

人権教育指導資料V

# 人権学習 ワークシート集 **上**



岡山県教育庁人権・同和教育課

# はじめに

21世紀は、「人権の世紀」と言われており、互いの人権が尊重される社会の実現を目指して、国の内外で様々な取組が進められています。

しかし、人権をめぐるっては、様々な偏見や差別、社会問題となっている虐待やいじめ、インターネット上の人権侵害等、解決すべき多くの課題があります。

そこで、岡山県教育委員会では、国の「人権教育・啓発に関する基本計画」を踏まえ、「改訂岡山県人権政策推進指針」と「岡山県人権教育推進プラン」に基づき、すべての人々の人権が尊重される「共生社会おかやま」の実現のため、総合的な人権教育行政を推進しているところです。

この「人権教育指導資料Ⅴ 人権学習ワークシート集（上）」は、人権についての授業の中で、「書く」という活動を通して、学習効果を一層高めることをねらいとして作成したものです。この中では、「岡山県人権教育推進プラン」に示した人権教育の各分野のうち、「子ども」「患者等」「在住外国人」「犯罪被害者」「刑を終えて出所した人」「日本に帰国した中国残留邦人とその家族」「インターネットによる人権侵害」の7分野を取り上げるとともに、コミュニケーションの技能を高めるための内容も取り入れています。

本書が多くの学校などで活用され、児童生徒が様々な人権問題についての知的理解を深めたり、自他の価値を尊重する態度や豊かな人間関係を築く技能等を身に付けたりして、自他の人権を守ろうとする意識、意欲、態度を向上させ、さらに具体的な実践行動に結び付けることができるようになることを期待しています。

最後に、作成に当たり、御尽力いただきました本指導資料作成委員の皆様に対し、心からお礼申し上げます。

平成20年2月

岡山県教育庁人権・同和教育課長

古 矢 道 弘

# 目 次

○ はじめに	1
○ 活用に当たり	
1 指導資料活用の効果	5
2 指導資料活用の留意点	5
○ 小学生	
1 なくそう！ いじめ	9
2 知ってる？ 子どもの権利	16
3 ハンセン病	21
4 外国とのかかわりを知ろう	25
5 文字だけじゃ分からない	29
6 やさしさいっぱいクラスにしよう	33
○ 中学生	
1 いじめについて考えよう	41
2 ハンセン病を正しく理解するために	47
3 在住外国人	55
4 犯罪被害者の人権	60
5 情報モラル	67
6 自分の感情とうまく付き合うために	73
○ 高校生	
1 得意な分野を伸ばす	81
2 エイズ・HIV感染	87
3 在住外国人	92
4 中国残留孤児	96
5 更生を目指す人への支援	103
6 ブログ	106
7 自分の気持ちを表現する三つの伝え方	111
○ 作成委員名簿等	119

# 活用に当たり



瀬戸内市立長船中学校

第3学年 秋山莉穂



# 活用に当たり

## 1 指導資料活用の効果

本指導資料の活用によって、次のような効果が期待できます。

- 児童生徒が、「書く」活動を通して、人権課題についての基本的事項を確認するとともに、自分の考えをもったり、深めたりすることができます。
- 児童生徒は、学習の見通しがもちやすく学習意欲が高まり、教師は、学習のねらいを明確にして授業に臨むことができます。

## 2 指導資料活用の留意点

本指導資料を活用するに当たり、次の点に留意してください。

- 校種や学年、教科・領域等を記載していますが、これは例示であり、児童生徒の実態や教科・領域の特性等に応じて、記載以外での活用も可能です。
- ワークシートは、「No.1」「No.2」というように番号を付けています。「No.1」から順番にすべてを活用することを想定して作成していますが、例えば「No.2」だけを取り上げるというように、それぞれを個別に活用することも考えられます。ワークシートの内容や児童生徒の実態等を考慮して、効果が上がるように活用してください。
- 授業展開、学習形態、指導方法等については、児童生徒の発達段階や実態を考慮し創意工夫をしてください。
- 本指導資料は、人権・同和教育課のホームページからPDFファイルとしてダウンロードできます。（[http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec\\_sec1=153](http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec_sec1=153)）

## 2 知ってる？ 子どもの権利

ねらい 「児童の権利に関する条約」（以下「子どもの権利条約」という。）について知り、身近な出来事や自分自身のことと結びつけて考えることができる。

対象 小学生（高学年）  
教科・領域 総合的な学習の時間

これらは例示であり、児童生徒の実態等に  
応じて、これら以外の  
対象や教科・領域  
での活用も可能です。

### No.1 知ってる？ 子どもの権利 について

学習活動……「子どもの権利条約」について知る。  
備考……○「子どもの権利条約」について、関連図書やホームページを使って調べ学習をすることもできる。  
○条文は、児童にも分かりやすいように書き改めている。

### No.2 知ってる？ 子どもの権利 について

学習活動……「子どもの権利条約」と身近な出来事を結び付ける。  
備考……○学級の実態により配慮が必要な場合は、①～④の例文を変更してもよい。  
○子どもが自分のこれまでの生活と関連付けて考えることができるように、具体的な事例を提示するとよい。

### No.3 知ってる？ 子どもの権利 について

学習活動……「子どもの権利条約」を生活に生かそうとする。  
準備するもの……全グループの決定順位の「学習の流れ」が書かれたカード。  
備考……○自分自身を見つめ、めいていくために「行い」を振り返るが、本来の「行い」にする。  
○発表や話し合いの場を設けて話し合う。また、友達の話し合い、だれもが話し

参考資料 (財)日本ユニセフ協会 <http://www.unicef.or.jp/>  
参考書 「子どもの権利条約カードブック」  
「人権教育指導資料Ⅲ ワークシート」

指導の際の参考になることや配慮すべきこと等を記載しています。

青色で解答や解答例、留意点等を示しています。この色はコピー機が感知しにくいものですが、感知してしまう場合は、コピー濃度を低くして印刷してください。

### No.1 知ってる？ 子どもの権利

年 組 名 前 ( )

1 ふきだしの中に、気持ちを想像して書きましょう。

私が机の引き出しにしまっていた日記を、お母さんに読まれました。



子どもの権利条約は、1989年につくられた。全54条で構成されており、2006年12月現在193の国と地域が批准している。日本は1994年に批准した。

弟とけんかをしていたら、「うるさい！」とお父さんにたたかれました。



実際に親にたたかれた経験のある児童もいると思われる。一方的に親を批判するだけで終わらないように配慮する。

#### 「子どもの権利条約」とは？

世界中にいる子どもたちを守り、だれもが幸せに育っていけるようにするため、たくさんの国が集まってある約束ことを決めました。これが「子どもの権利条約」です。条約では、何をするときにも子どもにとって最もよいことは何かを考えなければならぬ、とされています(第3条)。そして、「生きる権利」「育つ権利」「守られる権利」「参加する権利」の四つを守るように定めています。

2 次の文は「子どもの権利条約」の条文です。□に当てはまると思う言葉を書き、「1」の子どもたちの様子について条文と結び付けて話し合いましょう。

#### 【第16条】

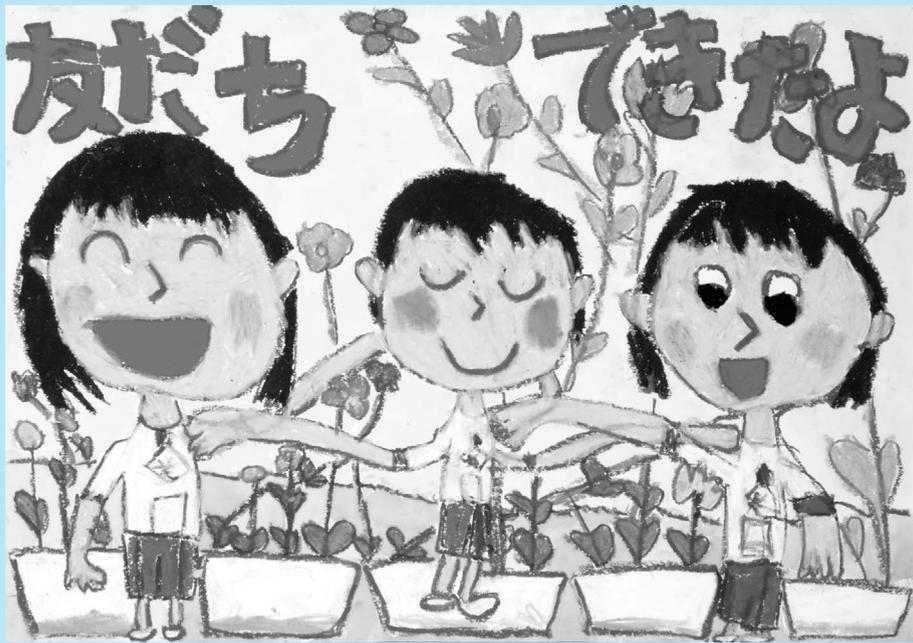
子どもは、自分のこと、家族のくらし、住んでいる所、電話や手紙等、人に知られたくないときは、それを **秘密** にすることができます。

#### 【第19条】

子どもが、親（保護者）に **暴力** をふるわれたり、むごいあつかい等を受けたりすることがないように、国は子どもを守らなければなりません。

条文と結び付けて考え、上の二人の子どもの権利は当然守られるべきであるということを確認する。

# 小学生



矢掛町立美川小学校

第2学年 中 村 彩 楽



# 1 なくそう！ いじめ

ねらい いじめとは何かを知り、いじめをなくすためにできることについて考え、実行しようとする意欲をもつ。

対象 小学生（中学年）

教科・領域 道徳，学級活動

## No.1 なくそう！ いじめ について

学 習 活 動……問題場面を読み取り，それぞれの人物の行動と気持ちを考える。  
備 考……○クラスの中にいじめられている児童，いじめている児童がいるかもしれないということを常に念頭において，本ワークシートを活用した授業をする。  
○設問2では，それぞれの登場人物がとった行動を，設問3では，その行動に至った心情を十分理解できるようにする。  
○設問3については，書けるところから取り組むように助言して，すべてが書けなくてもよいことにする。

## No.2 なくそう！ いじめ について

学 習 活 動……資料を参考にして，登場人物の行動と照らし合わせながらいじめを取り巻く人間関係やいじめの内容を具体的に知る。

## No.3 なくそう！ いじめ について

学 習 活 動……それぞれの人物が，どのような行動をすればよかったのかを具体的に考える。  
備 考……○発表し合う中で，これまでの自分の行動を振り返ることができるようにする。  
○カードなどに書かせて黒板に掲示してもよい。

## No.4 なくそう！ いじめ について

学 習 活 動……作文を読んで，いじめをなくすために，自分たちにできることを考える。  
準備するもの……「ともだちになるために」CD等

参考書籍 「子どもたちの明るい未来のために いじめの問題に関する資料」  
いじめ問題に関する資料作成委員会 岡山県教育委員会

**No.1** なくそう！ いじめ

年 組 名前 ( )

1 これから先生が次のお話を読みます。お話に出てくる人がどうしていたのか、  
 どういう気持ちだったのかを考えながら聞きましょう。

Bさんは、その日も朝からお母さんに勉強のことでしかられました。このごろ  
 つまらないことばかりで、イライラしていました。  
 学校へ行くと、なかよしのAさんは楽しそうに友達と話をしています。ますます  
 イライラしたBさんは、Aさんのいないところで、友達にAさんの悪口を言い  
 ふらして、むしめるように言いました。  
 それを聞いたCくんは、「おもしろそうだね。もっとやったら。」とBさんを  
 はやし立てました。それから、Aさんはいつも一人ぼっちでなくことが多くなり  
 ました。  
 Dさんは、かわいそうだとは思いましたが、自分もいじめにあうことがこわく  
 て、知らんぷりをしていました。  
 何とかしなければと思ったEさんは、「先生に言わなくちゃ！」と思って先生  
 に相だんすることにしました。  
 また、見るに見かねたFくんは、Bさんに「Bさん、Aさんがかわいそうだよ。  
 もうやめたら。」と言いました。

2 Aさん～Fくんはどうしていましたか。線をつなぎましょう。

Aさん 	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	Bさんにもっとするようにはやし立てた。
Bさん 		● ● ● ● ● ●	先生に相だんしようとした。
Cくん 		● ● ● ● ● ●	Bさんにやめるように言った。
Dさん 		● ● ● ● ● ●	まわりから悪口を言われたりむしされたりして、一人ぼっちになった。
Eさん 		● ● ● ● ● ●	まわりの人にAさんの悪口を言ったりむししたりするように言った。
Fくん 		● ● ● ● ● ●	自分も同じようにされるとこわいので、知らんぷりをしていた。

3 Aさん, Bさん, Cくん, Dさん, Fくんは, その時, どんな気持ちだったでしょう。Eさんの【れい】にならって, ふき出しに書きましょう。

Aさん



みんなが私をいじめるよう。さみしいよう。つらいよう。だれか助けて!

