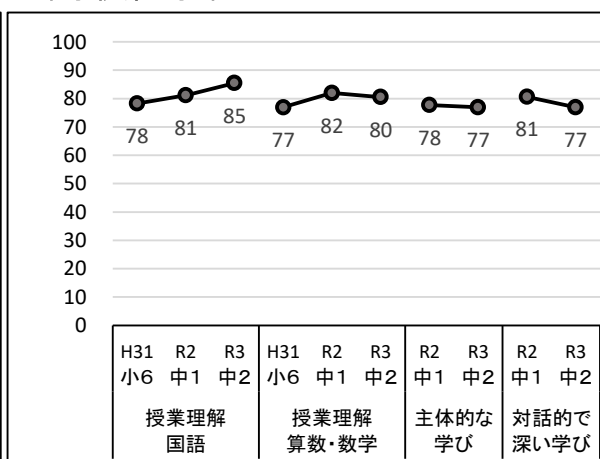
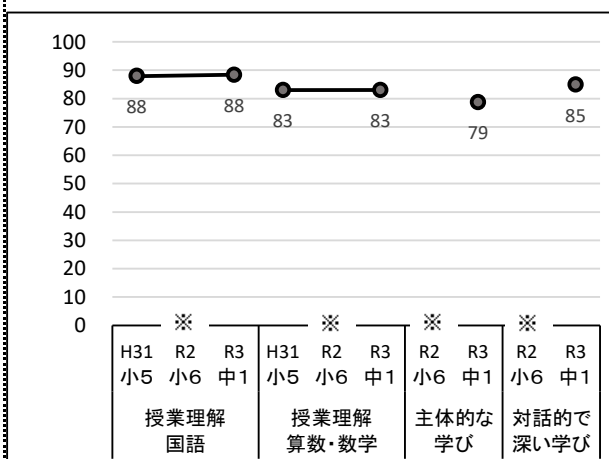


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	85	/	73	/	76
中学校第1学年	88	－	88	83	－	83	－	79	－	85
中学校第2学年	78	81	85	77	82	80	78	77	81	77

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



真庭市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

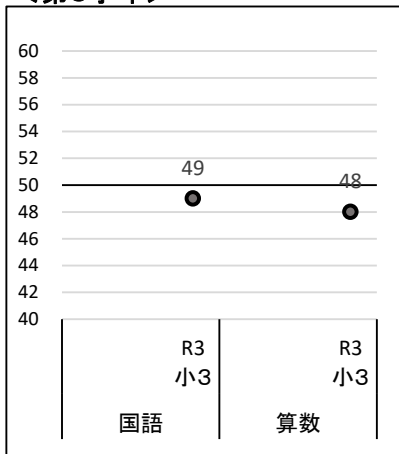
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	49	/	/	48
第4学年	/	51	49	/	51	47
第5学年	51	51	50	49	49	48

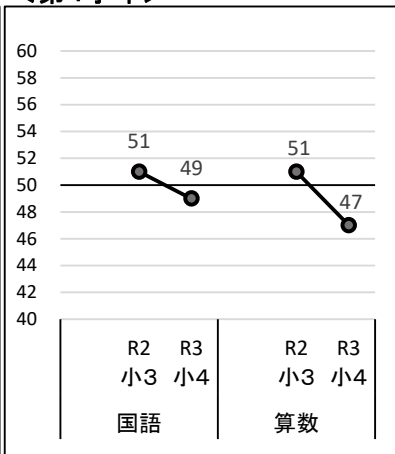
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

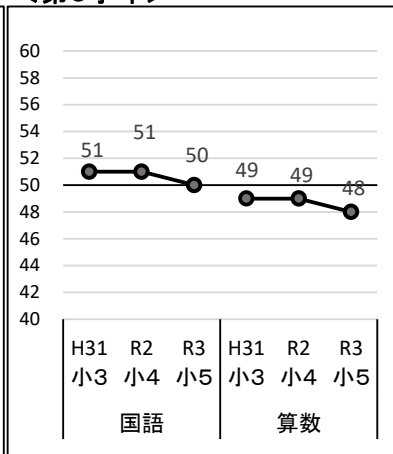
<第3学年>



<第4学年>



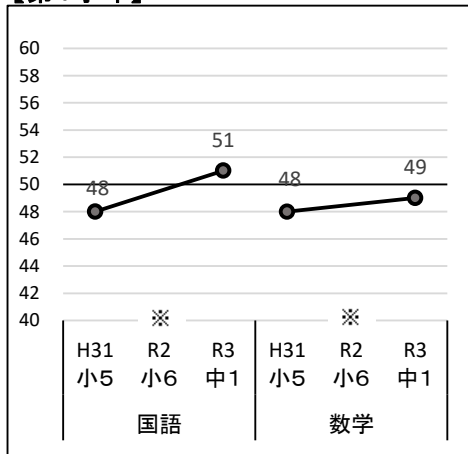
<第5学年>



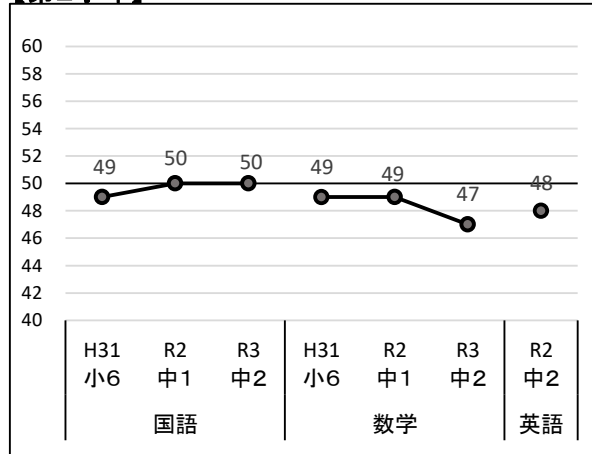
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	51	48	-	49	/
第2学年	49	50	50	49	49	47	48

【第1学年】



【第2学年】



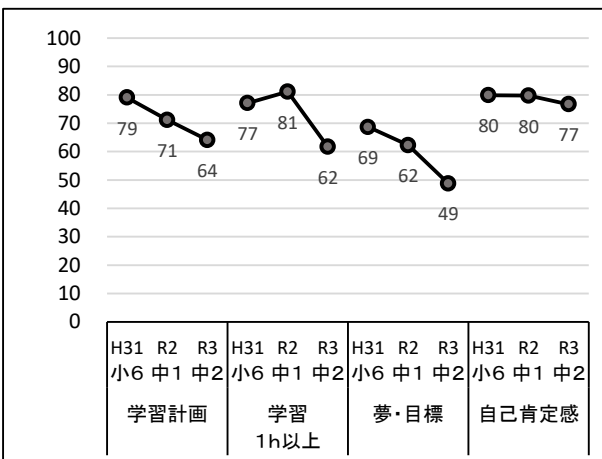
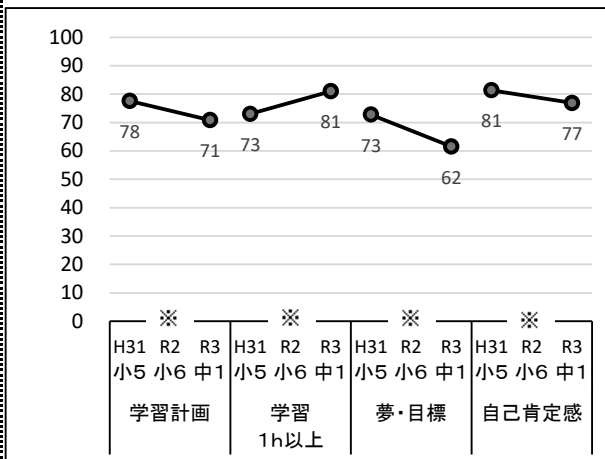
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	76	/	/	76	/	/	72	/	/	82
中学校第1学年	78	－	71	73	－	81	73	－	62	81	－	77
中学校第2学年	79	71	64	77	81	62	69	62	49	80	80	77

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

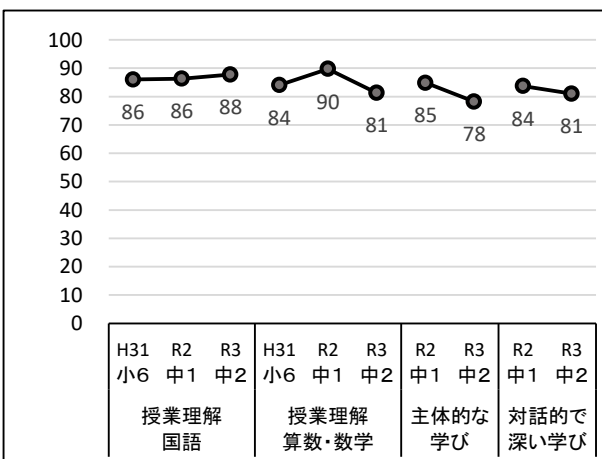
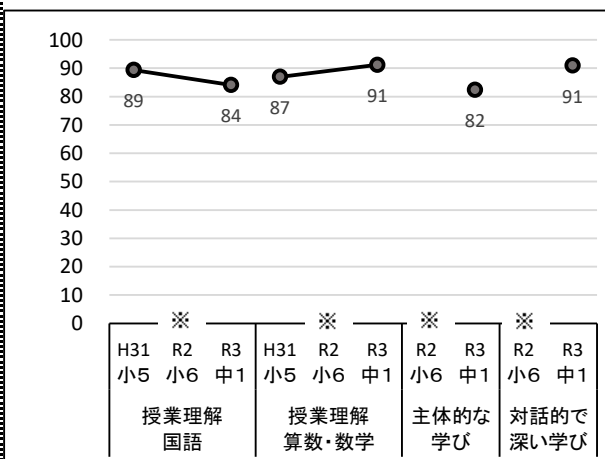


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	88	/	/	86	/	79	/	84
中学校第1学年	89	－	84	87	－	91	－	82	－	91
中学校第2学年	86	86	88	84	90	81	85	78	84	81

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



美作市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

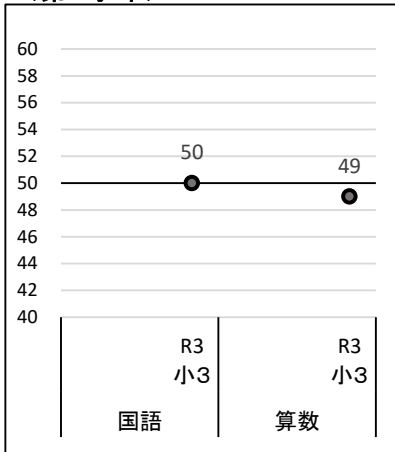
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	49
第4学年	/	52	51	/	53	50
第5学年	50	50	49	49	49	49

