

小学校第6学年 単元別確認テスト 3

単元名：〔分数×分数（啓林館）〕 〔分数のかけ算（東京書籍）〕

①② (/ 2) 知識・理解	③～⑥ (/ 4) 技能	⑦～⑨ (/ 3) 考え方	得点 (/ 9)
------------------------	----------------------	-----------------------	---------------

6年 () 組 () 番 名前 ()

○ 次の問いに答えましょう。

① ○, □の中にあてはまる数を入れましょう。

$$\frac{1}{4} \times \frac{\bigcirc}{\square} = \frac{1}{6}$$

② 0.6の逆数をかきましょう。

〔①② 知識・理解〕

○ 次の計算をしましょう。

③ $\frac{6}{7} \times \frac{2}{9} =$

④ $\frac{5}{21} \times \frac{14}{15} =$

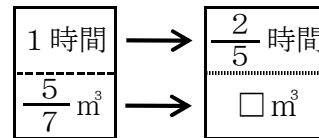
⑤ $\frac{5}{7} \times \frac{7}{12} \times \frac{8}{5} =$

⑥ $1\frac{2}{3} \times 2\frac{7}{10} =$

〔③～⑥ 技能〕

○ 次の問いに答えましょう。

⑦ 1時間あたり $\frac{5}{7}$ m³の水を使います。 $\frac{2}{5}$ 時間では、何m³の水を使うことになるでしょう。図を見て式を考えましょう。



式

答え

⑧ 1 m の重さが $\frac{7}{10}$ kg のパイプがあります。このパイプの $\frac{4}{5}$ m の重さは何kgでしょう。

式

答え

⑨ ピクニックに行きました。よし子さんの敷物は、たて $\frac{1}{2}$ m, 横 $\frac{4}{5}$ m, ひろしくんの敷物は、たて $\frac{2}{3}$ m, 横 $\frac{3}{4}$ mです。どちらの敷物が、どれだけ広いでしょう。

〔⑦～⑨ 考え方〕

小学校第6学年 単元別確認テスト3

出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

単 元 名		〔3 分数×分数（啓林館P40～P52）〕〔4 分数のかけ算（東京書籍P44～P56）〕							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(1) 分数の乗法及び除法の意味についての理解を深め、それらを用いることができるようにする。 ア 乗数や除数が整数や小数である場合の計算の考え方を基にして、乗数や除数が分数である場合の乗法及び除法の意味について理解すること。 イ 分数の乗法および除法の計算の仕方を考え、それらの計算ができること。 ウ 分数の乗法及び除法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解すること。							
問題 番号	出 題 の ね ら い	解 答 例	評価の観点			問題形式			目 標 正 答 率
			考 え 方	技 能	知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
①	分数の乗法の計算の仕方を理解している。	○…2 □…3			○		○		80%
②	逆数の意味を理解している。	$\frac{5}{3}$			○		○		70%
③	分数×分数の計算（約分あり）ができる。	$\frac{4}{21}$		○			○		90%
④	分数×分数の計算（約分あり）ができる。	$\frac{2}{9}$		○			○		80%
⑤	分数×分数の計算（三口・約分あり）ができる。	$\frac{2}{3}$		○			○		90%
⑥	分数×分数の計算（帯分数・約分あり）ができる。	$\frac{9}{2}$		○			○		80%
⑦	問題文を読み取り、分数の乗法により答えを考えることができる。	$\frac{5}{7} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{7}$ $\frac{2}{7} \text{ m}^2$	○				○		80%
⑧	問題文を読み取り、分数の乗法により答えを考えることができる。	$\frac{7}{10} \times \frac{4}{5} = \frac{14}{25}$ $\frac{14}{25} \text{ kg}$	○				○		80%
⑨	辺の長さが分数で表されているときも、面積の公式を利用して面積を求め、比較することができる。	よし子さんの敷物は、 $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{2}{5} \text{ m}^2$ 。 ひろしくんの敷物は、 $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{1}{2} \text{ m}^2$ 。 $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} = \frac{1}{10}$ ひろしくんの敷物の方が $\frac{1}{10} \text{ m}^2$ 広い。	○					○	70%
合 計 9 問			3	4	2	0	8	1	80%