Bさん



今朝もお母さんに勉強のことでしかられて, イライラする。毎日ムカツくなあ。何かおもしろいことはないかな。よし, Aさんをいじめてやろう。

Cくん



AさんがBさんにいじめられてないている。おもしろいなあ。Bさんに言ってもっとからかってやろうと。

Dさん



Aさんがかわいそうだけど, 私もいじめにあつたらいやだから知らんぷりをしておこう。Aさんごめんね。

Eさん



【れい】  
Aさんがかわいそう。なんとかしなくっちゃ。そうだ, 先生に相談してみよう。

Fくん



Bさんはいつまでやっているんだろう。ゆるせないなあ。よし, ぼくが勇気を出してやめるように言おう。

**No.2** なくそう！ いじめ

年 組 名 前 ( )

1 今のAさんは、いじめにあっています。では、Aさんをいじめている子やいじめをひどくしている子はだれだと思いますか。次の【しりょう】をさんこうにして考えましょう。

【しりょう】いじめの仕組みは、次のようになっています。

いじめている子やいじめをひどくしている子は、だれ？

Bさん (いじめている子)  
 Cくん (まわりではやし立てる子)  
 Dさん (見て見ぬふりをする子)

Dさんについては出にくいと思われるので、見て見ぬふりをするのが、いじめを助長することにつながることを補説する。

2 悪口を言いふらしたり、むしして仲間はずれにしたりすることは、いじめです。ほかに、どんないじめがあると思いますか。

- ・冷やかしたり、からかったりする。
- ・たたいたり、けったりする。
- ・「プロレスごっこ」などと言って、わざをかける。
- ・その人がみんなからきられるようなうわさをながす。
- ・紙などにひどいことを書いてわたす。
- ・くつなどのものをかくす。
- ・命令していやなことをさせる。

**No.3** なくそう！ いじめ

年 組 名前 ( )

「いじめ」は、ぜったいにしてはいけないことです。  
 いじめをなくすために、EさんやFくんは、何とかしてAさんを助ける方法を考えました。  
 では、Aさん、Bさん、Cくん、Dさんはどうすればよかったですでしょう。  
 いじめをなくすための方法を考えて、それぞれの人に伝えましょう。

Aさんに対しては、「泣くのはやめよう」と感情を抑圧するような言葉の投げかけではなく、Aさん  
 ができる具体的な行動を考えるよう助言する。

Aさん



いじめられている子

【れい】  
 先生に相談し  
 ようよ。

おうちの人につ  
 らい気持ちを言お  
 うよ。

Bさん



いじめている子

いじめはぜった  
 いだめ。やめよう。

イライラを友達  
 にぶつけないよう  
 にしようよ。

Cくん



まわりではやし立てる子

いじめをおもし  
 ろがるのはまちが  
 っているからやめ  
 ようよ。

友達がよろこぶ  
 ことをして友達を  
 たくさんつくろう  
 よ。

「やめよう」だけでなく、どうすればよかったのか、どんなことができるのかを考えるように助言  
 する。肯定的なアイデアがたくさん出るように助言する。

Dさん



見て見ぬふりをする子

先生にAさんの  
 ことを相談しよ  
 うよ。

電話や手紙で元  
 気付けようよ。

## No.4 なくそう！ いじめ

年 組 名前 ( )

1 これから、先生が6年生の作文を読みます。この作文をさんこうにして、いじめをなくす方法をみんなで考えてみましょう。

どうやったらいじめはなくなるか？

6年 あい ざわ ゆう すけ  
相澤 雄介

「アーくん、遊ぼう。」まどの外から、今日もだれかがぼくをよんでいる。

「すぐ行く、まっとうて。」

ぼくは、くつのかかとをふんづけたまま、とび出して行く。こんなとき

「友達っていいなあ。みんなといるって楽しい。ずっと遊んでいたいよう。」

と思うんだ。

ぼくが3年生のころには、こんなこと思いもしなかった。それは、「いじめ」のにがい思い出があるからだ。3年生のぼくは、理由もなく、友達にけられたり、命令されたりしていた。

「新しい本を見せてやるから、家までついてこい。」

「え、学校の帰りだから……。」

「ついてこんと……。」

学校の帰りにいやいやついていき、言われるままになっていた。おそくなった暗い道を歩いていると、むねが苦しくなった。家では、母さんの心配している顔を前に、

「母さん、あのね、ぼく……。」

と、今にも飛び出しそうな言葉を、ぐっと飲みこんだ。こぶしをにぎり、鼻がジーンとするのを感じながらなみだをこらえていた。だって、いじめられているなんて言えない。母さんに心配をかけたくない。でも、ぼくの体は、ぼくより正直だった。

「学校に行きたくない。」

と思うとおなかがいたくなかった。思いきって先生に相談した。先生はぼくの話のうなずきながら聞いてくれた。その時、話をすっきりしたし、心の中があたかくなった。先生が話してくれたのか、ぼくへのいじめはなくなっていた。

自分だけで抱え込まず、相談することで、いじめが解決したことを押さえる。

あの時のぼくは、おさなかつたので、「いじめ」を自分でかい決することはできなかった。しかし、一つだけわかったことは、自分の気持ちを相手にしっかりと伝えなければ、「いじめ」はなくなならないということだ。いじめだけではない。友達同士でも、自分の気持ちをぶつけることで、けんかにもなるけど、わかり合えることもある。

今のぼくのまわりには、気持ちをぶつけ合える友達がいる。ぼくのしっばいには、

「あーあ、何しとるん。手伝ってやるよ。」

と言ってくれるし、ぼくがかつやくした時には、

「さすが、アーくん、みなおしたよ。」

と声をかけてくれる。ぼくも、たまには、ピリッとした言葉も言うけど、気持ちをはっきりと言っている。

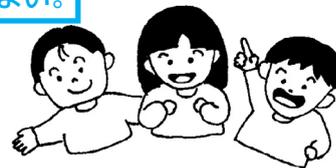
「いじめ」はもしかしたら、おたがいの気持ちが見えなくて、いや見ようとしなないところから出発するのかもしれない。そしたら、気持ちを見せて、その気持ちを相手にまっすぐ投げていけば、友達とのキャッチボールがうまく続くような気がする。こんなキャッチボールをできるだけたくさんの友達で、大きく輪になってできるといいと思うんだ。

なくそう！ いじめ提言作文 (社) 人間性復活運動本部

2 「いじめをなくす」ために、あなたにできることは何でしょうか。「自分たちにできること」を書いて、みんなが気持ちよく楽しくすごすことができる学級にしましょう。

切り取って掲示してもよい。

## 「なくそう！ いじめ」 自分たちにできること



(例)

- ・いじめている人がいたら「心がきずつくからやめよう」と言ってとめる。
- ・いじめられている人や困っている人がいたら「何があったの?」と話を聞いて、相談にのる。
- ・いじめにあたりいじめの場面を見たりしたら先生や家の人に相談する。
- ・困っている友達を助ける。
- ・自分の気持ちをはっきり伝える。
- ・いつでもえがおでやさしく助け合いをして、仲良くする。

みんなで声に出して歌ってみよう！ 心があたたかくなるよ。

### 「友達になるために」

作詞／新沢としひこ 作曲／中川ひろたか

友達になるために 人は出会うんだよ  
どこのどんな人とも きっと分かり合えるさ  
友達になるために 人は出会うんだよ  
同じようなやさしさ もとめ合っているのさ

\* 今まで出会ったたくさんの  
君と 君と 君と 君と 君と 君と 君と  
これから出会うたくさんの  
君と 君と 君と 君と 友達



友達になるために 人は出会うんだよ  
一人さみしいことが だれにでもあるから  
友達になるために 人は出会うんだよ  
だれかをきずつけても しあわせにはならない

\* くり返し

## 2 知ってる？ 子どもの権利

ね ら い 「児童の権利に関する条約」（以下「子どもの権利条約」と言う。）  
について知り、身近な出来事や自分自身のことと結びつけて考える  
ことができる。

対 象 小学生（高学年）

教科・領域 総合的な学習の時間

### No.1 知ってる？ 子どもの権利 について

学 習 活 動……「子どもの権利条約」について知る。  
備 考……○「子どもの権利条約」について、関連図書やホームページを  
使って調べ学習をすることもできる。  
○条文は、児童にも分かりやすいように書き改めている。

### No.2 知ってる？ 子どもの権利 について

学 習 活 動……「子どもの権利条約」と身近な出来事を結び付ける。  
備 考……○学級の実態により配慮が必要な場合は、①～④の例文を変更  
してもよい。  
○子どもが自分の今までの生活と関連付けて考えることができる  
ように、具体的な事例を提示するとよい。

### No.3 知ってる？ 子どもの権利 について

学 習 活 動……「子どもの権利条約」を通して自分自身を見つめ、これからの  
生活に生かそうとする意欲をもつ。  
準備するもの……全グループの決定順位を書き込める掲示用の一覧表  
「学習の流れ」が書いてある掲示物  
備 考……○自分自身を見つめ、友達としっかりかかわりながら考えを深  
めていくために「ランキング」の手法を取り入れる。順位付  
けをするが、本来どの権利も大切だということを確認するよ  
うにする。  
○発表や話し合いの時には、「私は…」で始まる「私メッセ  
ージ」で話すようにすると、自分のことと結びつけて考えやす  
い。また、友達の意見は否定せず、肯定的に聞くように約束  
し、だれもが話しやすい雰囲気をつくるようにする。

参考HP (財)日本ユニセフ協会 <http://www.unicef.or.jp/>

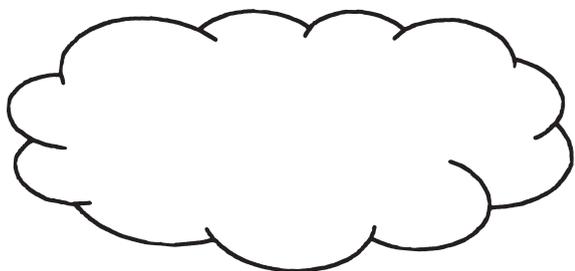
参考書籍 「子どもの権利条約カードブック」(財)日本ユニセフ協会

「人権教育指導資料Ⅲ ワークショップ 下」 県教育庁人権・同和教育課

## No.1 知ってる？ 子どもの権利

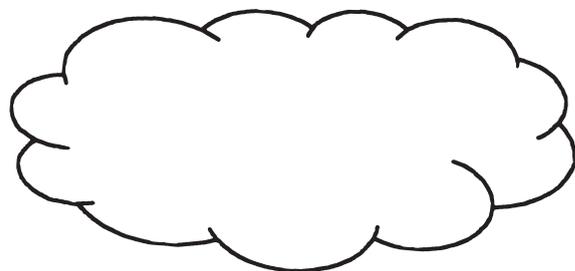
年 組 名前 ( )

1 ふきだしの中に、気持ちを想像して書きましょう。



私が机の引き出しにしまっていた日記を、お母さんに読まれちゃった。

子どもの権利条約は、1989年につくられた。全54条で構成されており、2006年12月現在193の国と地域が批准している。日本は1994年に批准した。



弟とけんかをしていたら、「うるさい！」とお父さんにたたかれたよ。

実際に親にたたかれた経験のある児童もいると思われる。一方的に親を批判するだけで終わらないように配慮する。



### 「子どもの権利条約」とは？

世界中にいる子どもたちを守り、だれもが幸せに育っていけるようにするため、たくさんの国が集まってある約束ごとを決めました。これが「子どもの権利条約」です。

条約では、何をするときにも子どもにとって最もよいことは何かを考えなければならない、と言われていています（第3条）。そして、「生きる権利」「育つ権利」「守られる権利」「参加する権利」の四つを守るように定めているのです。