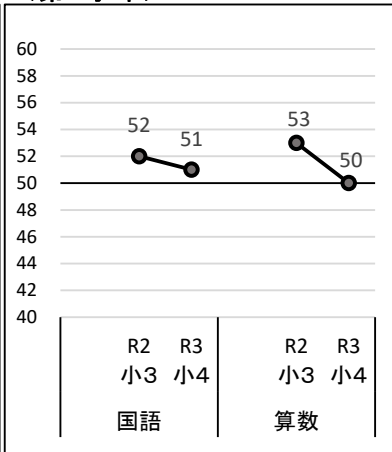
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

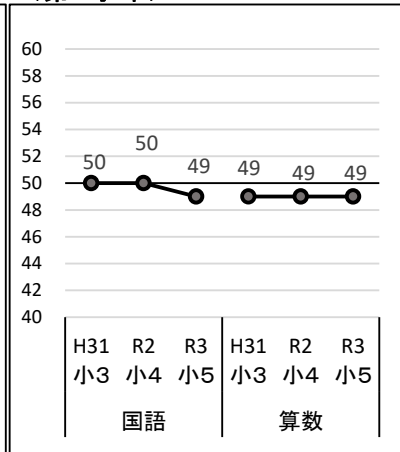
<第3学年>



<第4学年>



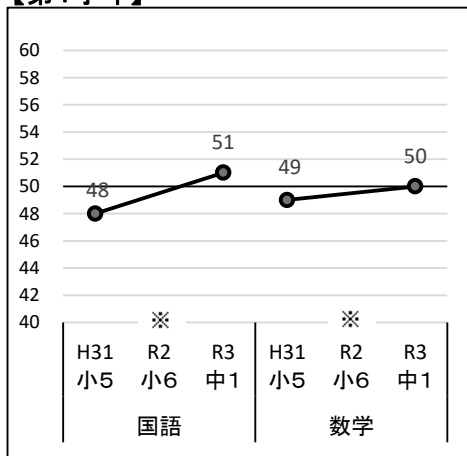
<第5学年>



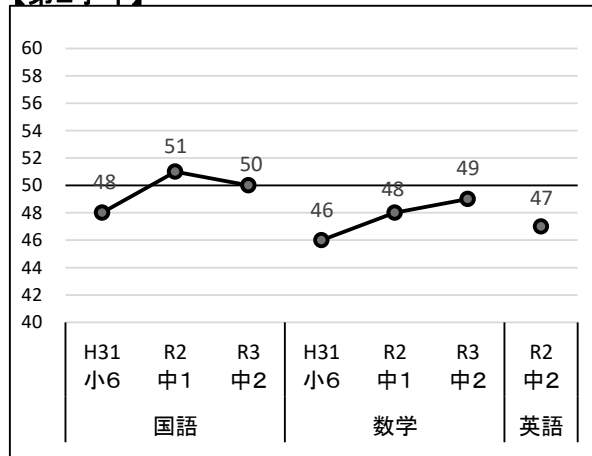
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	48	-	51	49	-	50	/
第2学年	48	51	50	46	48	49	47

【第1学年】



【第2学年】



美作市教育委員会

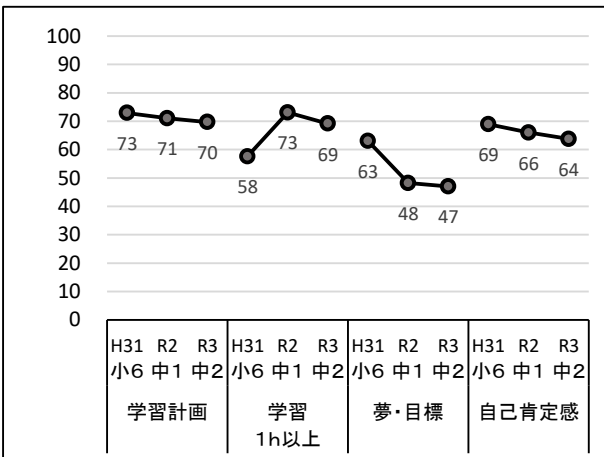
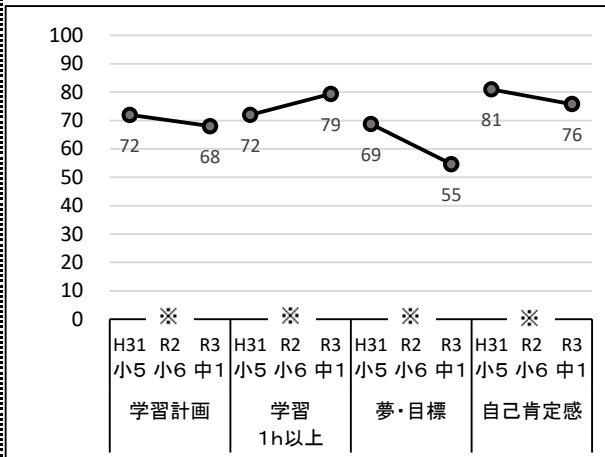
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	75	/	/	67	/	/	77	/	/	84
中学校第1学年	72	－	68	72	－	79	69	－	55	81	－	76
中学校第2学年	73	71	70	58	73	69	63	48	47	69	66	64

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

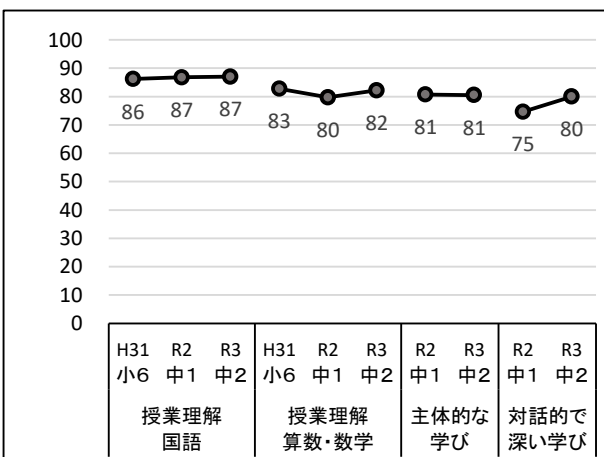
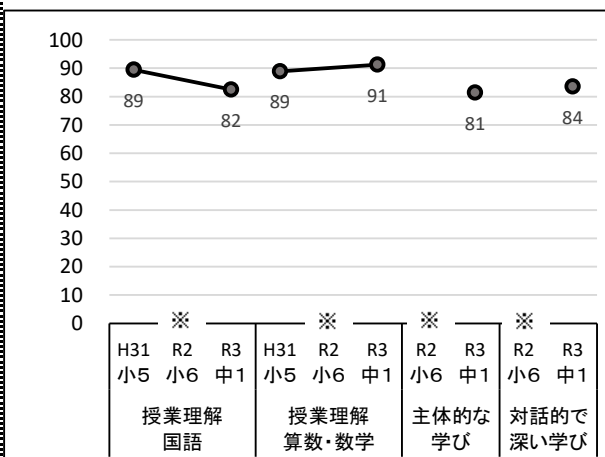


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	89	/	/	82	/	78	/	79
中学校第1学年	89	－	82	89	－	91	－	81	－	84
中学校第2学年	86	87	87	83	80	82	81	81	75	80

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



浅口市教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

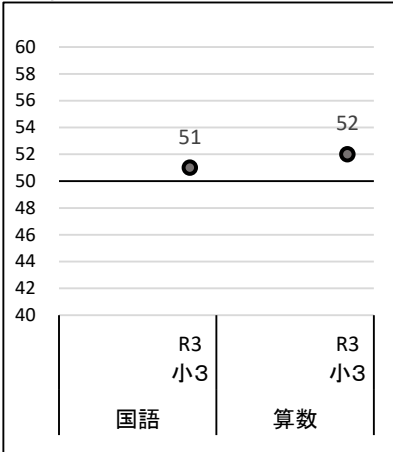
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	52
第4学年	/	52	52	/	52	51
第5学年	52	53	51	49	50	50

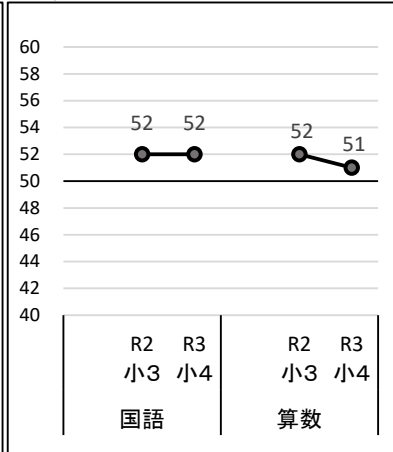
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

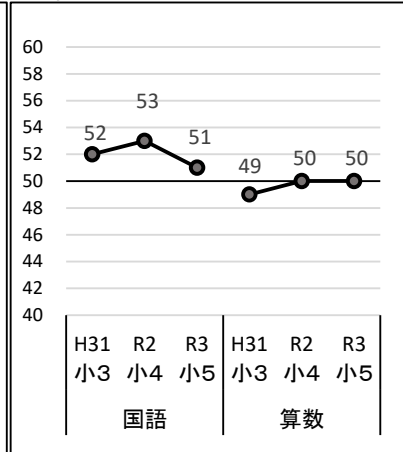
<第3学年>



<第4学年>



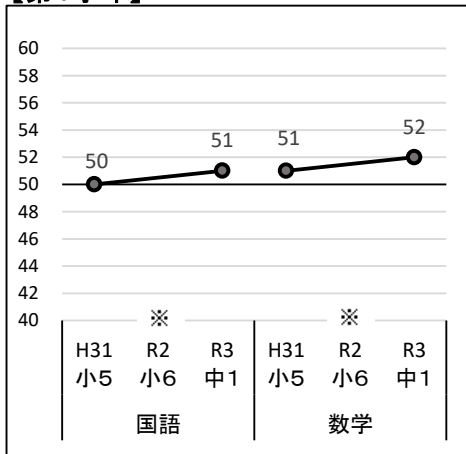
<第5学年>



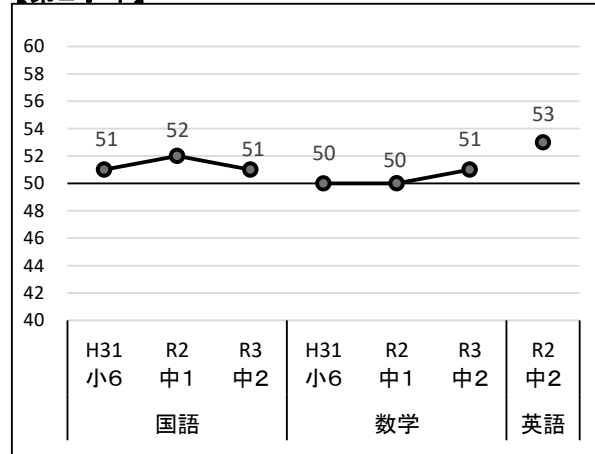
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	50	-	51	51	-	52	/
第2学年	51	52	51	50	50	51	53