4

単元名：〔分数÷分数（啓林館）〕 〔分数のわり算（東京書籍）〕

6年（ ）組（ ）番 名前（ ）

①②
(/ 2)
知識・理解

③～⑥
(/ 4)
技能

⑦~⑧
(/ 2)
考え方

得点
(/ 8)

- 次の問いに答えましょう。

- ① □や○の中にあてはまる分数を入れましょう。

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \square \times \bigcirc$$

- ② 次の□, ○, ◇の中にあてはまる1けたの数を入れましょう。
(ただし, □, ○, ◇に, 同じ数は入りません。)

$$\frac{\square}{\bigcirc} \div \diamond = \frac{1}{6}$$

- 次の計算をしましょう。

$$\textcircled{3} \quad \frac{3}{8} \div \frac{2}{3} =$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{4} \div \frac{3}{2} =$$

⑤ $\frac{25}{36} \div \frac{35}{12} =$

$$\textcircled{6} \quad 1\frac{13}{15} \div \frac{1}{3} =$$

- 次の問いに答えましょう。

- ⑦ $\frac{4}{5}$ m の重さが $\frac{7}{10}$ kg のパイプがあります。このパイプ 1 m の重さは何kgでしょう。

式

答え

〔①② 知識・理解〕

- ⑧ $\frac{6}{5}$ 時間で 21 km進む台風と、12 分間で $3\frac{1}{2}$ km進む自転車とは、
速さが同じでしょうか、ちがうでしょうか。それぞれの時速を求めて答えましょう。

式

答え

〔③～⑥ 技能〕

〔⑦～⑧ 考え方〕

小学校第6学年 単元別確認テスト4 出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

単 元 名		〔4 分数÷分数（啓林館P54～P64）〕〔5 分数のわり算（東京書籍P58～P72）〕							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(1) 分数の乗法及び除法の意味についての理解を深め、それらを用いることができるようにする。 ア 乗数や除数が整数や小数である場合の計算の考え方を基にして、乗数や除数が分数である場合の乗法及び除法の意味について理解すること。 イ 分数の乗法及び除法の計算の仕方を考え、それらの計算ができること。 ウ 分数の乗法及び除法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解すること。							
問題 番号	出題のねらい	解 答 例	評価の観点			問題形式			目 標 正 答 率
			考 え 方	技 能	知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
①	分数の除法の計算の仕方を理解している。	$\square \cdots \frac{2}{5}$, $\bigcirc \cdots \frac{4}{3}$			○		○		90%
②	分数の除法の計算の仕方を理解している。	$\square \cdots 1$, $\bigcirc \cdots 3$, $\diamond \cdots 2$ (別解) $\square \cdots 1$, $\bigcirc \cdots 2$, $\diamond \cdots 3$			○		○		75%
③	分数÷分数の計算（約分なし）ができる。	$\frac{9}{16}$		○			○		90%
④	分数÷分数の計算（約分あり）ができる。	$\frac{1}{2}$		○			○		90%
⑤	分数÷分数の計算（約分あり）ができる。	$\frac{5}{21}$		○			○		90%
⑥	分数÷分数の計算（約分あり）ができる。	$\frac{28}{5}$ ($5 \frac{3}{5}$)		○			○		90%
⑦	問題文を読み取り、分数の除法により答えを考えることができる。	$\frac{7}{10} \div \frac{4}{5} = \frac{7}{8}$ $\frac{7}{8}$ kg	○				○		80%
⑧	単位量あたりの大きさを使って、速さを考えることができる。	台風の時速は $21 \div \frac{6}{5}$ で $\frac{35}{2}$ km。 自転車の時速は $\frac{7}{2} \div \frac{1}{5}$ で $\frac{35}{2}$ km。 したがって、台風と自転車の速さは同じ。	○					○	70%
合 計 8 問			2	4	2	0	7	1	84%