2 次の文は「子どもの権利条約」の条文です。□に当てはまると思う言葉を書き、「1」の子どもたちの様子について条文と結び付けて話し合しましょう。

#### 【第16条】

子どもは、自分のこと、家族のくらし、住んでいる所、電話や手紙等、人に知られたくないときは、それを

秘密にすることができます。

#### 【第19条】

子どもが、親（保護者）に暴力をふるわれたり、むごいあつかい等を受けたりすることがないように、国は子どもを守らなければなりません。

条文と結び付けて考え、上の二人の子どもの権利は当然守られるべきであることを確認する。

## No.2 知ってる？ 子どもの権利

年 組 名前 ( )

1 ①～④の文を読み、関係があると思う条文と線をつなぎましょう。

①

お母さんは私に「女の子なんだから、料理や洗たくの手伝いをしなさい。」って言うんだ。お兄ちゃんには何にも言わないのに…。

②

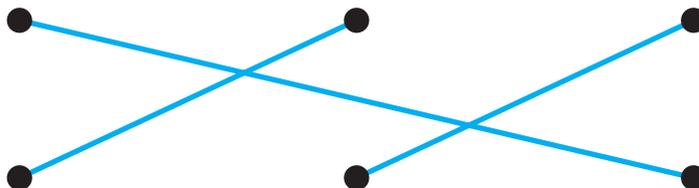
休日、ぼくはのんびりしたいんだ。ときには友達とも遊びたい。でも、休みの日はずっと学習塾。お母さんは「ぼくの将来のため」って言うけれど…。

③

新しい家を建てることになった。ぼくが自分の部屋の間取りについてアイデアを言ったら、「子どものくせに口出しするな」ってお父さんに言われちゃった。

④

私のクラスのAさんは、車いすを利用している。この前の休み時間、いっしょに鬼ごっこをしたんだけど、Aさんもみんなも楽しめるように、ルールを工夫したんだ。



【第2条】

子どもは、国のちがいや、男か女か、どのような言葉を使うかなどによって差別されません。

【第12条】

子どもは、自分に関係のあることについて自由に自分の意見を表す権利をもっています。

【第23条】

心やからだに障害があっても、その子どもの個性やほこりが傷付けられてはなりません。

【第31条】

子どもは、休んだり遊んだり、文化・芸術的活動に参加したりする権利があります。

2 ①～④の文と似たような身近な出来事を思い出して書きましょう。

- ①ぼくは「男のくせにメソメソ泣くな」としかられた。
- ②つかれたから休けいしているのに「早く宿題しなさい」と言われる。
- ③いやなことをいやと言ったら「子どものくせに口答えするな」としかられた。
- ④車いすを利用している友達も参加できるようにリレーのルールを工夫したことがある。

すべての事例について書けなくてもよいことにする。似たような出来事を思い浮かべない児童には、上段の文を読んだ感想を書かせてもよい。

## No.3 知ってる？ 子どもの権利

年 組 名 前 ( )

1 「子どもの権利条約」ではたくさんの権利が保障されています。あなたが大切だと思う権利はどれですか。下の七つのうち「これが大切だ」と思う順に順位を付けてみましょう。また、そのような順位を付けた理由も考えましょう。

	自 分	メンバーの名前					グループ の決定
【第2条】 だれからも差別されない権利							
【第6条】 生きること、成長することができる権利							
【第12条】 自分の意見を正直に言うことができる権利							
【第24条】 病気やけがの治療を受けられる権利							
【第28条】 学校に行って学習する権利							
【第31条】 友達と楽しく遊ぶことができる権利							
【第38条】 戦場に行かなくてもよい権利							

【発表メモ】 そのように自分の順位を付けた理由を書きましょう。

文章で書いてもよいし、箇条書きにしてもよい。このメモを元に、自分の考えを2分間話すことをあらかじめ確認しておく。

【グループでの話し合いメモ】 順位についての話し合いで出てきた主な意見をメモしましょう。

2 学習をふり返って感想を書きましょう。

今までやこれからの自分の生活と結び付けて振り返りができている児童の感想を全体に紹介する。

## I 自分で考える時間

- 自分の順位を考えて、ワークシートの「自分」のらんに書きましょう。
- その順位にした理由を考えて、【発表メモ】のらんに書きましょう。

ある程度の時間を確保し、自分の考えを十分にまとめさせておくと、話し合いの際、発言しやすい。

## II グループで話し合う時間

- それぞれが考えた順位だけを伝え合います。グループのメンバーの名前と順位をワークシートに書きましょう。
- その順位にした理由や悩んだところ等について、【発表メモ】をもとに、一人ずつ2分間のスピーチをしましょう。

実態に合わせてスピーチの時間を変えてもよい。ここまでの活動を振り返らせ、感じたことを発表させてもよい。

- グループの順位を決定します。多数決で決めてはいけません。その順位にする理由をしっかりと出し合ひましょう。決定した順位はワークシートの「グループの決定」のらんに書きましょう。また、話し合いで出てきた主な意見を【グループでの話し合いメモ】のらんに書きましょう。

決定するスピードを競うのではなく、じっくりと話し合いを深めるように助言する。どうしても順位が決定しないグループには、無理に決めなくてもよいことを知らせる。少数意見も大切にしながら話し合いを進めているグループを称揚する。

## III 全体で発表する時間

- グループでその順位に決定した理由を発表しましょう。順位が決まらなかった場合は、その理由を発表しましょう。話し合いで特に盛り上がったところや自分自身の感想を発表してもいいですね。

グループの代表が発表してもよいし、メンバー全員が一言ずつ発表してもよい。

- 学習をふり返って思ったことをワークシートに書きましょう。その感想をみんなで発表し合ひましょう。

どの権利も大切であることを確認する。



# 3 ハンセン病

ねらい ハンセン病について正しく理解するとともに、偏見や差別をなくしていこうとする態度を育てる。

対象 小学生（高学年）

教科・領域 総合的な学習の時間

## No.1 ハンセン病について考えよう！ について

学 習 活 動……人権啓発ビデオ（DVD）「未来への虹ーぼくのおじさんは、ハンセン病ー」（30分）を視聴し、かつてハンセン病を病んだ方々がどんな差別の痛みや苦しみを味わってきたかを理解する。

準備するもの……人権啓発ビデオ（DVD）「未来への虹ーぼくのおじさんは、ハンセン病ー」  
岡山県生涯学習センターで借用可

〈問い合わせ先〉岡山県生涯学習センター 情報課

☎（086）251-9752

備 考……○ビデオ視聴に30分間要するため、2時間扱いにした方がワークシートに記入する時間や意見を交換する時間がしっかりとれてより効果的である。

○県内の全学校に配付されているビデオ「人間回復の橋、心のかけ橋となれ」（29分）で代用できる。ただし、小学生には難しいと思われる場面があるので必要な場面だけを視聴させることも考えられる。

## No.2 ハンセン病について理解できたかな？ について

学 習 活 動……ハンセン病の原因や特徴等について確認する。

備 考……○リーフレット「ハンセン病について正しい理解のために」（岡山県・岡山県教育委員会）を活用すると、一層理解を深めることができる。

## No.3 私たちにできることを考えよう について

学 習 活 動……ハンセン病普及啓発DVD「今、わたしたちができること」（14分）を視聴して、自分たちができることを考える。

準備するもの……ハンセン病普及啓発DVD「今、わたしたちができること」  
岡山県教育委員会から、県内の全学校に配付されている。

備 考……○交流学习の問い合わせ先

国立療養所 邑久光明園

〒701-4593 岡山県瀬戸内市邑久町虫明6253

☎（0869）25-0011

国立療養所 長島愛生園

〒701-4592 岡山県瀬戸内市邑久町虫明6539

☎（0869）25-0321

## No.1 ハンセン病について考えよう！

年 組 名前 ( )

人権啓発ビデオ（DVD）「未来への虹ーぼくのおじさんは、ハンセン病ー」を正太の気持ちを考えてながらみましょう。

1 正太は、おじさんの手を見たとき、どんなことを思ったでしょう。

- ・うわあ、何だろう？
- ・どうしてあんな手なの？
- ・こわいなあ。

正太の気持ちになって考えられるようにする。

2 正太は、おじさんが語りかけた内容を聞いてどう思ったのでしょうか。

- ・なんてひどいことを！
- ・治ったのに出られないなんてひどい。
- ・家族と別れて暮らすなんてつらい。
- ・子どもを産めなくする手術なんてひどい。
- ・骨になっても故郷に帰れないなんてひどい。
- ・家族もひどい差別にあったんだなあ。

かつてハンセン病を病んだ方々が、どのような差別を受けていたかを知り、共感できるようにする。

3 正太は、どんな気持ちから「おじさんのふるさとへの虹のかけ橋をきつとぼくたちがかけるから。」と言ったのでしょうか。

- ・みんなにハンセン病のことを正しく知ってもらいたい。
- ・偏見や差別をなくしたい。

未来の展望へとつなげていけるようにする。

4 ハンセン病について聞いてみたいこと、知りたいことなどがあれば書きましょう。

- ・私たちの身の回りでも、ハンセン病による差別で苦しんでいる人がいるの？
- ・ハンセン病がどんな病気なのかもっとくわしく知りたい。
- ・岡山県にもハンセン病の療養所があるのかな？
- ・ハンセン病は本当にうつらないの？

このワークシートとビデオ（DVD）を通して、かつてハンセン病を病んだ方々がどんなに偏見や差別に苦しんでいるか、気付くことができるようにする。そして、これからのハンセン病の学習に興味・関心がもてるようにする。

## No.2 ハンセン病について理解できたかな？

年 組 名前 ( )

1 ハンセン病について、正しいと思うものには○、正しくないと思うものには×を書きましょう。

- ①ハンセン病の原因は「らい菌」である。 (○)  
らい菌という細菌によって引き起こされる。
- ②ハンセン病はうつりやすい病気である。 (×)  
らい菌の病原性(病気をおこす力)はとても弱く、日常生活でうつることはない。今までハンセン病療養所の医師や看護師の中に、患者さんからの菌でハンセン病になった人はいない。
- ③ハンセン病は、親から子に遺伝する。 (×)  
親から子には遺伝しない。しかし、昔は遺伝病と誤解された時代もあった。
- ④日本では、ハンセン病に多くの方(年に100人以上)がかかる。 (×)  
わが国には15カ所のハンセン病療養所があり、現在(2007年5月1日現在)2,890人が入所されているが、入所している人のハンセン病は治っている。そして、日本人で新しくハンセン病を発病する人はほとんどいない。しかし、開発途上国ではハンセン病はまだまだ見られ、毎年新しい患者が登録されている。
- ⑤ハンセン病は手足や顔面が変形したり、痛みを感じなくなったりする病気である。 (○)  
らい菌は末梢神経と皮膚をおかす。その後遺症として、  
①運動障害(指が曲がったり、動きにくくなったりする。)  
②感覚障害(痛みや温度を感じなくなり、それによって火傷や怪我等をしやすくなる。)  
③自律神経障害(汗が出なくなったり、手足の血液の循環が悪くなる。)  
等がある。また、皮膚には様々な皮疹がでる。
- ⑥ハンセン病を治す薬は、まだ発見されていない。 (×)  
1943年、アメリカでプロミンという薬がハンセン病によく効くことが報告された。現在ではいくつかの薬剤を組み合わせた多剤併用療法で確実に治る。
- ⑦現在、ハンセン病になると強制的に療養所に入れられる。 (×)  
国は1907年、法律を制定し、放浪しているハンセン病患者を強制的に療養所へ隔離することを開始した。この法律は1931年「癩予防法」、1953年「らい予防法」と2回大きく改定されたが、隔離を認めたまま1996年まで継続された。
- ⑧かつてハンセン病を病んだ方々は差別されてきた。 (○)  
患者が「らい予防法」により強制的に療養所に入所させられ、「とてもうつりやすく恐ろしい病気」というまちがったイメージが定着してしまったこと、病気の後遺症として一目で分かるところが変形したり不自由になったりすることがあったことから差別されてきた。