【第1学年】



【第2学年】



浅口市教育委員会

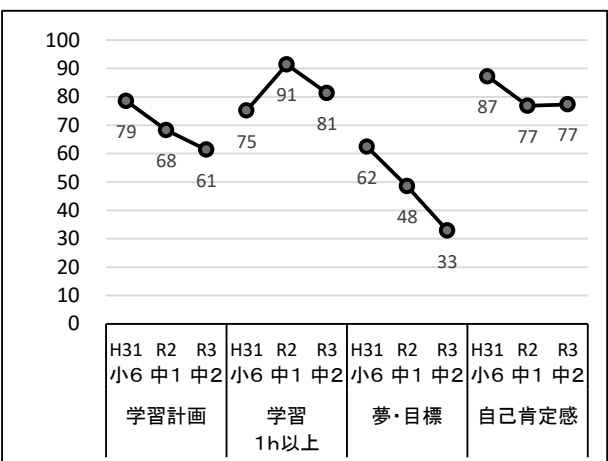
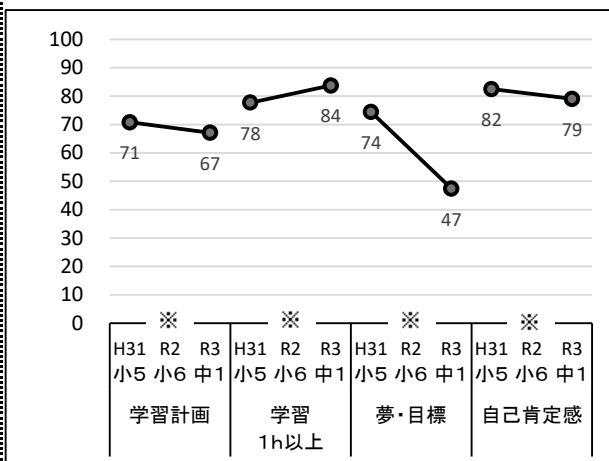
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	70	/	/	86	/	/	63	/	/	79
中学校第1学年	71	-	67	78	-	84	74	-	47	82	-	79
中学校第2学年	79	68	61	75	91	81	62	48	33	87	77	77

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

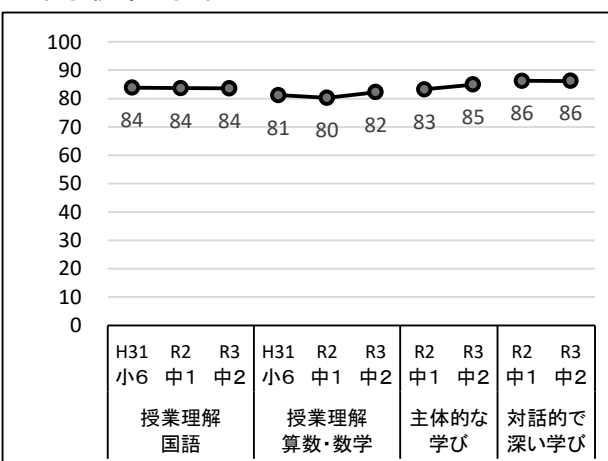
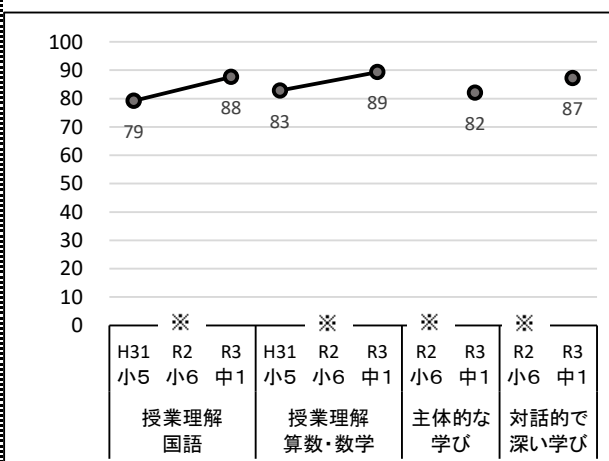


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	86	/	73	/	78
中学校第1学年	79	-	88	83	-	89	-	82	-	87
中学校第2学年	84	84	84	81	80	82	83	85	86	86

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



和気町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

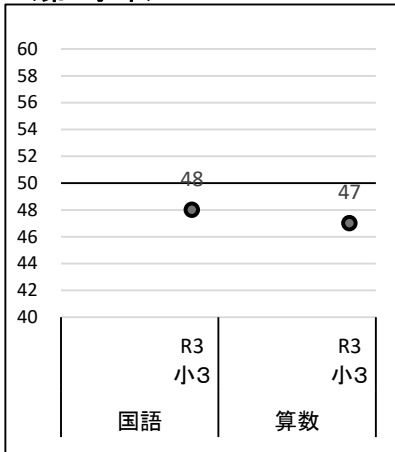
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	48	/	/	47
第4学年	/	51	46	/	51	45
第5学年	51	51	51	51	48	50

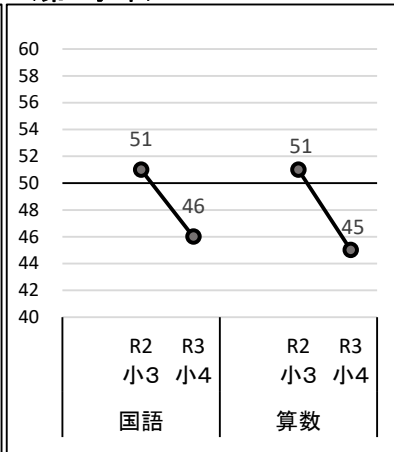
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

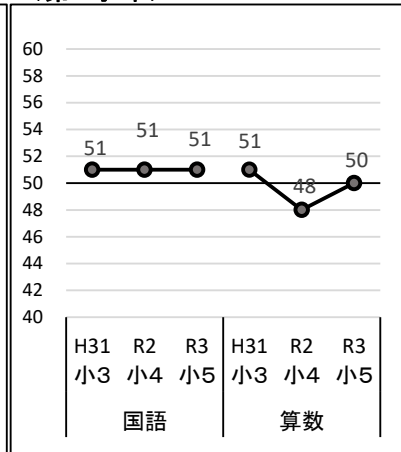
<第3学年>



<第4学年>



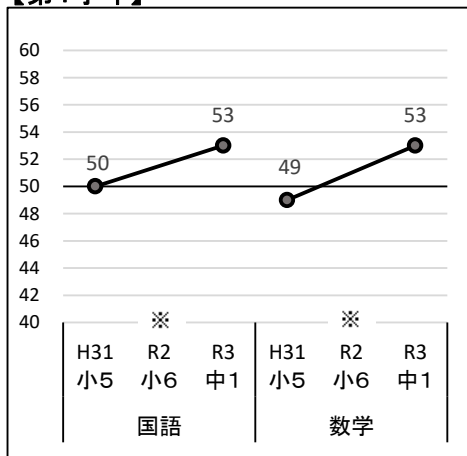
<第5学年>



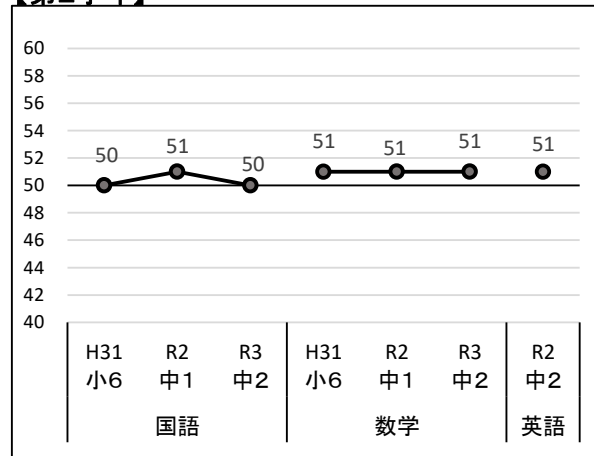
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	50	-	53	49	-	53	/
第2学年	50	51	50	51	51	51	51

【第1学年】



【第2学年】



和気町教育委員会

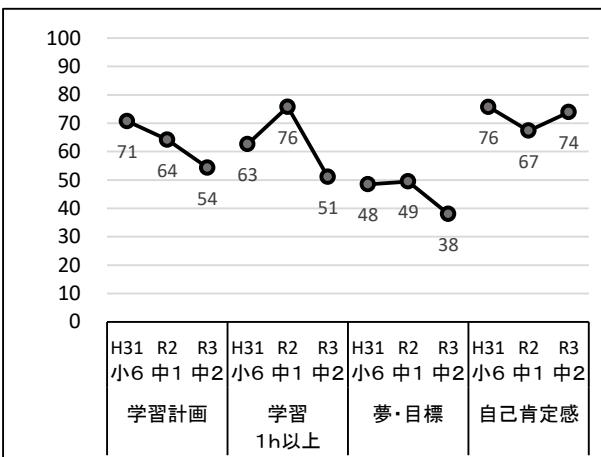
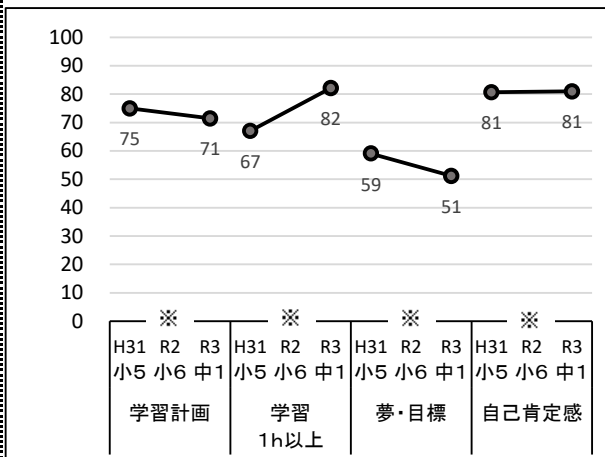
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[—]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	70	/	/	74	/	/	60	/	/	84
中学校第1学年	75	—	71	67	—	82	59	—	51	81	—	81
中学校第2学年	71	64	54	63	76	51	48	49	38	76	67	74