小学校第6学年
 単元別確認テスト
 6

<div> 単元名 [比とその利用 (啓林館)] [比と比の値 (東京書籍)] </div>	<div> ①② (/ 2) 知識・理解 </div>	<div> ③～⑤ (/ 3) 技能 </div>	<div> ⑥～⑧ (/ 3) 考え方 </div>	<div> 得点 (/ 8) </div>
<div> 6年 () 組 () 番 名前 () </div>				

- 次の問いに答えましょう。

① □にあてはまる数をかきましよう。
 4Lのジュースと3Lのジュースの比は4：□です。
- 6年1組の男子と女子の人数の比は3：4です。次の問いに答えましょう。

⑥ 女子の人数は20人です。男子の人数は何人でしょう。

- ⑦ 女子の人数とクラス全員の人数の比をかきましよう。

- ② たて9cm，横16cmの長方形のたてと横の長さの比をかきましよう。
- ③ □にあてはまる数をかきましよう。
 63：42＝9：□

[①② 知識・理解]

- ④ 6：4と等しい比を，3つかきましよう。

- ⑤ 4：5の比の値を求めましよう。

[③～⑤ 技能]

- 次の問いに答えましょう。

⑧ 太郎さんは，す60mLとサラダ油100mLをまぜてドレッシングをつくりました。花子さんは，す30mLとサラダ油60mLをまぜてドレッシングをつくりました。太郎さんのつくったドレッシングと，花子さんのつくったドレッシングは，すとサラダ油の割合が同じでしょうか，ちがうでしょうか。
 また，その理由もかきましよう。

同じ	ちがう
<div> [理由] </div>	

[⑥～⑧ 考え方]

小学校第6学年 単元別確認テスト6 出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

単 元 名		〔6 比とその利用（啓林館P78～89）〕 〔8 比と比の値（東京書籍P84～94）〕							
〈学習指導要領〉 D 数量関係		(1) 比について理解できるようにする。							
問題 番号	出 題 の ね ら い	解 答 例	評価の観点			問題形式			目 標 正 答 率
			考 え 方	技 能	知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
①	比の意味について理解している。	3			○		○		90%
②	比の意味について理解している。	9 : 16			○		○		90%
③	等しい比を求めることができる。	6		○			○		90%
④	等しい比を求めることができる。	3 : 2, 12 : 8, 15 : 10 など		○			○		80%
⑤	比の値を求めることができる。	$\frac{4}{5}$ または 0.8		○			○		80%
⑥	比の考えを用いて答えを考えることができる。	15人	○				○		80%
⑦	問題文の比の意味をとらえて, 答えを考えることができる。	4 : 7 (20 : 35でも可)	○				○		70%
⑧	比の考えを用いて答えを考え, その理由を説明することができる。	ちがう	○					○	70%
		[理由] 太郎さん 60 : 100 = 3 : 5, 花子さん 30 : 60 = 1 : 2 比が等しくないので, 太郎さんと花子さんの ドレッシングのすとサラダ油の割合はちがう。							
合 計 8 問			3	3	2	0	7	1	81%

小学校第6学年 単元別確認テスト 8

単元名 〔速さ(啓林館)] 〔速さ(東京書籍)]	① (/ 1)	②～④ (/ 3)	⑤～⑦ (/ 3)	得点 (/ 7)
6年 ()組 ()番 名前()	知識・理解	技能	考え方	

- 次の問いに答えましょう。

移動したきよりとかかった時間

	きより	時間
レーシングカー	108km	30分
電車	48km	30分
新幹線	270km	1時間

- ① レーシングカーと新幹線では、どちらが速いでしょう。
式

の方が速い。

【①知識・理解】

- 次の問いに答えましょう。

- ② 320 mを40秒で走る人の秒速は何mでしょう。
式

答え

- ③ 2時間で30km走るマラソン選手の分速は何mでしょう。
式

答え

- ④ ゆき子さんは分速60mで歩いて、家から学校まで15分かかります。
家から学校までの道のりは、何mでしょう。
式

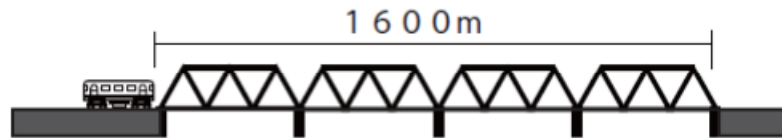
答え

〔②～④技能〕

- 次の問いに答えましょう。

長さ1600mの鉄橋を、長さ200mの電車がわたり始めてからわたり終わるまでに2分間かかりました。この電車の速さは、分速何mでしょう。

- ⑤ よし子さんは上の問題を解くために、電車が鉄橋をわたる様子を絵にかき始めました。今、1600mの鉄橋を電車がわたり始めたところまでかいています。電車の長さとしわたり終えた電車を書き加えましょう。