ハンセン病は、  による感染症です。この菌が病気をおこす力はとても弱く、日常生活でうつることは  。  
また、発病しても、治療薬があり、  病気です。

まとめに当たり、ハンセン病は「治る病気」ということのみ強調すべきではない。なぜなら「治らない病気」＝「隔離」という発想につながる恐れがあるからである。共に暮らしていく社会をつくることが大切であることを補足説明する。

## No.3 私たちにできることを考えよう

年 組 名前 ( )

ハンセン病普及啓発DVD「今、わたしたちができること」を視て、自分たちができることを考えてみましょう。

- 1 岡山県内ある二つのハンセン病の療養所の名前を書きましょう。地図帳を見て、場所も確認しましょう。

長島愛生園

邑久光明園

地図帳で瀬戸内市にある長島を確認する。

- 2 昭和63年、邑久長島大橋が開通しました。邑久長島大橋は隔離からの解放、入所者と社会をつなぐ「人間回復の橋」として誕生しました。あなたがこの橋を渡って入所者の方の話を聞くことができるとしたら、どんな話を聞いてみたいですか。

瀬戸大橋（児島・坂出ルート）と同じ年に開通したことを知らせる。

- ・邑久長島大橋ができて、差別はなくなりましたか。
- ・療養所から出られるようになってどのように生活は変わりましたか。
- ・家族のもとへ帰ることができたのですか。

どんなことを聞いてみたいか、自分で考えられるようにする。

- 3 ハンセン病に対する偏見や差別はいまだに根強く残っています。交流している他の学校の取組を参考にしながら、自分たちにできることはないかみんなで考えてみましょう。

- ・自分たちも、療養所を訪問して、入所者の方からいろいろな話を聞きたい。
- ・ハンセン病に関する講演を聴いてみたい。
- ・家の人に自分が勉強したことを伝えたい。

ハンセン病に対する偏見・差別をなくすには、正しい知識を得ることはもちろん、実際に療養所に入所されている方などと交流をすることで、当事者の思いを知ることが有効である。これを機会に、実際に長島愛生園や邑久光明園に行ったり、入所者の方から話を聞いたりする活動に取り組むことが考えられる。

## 4 外国とのかかわりを知ろう

ね ら い 固定観念にとらわれず、これまでの日本と外国とのかかわり、現在の日本の国際化とその課題について知る。

対 象 小学生（中学年）

教科・領域 学級活動，総合的な学習の時間

### No.1 外国とのかかわりを知ろう について

学 習 活 動……たくさんの外国の料理が、日本の食生活の中にとけ込んでいることに気付く。

備 考……○学級や学校に、外国籍の児童や家族が外国人である児童がいることが考えられるので、外国の料理などに対する意見などで、その児童がづらい思いをしないように配慮しながら活動を進める。  
○他にも知っている外国料理について出させ、どこの国から来た料理か考えさせてもよい。  
○地図帳で国の位置を調べさせてもよい。  
○日本料理が外国で受け入れられていることについてもふれる。

### No.2 外国とのかかわりを知ろう について

学 習 活 動……心の中に潜む固定観念に気付く。

準備するもの……色鉛筆（各自），ペールオレンジ・うすだいたい色・はだ色と表示されたクレヨン（教師）

備 考……○教材提示装置で児童の塗ったものを提示しながら、なぜその色を使ったのかを発表させてもよい。

### No.3 外国とのかかわりを知ろう について

学 習 活 動……在住外国人との共生の大切さに気付く。

備 考……○自分が外国に行ったときに、どうしてもあったらうれしいかを考えさせる。

○あいさつだけでなく、歌や昔話等を紹介してもよい。

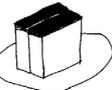
参考書籍 「参加体験型人権学習ワークシート集」 神奈川県教育委員会

## No.1 外国とのかかわりを知ろう

年 組 名前 ( )

1 次の食べ物は、わたしたちが、日本でもよく食べるものですが、どこの国からきた食べ物だと思いますか。

国名の〇〇にあてはまる文字を入れて、完成させましょう。

食 べ 物	国 名
ピザ  スパゲティ 	イ (タ) (リ) ア
こんぺいとう  カステラ 	ポ(ル)(ト)(ガル)
マーボードウフ  ギョウザ 	ちゅう(ご)(く)
フランクフルトソーセージ  ハンバーグ 	ド (イ) ツ
チヂミ  ビビンバ 	(か) (ん) こく・ ちょう(せ)(ん)
カフェオレ  オムレツ 	フ(ラ)(ン)ス
カレー  ナン 	イ(ン)ド
サンドイッチ  紅茶 	イ(ギ)(リ)ス

「寿司」のように、日本食が外国でそのまま「SUSHI」として人気になっているものがあることも知らせる。

2 学習して、気付いたこと・感じたこと・考えたことを書きましょう。

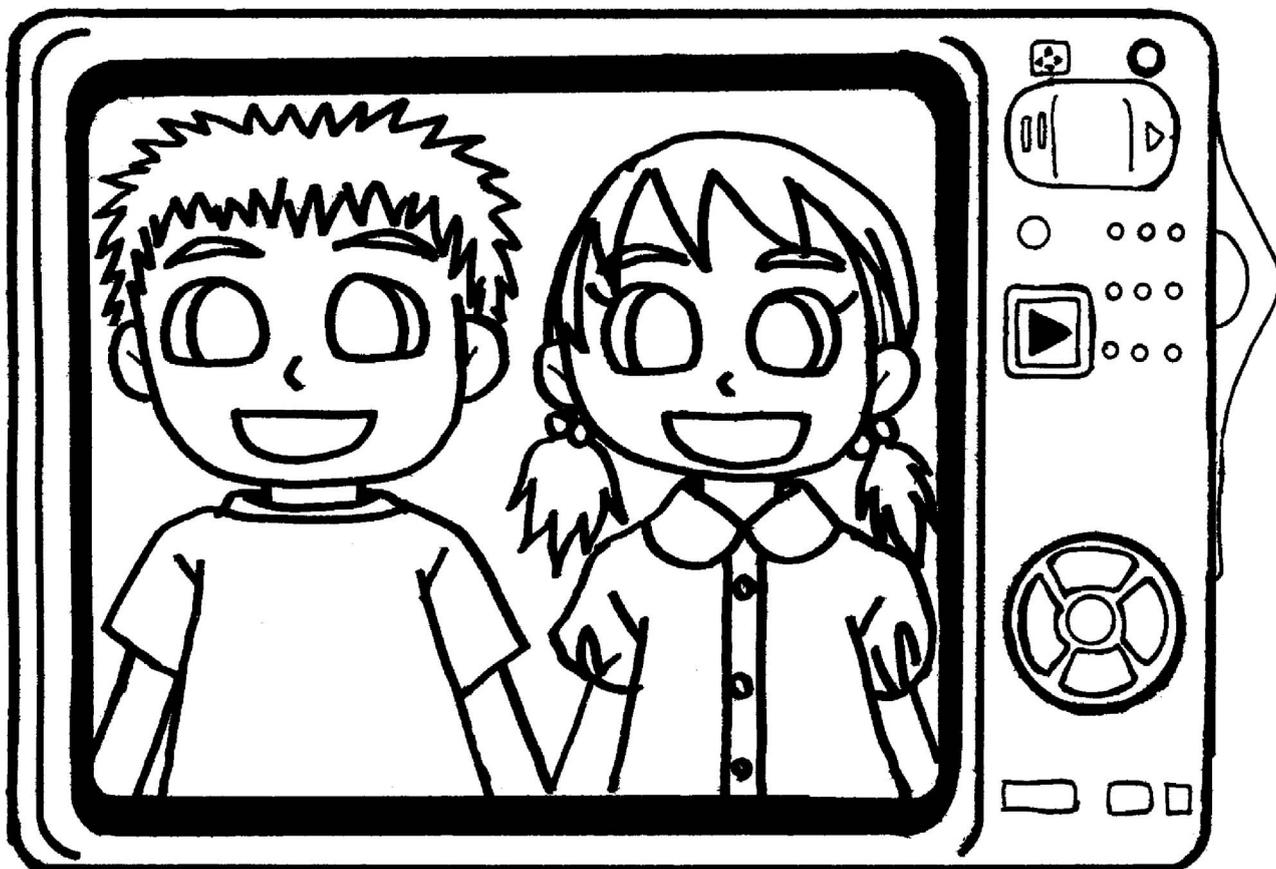
- ・いろいろな国からきた料理を食べているんだな。
- ・〇〇が□□国から来たとは知らなかった。
- ・〇〇は、コンビニエンスストアに売っているから、日本の食べ物だと思った。

食べ物以外にも、外国の歌やスポーツ等で生活の中にとけ込んでいるものを紹介して、外国とのかかわりをより身近に感じられるようにする。

## No.2 外国とのかかわりを知ろう

年 組 名前 ( )

1 外国人の友達をデジタルカメラで写します。モニターの友達に色をつけましょう。



ペールは「うすい」「薄い」という意味

2 近ごろ、「はだ色」と言わず「ペールオレンジ」や「うすだいたい色」という言い方がふえてきました。どうしてでしょうか。理由を考えて書きましょう。

- ・はだの色はいろんな色があるから。
- ・一人ひとり、はだの色はちがうから。
- ・外国の人に「はだ色」といっても分からないから。

英語にも「flesh color」という表現があるが、白人の肌の色を対象にしている。一方、欧米の文具メーカーには肌の色を塗るための十二色のクレヨンがあることを知らせ、理由を考えさせてもよい。

外国人の友達を想起しにくい場合は、有名なスポーツ選手やテレビに出ている外国人の子どもという設定で思い浮かべさせるとよい。

## No.3 外国とのかかわりを知ろう

### 年 組 名 前 ( )

1 岡山県には、2万人をこえる外国の人が住んでいます。その中でも特に多くの人が来ている国の言葉でのあいさつを勉強しましょう。(表のあいているところに、下の□□からあてはまると思うものを選んで入れましょう。)

日 本	おはよう	こんにちは	こんばんは	さようなら	ありがとう
かんこく・ ちょうせん	アンニョン ハセヨ 안녕하세요			アンニョン セガセヨ 안녕히가세요	カムサ ハムニダ 감사합니다
ちゅうごく	ザオ シャンハオ 早上好	ニー ハオ 你 好	ワン シャン ハオ 晚上好	ツァイ ツェン 再 見	シェシェ 謝 謝
ブラジル (ポルトガル語)	ボン ディア Bom dia	ボア タルデ Boa tarde	ボア ノイテ Boa noite	アデウス Adeus	オブリガード(ダ) Obrigado
フィリピン (タガログ語)	マガンダン ウマガ Magandang umaga	マガンダン ハポン Magandang hapon	マガンダン ガビ Magandang gabi	パ アラム Pa alam	サラマツ ポ Salamat po

アンニョン ハセヨ

ニー ハオ

サラマツ ポ

マガンダン ハポン

カムサ ハムニダ

シェシェ

ボン ディア

アデウス

ブラジルがポルトガル語を使うのは植民地であったためであること、タガログ語はフィリピンの言語の一つであるが、最も多くの人を使う言語であることを補説する。

2 グループの友達と、外国の言葉であいさつをしてみましょう。

照れずに上手にあいさつし合っているグループを賞揚する。一つの国の言葉で言えたら別の国の言葉でも練習させる。

3 あなたのクラスに、外国からの友達が転校してきました。早くなかよくなれるようにどのようなことをすればよいか、書きましょう。

- ・いっしょに遊んだらいい。
- ・その人の国の言葉であいさつする。
- ・自分たちから声をかける。
- ・一人ぼっちにしないようにする。
- ・身ぶり手ぶりで話をする。
- ・得意なことをたずね、教えてもらう。
- ・困っているときは助ける。

それぞれの国のよさや文化・生活習慣等の「ちがい」について知り、互いを尊重する気持ちをもちながら、積極的に交流していくことの大切さを伝える。

# 5 文字だけじゃ分からない

ね ら い 文字を使ったインターネット上のコミュニケーションでは、正しく情報が伝わらないことや誤解されること、また知らないうちに相手を傷付けることがあることを知る。

