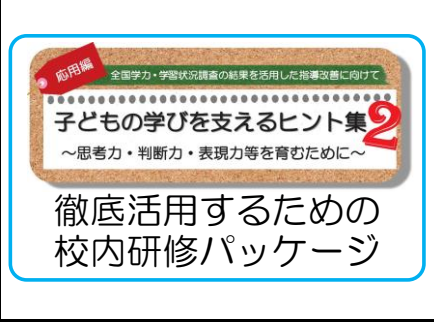
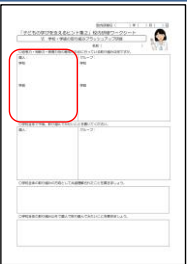


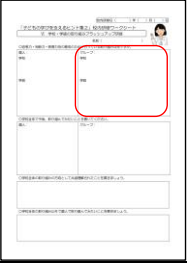
研修共通スライド

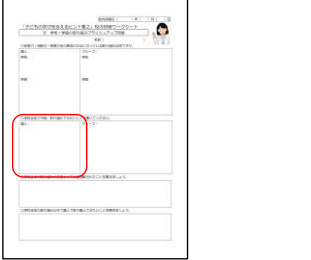
<p>共一1</p>		<p>これから、「子どもの学びを支えるヒント集2」を活用した校内研修を始めます。</p>																																			
<p>共一2</p>	<p>はじめに 6つの研修の概要</p> <p>研修の取り扱い ①研修はそれぞれで完結しているため、シリーズでも単独でも扱うことができる。 ②同日の研修で、2つ以上の研修を組み合わせることもできる。</p> <table border="1" data-bbox="359 952 790 1176"> <thead> <tr> <th></th> <th>研修の名称</th> <th>おすすめ時期</th> <th>「ヒント集2」の対応箇所</th> <th>研修時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>授業づくり共通理解研修</td> <td>4～5月</td> <td>P4・5「課題解決のための4つのプロセス」</td> <td>約30分</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>自校採点后研修</td> <td>4～5月</td> <td>P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2</td> <td>約60分</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>結果公表後研修</td> <td>8～9月</td> <td>P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2</td> <td>約65分</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>単元計画研修</td> <td>適年</td> <td>P5「プロセス3」実践事例のプロセス3</td> <td>約60分</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>本時計画研修</td> <td>適年</td> <td>P5「プロセス4」実践事例のプロセス4</td> <td>約55分</td> </tr> <tr> <td>VI</td> <td>学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修</td> <td>学期当初</td> <td>P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」</td> <td>約50分</td> </tr> </tbody> </table>		研修の名称	おすすめ時期	「ヒント集2」の対応箇所	研修時間	I	授業づくり共通理解研修	4～5月	P4・5「課題解決のための4つのプロセス」	約30分	II	自校採点后研修	4～5月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約60分	III	結果公表後研修	8～9月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約65分	IV	単元計画研修	適年	P5「プロセス3」実践事例のプロセス3	約60分	V	本時計画研修	適年	P5「プロセス4」実践事例のプロセス4	約55分	VI	学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学期当初	P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」	約50分	<p>「子どもの学びを支えるヒント集2」を徹底活用する校内研修パッケージ概要はこのようになっています。 ※研修担当者はスライドを読み上げる。</p>
	研修の名称	おすすめ時期	「ヒント集2」の対応箇所	研修時間																																	
I	授業づくり共通理解研修	4～5月	P4・5「課題解決のための4つのプロセス」	約30分																																	
II	自校採点后研修	4～5月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約60分																																	
III	結果公表後研修	8～9月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約65分																																	
IV	単元計画研修	適年	P5「プロセス3」実践事例のプロセス3	約60分																																	
V	本時計画研修	適年	P5「プロセス4」実践事例のプロセス4	約55分																																	
VI	学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学期当初	P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」	約50分																																	
<p>共一3</p>	<p>はじめに 6つの研修の概要</p> <table border="1" data-bbox="359 1422 790 1713"> <thead> <tr> <th></th> <th>研修の名称</th> <th>研修の目的</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>授業づくり共通理解研修</td> <td>全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 課題解決のための4つのプロセスとは？</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>自校採点后研修</td> <td>自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 正答率の低い問題を課題に！</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>結果公表後研修</td> <td>全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 全学年の赤の大きい問題を課題に！</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>単元計画研修</td> <td>小学校国語を題材に、8領域を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 語句問題を単元に！</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>本時計画研修</td> <td>小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 「授業5」を参照して！</td> </tr> <tr> <td>VI</td> <td>学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修</td> <td>学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構想することができる。 100のアイデアを参考に！</td> </tr> </tbody> </table>		研修の名称	研修の目的	I	授業づくり共通理解研修	全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 課題解決のための4つのプロセスとは？	II	自校採点后研修	自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 正答率の低い問題を課題に！	III	結果公表後研修	全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 全学年の赤の大きい問題を課題に！	IV	単元計画研修	小学校国語を題材に、8領域を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 語句問題を単元に！	V	本時計画研修	小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 「授業5」を参照して！	VI	学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構想することができる。 100のアイデアを参考に！	<p>「子どもの学びを支えるヒント集2」を徹底活用する校内研修パッケージの概要はこのようになっています。 ※研修担当者はスライドを読み上げる。</p>														
	研修の名称	研修の目的																																			
I	授業づくり共通理解研修	全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 課題解決のための4つのプロセスとは？																																			
II	自校採点后研修	自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 正答率の低い問題を課題に！																																			
III	結果公表後研修	全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 全学年の赤の大きい問題を課題に！																																			
IV	単元計画研修	小学校国語を題材に、8領域を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 語句問題を単元に！																																			
V	本時計画研修	小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 「授業5」を参照して！																																			
VI	学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構想することができる。 100のアイデアを参考に！																																			