- ⑥ 上の問題を、式に書いて答えを求めましょう。
式

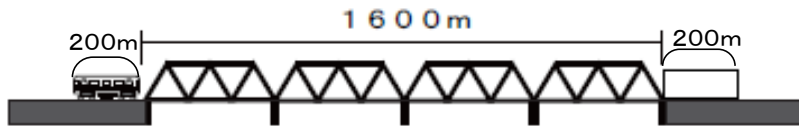
答え

- ⑦ 家から駅までのきょりは1800mです。姉は家から駅に向かって分速80mで、妹は駅から家に向かって分速70mで、同時に歩きはじめました。10分後に、二人は出会うことができるでしょうか。
「できる」「できない」のどちらかに○をつけ、そのわけもかきましょう。

出会うことが できる できない	(わけ)
-------------------------------	------

[⑤~⑦考え方]

小学校第6学年単元別確認テスト8 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単 元 名		〔 8 速さ（啓林館P118～P125）〕〔10 速さ（東京書籍P108～P119）〕							
〈学習指導要領〉 B 量と測定		（4） 速さについて理解し、求めることができるようにする。							
問題 番号	出 題 の ね ら い	解 答 例	評価の観点			問題形式		目 標 正 答 率	
			考 え 方	技 能	知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式		記 述 式
①	速さの比べ方が分かる。	レーシングカー $108 \times 2 = 216$ 216 k m 新幹線 270 k m 新幹線の方が速い。			○		○	90%	
②	道のりと時間から、秒速を求めることができる。	$320 \div 40 = 8$ 秒速 8 m		○			○	80%	
③	道のりと時間から、分速を求めることができる。	2時間＝120分 30 k m＝30000m $30000 \div 120 = 250$ 分速250m		○			○	80%	
④	速さと時間から道のりを求めることができる。	$60 \times 15 = 900$ 900m		○			○	80%	
⑤	問題文を絵や図に表すことができる。	 * 鉄橋の左側に、電車 <input type="text"/> を書くこと * 電車の長さ 200m を書くこと	○					○	70%
⑥	単位量あたりの考えを使って答えを導くことができる。	$(1600 + 200) \div 2 = 900$ 分速900m	○				○	70%	
⑦	単位量あたりの考えを使って答えを導くことができる。	出会うことが できない わけ (例) 姉は分速80m、妹は分速70mでお互いに近づくので1800m離れている二人は1分毎に150mずつ近づく。 10分間では $150 \times 10 = 1500$ m近づくことになる。 家から駅までのきよりは1800mなので、 $1800 - 1500 = 300$ mまだ2人の間のきよりが残っている。 だから、出会うことができない。	○					○	70%
合 計 7 問			3	3	1	0	5	2	77%

小学校第6学年
 単元別確認テスト
 9

単元名				〔比例と反比例（啓林館）〕				〔比例と反比例（東京書籍）〕									
6年				（ ）組		（ ）番		名前（ ）		①～③ （ ／3）		④～⑥ （ ／3）		⑦⑧ （ ／2）		得点 （ ／8）	
										知識・理解		技能		考え方			

○ 次の表は、水そうに水を入れたときの水の量と深さの関係を表したものです。次の問いに答えましょう。

水の量 (ℓ)	1	2	3	4	5
水の深さ (cm)	3	6	9	12	15

① 水の深さが水の量に比例することを、表をもとに説明しましょう。

② 水の量と深さの関係を式に表します。次の□にあてはまる言葉や数をかきましょう。

×
 水の量
 =

○ 次の問いに答えましょう。

③ 次のことがらのうち、ともなって変わる2つの量が比例しているものをえらび、記号をかきましょう。

- (ア) 面積が決まっている長方形のたてと横の長さ
 (イ) えんぴつを買うときの、買う本数と代金
 (ウ) 1日の起きている時間とねむっている時間
 (エ) 正方形の1辺の長さとは面積