対 象 小学生（高学年）

教科・領域 総合的な学習の時間

## No.1 文字だけじゃわからない について

学 習 活 動……主語がはっきりしていない文章が様々な意味になることを知る。  
備 考……○時間があれば、他の例を示してもよい。

## No.2 文字だけじゃわからない について

学 習 活 動……言葉は言い方によっては、様々な意味に取られることを知る。

## No.3 文字だけじゃわからない について

学 習 活 動……文字だけでは、自分の思いと違う伝わり方をすることがあることを知る。

## No.1 文字だけじゃわからない

年 組 名前 ( )

インターネットのブログでこんな日記を見ました。

うちのお父さんは、私に「好ききらいしないで食べなさい。」と言った。  
でも、ピーマンを残している。

1 この文を読んで、ピーマンを残したのはだれだと思いますか。

- ・お父さん
- ・私
- ・二人とも

2 なぜそう思ったのか理由を書きましょう。

- ・「でも、（そう言っていた）お父さんがピーマンを残している。」  
と考えるとお父さんが残した。
- ・「でも、私は（きらいな）ピーマンを残している。」  
と考えるとわたしが残した。
- ・「でも、お父さんも私も（どっちも）ピーマンを残している。」  
と考えると二人とも残した。

どの文章でもおかしくないことに気付かせる。

3 どうして、様々な意味になってしまったのでしょうか。理由を考えてみましょう。

- ・「だれが（主語）」がはっきり書かれてないから分からない。

人に正確に話の内容を伝える（情報を伝える）ためには、正しく伝えるためのキーワード（「いつ」「だれが」「どこで」・・・等）をきちんと相手に伝えないと、違った意味になってしまうことにふれる。

## No.2 文字だけじゃわからない

年 組 名前 ( )

家に帰って友達とチャットをしました。

マ ル：今日の図工のねん土楽しかったね。  
タロウ：でも、動物ってむずかしい。  
ア ユ：タロウの犬本物みたいだった。  
タロウ：マルのネコだってかわいい。  
ア ユ：ハハハ。マルのネコがかわいい。  
マ ル：アユは何でそんなこと言うの！  
ア ユ：マル何おこってんの？

表情やアクセント等を変えて様々な言い方をし、どう受け取れるか確認してみる。

1 アユさんは「かわいい」とほめていたのにマルさんはおこってしまいました。どうしてマルさんはおこったのでしょうか。

- ・アユさんが「ハハハ」と書いたからほめたように思えなかった。
- ・「マルのネコがかわいい？（そんなことないでしょ）」と受け取った。

会って話をすると、話す人の表情・アクセント・声の調子によって伝えたいことが伝わりやすくなるが、文字だけだとうまく伝わらずにまったく別の意味になってしまうことがあることに気付かせる。

また、文章を書くときには、読む人にもどういう意味が分かるように気を付けて書くことが大切であることを押さえる。

2 みなさんがよく使う言葉で、言い方によって別の意味になってしまう言葉はないでしょうか。探してみましよう。

(例) 「ごめんね。」(本当に悪かったという気持ちのこもった言い方と、自分は悪くないけど仕方ないからあやまるというちょっとおこった言い方)

- ・いいです。
- ・悪かったね。
- ・分かった、分かった。 等

## No.3 文字だけじゃわからない

年 組 名前 ( )



あなたは今日、ようこさんとけんかをしてしまいました。家に帰ってよく考えると自分の方が悪かったと思いました。仲直りの電話をしましたが電話がつながりません。早くあやまりたいのでとりあえず「今日は言いすぎた。ごめん。」とメールしました。その後、ようこさんからは左のようなメールがとどきました。

1 ようこさんは許してくれたのでしょうか？

- ・許してくれている。
- ・まだ許してくれていない。
- ・どちらか分からない。

2 あなたはなぜ、そう思いましたか。

- ・「もういいよ。」と言ってくれているから許してくれている。
- ・『!』が付いているので怒っているみたい。
- ・「私も悪かったからもういいよ。」という意味なのか、「今さらあやまっても許さない。もういい!」という意味なのかよく分からない。

同じ「もういいよ!」という言葉でも、文字だけでは気持ちが伝わらず、二通りの意味にとれることに気付かせる。何気なく書いた文章が気付かないうちに相手を傷付けていないか、十分に注意して文章を書くように気を付けることを押さえる。

3 あなたがようこさんの立場で、仲直りする返事のメールを書くとすると、どう書きますか。

- ・「私も悪かった、ごめんなさい。これからも仲良くしてね。」

文字にすると自分の気持ちが伝わらない場合があること、分かるように伝えるにはどうするか、具体例をあげながら解説する。

〈解説例〉

みなさんがよく使う言葉で、文字にすると様々な意味にとれる言葉にはどんなものがありますか？例えば、

○注意をされた時の「分かつてる。」

「分かっているよ。気を付けるからね。ありがとう。」

「うるさいな。言われなくても分かっている。」

○できなかった人に対して「それ、できなかったの。」

「がんばったのにできなかったんだね。残念だったね。」

「そんな簡単なことができなかったのか。何やってんだ。」

顔の表情を見たり、声の調子を聞きながら話したりするとどういう意味で言ったのかが分かるのに、文字だけだと反対の意味になってしまうことがよくあります。この場合も互いに直接話して仲直りすればよかったかもしれません。「会って、顔を見ながら話す。」「電話などで声を聞いて話す。」ことが大切です。

## 6 やさしい言葉のクラスにしよう

ねらい 肯定的な言葉をかけ合う人間関係をつくるために役立つソーシャルスキルを知り、実生活で活用することができる。

対象 小学生（低学年）

教科・領域 学級活動

### No.1 やさしい言葉のクラスにしたいな について

学習活動……「やさしい言葉のクラス」について考え、言われるとうれしい言葉を伝え合う。

準備するもの……メッセージカード

備考……○書くことが苦手な児童には、机間指導の際、教師が児童の考えを尋ねて把握したり、書いていなくても発表してよいことを伝えたりして、すべての児童が学習に取り組めるよう配慮する。

### No.2 「ききかためいじん」になろう について

学習活動……人とのかわりが必要とされる「聞くこと」の大切さを知り、「上手な聞き方」を練習する。

準備するもの……設問1の絵を拡大したもの。役割練習の際に、役割意識を高めるために「聞き手」が身に付けるペンダント。

### No.3 きもちをかんがえてみよう について

学習活動……表情や体の様子から、その人の気持ちが予想できることを知り、練習して理解を深める。

準備するもの……設問1の写真を拡大したもの。役割練習の際に、役割意識を高めるために「気持ちを当てる人」が身に付けるペンダント。

### No.4 「いわれるうれしいことば」をかけてみよう について

学習活動……友達が困っている場面を想起しながら、友達にどんな言葉をかけることができるかを考える。また練習を通して、実生活で活用したいという意欲を高める。

準備するもの……設問1の絵を拡大したもの。役割練習の際に、役割意識を高めるために「言葉をかける人」が身に付けるペンダント。

参考書籍 「小学校低学年におけるピアサポートに関する実践的研究」 岡山県教育センター

# No.1 やさしいことばのクラスにしたいな

ねん くみ なまえ ( 個人で書いた後、全体で発表し合うようにする。 )

1 「こんなクラスにしたいな」とおもうクラスをかいてみましょう。

- ・いっしょにあそべる。
- ・はなしをきいてくれる。
- ・むししない。
- ・ひとりぼっちにならない。
- ・いやなことをいわない。
- ・やさしい。 等

2 「いわれるとうれしいことば」をかいてみましょう。

いわれるとうれしいことば



- ・ありがとう。
- ・だいじょうぶ。
- ・〇〇さん~してくれてありがとう。
- ・〇〇さんのいいところは~です。
- ・〇〇さんがいっしょに遊ぼうと言ってくれてうれしかったです。
- ・困っているときに助けてくれてありがとう。 等
- ・いっしょにあそぼう。
- ・すごいね。
- ・てつだおうか。

3 ともだちのいいところをさがして、ことばのプレゼントをしてみましょう。

〈 さんへ〉

〈進め方〉

- 1 二人組になる。
- 2 相手のいいところや「ありがとう」と伝えたいことを考える。  
\*設問2の「いわれるとうれしいことば」を参考にしてもよいことを伝える。
- 3 相手に言葉を伝える。  
\*メッセージカードなどに書いて渡す活動を入れてもよい。
- 4 「ことばのプレゼント」をもらった児童は、相手に感じた気持ちを返す。  
\*「ことばのプレゼント」をもらった児童はそのときに感じた肯定的な気持ちを相手に返すように助言する。
- 5 役割を交代して言葉を伝え合う。
- 6 感想を発表する。  
\*「いわれるとうれしいことば」は、言った人も言われた人も、温かい優しい気持ちになることを押さえる。

- ・「いいところ」だけでなく「〇〇さん、~してくれてありがとう」というメッセージを書いて渡してもよい。
- ・メッセージカードなどに記入すると背面黑板などに掲示できる。
- ・メッセージを考えつかない児童には、相手の児童のよさを教師が伝え、例を示すようにする。
- ・「帰りの会」などで日常的に発表する時間をとってもよい。

4 ことばのプレゼントをもらったときのきもちをかいてみましょう。

Blank box for writing feelings.

いわれてうれしいことばをつたえあうたいせつさをべんきょうをして、やさしいことばのクラスをつくりましょう。

## No.2 「ききかためいじん」になろう

ねん くみ なまえ ( 絵の人物の聞き方について、教師が実際にやってみながら補足説明する。 )

おはなしをしっかりと聞いてもらえると、うれしいですね。あなたは、ともだちやせんせいはなしをじょうずにきける「ききかためいじん」になれるかな。

1 「このひとのききかたはじょうずだな」とおもうえに、まるをつけましょう。



2 「こんなききかたがいいよ」とおもうききかたを、かいてみましょう。

(れい) はなししているひとのかおをみる。

- ・ していることをやめてきく。
- ・ おへそをむけてきく。
- ・ よいしせいできく。
- ・ てわるさをしない。
- ・ せんせいをみる。
- 等

3 じょうずなききかたを、れんしゅうしてみましよう。

〈れんしゅうしておもったことをかきましよう。〉

- 〈進め方〉
- 1 二人組になる。
  - 2 一人が話し手、もう一人が聞き手となる。話すテーマは「自己紹介」「わたしの好きな○○」など、身近な話題を取り上げる。
  - 3 聞き手は「上手な聞き方」で話し手の話を聞く練習をする。教師が交代の合図をするまで、繰り返し練習を行う。  
\* 聞き手はペンダントを付けるなど、役割意識を高める工夫をするとよい。  
\* 1回練習した後、上手なペアを紹介する。
  - 4 「上手な聞き方」で聞いてもらった感想を相手に伝える。  
\* 上手な聞き方で話をきいてもらった時に感じた肯定的な気持ちを相手に返すように助言する。
  - 5 役割を交代して、聞き方の練習をする。
  - 6 活動を通しての感想を発表する。

- ・ 設問2で出た「上手な聞き方」を、クラスの約束としてまとめる。
- ・ 学級の実態に応じて「話している人を見て聞く」「していることをやめて聞く」「最後まで聞く」「うなずきながら聞く」等を「上手な聞き方」としてまとめるとよい。
- ・ 上手に聞いてもらった感想を相手に伝えることが、互いに理解を深めることにつながることを押さえる。
- ・ 「上手な聞き方」が日常生活で定着するように、がんばりカードなどによる継続活動への意欲付けを図る。

## No.3 きもちをかんがえてみよう

ねん くみ なまえ ( 教師が実際に写真の表情をやってみせるとよい。 )

ともだちがどんなきもちかわかると、ともだちにやさしくしたり、ともだちのきもちをたいせつにしたりすることができます。あいてのきもちをかんがえるれんしゅうをしてみましょう。

一つの写真から複数の気持ちが出されると考えられるが、一つの気持ちにしぼらなくてよい。

1 どんなきもちかな。きもちをかんがえてみましょう。



(れい：うれしいな。)



① ( おこったぞ。 )