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

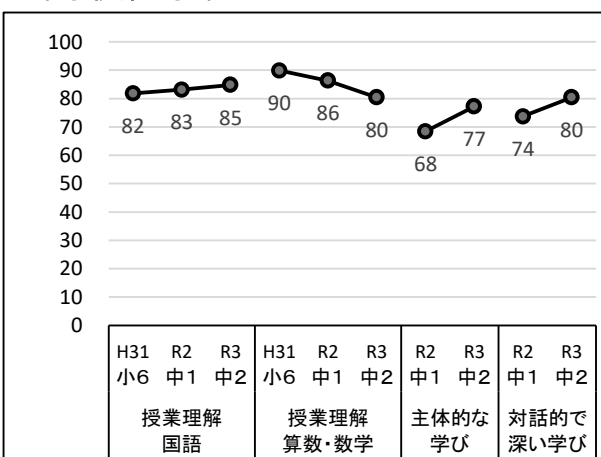
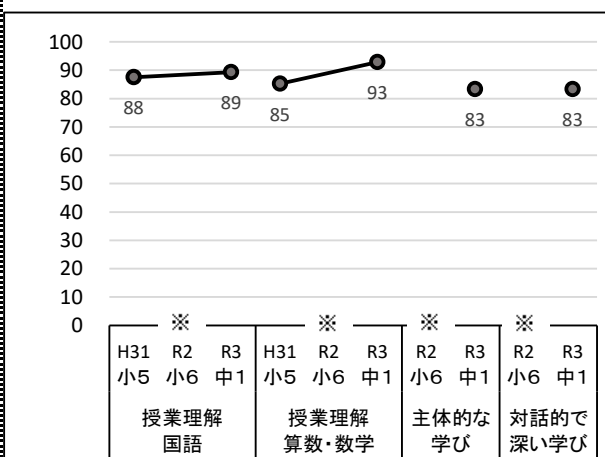


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	89	/	/	92	/	84	/	82
中学校第1学年	88	—	89	85	—	93	—	83	—	83
中学校第2学年	82	83	85	90	86	80	68	77	74	80

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



里庄町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

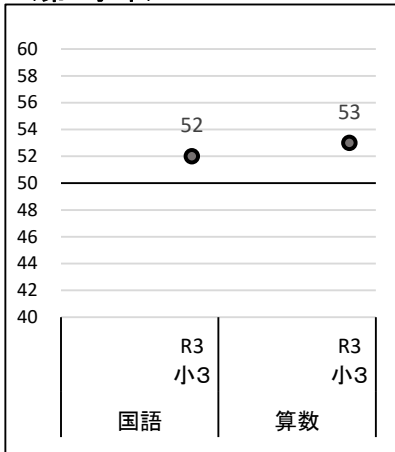
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	52	/	/	53
第4学年	/	52	53	/	54	52
第5学年	51	50	51	49	49	49

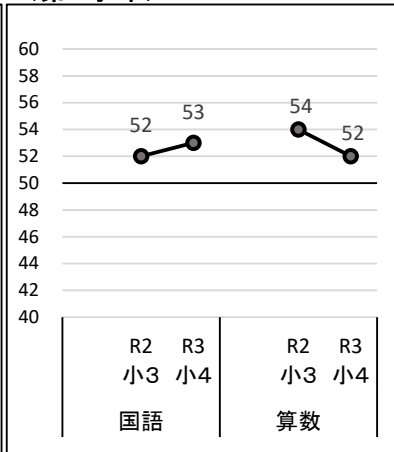
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

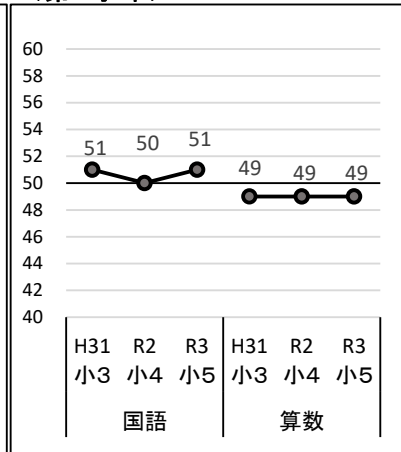
<第3学年>



<第4学年>



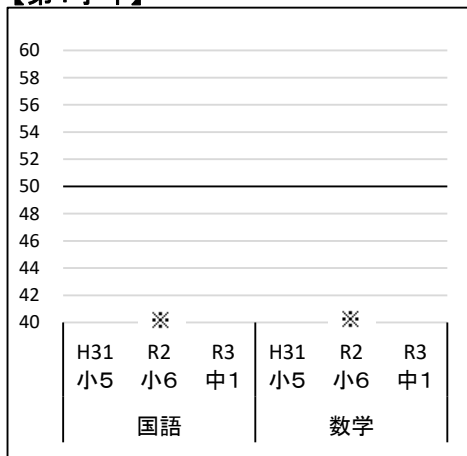
<第5学年>



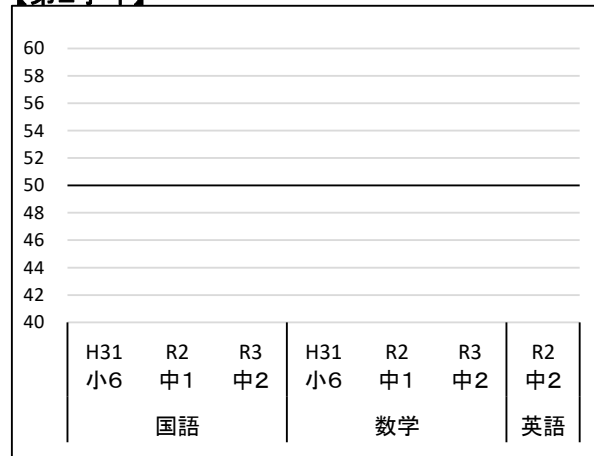
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



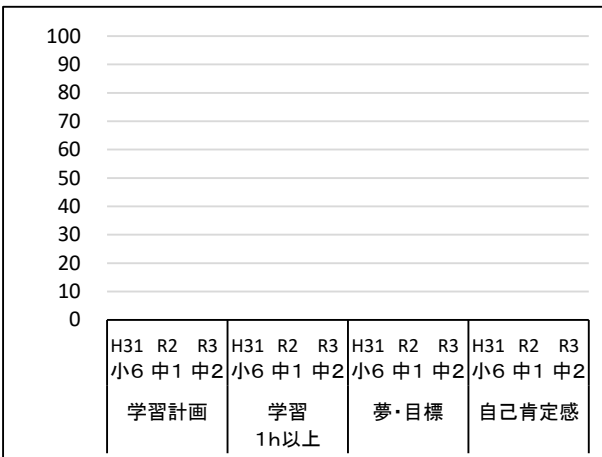
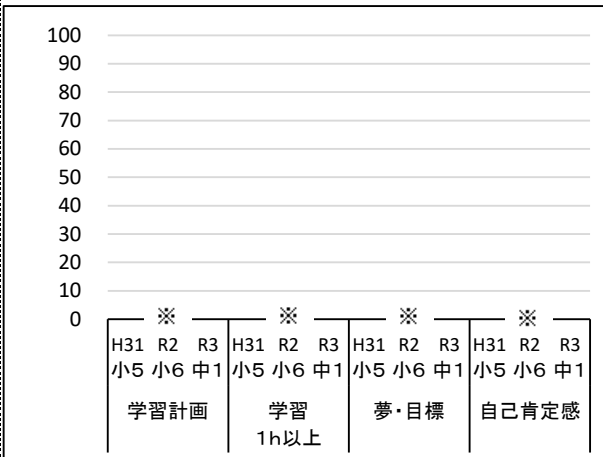
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	83	/	/	84	/	/	87
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

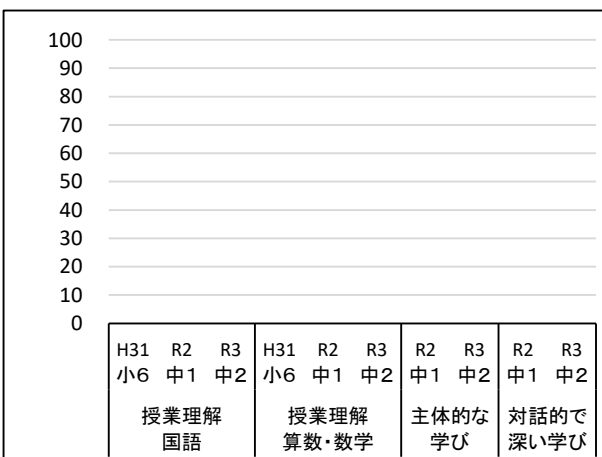
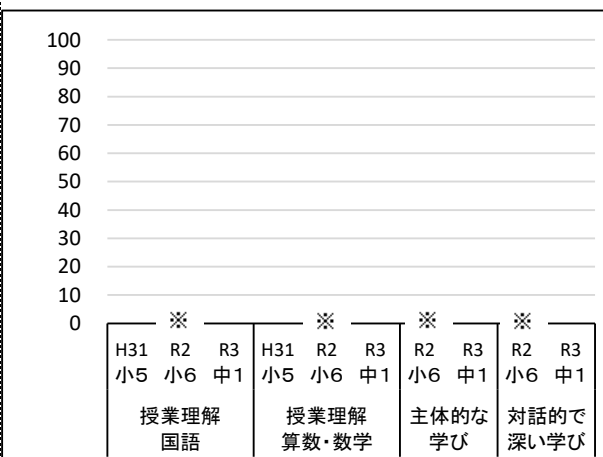


【肯定的回答割合】

【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	87	/	/	89	/	95	/	93
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



矢掛町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

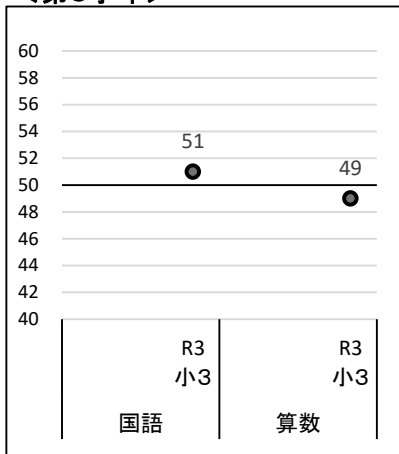
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	51	/	/	49
第4学年	/	52	52	/	53	51
第5学年	53	52	51	52	51	50

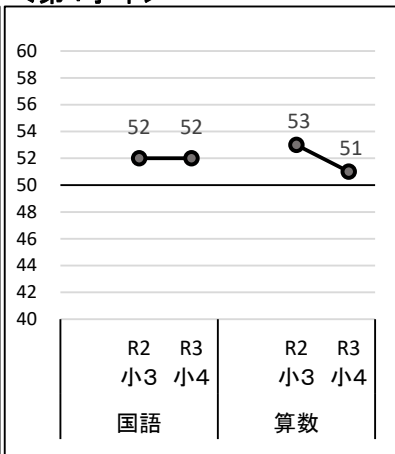
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

