用 P C した実験レポートの (タブレ ツト端末) 成

活 T

新見市立新見南中学校 教諭 村

1)

やすくまとめ

とで実験の

ことができる。

仲 陸

たい 業で行っているTPCを用 つくることが容易に きる。 -表現力の向上につなげることが ポ ここでは、 1 0) 作成について紹介し 私が な り \mathbb{H} 思 々 17 た実 の 考 授 力

はじめに

1

るのではなく、 徒の 発表したりすることで、 とめて考察を書いたり、 せるためにも大きな役割 る。 上につなげたい。 理 学ぶ意欲を引き出す 科の 思考力や表現力を身に付 生徒が単に実験を 授業にお 結果を科 11 て、 学的 して終 だけ 表現 を担 そ 実 れ 験 らを にま で 力 つ け は 7

ることによって、 端末や電子 全中学校に生徒 験 人 が 新見市では、 →結果→考察」 1 口 台 の T P 能 であ 黒板 る。 2 C が を使っ 予 Τ 導 教 0 という流 P C 入さ 師 1 想 用 4 た授業 れて を活 0 年 計 Τ 度 Р れ 画 用 お か Ĉ す 展

> 1 17

る。

考

函数到

片栗粉

か て

5 る

え

段 考

階

理料 実験・概能プリント® 3種類の白い物質の区別 理料/トトがいって5 日本 A 報 第 名類 のあて 3種間の白い物質を記断する方法を考え、調べよう 実験 2種、からくり段、食事の性質の違いを描べる 実験が高

砂糖

織り違り(感想・疑問に思ったこと)

3つの白い物質を見分ける方法がわかった!

それぞれ違いがあった!

7

な

がる結

2 実験 Т P ポ を į トラカス 例 た

とである。 つくることの最大の 入験の様 た写真を使ってまとめられ したり、 を取り込んで、 うアプリを使うと、 まず、 Т 子や結果を生徒自ら 写真を添付したりする |neu.Annotate+] PCで実験 そこに文字を入 メリ ワ V ポ ツ ークシ 1 るこ が \vdash ー と は 撮 を

実

え 生じ か 塩 X 生 る必要性 さえるべ イントを押 兀では、 別 ば、 を考え 物 る。 砂 \mathcal{O} 質 1 糖 食 単 年 例 0 が

験 す 物 つ 種 片 る方法 質を 類 栗 計 41 て、 0 粉 画 を 区 白 0 実 别 3 立

砂糖がよく燃えた!

片層粉は、少し燃えた!

砂糖

+

充壤的

まずは、加熱をして、概えたもの(砂糖)(片葉粉)と 燃えなかったもの(食塩)で変化を見る。 次に、砂糖と片葉粉の区別をつけるために、顕微鏡で見る。 すると、砂糖は、水みたいに剥離だった。 一方、片葉粉は、松みたいに内部だった。

このようにしていくと、3つの白い物質を区別することができる!

明の人と協力して安全に実験ができたので良かったです!

理料 実験・観察プリントの 気体の性質制べ 理料/ートがつかり | 日本 A 報 素 のあて、多性なものから発生する気体の正体を調べよう。 実験、身近なものから発生する気体の正体を調べる。 現就計画 ----発生方法 (水上間接法で集める) 線香の火はす ぐに消えた 石灰水を入れる と白く濁った リトマス紙は、赤 時間回べの方法 | が青に変わったの で酸性 発泡入浴剤とお湯で発生した気体は、 火(線香)は、燃えない 石灰水を入れると白く濁る これらの性質から今回の気体 酸性 は二酸化炭素だと分かる 振り辿り (感想・疑問に思ったこと) 他のの身近な気体も、自学などで調べてみたい

実験レポートの例

果を表すには、 とを示すため た方法のそれぞ |別する有効 それぞれを写真に 的 ħ 自 の過程 それらを自分 な手段であ 分 たち が、 が 計 るこ 物 画 質

経過や結果をより分 写真を添付するこ を区

0

ようなポ

る過程で、

また、

ポー

考察を全体でプレゼンテーション 考えたり、 することができる。また、レポ 黒板に映しながら、 である。作成したレポートを電子 もできる。「結果を知るための実 全体で共有できることもメリット ための実験」を行うことができる。 r は 次に、 科学的な思考力を深めること ではなく、「課題を解決する 「Dropbox」というクラウド 作った実験レポートを、 班で確認したりする中 実験の結果や

たレポ・ -トやスライドを電子黒板に映して発表

ている とめることが苦手な生徒が友達の することで、自分たちが行ってい 認したり、他の班の発表を見たり 体を調べるために、班ごとに違う で気体を発生させ、その気体の正 自由に閲覧できる状態にすること アイリングすることも可能である 作成したレポートは、 が向上することも目指している。 に基づいてレポートをまとめるカ もできる。継続的にレポート作成 とめ方や考察の書き方を学ぶこと レポートを見ることで、結果のま を深めることができる。また、 ない実験についても視覚的に理解 わせている。友達のレポートを確 実験計画を立てさせて、実験を行 「気体」の単元では、 ことができる。 ストレージに提出させ生徒同士で 進歩を確認したりするのに役立っ ため、ポートフォリオとしていつ や共有を行うことで、科学的思考 でも見返して、復習したり自分の 互いのレポートを容易に見る 例えば、 身近なもの 印刷してフ 1 年生 ま

> することができる。 習ができることに加え、 では、気象予報をするための基礎 TPCで「気象予報士ガイド」を れを達成するためのツールとして は、「天気図から明日の天気予報 ŧ のワークシートやノートでも同様 気予報をするときに見返して活用 知識の習得や天気図を読み取る練 作成した。この気象予報士ガイド をする」というゴールに向け、 例えば、2年生「天気」の単元で トを作成することが可能である 最後に、 単元全体を通したまとめレポ 実験レポートの もちろん、 実際に天 ほ かに 紙 そ



気象予報士ガイド作成

させるという学びの達成感が得ら PCを使って単元のまとめを完成 容易にできる。そして、 図を並べ替えたりすることなどが れることが魅力の一つである。 たり、図を挿入し移動させ、 ることで何度でもきれいに修正し 何よりて 天気

のことはできるが、

TPCを用

おわりに

3

いる。この3年間、 とも実感している。 てレポート作成やプレゼンテーシ Tのさまざまな可能性を探究した の思考力や表現力を育成するため な指導が必要だが、 るようになるには、 生徒が授業でTPCを使いこなせ ョンをどの学年でも行ってきた。 の過程をまとめることに活用して の結果や考察のレポートや、 効果的なツールになっているこ このように主にTPCを、 構想が進む中で、 TPCを使っ GIGAスク TPCは生徒 地道で継続的 さらにIC 学び 実