② ( かなしいなあ。 )



③ ( びっくりした。 )



④ ( はらがたつ！ )



⑤ ( どうしよう。いやだなあ。 )

2 どんなところから、そのひとのきもちがわかりましたか。

しゃしん	どんなところ	
れい	かおがわらっている。めがやさしいかんじ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真を一枚ずつ取り上げて、考えを発表し合う。</li> <li>・表情の他、体の様子にも着目するように助言する。</li> <li>・自分の書きたい写真を選んで記入するように助言する。</li> </ul>
①	めがつりあがっている。だれかをゆびさしている。こわそう。等	
②	なきだしそうなめになっている。かなしそう。等	
③	めをおおきくひらいている。まゆげがうえにあがっている。等	
④	てにちからがはいっている。てを「グー」にしている。等	
⑤	くちびるがとんがっている。めがほそくなっている。等	

3 ひとのかおやからだのようすをよくみていると、そのひとのきもちがわかります。せんせいやともだちと、「きもちあてゲーム」をしてみましょう。

〈ゲームをしておもったことをかきましょう。〉

- 〈進め方〉
- 1 二人組になる。
  - 2 一人が自分の気持ちを表情で表す。もう一人の児童が、相手の気持ちを当てる。気持ちを当てられた児童は拍手をする。
  - 3 役割を交代して練習する。
  - 4 ゲームをした感想を発表する。  
\* 1回目は顔だけで、2回目は顔と体を使って行うなど、活動を工夫して繰り返し練習するとよい。

## No.4 「いわれるとうれしいことば」をかけてみよう

### ねん くみ なまえ ( )

やさしいっぱいのクラスにするために、「いわれるとうれしいことば」をかけるれんしゅうをしてみましょう。「やさしいことばをかけるめいじん」になれるかな。

#### 1 あいてのきもちをかんがえて、ことばをかけてみましょう。

〈やすみじかんに、ともだちがけがをしました。〉



- ・ いたいの？ ほけんしつに行く？
- ・ だいじょうぶ？
- ・ せんせいをよんでこようか？

#### 2 いわれるとうれしいことばをかんがえましょう。

学校生活での具体的な場面を教師が提示し、言われたらうれしい言葉や言い方を考えるように助言する。

こんなときに	こんなことばをかけるよ
ひとりぼっちのともだちをみたときに	(れい) 「どうしたの。」 「いっしょにあそぼう。」 「こっちにおいで。」
こまったときに、たすけてくれたともだちに	ありがとう。たすけてくれてうれしい。
ろうかをはしているともだちをみたときに	はしたらけがするよ。あぶないよ。 はしたらだめだよ。あるこうね。

#### 3 「いわれるとうれしいことば」をかけるれんしゅうをしてみましょう。

〈れんしゅうしておもったことをかきましょう。〉

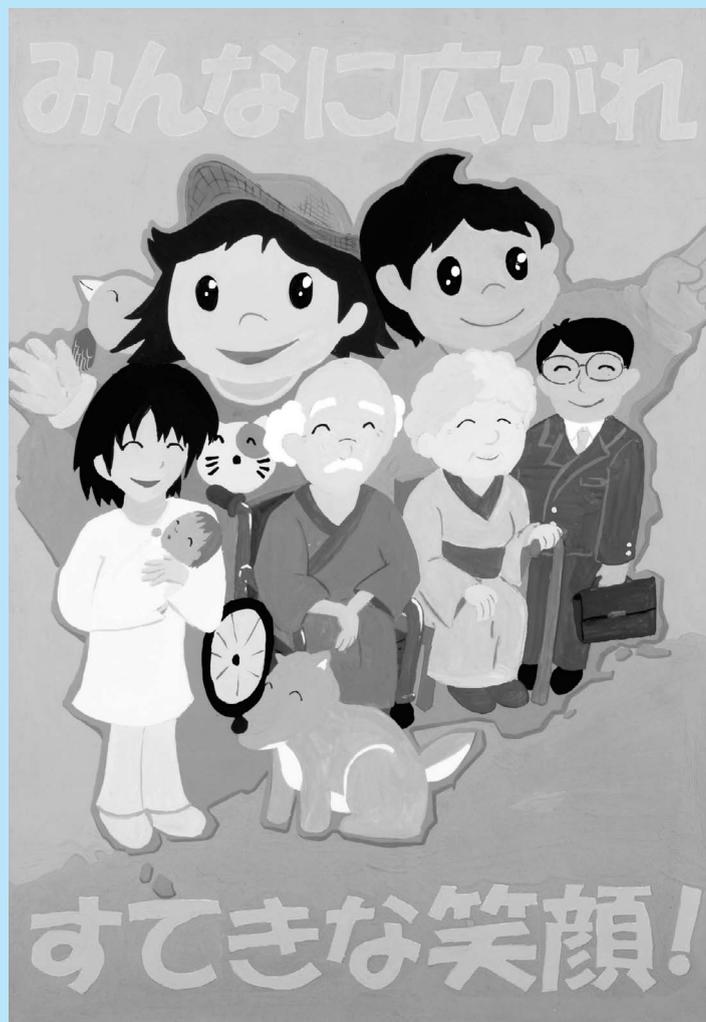
##### 〈進め方〉

- 1 二人組になる。
- 2 一人が「言葉をかける人」、もう一人が「言葉をかけられる人」になる。設問2の場面を提示して役割練習を行う。
- 3 言葉をかける練習をする。教師が交代の合図をするまで、繰り返し練習を行う。
  - ① その人の気持ちを考える。
  - ② こんな言葉をかけるといいなと思う言葉をかける。
    - \* 言葉をかける役割の児童がペンダントを付けるなど、役割意識を高める工夫をする。
    - \* 1回練習した後、上手に言葉をかけているペアを紹介する。
    - \* 言葉をかけられる児童も「言われるとうれしい言葉」を返すように助言する。
- 4 言葉をかけられた児童が、言葉をかけた児童に感想を伝える。
  - \* 肯定的な気持ちを相手に返すように助言する。
- 5 役割を交代して言葉をかける練習をする。
- 6 感想を発表する。

- ・ 言葉の内容だけでなく、「やさしく言う」「相手を見て言う」「相手に聞こえる声で言う」等、言い方にも着目できるように助言する。
- ・ 「言われるとうれしい言葉」をかけられたときに感じた気持ちを発表する場を設け、肯定的な言葉を贈り合うことで、温かく優しい気持ちになることを学級全体で共有する。
- ・ 練習したことを日常活動につなげるために、がんばりカードを提示したり、帰りの会などで発表する時間をとったりするとよい。



# 中学生



浅口市立鴨方中学校  
第2学年 村下みのり



# 1 いじめについて考えよう

ねらい いじめについて知り、正しい判断でいじめに対応することができるようにする。

対象 中学生

教科・領域 道徳，学級活動

## No.1 いじめについて考えよう について

学 習 活 動……いじめの事例をもとに、登場人物の行為と気持ちについて考える。

準備するもの……いじめ問題を取り扱った新聞記事 等

備 考……○クラスの中にいじめられている生徒，いじめている生徒がいるかもしれないということを常に念頭において，本ワークシートを活用した授業をする。

○いじめ問題に関する新聞や雑誌の記事等を教室に掲示するなど，いじめについての関心を高めておくとよい。

○それぞれの登場人物の気持ちを考えながら状況を把握できるようにする。

## No.2 いじめについて考えよう について

学 習 活 動……いじめを取り巻く人間関係やそれぞれの「人」について考える。

準備するもの……いじめを取り巻く人間関係を示した図（拡大して黒板掲示できるもの）

備 考……○周りではやし立てる人，見て見ぬふりをする人もいじめを助長する「人」になることを理解させる。

○それぞれの気持ちにより迫るために，それぞれの「人」をロールプレイなどで疑似体験させる方法もある。

## No.3 いじめについて考えよう について

学 習 活 動……資料を読み，いじめについて考える。

備 考……○四つのメッセージについては学習のねらいに応じて軽重を付けて取り扱ってもよい。

○命の大切さを考えさせ，「いじめは絶対に許されない」という意識を徹底させる。

○よりよい人間関係づくりについて，グループやクラス等で考えさせる。話し合いを通していじめをなくす具体的な取組などを考えてもよい。

参考書籍 「中学校 社会のルールを大切に作る心を育てる」 文部省

「子どもたちの明るい未来のために いじめの問題に関する資料」

いじめ問題に関する資料作成委員会 岡山県教育委員会

## No.1 いじめについて考えよう

年 組 氏名 ( )

- 1 いじめが大きな社会問題になっていますが、いじめにも様々なものがあります。これから、紹介するストーリーを通していじめについて考えてみましょう。

中学校に入学したAさんは小学校からの親友BさんやCさんと手紙やメールの交換をする仲良しだった。しかし、部活動やクラス替えで新しい交友関係が広がるにつれ、BさんやCさんの誘いも断ることが多くなった。初めは「付き合い悪いね」というBさんからのメールは次第に「うざい」「死ね」という内容に変化していき、その後も嫌がらせのメールが続くようになった。CさんもBさんが嫌がらせのメールを出していることを知り、「おもしろそうね。もっとやったら。」と笑っていた。

そして、クラスや部活仲間も巻き込んで、いつしかAさんは周りの友人たちからも孤立していった。同じクラスのDさんは仲間はずれにされているAさんとは仲が良かったのでかわいそうに思ったが、自分もいじめられるのがいやで何もできなかった。同じ部活動のEさんは心配して顧問の先生に相談し、先生がAさんに話を聞いたところつらい思いを話し始めた。

最近ではメールや電子掲示板等によるいじめが増えていることも押さえながら話をする。

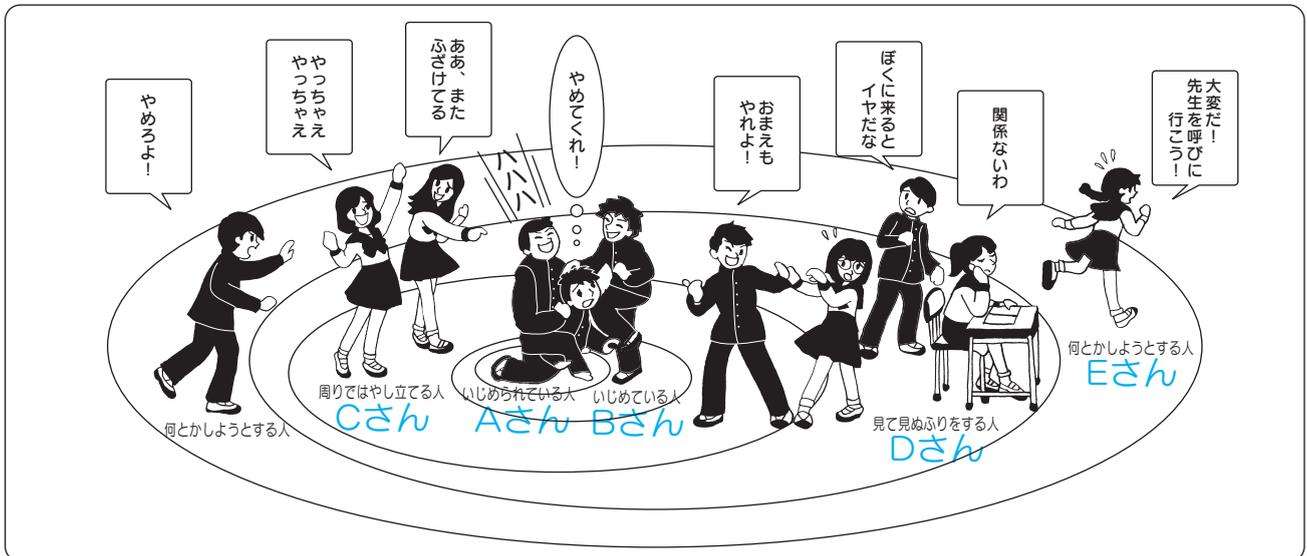
- 2 Eさんの記入例にならって、それぞれの登場人物の行為とそれぞれの気持ちを考えて、空欄に記入しましょう。

