

英語科における授業改善について②「読むこと」

岡山県の大きな課題の一つが、「読むこと」です。まとまりのある文章を読み、書き手が最も伝えたいことなど大切な部分をとらえたり、話の内容や書き手の意見などを主体的にとらえたりすることに課題がありました。今回は、「読むこと」に着目して、改善を考えていきましょう。



岡山県マスコット「さるっち」

読むこと 設問7 説明文の大切な部分を読み取る〔チンパンジーに関する説明文〕

【設問の趣旨】

まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができるかどうかをみる

7 中学生の一部は、スミス先生 (Ms. Smith) と話しています。次の会話文中の () 内に入る最も適切なものを、右の1から4までの中から1つ選びなさい。

Ms. Smith: Ichiro, why don't you read this article? It's interesting.

Ichiro: Oh, thank you, but it's all in English. That's difficult for me.

Ms. Smith: This newspaper is for students. Try reading it!

Ichiro: OK.

[Ichiro reads the article.]

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *jan-ken*. In *jan-ken*, none is the strongest among *rock*, *scissors*, and *paper*. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *jan-ken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two different *jan-ken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *jan-ken*.

The team also tried teaching *jan-ken* to some human children. They found that children could learn *jan-ken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

[A few minutes later]

Ms. Smith: What is the most important point in this article?

Ichiro: ().

Ms. Smith: Right. That is the main point.

(注) article: 記事 chimpanzee: チンパンジー four-year-old: 4歳の
few: ほとんどない none is ~: いずれも~ない among ~: ~の中で
rock, scissors, and paper: グー、チョキ、パー (じゃんけんの指の出し方)
relation: 関係 human: 人間の study: 研究

正答 33.5%

1 Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children

2 Few animals can understand *jan-ken*

19.7%

3 The team showed pictures of two different *jan-ken* hands to the chimpanzees

26.2%

4 The team found that children could learn *jan-ken* when they were about four years old

19.6%

誤答

【誤答から考えられるつまずき】

①前後の対話文を理解できず、書き手が最も伝えたいことを選べていない。

②対話文は理解できているが、本文中の大切な部分を判断することができていない。

つまずき②の解消に向けた授業改善の例

文章の構成や展開に留意し、大切な部分を読み取るようにする活動

【学習の流れ】

黙読

文章を読み、大切だと思う文を選ぶ。

共有

選んだ文とその理由をグループやクラスで共有する。

検討

選んだ文を比較検討し、最も大切な文を決める。

活用

学んだことを活用し、別の文章を読み、大切な文を選ぶ。

(例)生徒の発話の状況により、教師からヒントとなる発問をしたり、以下のような手掛かりを与えたりすることも考えられます。

- 一つの段落に、一つの要点があることが多い。
- 要点は、段落の初めにあることが多い。
- 本文の最も大きな要点は、初めの段落や最後のまとめ部分に書かれることが多い。
- 問いかけの答えは、重要な情報であることが多い。
- キーワードは繰り返されることが多い。

教員が上記のポイントをすべて提示するのではなく、既習の文章や国語科の学習と関連付けながら、生徒の気づきを引き出すことが大切です。