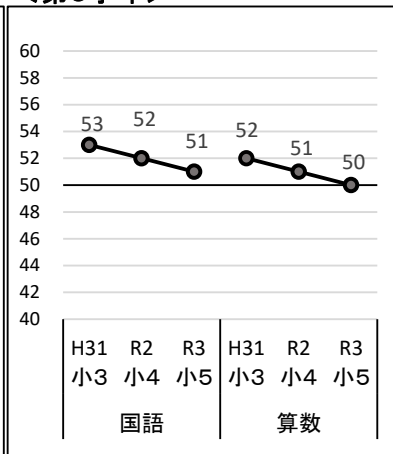
<第3学年>



<第4学年>



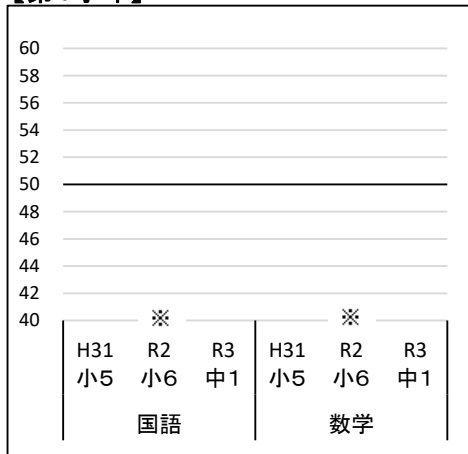
<第5学年>



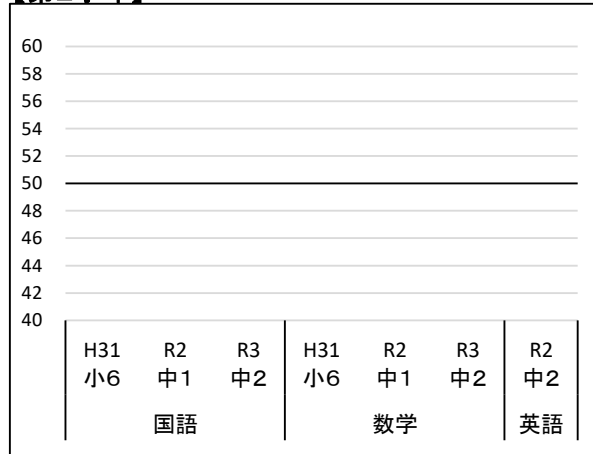
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



矢掛町教育委員会

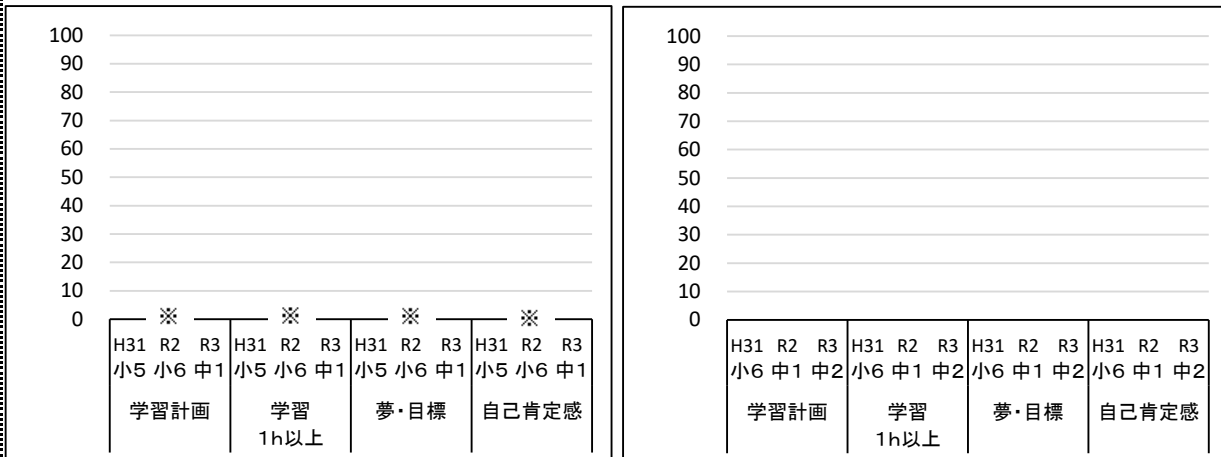
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	64	/	/	65	/	/	74	/	/	75
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

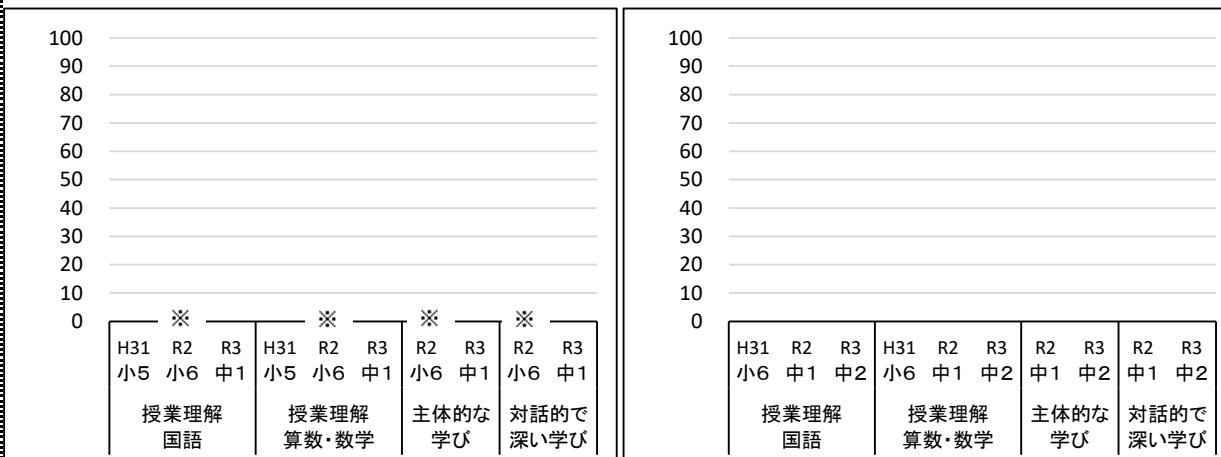


【肯定的回答割合】

【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	82	/	/	87	/	71	/	76
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



鏡野町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

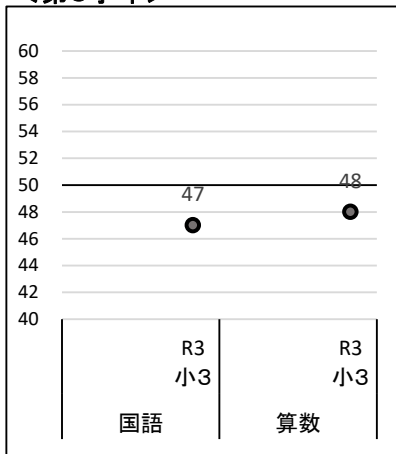
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	47	/	/	48
第4学年	/	49	46	/	48	46
第5学年	49	48	48	47	48	47

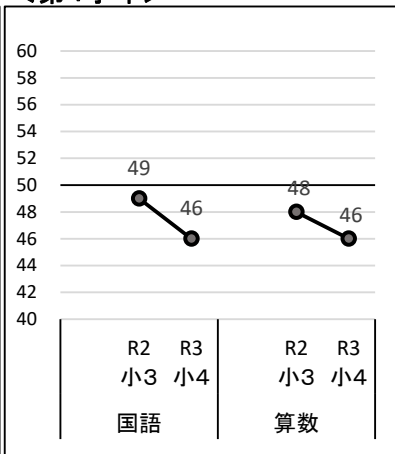
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

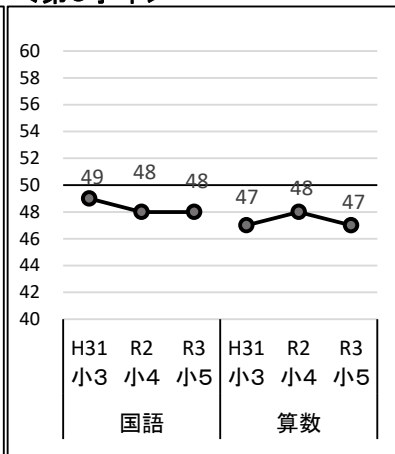
<第3学年>



<第4学年>



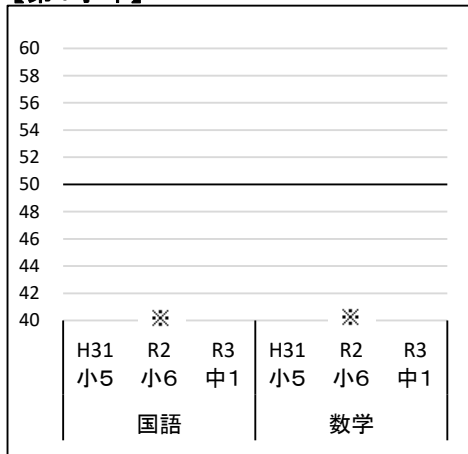
<第5学年>



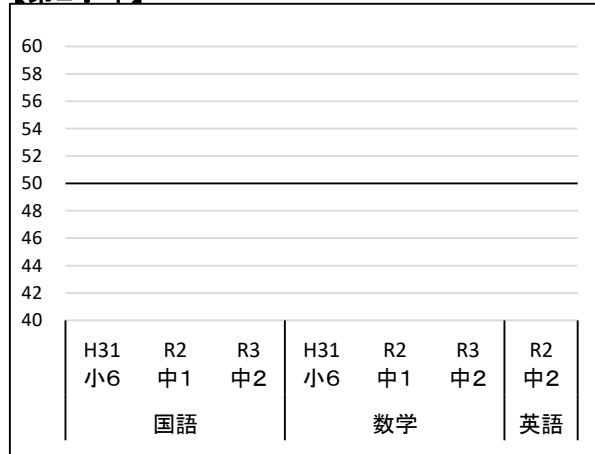
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



鏡野町教育委員会

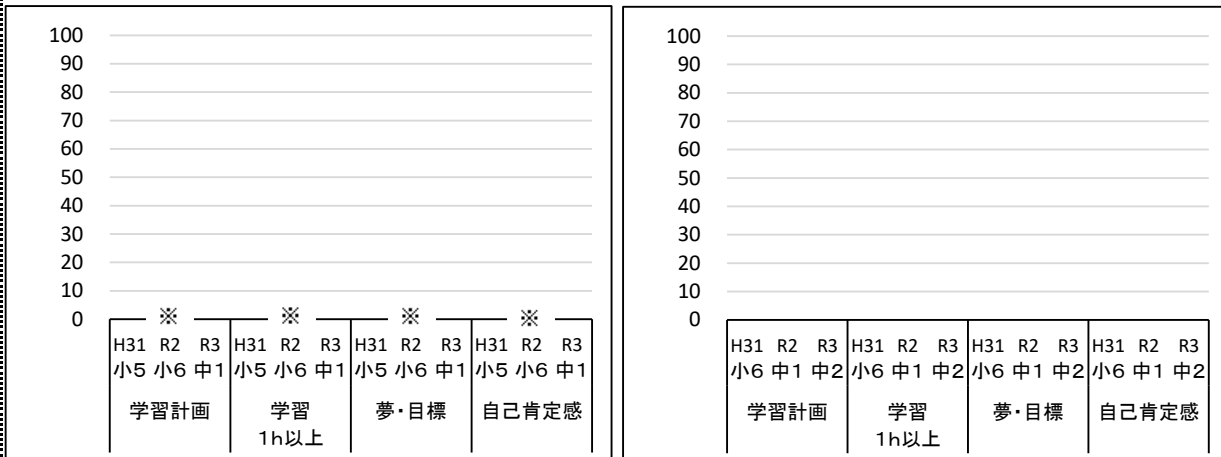
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	74	/	/	66	/	/	64	/	/	75
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