	行 為	気持ちは？
Aさん	Bさんとのメール交換からトラブルとなり、クラスや部活で仲間はずれにされている。	つらい。Bさんとは仲が良かったのになぜだろう。教室がこわい。学校には行きたくない。
Bさん	Aさんに嫌がらせのメールを送り、クラスや部活仲間も巻き込んで仲間はずれにした。	付き合い悪いし腹が立つ。仲間はずれにしてやろう。周りの人も同じようにAさんを仲間はずれにすればいい。
Cさん	Bさんの嫌がらせメールの話を聞いておもしろがって笑うなどした。	嫌がらせのメールやAさんを仲間はずれにするのはちょっとおもしろそう。私もしてみようかなあ。
Dさん	Aさんが仲間はずれにされていることに気付いたが、何もできなかった。	Aさんがかわいそう。だけど、私が仲間はずれにされるのはいや。だれかが助けてあげられればいいけど。
Eさん	Aさんが仲間はずれにされていることに気づき、部活の顧問の先生に相談した。	先生に相談すれば何とかなるかもしれない。いじめられているAさんを助けたい。

## No.2 いじめについて考えよう

年 組 氏名 ( )

1 次の図はいじめを取り巻く人間関係を示しています。No.1のAさん～Eさんはどの「人」に当てはまるでしょうか。図の中に書き入れましょう。



2 もし、だれかがいじめられている場面に出会ったら、あなたはどの「人」になると思いますか。また、どうしてそうするのかを考えてみましょう。

(例) 私は「見て見ぬふりをする人」になると思う。いじめはよくないし、いじめられている人を助けたいけど、巻き込まれて私もいじめられるのがこわいから。

3 それぞれの「人」について、あなたはどう思いますか。また、どんなことを伝えたいですか。

	どのように思うか? どのようなことを伝えたいか?
いじめられている人	いじめに負けないでほしい。一人で苦しまないでだれかに相談したり、助けを求めてほしい。
いじめている人	いじめるのは悪い。すぐにいじめをやるべきだ。いじめられている人の気持ちを考えてあげてほしい。
周りではやし立てる人	いじめている人と同じで悪い。まわりでおもしろがることでいじめがよけいにひどくなっていくと思う。
見て見ぬふりをする人	巻き込まれたくない気持ちも分かるが、助けないといけない。自分が助けられないならだれかに相談すべきだ。
何とかしようとする人	勇気がある。いじめを止めるために行動できることはすごい。

## No.3 いじめについて考えよう

年 組 氏名 ( )

資料「いじめについて考える」を読んで考えましょう。

- 1 いじめにあっている中学生は、どんな気持ちで毎日を過ごしていると思いますか。

資料前文の全般的ないじめの実態から考えさせる。

- ・毎日がつらく、悲しい。
- ・学校には行きたくない。
- ・死にたいと思うこともある。

いじめを苦しんで自殺した中学生の気持ちや身も心も傷付けられている中学生の苦悩や悲しみを深く共感させる。

- 2 中学時代にいじめにあっていた人は、このメッセージでどんなことを訴えたか、と思ったと思いますか。

資料①のメッセージから考えさせる。

- ・いじめられている人のつらい気持ちをわかってほしい。
- ・いじめを止めてほしい。
- ・弱い者をいじめることは決して許される行為ではない。

いじめられた生徒の心情を考えることを通して、つらく苦しい気持ちを共感的にとらえることができるようにする。

- 3 いじめに加わったり、見て見ぬふりをしていた人たちは今どんな気持ちでいると思いますか。

資料②、③のメッセージから考えさせる。

- ・なぜ、あの時いじめたのか、いじめを止められなかったのかという後悔の気持ち。

いじめを正当化しようとしている考えについてどう思うか投げかけ、いじめは絶対に許されないことを押さえる。また、見ていながら何もできなかった人たちに共感する生徒がいるかもしれないが、それを克服し、いじめをなくしていこうとする意欲をもたせたい。

- 4 協力していじめに立ち向かうことができたのは、なぜだと思いますか。

資料④のメッセージから考えさせる。

- ・いじめに立ち向かう仲間の存在といじめを許さないという気持ちがあったから。

いじめに立ち向かうことへの勇気や困難さを共感させ、人間としての尊厳や権利を守ることの大切さを深く感じ取らせる。

- 5 あなたは今、いじめについてどのように考えていますか。

資料の内容や話し合いを通して感じたことやいじめについて考えたこと等を自由に記述させ、生徒の心の変容をとらえる。記述内容に朱書きするなどし、生徒との心の交流を図るとともに、生徒一人ひとりの心の成長を認め、励ましていく。

## いじめについて考える

お金を次々と要求されたり、使い走りをさせられたり、宿題をやらされたりする。言うことを聞かなければ、プロレスごっこのまねをして、投げられたり、首を締められたり、腹を殴られたり蹴られたりする。さらに、クラスの皆の前で恥ずかしい格好をさせられたり、授業中関係ないことを無理やり言わせられたりして笑い者にされる。あるいは、クラスの中の者に無視されたり、仲間外れにされたりする。また、ただおもしろいからといって、本人の嫌がるあだ名でからかわれたりする。

このようないじめを、毎日繰り返し繰り返し受けることによって、死ぬほどの恐怖を味わわれ、怒り、苦しみ、身も心もぼろぼろになり、ついには生きる希望も失って、「もっと生きたかったけど…」「生きているのがとても怖い」と言いながら、どうしようもなく、自らの命を絶った中学生がいます。

ここには、中学時代にいじめられた経験をもつ人、いじめた経験をもつ人、いじめを見ながら何もできなかった経験をもつ人、そしていじめに立ち向かい級友を守った経験をもつ人からの四つのメッセージを紹介しています。

これらをもとに、いじめの問題が私たちにどのようなことを投げかけているのか、自分自身の問題として友達とともに様々な立場から考えてみましょう。

体型や髪の毛の色等の記述に関して、特定の生徒がづらい思いをすることがないように配慮する。



### ① 中学時代にいじめられた経験をもつ人からのメッセージ 「いじめている人へ」

私は、いじめられていた一人です。どうして無視したり、嫌がることを言ったりしたのですか。私がみんなより太っていて、髪の毛がちぢれていて赤茶けているからですか。私だってスマートになりみんなと同じように髪が黒々としていたらどんなにいいだろうと鏡の前でため息をついたことが何度もあったんです。黒い髪をなびかせて、みんなと一緒に語り合っている楽しい夢を見て、覚めてから涙があふれて止まらなかったこともあったのです。でも、この髪は私にはどうすることもできないのです。

それに動作がのろいのだって、すぐ赤くなって口ごもってしまうのだって一生懸命直そうとしているんだけど、そう簡単には直せないんです。そんな自分が情けなく、悲しく、一人していると泣き出しそうになるのです。それなのに「ノロイ」「デブ」などと、わざと聞こえるように言われ、必死で我慢していたけど、心の中は悔しくて張り裂けそうだったのです。

男子の中には弱い男子をプロレスで痛めつけたり、ゲームやお金まで持って来させていた人がいたけど、いじめられている人の気持ちを考えたことがあるのでしょうか。



### ② 同じ中学校で、いじめに加わっていた人からのメッセージ 「おれたちだけが悪いのではない」

ついムシャクシャして「デブ」とかいろいろ言って他の人をからかったりしたのは悪かったと思う。でも、ぼくたちにも言い分があるんだ。プロレスだって、勝ったり負けたりでお互い同じことだと思っていた。それに、おれたちはあいつがいつも一人にいるから一緒に仲間に入れて遊んでやっていたんだ。つらいなら言うてくれればいいのに何も言わず、先生に言い付けて、一方的に悪者にされる。だから、頭にくるのも当然なんだ。それに、おれたちだって強いや



つらにやられることもあったが、我慢していたんだ。ちょっとしたことで悲鳴をあげたり、泣いたりするからかえっておもしろがられやられたんだ。CDやゲームだって、最初は自分からおもしろいから貸してくれると言って持って来たんだ。お金だって、自分からいいとこ見せようとして持って来ておごってくれたんだ。何もかもおれたちが悪いように言ってるけど、少し違うんだ。

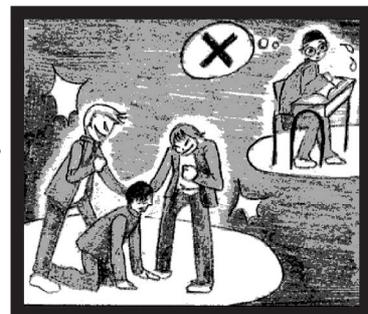
髪の毛のときは、ちょっとひどすぎる、やめようと思ったけど、みんなと同じにしないと自分がいじめられると思って、やっぱり自分だけでいい格好はできなかったんだ。だれかがいじめられている間は、自分は大丈夫とわかっていたから、悪いとは思ったけど、その時はどうしようもなかったんだ。

### ③同じ中学校で、いじめを見ながら何もできなかった人からのメッセージ 「つらい日の思い出」

私が中学校に通っていたころもいじめはよくあり、常にだれかがいじめられていた。私が標的にされたこともあった。幸い味方になり、慰めてくれる人が居たから、我慢することができた。

でも、三年生になってからのいじめはどうしようもできなかった。あのときは、四、五人のいじめグループがクラスを支配していた。そして、真面目で几帳面だったクラス委員がいじめられた。クラス全員の女の子が口をきくなと命令されていた。だから、朝、教室に入ってくると、話をやめてしまう。そして、いじめグループを中心にクラス委員の方を指差してわざと含み笑いをする。これではいけない、なんとかしなくてはと思っても、仕返しが怖くて何もできなかった。その時のことを今でもふっと思い出し、ふがいなかった自分を責めてつらくなる。

クラスみんなも、一生忘れられない心の傷を背負っているのだろう。卒業以来、同級会を開こうという話は一度も起こっていない。



### ④別の中学校で、みんなでいじめに立ち向かい級友を守った人たちからのメッセージ 「手をつないで守る」

「ムカツク、ブス、ウツルカラクルナ、クサイ、シネ、…」と嫌がらせの言葉が続いていた。おとなしく何も言えないクラスの女子への手紙だ。相談を受けた学級委員長から班長会の後でこの手紙を見せられたとき、これがいじめなのかと強いショックを受け、静まりかえった。こんなことを書き、平気なのがクラスにいるのかと信じられない思いであった。

「気にしないで、こんなこと書く方がおかしいんだから……」「ぼくたちみんなが味方だから……」とぼくたち班長は、声をかけ励ました。

しかし、嫌がらせは続いた。傘がこわされ、コートが切られ雪の中に投げ捨てられていた。「だれがやったのか、許せない。このまま卒業したら嫌な思い出しか残らない。」とぼくたち男子は、教室や廊下を見張った。女子は離れないで一緒に行動するように気を付けた。

卒業の日、彼女は「ありがとう、みんなの気持ちがあったから、卒業できました。悲しくてカミソリを見つめたこともあったけど、今はとても幸せです。」と短い手紙をぼくたちにそっと渡してくれた。「弱い者をいじめることは人間として絶対に許されない」行為であるといわれる。きみたちはどのように考えるだろうか。



「中学校 社会のルールを大切にする心を育てる」 文部省

## 2 ハンセン病を正しく理解するために

ね ら い ハンセン病を正しく理解し、偏見や差別をなくしていこうとする態度を身に付ける。

対 象 中学生

教科・領域 道徳，学級活動

### No.1 正しい知識を身に付けよう！ について

学 習 活 動……「ハンセン病」について正しく知る。

準備するもの……人権啓発ビデオ「人間回復の橋，心のかけ橋となれ」（29分），パンフレット「ハンセン病のこと正しく知っていますか？」（岡山県）

備 考……○人権啓発ビデオは県内全学校に配付されている。また，おかやまハンセン病啓発ホームページ「みんなで描くひとつの道」からダウンロードできる。  
○必要に応じてパンフレットを用いて解説する。