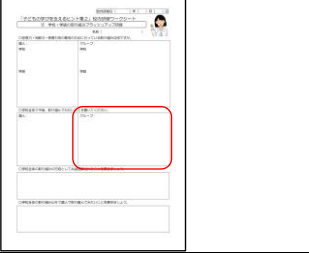
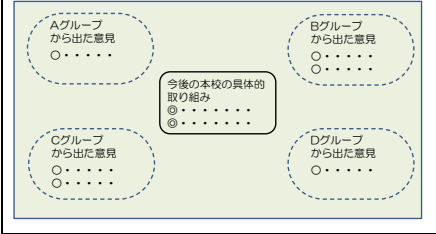
VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修

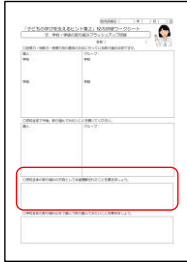
VI-1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p style="margin-top: 10px;">【目的】 学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構想することができる。</p> </div>	<p>(研修担当者は該当ページ「ヒント集2」のP22～39をプリントアウトして配付しておく。また、事前に配付して読んでおいてもらうと研修時間の短縮ができる) 「VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修」の【目的】は「学力向上に向け、現在の取り組みを見直すとともに、他校の実践を参考することを通して、より実効的な学校の取り組みを構想することができる」ことです。お手元には、「ヒント集2」の第2章をご準備ください。</p>
VI-2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;"> 時間 約60分 </div> <p>○現在までの取り組みを振り返る。(5分) (個人)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○情報交換をする。(10分) (グループ)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。(10分)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。(5分) (個人)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○考えたことを交流する。(10分) (グループ)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える。(15分) (全体)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。(5分) (個人)</p> </div>	<p>それでは、本日はこのような流れで研修を進めていきます。研修時間は、約60分です。</p>

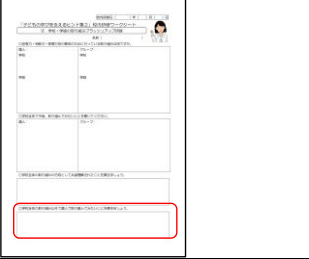
<p>VI-3</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ヒント集2」P22～39 ・付せん（一人に5枚程度） ・ワークシート 	<p>準備物は、このようになっています。</p>
<p>VI-4</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組みことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える （全体）</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 （個人）</p>	<p>それでは、現在、学校や学級において、思考力・判断力・表現力等の育成のためにどのような取り組みを行っていますか。 （次のスライドでワークシートを示す）</p>
<p>VI-5</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>個人で、ワークシートの赤枠部分を記入してください。</p>