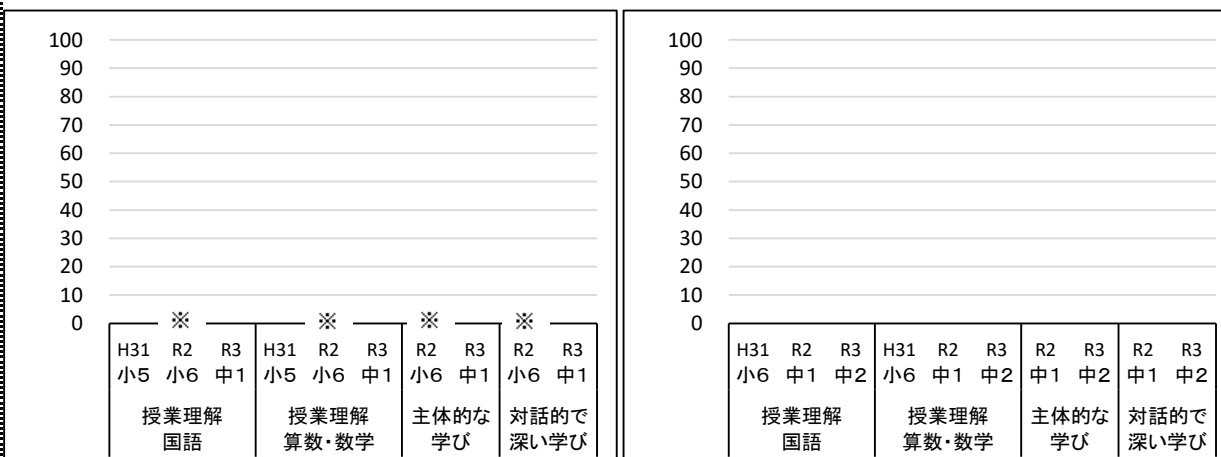


【肯定的回答割合】

【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	84	/	/	92	/	77	/	83
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



勝央町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

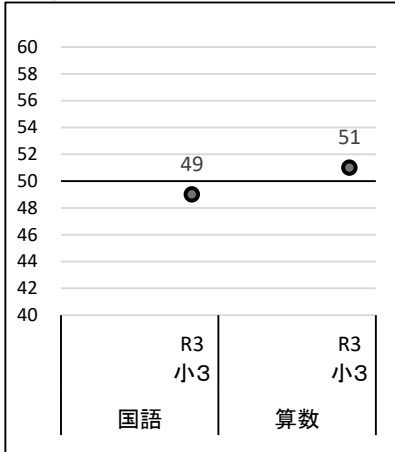
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	49	/	/	51
第4学年	/	52	52	/	53	51
第5学年	52	52	50	51	49	49

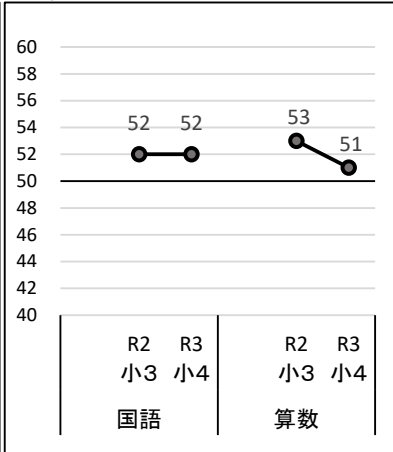
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

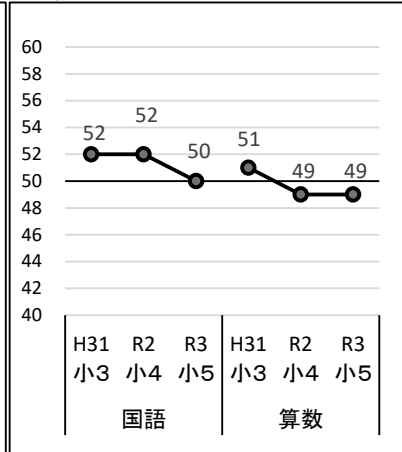
<第3学年>



<第4学年>



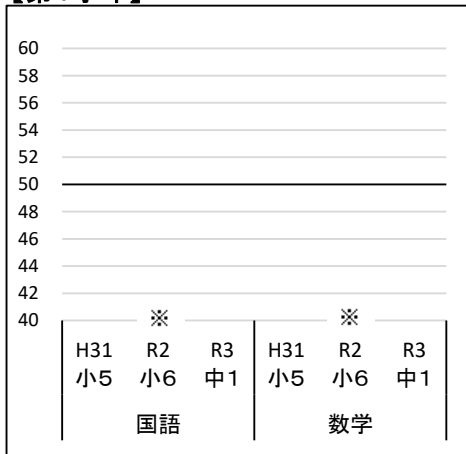
<第5学年>



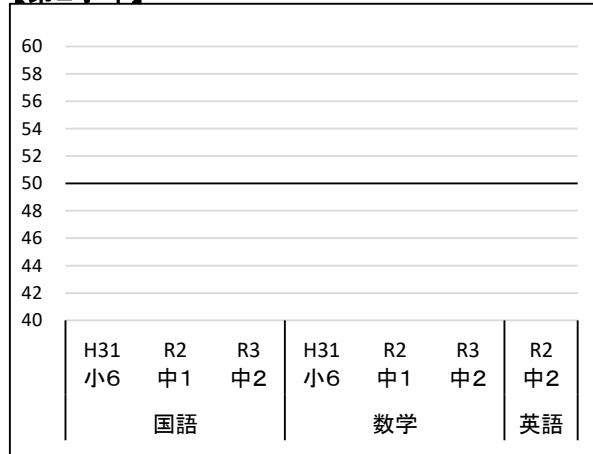
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



勝央町教育委員会

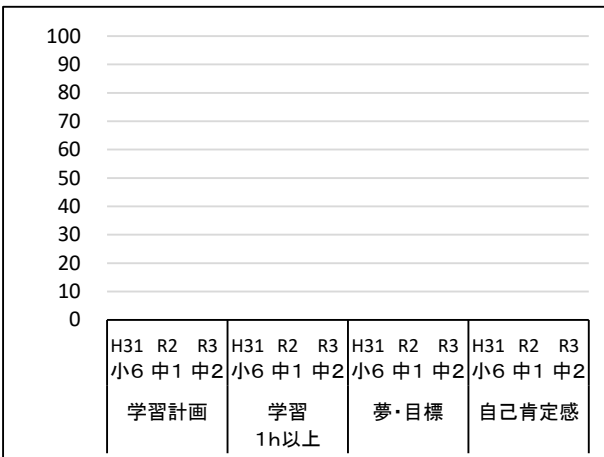
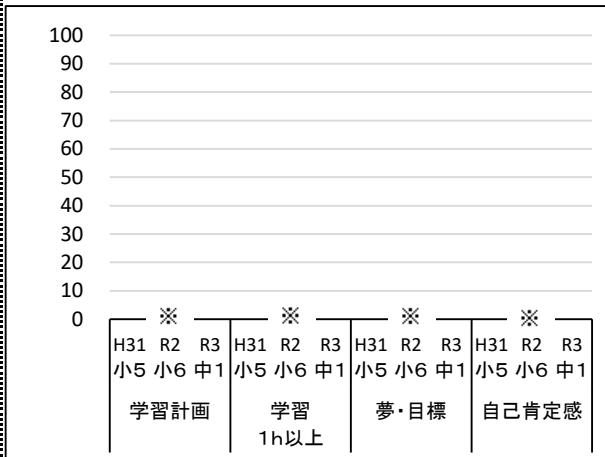
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	56	/	/	60	/	/	52	/	/	65
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

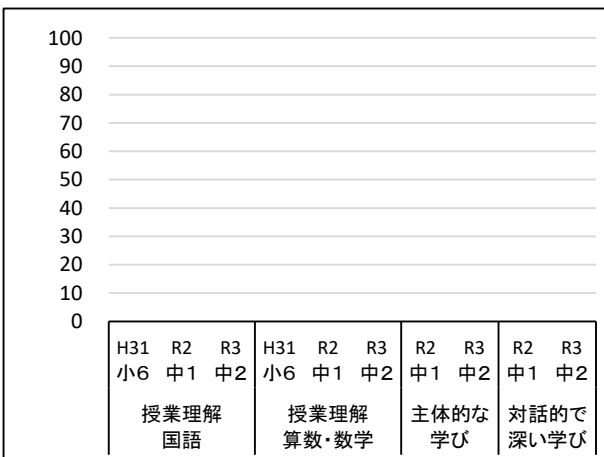
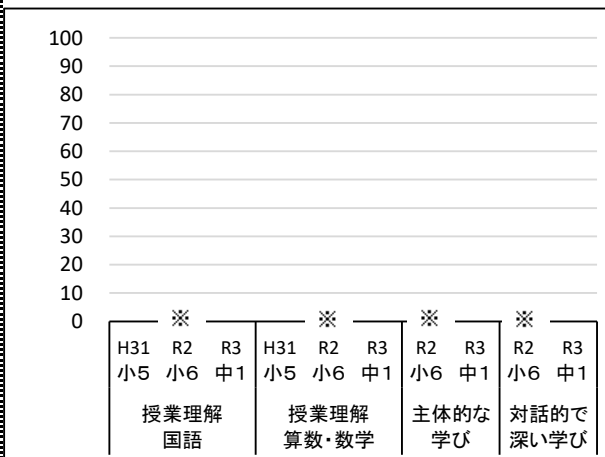


【肯定的回答割合】

【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	73	/	/	79	/	61	/	66
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



久米南町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

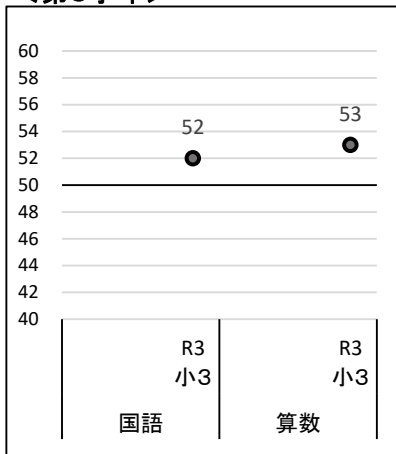
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	52	/	/	53
第4学年	/	55	55	/	53	51
第5学年	49	49	53	48	49	52