〔①～③ 知識・理解〕

○ 次の表は、高さが6cmの三角形の底辺の長さと面積の関係を表したものです。次の問いに答えましょう。

④ 表を完成させましょう。

底辺の長さ (cm)	2			8	
面 積 (cm ²)		12	18		30

⑤ ④の表をもとに底辺の長さと面積の関係をグラフに表しましょう。

⑥ グラフから、面積が27cm²のときの底辺の長さを求めましょう。

〔④～⑥ 技能〕

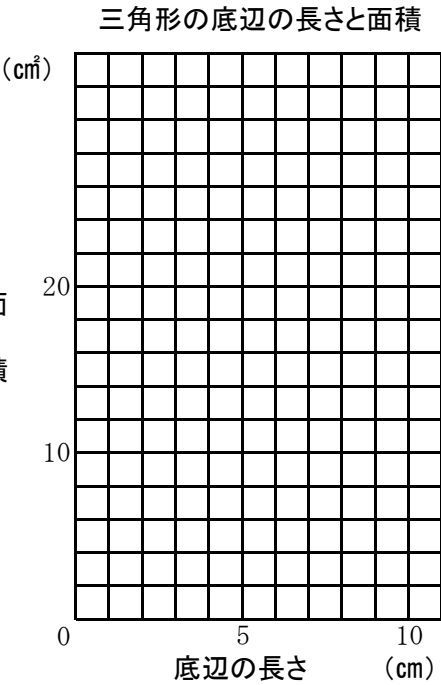
○ 次の問いに答えましょう。

⑦ 7Lの重さが6.3kgの油があります。この油35Lの重さは何kgでしょう。

⑧ 同じ種類のくぎ10本の重さをはかると28gありました。このくぎ700gでは何本あるでしょう。また、その求め方もかきましょう。

本数	〔求め方〕

〔⑦⑧ 考え方〕



単 元 名		〔 9 比例と反比例（啓林館P128～P143） 〕 〔 1 1 比例と反比例（東京書籍P122～P135） 〕							
〈学習指導要領〉 D 数量関係		(2) 伴って変わる二つの数量の関係を考察することができるようにする。 ア 比例の関係について理解すること。また，式，表，グラフを用いてその特徴を調べること。 イ 比例の関係を用いて，問題を解決すること。							
問題 番号	出 題 の ね ら い	解 答 例	評価の観点			問題形式			目 標 正 答 率
			考 え 方	技 能	知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
①	比例の意味を理解している。	水の量が2倍3倍・・・になると，水の深さも2倍3倍・・・になっているから。 （別解） 水の深さ÷水の量の値がきまった数（3）になっているから。			○			○	80%
②	比例の関係を表す式を理解している。	3 ， 水の深さ			○		○		90%
③	比例の性質を理解している。	（イ）			○	○			80%
④	比例関係にある2つの数量の関係を表に表すことができる。	（上の左から） 4 6 1 0 （下の左から） 6 2 4		○			○		90%
⑤	比例関係にある2つの数量の関係をグラフに表すことができる。	省略		○			○		80%
⑥	比例関係のグラフをよむことができる。	9 cm		○			○		80%
⑦	比例関係を使って，答えを考えることができる。	31.5kg	○				○		80%
⑧	比例関係を使って答えを考え，その求め方を説明することができる。	（本数） 2 5 0本 （求め方） 7 0 0 ÷ 2 8 = 2 5， 7 0 0 g は 2 8 g の 2 5 倍。くぎの重さは本数に比例するので くぎの重さが 2 5 倍になれば本数も 2 5 倍 になる。だから 1 0 × 2 5 = 2 5 0本	○					○	70%
合 計 8 問			2	3	3	1	5	2	81%