<p>VI-6</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 (個人)</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 (グループ)</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 (個人)</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 (グループ)</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える (全体)</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 (個人)</p>	<p>それでは、個人で振り返ったことをグループで情報交換してください。 (次のスライドでワークシートを示す)</p>
<p>VI-7</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>グループで交流した内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>VI-8</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 (個人)</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 (グループ)</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 (個人)</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 (グループ)</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える。 (全体)</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 (個人)</p>	<p>それでは、現在の取り組みの改善・充実をしたり、新たな取り組みを考えたりする材料として、「ヒント集2」の第2章の10のアイデアをご覧ください。第2章の全部を読むのは大変ですので、アイデアと書かれた見出しや、その下の概要から、取り上げられそうな内容について読んでください。その際、取り上げられそうなアイデアについて、付せんを貼ったり、コメントを入れたりしてご覧ください。※研修担当者はこの活動を、事前に教職員にさせておくと、研修時間の短縮になる。 (次のスライドでワークシートを示す)</p>

<p>VI-9</p>	<p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える （全体）</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 （個人）</p>	<p>それでは、個人で、学校全体で取り組んでみたいことを考えてください。 （次のスライドでワークシートを示す）</p>
<p>VI-10</p>	<p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>VI-11</p>	<p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える。 （全体）</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 （個人）</p>	<p>それでは、個人で考えたことをグループで交流してください。 （次のスライドでワークシートを示す）</p>

<p>VI-12</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>交流した内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>VI-13</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>○現在までの取り組みを振り返る。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○情報交換をする。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○「ヒント集2」第2章から取り組みことができそうなアイデアを読む。</p> <p>↓</p> <p>○学校全体で取り組んでみたいことを考える。 （個人）</p> <p>↓</p> <p>○考えたことを交流する。 （グループ）</p> <p>↓</p> <p>○グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える。 （全体）</p> <p>↓</p> <p>○個人での取り組みについて考える。 （個人）</p>	<p>それでは、グループの意見を黒板等で整理し、学校の取り組みの方向について共通できることを検討していきます。</p>
<p>VI-14</p>	<p>VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>黒板（ホワイトボード）等のイメージ</p> 	<p>このようなイメージでグループごとに書いていただき、その後補足説明してください。最後に、共通している取り組みを、「今後の本校の具体的な取り組み」として、共有していきたいと思います。</p> <p>（グループごとに書く）</p> <p>それでは、グループごとに補足説明を簡単にしてください。</p> <p>（補足説明後）</p> <p>それでは、全体での協議を通して、「今後の本校の具体的な取り組み」を考えていきたいと思います。実現の可能性を考えて、最終的に</p>

		<p>は、1つか、2つ程度に絞りたいと思います。</p> <p>(研修担当者は司会をしながら、協議を通して考えをまとめる)</p> <p>「今後の取り組みの方向」として共通理解されたことをワークシートに書いてください。</p> <p>(次のスライドでワークシートを示す)</p>
<p>VI-15</p>	<div data-bbox="354 842 794 1169"> <p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>  </div>	<p>交流した内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>VI-16</p>	<div data-bbox="354 1375 794 1702"> <p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 現在までの取り組みを振り返る。 (個人) ↓ ○ 情報交換をする。 (グループ) ↓ ○ 「ヒント集2」第2章から取り組むことができそうなアイデアを読む。 ↓ ○ 学校全体で取り組んでみたいことを考える。 (個人) ↓ ○ 考えたことを交流する。 (グループ) ↓ ○ グループの意見を黒板等で整理し、学校の具体的な取り組みについて考える (全体) ↓ ○ 個人での取り組みについて考える。 (個人) </div>	<p>それでは、学校全体の取り組み以外で個人で取り組んでみたいことを考えてみてください。</p> <p>(次のスライドでワークシートを示す)</p>

VI-17	<p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>個人で考えた内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
VI-18	<p style="text-align: center;">VI 学校・学級の取り組み ブラッシュアップ研修</p> <p>【まとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力等を育むためには、学校全体での共通した取り組みが必要。 ・常時効果的な取り組みにブラッシュアップ。 <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">以上で研修は終わりです。お疲れ様でした。</p>	<p>子供たちの思考力・判断力・表現力等を育むためには、学校全体で共通した取り組みをする必要があります。本日、学校の具体的な取り組みとして共通理解したことについては、学校全体で取り組みができるように研修担当者（研究推進委員会）で更に具体的な方向を示していきます。また、思考力・判断力・表現力等を育む取り組みは本日取り扱った内容以外にも多くありますし、学校・学級の実態に即した効果的な取り組みに常時ブラッシュアップしていく必要があります。今後も全員協力してがんばりましょう。以上で、研修は終わりです。お疲れ様でした。</p>