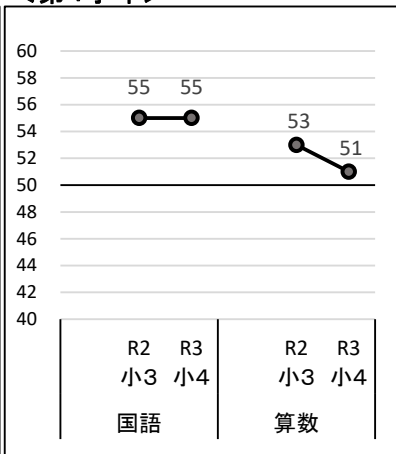
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

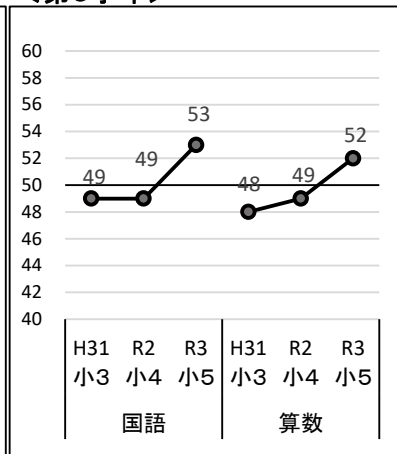
<第3学年>



<第4学年>



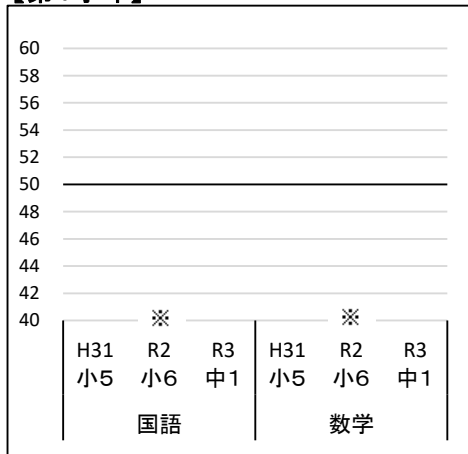
<第5学年>



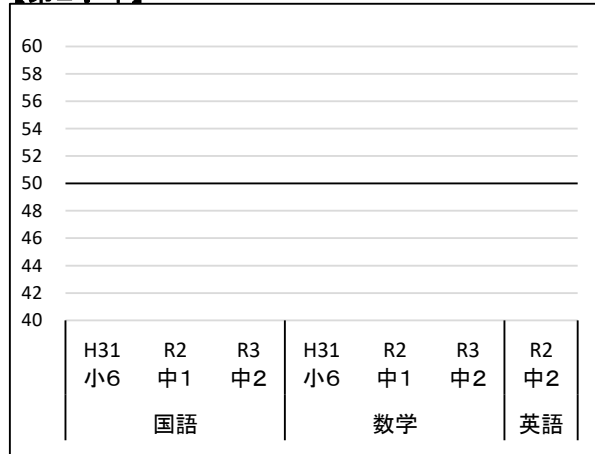
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



久米南町教育委員会

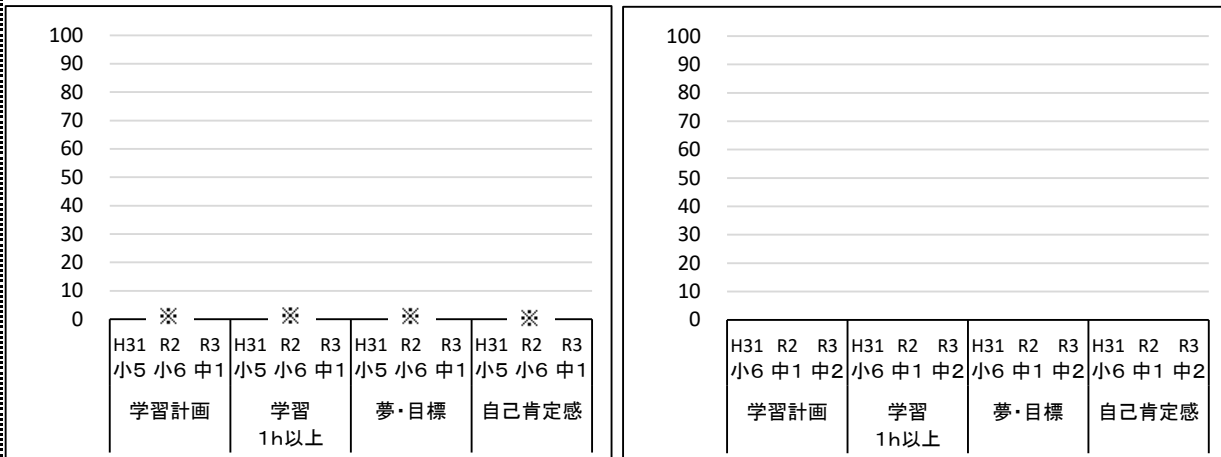
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	82	/	/	82	/	/	82	/	/	91
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

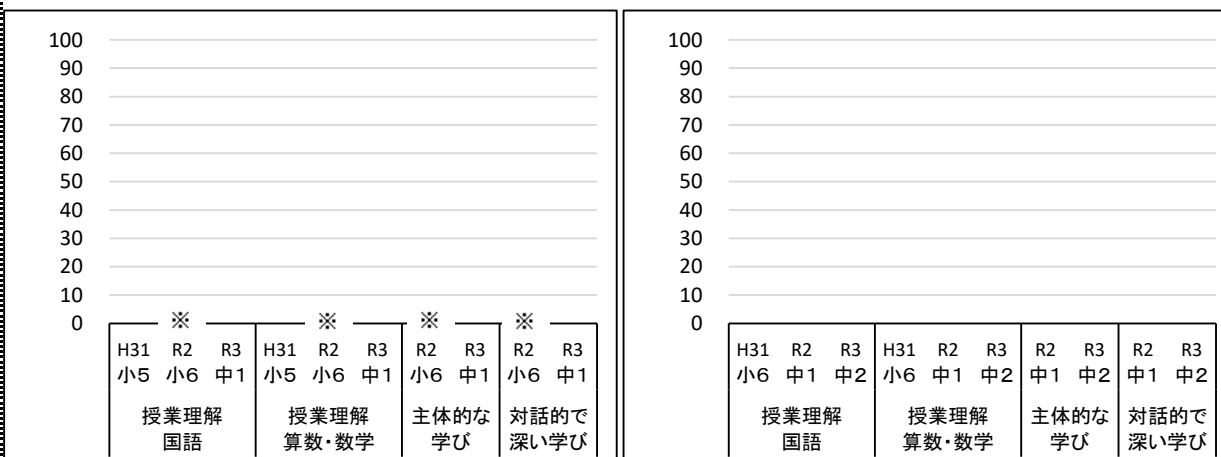


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	95	/	/	100	/	95	/	95
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



美咲町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

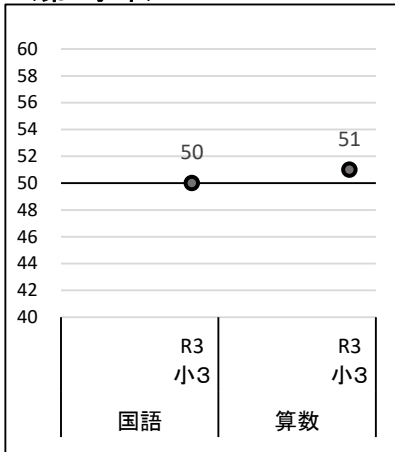
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	50	/	/	51
第4学年	/	50	48	/	51	49
第5学年	52	53	52	51	51	51

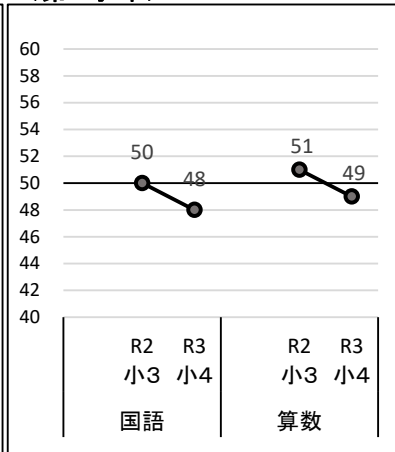
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

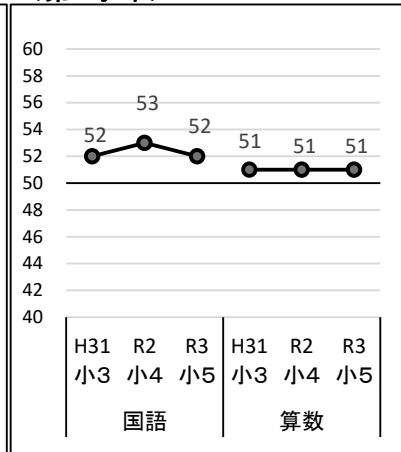
<第3学年>



<第4学年>



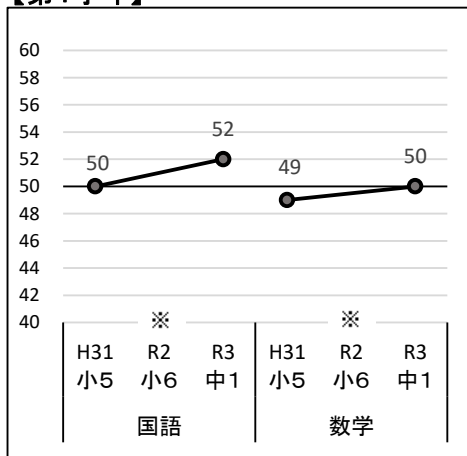
<第5学年>



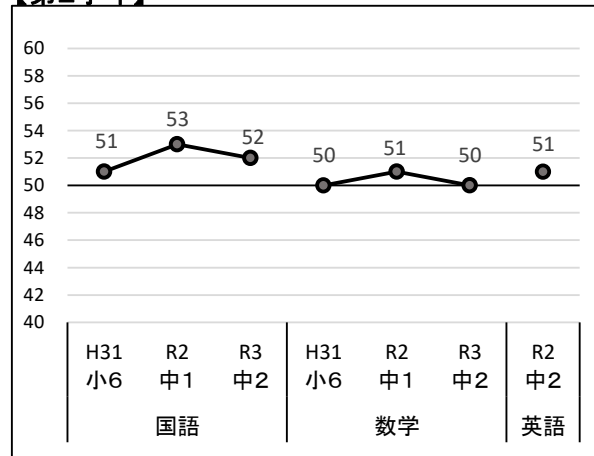
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年	50	-	52	49	-	50	/
第2学年	51	53	52	50	51	50	51

