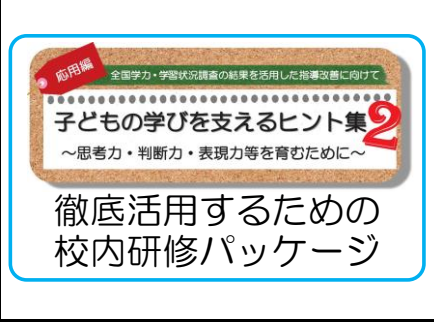
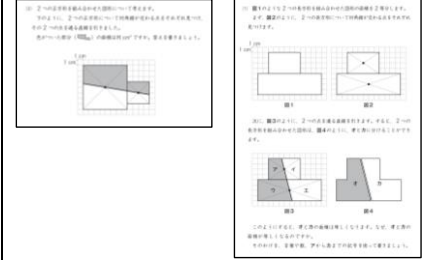



## 研修共通スライド


共一1		<p>これから、「子どもの学びを支えるヒント集2」を活用した校内研修を始めます。</p>																												
共一2	<p>はじめに 6つの研修の概要</p> <p>研修の取り扱い ①研修はそれぞれで完結しているため、シリーズでも単独でも扱うことができる。 ②同日の研修で、2つ以上の研修を組み合わせて行うこともできる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>研修の名称</th> <th>おすすめ時期</th> <th>「ヒント集2」の対応箇所</th> <th>研修時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I 授業づくり共通理解研修</td> <td>4～5月</td> <td>P4・5「課題解決のための4つのプロセス」</td> <td>約30分</td> </tr> <tr> <td>II 自校採点后研修</td> <td>4～5月</td> <td>P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2</td> <td>約60分</td> </tr> <tr> <td>III 結果公表後研修</td> <td>8～9月</td> <td>P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2</td> <td>約65分</td> </tr> <tr> <td>IV 単元計画研修</td> <td>適年</td> <td>P5「プロセス3」実践事例のプロセス3</td> <td>約60分</td> </tr> <tr> <td>V 本時計画研修</td> <td>適年</td> <td>P5「プロセス4」実践事例のプロセス4</td> <td>約55分</td> </tr> <tr> <td>VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修</td> <td>学期当初</td> <td>P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」</td> <td>約50分</td> </tr> </tbody> </table>	研修の名称	おすすめ時期	「ヒント集2」の対応箇所	研修時間	I 授業づくり共通理解研修	4～5月	P4・5「課題解決のための4つのプロセス」	約30分	II 自校採点后研修	4～5月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約60分	III 結果公表後研修	8～9月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約65分	IV 単元計画研修	適年	P5「プロセス3」実践事例のプロセス3	約60分	V 本時計画研修	適年	P5「プロセス4」実践事例のプロセス4	約55分	VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学期当初	P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」	約50分	<p>「子どもの学びを支えるヒント集2」を徹底活用する校内研修パッケージ概要はこのようになっています。 ※研修担当者はスライドを読み上げる。</p>
研修の名称	おすすめ時期	「ヒント集2」の対応箇所	研修時間																											
I 授業づくり共通理解研修	4～5月	P4・5「課題解決のための4つのプロセス」	約30分																											
II 自校採点后研修	4～5月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約60分																											
III 結果公表後研修	8～9月	P4「プロセス1・2」実践事例のプロセス1・2	約65分																											
IV 単元計画研修	適年	P5「プロセス3」実践事例のプロセス3	約60分																											
V 本時計画研修	適年	P5「プロセス4」実践事例のプロセス4	約55分																											
VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学期当初	P22～38「思考力・判断力・表現力等を育むための高地となる学校・学級の取り組み」	約50分																											
共一3	<p>はじめに 6つの研修の概要</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>研修の名称</th> <th>研修の目的</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I 授業づくり共通理解研修</td> <td>全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 <b>課題解決のための4つのプロセスとは？</b></td> </tr> <tr> <td>II 自校採点后研修</td> <td>自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>正答率の低い問題を課題に！</b></td> </tr> <tr> <td>III 結果公表後研修</td> <td>全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>全国での赤の大きな問題を課題に！</b></td> </tr> <tr> <td>IV 単元計画研修</td> <td>小学校国語を題材に、8段階を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 <b>語句問題を単元に！</b></td> </tr> <tr> <td>V 本時計画研修</td> <td>小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 <b>「授業5」を参照して！</b></td> </tr> <tr> <td>VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修</td> <td>学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構築することができる。 <b>100のアイデアを参考に！</b></td> </tr> </tbody> </table>	研修の名称	研修の目的	I 授業づくり共通理解研修	全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 <b>課題解決のための4つのプロセスとは？</b>	II 自校採点后研修	自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>正答率の低い問題を課題に！</b>	III 結果公表後研修	全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>全国での赤の大きな問題を課題に！</b>	IV 単元計画研修	小学校国語を題材に、8段階を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 <b>語句問題を単元に！</b>	V 本時計画研修	小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 <b>「授業5」を参照して！</b>	VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構築することができる。 <b>100のアイデアを参考に！</b>	<p>「子どもの学びを支えるヒント集2」を徹底活用する校内研修パッケージの概要はこのようになっています。 ※研修担当者はスライドを読み上げる。</p>														
研修の名称	研修の目的																													
I 授業づくり共通理解研修	全国学力・学習状況調査を活用した課題解決のための授業づくりについて知り、今後の授業づくりのヒントにすることができる。 <b>課題解決のための4つのプロセスとは？</b>																													
II 自校採点后研修	自校の採点結果から、課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>正答率の低い問題を課題に！</b>																													
III 結果公表後研修	全国平均正答率との差から自校の課題を捉え、今後の指導の改善・充実の方向を共有することができる。 <b>全国での赤の大きな問題を課題に！</b>																													
IV 単元計画研修	小学校国語を題材に、8段階を単元として捉えることで、単元を計画する力を高めることができる。 <b>語句問題を単元に！</b>																													
V 本時計画研修	小学校算数を題材にして、「授業5」を参照することで、本時を計画する力を高めることができる。 <b>「授業5」を参照して！</b>																													
VI 学校・学級の取り組みブラッシュアップ研修	学力向上に向け、現在の学校・学級の取り組みを振り返るとともに、他校の実践事例を参考にすることを通して、より実効的な学校の取り組みを構築することができる。 <b>100のアイデアを参考に！</b>																													