【第1学年】



【第2学年】



美咲町教育委員会

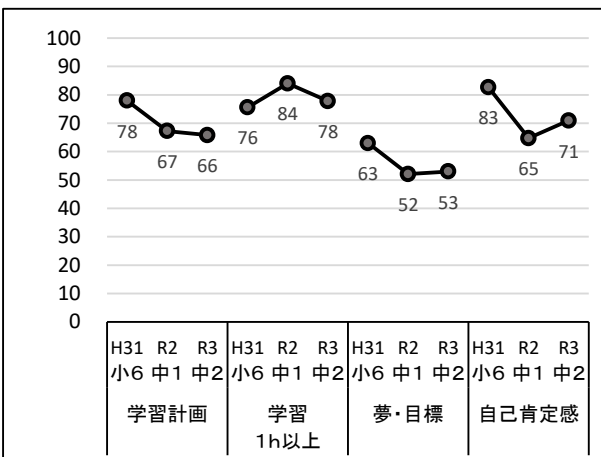
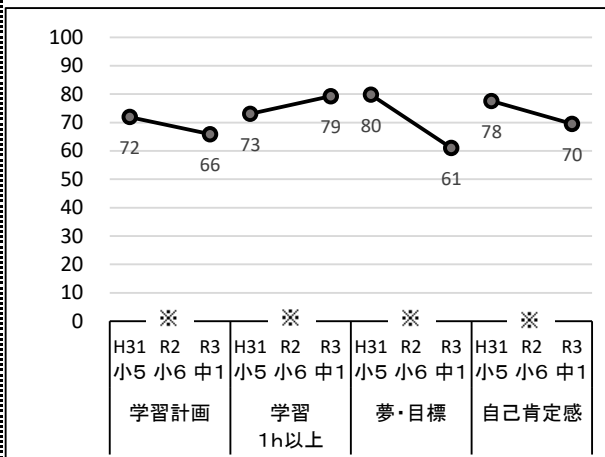
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[－]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	71	/	/	71	/	/	72	/	/	79
中学校第1学年	72	－	66	73	－	79	80	－	61	78	－	70
中学校第2学年	78	67	66	76	84	78	63	52	53	83	65	71

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>

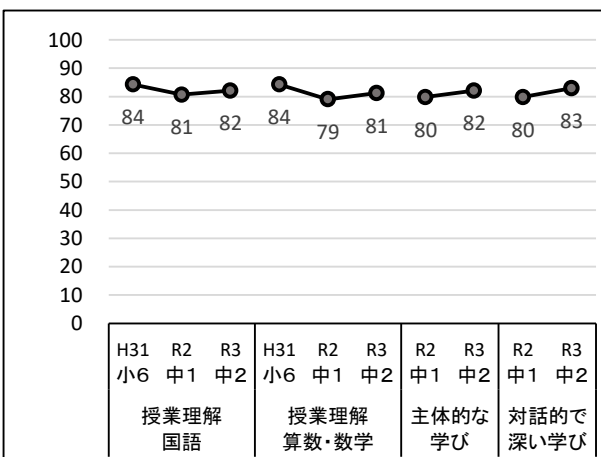
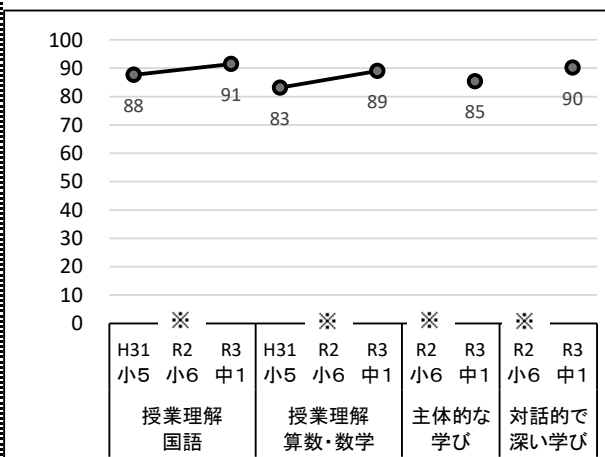


【肯定的回答割合】

	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	82	/	/	82	/	76	/	80
中学校第1学年	88	－	91	83	－	89	－	85	－	90
中学校第2学年	84	81	82	84	79	81	80	82	80	83

<中学校第1学年>

<中学校第2学年>



吉備中央町教育委員会

○中学校第2学年のH31(小6)は、全国調査の数値

※中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[-]

(1)学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

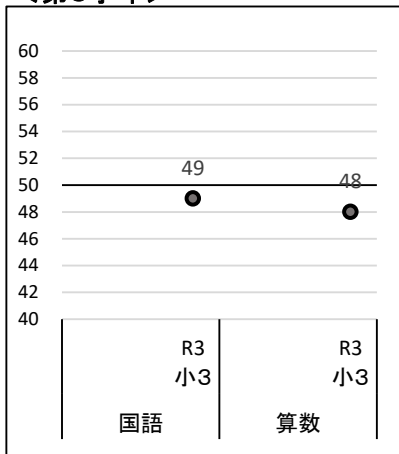
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3
第3学年	/	/	49	/	/	48
第4学年	/	50	47	/	49	45
第5学年	50	50	50	48	48	49

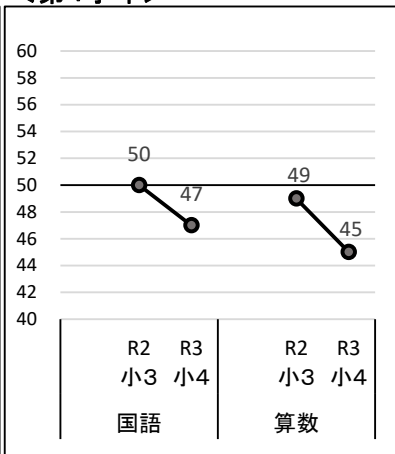
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

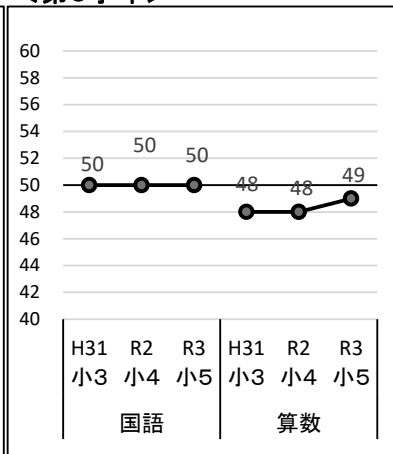
<第3学年>



<第4学年>



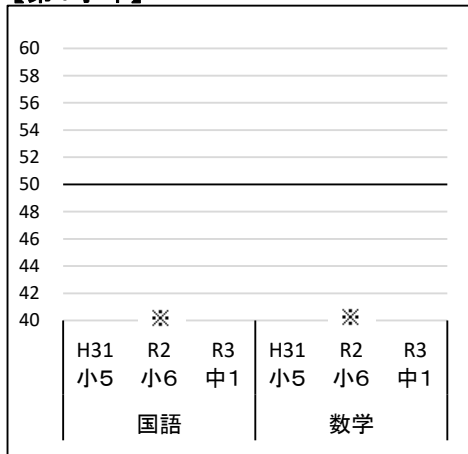
<第5学年>



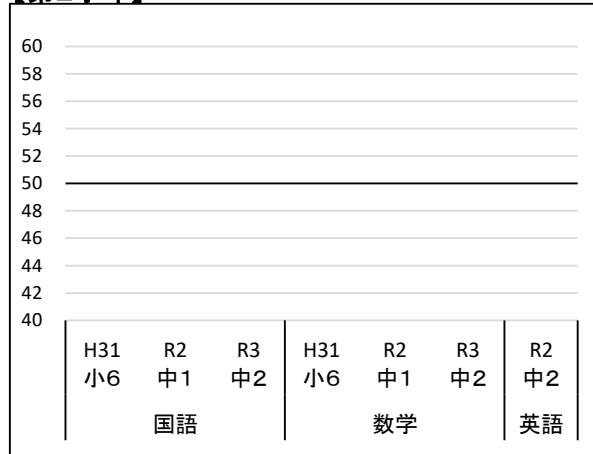
○中学校の結果

【標準スコア】	国語			数学			英語
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R3
第1学年							/
第2学年							

【第1学年】



【第2学年】



吉備中央町教育委員会

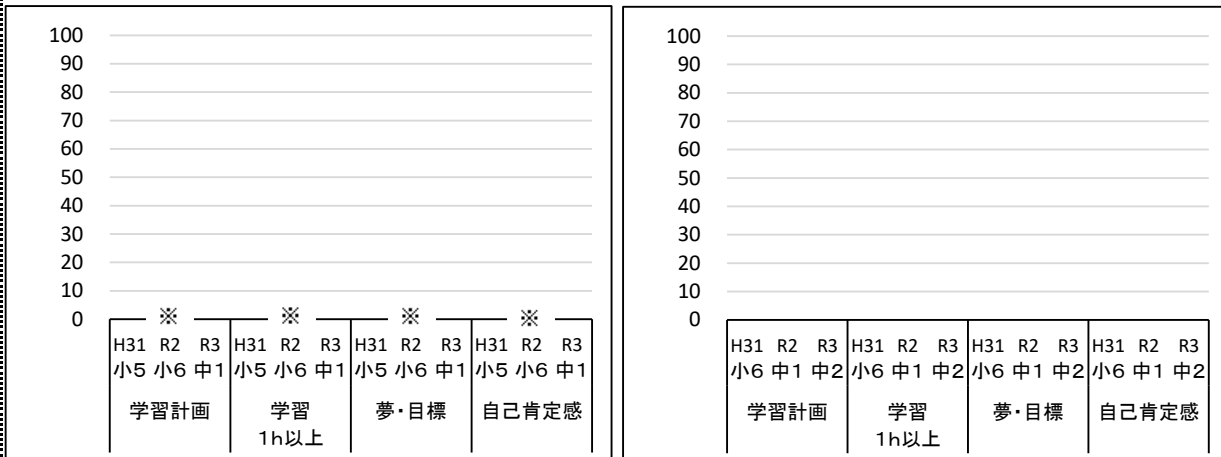
○中学校第2学年のH31(小6)は全国調査の数値
 ※ 中学校第1学年のR2(小6)は、全国調査が実施されなかったためデータなし[一]
 ※2「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(2)学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

【肯定的回答割合】	学習計画			学習1h以上			夢・目標(※2)			自己肯定感		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
小学校第5学年	/	/	62	/	/	57	/	/	61	/	/	74
中学校第1学年												
中学校第2学年												

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >



【肯定的回答割合】

【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び		対話的で深い学び	
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	R2	R3	R2	R3
小学校第5学年	/	/	87	/	/	89	/	78	/	80
中学校第1学年										
中学校第2学年										

< 中学校第1学年 >

< 中学校第2学年 >