## V 本時計画研修



V-1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; margin: 0;">V 本時計画研修</p> <p style="margin-top: 10px;">【目的】 小学校算数を題材にして、「授業5」を意識することで、本時を計画する力を高めることができる。</p> </div>	<p>「V 本時計画研修」の目的は、「小学校算数を題材にして、「授業5」を意識することで、本時を計画する力を高めることができる」です。</p>
V-2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; margin: 0;">V 本時計画研修</p> <p style="margin-top: 10px;">【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ヒント集2」P5・P10~13</li> <li>・平成27年度 全国調査小学校算数B5</li> <li>・問題に関する資料 （「解説資料」「報告書」等）</li> <li>・ワークシート（本時の計画シート）</li> <li>・岡山型学習指導のスタンダード「授業5」</li> </ul> </div>	<p>準備物はこのようになっています。 ※研修担当者は、読み上げる。</p>
V-3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; margin: 0;">V 本時計画研修</p> <div style="float: right; border: 1px solid gray; padding: 2px; font-size: small;">時間 約65分</div> <p>○平成27年度 小学校算数B5を解く。(5分)</p> <p>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。(5分)</p> <p>○問題に問われているかを付けるための指導のポイントを考える。(5分) (グループ)</p> <p>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。(5分)</p> <p>○「授業5」を参考に本時を計画する。(15分) (個人)</p> <p>○本時の計画を交流する。(10分) (グループ)</p> <p>○「ヒント集2」P12・13を読む。(5分)</p> <p>○指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことを書く。(5分) (個人)</p> <p>○考えたことを交流する。(5分) (グループ)</p> <p>○全体で共有する。(5分) ※時間は目安です。</p> </div>	<p>それでは、次のように研修を進めていきます。 ※研修担当者は読み上げる。時間は、約65分です。</p>


<p>V-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数B5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○問題に付されている方を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして得たことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul>	<p>それでは、本研修で取り上げる平成27年度 小学校算数B5をご準備ください。</p>
<p>V-5</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> 	<p>この算数B5において、特に設問1の正答率は、岡山県は11.9%であり、全国平均正答率は、12.5%であり、課題が見られています。それでは、実際に問題に取り組んでください。</p>
<p>V-6</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数B5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○問題に付されている方を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして得たことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul>	<p>それでは、問題に関する資料を「解説資料」(もしくは「報告書」)から抜き出して配付していますので、問題の趣旨や正答例などをご確認ください。</p>

<p>V-7</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数P5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に問われている力を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして考えたことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul> </div>	<p>それでは、この問題に問われている力を付けるための指導のポイントを考えたいと思います。グループで話し合っ、指導のポイントを考えてください。(次のスライドを示す)</p>
<p>V-8</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> </div> <div style="flex: 2;">  </div> </div> </div>	<p>話し合った内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>V-9</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数P5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に問われている力を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして考えたことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul> </div>	<p>それでは、「ヒント集2」の4ページと10・11ページをご覧ください。この後に、本時計画しますので、単元的主要な学習活動を読み、単元の展開をご理解ください。</p>

<p>V-10</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数教材を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の構造等を確かめる。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○問題に付随している方を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP11・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時を計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして採ったことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○思ったことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul> </div>	<p>それでは、「授業5」を参考に本時を計画してください。本時は、「ヒント集2」のP11にある第3時になります。その概要を読み上げます。「長方形2つを組み合わせた図形の面積を2等分する仕方を考え、分割された2つの図形の面積が等しくなる理由を、言葉や数、記号などを用いて説明する」です。それでは、この概要を具体的な授業の1時間として計画してください。 (次のスライドでワークシートを示す)</p>
<p>V-11</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> </div> <div style="flex: 2;">  </div> </div> </div>	<p>計画した内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>

V-12	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数習字5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に付随している力を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul>	<p>それでは、本時の計画を交流してください。特に最初に指導のポイントとして確認したことを、どのように学習活動や指導上の留意点として考えたのかご説明ください。</p>
V-13	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数習字5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に付随している力を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul>	<p>それでは、「ヒント集2」の12・13ページにある本時(第3時)の実践をご覧ください。</p>
V-14	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数習字5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に付随している力を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP10・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画する。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul>	<p>それでは、指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことなどを書いてください。 (次のスライドでワークシートを示す)</p>

<p>V-15</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>V-16</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算科5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の趣旨等を確かめる。</li> <li>↓</li> <li>○問題に悩んでいる力を付けるための指導のポイントを考える。(グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP11・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業ら」を参考に本時計画を計画する。(個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時計画を交流する。(グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・12を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして捉えたことや、新しく気付いたことを書く。(個人)</li> <li>↓</li> <li>○考えたことを交流する。(グループ)</li> <li>↓</li> <li>○まとめをまとめる。</li> </ul>	<p>それでは、考えたことをグループで交流してください。 (次のスライドでワークシートを示す)</p>
<p>V-17</p>	<p style="text-align: center;"><b>V 本時計画研修</b></p> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> 	<p>交流した内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>

<p>V-18</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○平成27年度 小学校算数P5を解く。</li> <li>↓</li> <li>○問題に関する資料を読み、正答例や問題の難易等を確かめる。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○問題に付かれている方を付けるための指導のポイントを考える。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P5とP11・11ページを読む。</li> <li>↓</li> <li>○「授業5」を参考に本時の計画をする。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○本時の計画を交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○「ヒント集2」P12・13を読む。</li> <li>↓</li> <li>○指導のポイントとして採ったことや、新しく気付いたことを書く。 (個人)</li> <li>↓</li> <li>○思ふなことを交流する。 (グループ)</li> <li>↓</li> <li>○全体で共有する。</li> </ul> </div>	<p>それでは、交流したことを全体に報告してください。</p>
<p>V-19</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>※ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p> </div> <div style="flex: 2;">  </div> </div> </div>	<p>報告された内容は、ワークシートの赤枠部分に記入してください。</p>
<p>V-20</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">V 本時計画研修</p> <p>【まとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業5」を意識した授業の流れを計画する。</li> <li>・本時の中で、思考・判断・表現する場面を想定し、そこへの指導・支援を充実させる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>以上で研修は終わります。お疲れ様でした。</p> </div> </div>	<p>子供たちを主体的・協働的に学習させるためには、教師自身が1単位の時間の流れを確かなものにするとともに、子供たち自身にも1時間の流れを理解させておくことは必要です。その際、「授業5」を意識することが重要です。また、1単位の時間の中で、子供が思考・判断・表現する場面はどこかを想定し、そこへの指導・支援を充実させることが重要です。本研修では算数を題材にして考えましたが、研修で確認したことは、どの教科でも共通した重要な内容です。ぜひ、本研修の学びを他教科の日々の授業づくりにも生かしてください。</p>