### No.2 岡山県内の療養所 について

学 習 活 動……「ハンセン病」に対してどのような政策がとられたかを知る。

### No.3 思いと願いを知ろう について

学 習 活 動……「命尊し～本名を名乗る意味～」を読み，かつてハンセン病にかかった人たちの思いや願いを知る。

備 考……○自他の「命」の尊厳を大切にしようとする気持ちを育てる。  
○読みもの資料の朗読を人権・同和教育課HPからダウンロードできる。

### No.4 正しく伝えよう！ について

学 習 活 動……「ハンセン病」を学ぶことによって，偏見や差別を許さない態度を身に付ける。

準備するもの……パンフレット「ハンセン病のこと正しく知っていますか？」（岡山県）：A5判

備 考……○必要に応じてパンフレットを用いて解説する。

参考HP 岡山県保健福祉部健康対策課 [http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec\\_sec1=36](http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec_sec1=36)  
みんなで描くひとつの道 <http://www.hansen-okayama.jp/index.html>  
岡山県教育庁人権・同和教育課 [http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec\\_sec1=153](http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec_sec1=153)

## No.1 正しい知識を身に付けよう！

年 組 氏名 ( )

1 次の①～⑤は、かつてある病気にかかった人が書いた手記の題名です。病名は何でしょうか。

- ①「発病から今に至るまで」
- ②「本名も故郷も家族も捨てて」
- ③「死んでも故郷に帰れない遺骨」
- ④「邑久長島大橋がつないだもの」
- ⑤「私の社会復帰を支えてくれたもの」

これらの手記は、パンフレット「ハンセン病のこと正しく知っていますか？」P7～8に掲載されている。

### ハンセン病

2 その病気はどんな病気でしょうか。

- ・「らい菌」という病原性の極めて弱い細菌による病気。
- ・有効な治療薬により治る病気、遺伝病ではない。
- ・早期に治療すれば、身体に障害が残ることはない。
- ・身体の変形は後遺症にすぎない。

設問2で生徒の学習実態を把握した上で、人権啓発ビデオを視聴する。

3 どんな病気だと思われていましたか。

- ・治らない病気だと思われていた。
- ・遺伝する病気だと思われていた。
- ・身体が変形する病気だと思われていた。
- ・強い感染力をもった恐ろしい病気だと思われ、患者の方々は各地の療養所に収容された。

4 ビデオに出ていた女性の気持ちは、どんなものだったのでしょうか。

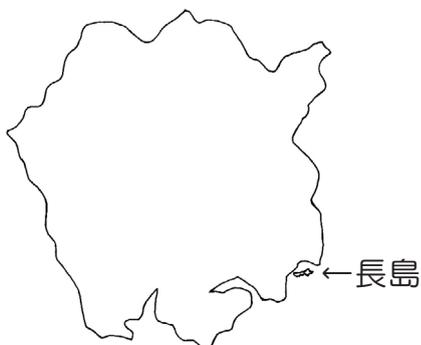
- ・夫の一言で、この病気を世間がどう思っているかが分かった。
- ・夫の行動、夫の発言で深く失望した。そして傷付いた。
- ・もう家には帰れないと思った。
- ・とても悲しかった。

「ハンセン病」は、病原性の低いらい菌によって引き起こされる感染症である。主に末梢神経と皮膚が侵される病気であるが、現在では有効な治療法が確立されており、早期に発見され、正しい治療が継続されることにより、障害を残すことなく治る病気である。過去においても「ハンセン病」で死亡することはほとんどなかった。

## No.2 岡山県内の療養所

年 組 氏名 ( )

- 1 岡山県瀬戸内市にある長島には、「ハンセン病」の国立療養所が2カ所あります。その名前を書きましょう。



邑久光明園



長島愛生園

- 2 なぜ「ハンセン病」療養所は当時橋の架かっていない島に作られたのでしょうか。

・周囲への感染を恐れていたため。

- 3 次の3枚の写真は療養所内にある施設です。本来、療養所には必要のないこれらの施設がどうして作られたのでしょうか。



(監禁室)



(火葬場) ←現在は取り壊されている (納骨堂)

一般の人と同じところで火葬されることさえも許されなかった。



- ・入所した人が島から出られないようにしたから。
- ・亡くなった後も、自分のふるさとに帰れなかったから。

病気の治療をする施設はもちろんあったが、さらに島からの脱走を試みた患者等の監禁室まで設けてあった。また、療養所内で亡くなった方のために火葬場や納骨堂まであり、亡くなっても故郷に帰ることができる方は少ない状況にある。



』に当てはまる法律名は？

1953年に制定された『らい予防法』には、「ハンセン病」にかかった人々は、すべて療養所に入所することが明記されていた。また、厳しい外出制限もあり、ハンセン病が治癒しても療養所を退所するための規定がなかった。その状況は1996年『らい予防法』が廃止されるまで続く。そのため、すでに治癒し、自由な外出ができるようになった今でも、平均年齢が高齢化したこと、子どもがいないこと等の理由から、多くの入所者にとって社会復帰が困難な状況にある。さらに、長い間社会から隔離された生活を送っていたことに加え、根強く残っている偏見や差別意識に苦しんでいる。

## No.3 思いと願いを知ろう

年 組 氏名 ( )

次の「命尊し～本名を名乗る意味～ 伊奈教勝<sup>いな きょうしょう</sup>」を読んで、以下のことを考えてみましょう。

1 「伊奈教勝」さんは、自分の本名にどのような思いをもっていますか。

「幸せになってほしい、健康であってほしい。」という、両親の願いの込められた大切なもの。

2 ハンセン病にかかった「伊奈教勝」さんは、どうして大切な自分の本名を捨てて「藤井 善<sup>ぜん</sup>」という名前にしたのでしょうか。

- ・ハンセン病にかかったことで、親も子も故郷とも全部縁が切れたと思ったから。
- ・自分は一人ぼっちだ。だから、「伊奈教勝」では生きていけないと考えたから。
- ・「藤井 善」で生きていこうと決心したから。

3 もう一度、自分の本名を名乗る気持ちになった出来事とは何でしょうか。

「邑久長島大橋」が開通したこと。  
(1988年5月9日)



同じ年に「瀬戸大橋（児島・坂出ルート）」が開通した。

4 この出来事は、かつて「ハンセン病」にかかった伊奈さんたちにどんな決意をもたらしましたか。

- ・この橋は「人間回復」の橋だ。国が自由に出入りしていいという橋を架けてくれたのなら、自由に出て自分の思いを語ろう。
- ・本当のことを知らない人が偏見をもつのであれば、そこに行って本当のこと、真実を聞いていただく。
- ・「藤井 善」という仮の名前では伝わらない。だから、親からいただいた「伊奈教勝」という本名を名乗り活動しよう。

「ハンセン病」にかかったために、両親の願いが込められた本名さえ捨ててしまわないと生きていけなかった伊奈さんの思いを知り、そして、「邑久長島大橋」開通を機会に再び本名に戻って生活しようと思った伊奈さんの願いを考えられるようにする。

## No.4 正しく伝えよう！

年 組 氏名 ( )

1 「ハンセン病」にかかった人は、どうして不当な偏見や差別を受ける対象になってしまったのでしょうか。

- ・この病気についてよく分からなかった。正しい知識もなかったから。
- ・外見的な症状（後遺症）に恐れてしまったから。

2 あなたは「ハンセン病」について学習したことを身の回りの人に、どう伝えますか。また、事実をより広く伝えるためどんな行動を取ることができるとおもいますか。

○どう伝えるか。

- ・「らい菌」という極めて病原性の弱い細菌による感染症である。
- ・昔は正しい理解がなく、遺伝病と思われた時代もあった。また、病気の後遺症として、手足、顔等の一目で分かるところが変形したり不自由になったりすることもあった。現在では早期発見と適切な治療で、障害を残すことなく治る。
- ・長い間の隔離政策によって社会と切り離された療養所生活を送っていたことや、遺伝病、うつりやすい病気であるという誤った知識が広がっていて、今なお、偏見や差別に苦しむ人がいること。

○どんな行動を取ることができるか。

- ・様々なうわさに惑わされることなく、正しく知ろうとする気持ちをもつ。
- ・正しく理解をしてもらうためには、かつてハンセン病を病んだ方の講演会に参加をしてもらえるように呼びかけたり、交流会を開いたりする。
- ・啓発ポスターを描き、掲示してもらえるように願います。

3 現在、「ハンセン病」の他にも病気に苦しんでいる人が多くいます。その人たちに私たちはどのように接していけばよいのでしょうか。

- ・相手のつらく苦しい気持ちを理解し、その病気を正しく知ろうとする。
- ・相手の気持ちを尊重した行動をとる。

私たちの暮らす社会にある様々な偏見や差別は、実は正しい知識がないことや相手の気持ちを理解しようとしぬい態度から生じることが多い。だからこそ、互いが正しい知識をもち、相手の人権を尊重する態度を養い、偏見や差別に苦しむ人がいなくなる社会を目指していきたい。

## 命尊し ～本名を名乗る意味～

い な きょうしょう  
伊奈教勝

この文章は1995年2月、伊奈さんが講演された内容の一部である。

私は愛知県のお寺の息子として、今から72年前にこの世に生を受けました。両親は私に、「教勝」という、とてもすばらしい素敵な名前をつけてくれました。この名前は、私が生まれたときに、この子が一生幸せで健康で過ごしてほしいという願いがかかっております。

あなたたちもちろん一人一人にお名前があります。そのあなたたち一人一人のお名前は、あなたたちのお父さんお母さんの、あなたたちの将来一生かけて幸せであり、健康であるようにという願いがかかった名前です。まずそのことを私はあなたたちに知ってほしいと思います。（中略）

生きているということは、あなたが今、名前を持って生きているということです。「命」があるということです。その「命」はかけがえのない「命」であります。そして、一人一人にはたった一回の「命」です。また、その「命」は一つです。一回きりですから、もう一度やり直したいと言ってもそれはできません。この世に生を受けたそのときから「命」は一つであり、そして、何にもかえることのできないかけがえのない「命」であるということを、まずしっかり胸においてください。

私はお医者さんから“らい病”と言われ、目の前が真っ暗になりました。家に帰りました。母親が玄関で迎えてくれました。「あっ帰ったか。お医者さんどう言うた？」兄はそばにいて黙っていました。私は母親の顔、姿を見ると、胸がいっぱいになって、目から涙がいっぱい出て、もう立ってられなくて、その場にうずくまってしまったんです。もう動けなくなった。母親の顔を見たらもう悲しくてつらくて、動けなくなってしまった。母親はびっくりしまして、「どうした。お医者さんはどう言うたんだ？」兄が、「お医者さんが言うには、“らい病”だ。」「えっ、えっ…」と母親、びっくりしましてね。

私の体を抱きしめて、「お医者さんが“らい病”と言ったから、おまえはこの母を恨むだろうな。どうして、こんな“らい病”になるような体に産んでくれたんだ。産んでくれなくてもよかったのにと恨むんだだろうな。」と言って泣いてくれました。ポロポロ、ポロポロ大きな涙を流して泣いてくれました。「なろうことなら、代わってやりたい。どこどこまでもついて行く。おまえの病気がうつってもいい、どこどこまでもついて行ってやりたい。」というのが母の姿でありました。その母の姿が、母の涙の顔が、私が今日生きている支えになったわけでございます。

現在“らい病”という名称は使用しないことを押さえる。

“らい病”と宣告されてからは、もう生きる甲斐もありません。仕事に就くこともできません。結婚はもちろんできません。みんなから嫌われる。家族にとっては—「家から“らい病”が出た。家の恥だ。困った。困った。これから子どもたちの結婚にもさしつかえる。」「あそこの家のだれだれが“らい病”だ。あそこの家とは結婚したらいかん。」—そういう状況が展開するわけです。昔の“らい病”患者は、そういう無念の思いをしていたわけです。（中略）

家にはおれません。そのうちに、保健所から来ました。「この家の伊奈教勝という方は、名古屋大学病院で“らい病”と診断されましたから、岡山にある『国立らい療養所』へ入所してください。10月の20日に名古屋駅に集まってください。」……「行くもんか。」と思いました。「死んでやる。」と思いました。

毎晩、毎晩、私は死に場所を探して、自殺する場所を探して、「今晚は死んでやる。できなかつたら、明日は必ず死んでやる。」…近くの丘に八幡神社があり、たくさんの木が茂っています。そこで首を吊<sup>2</sup>って死んでやろう、と思いました。生きていて恥をさらすより、死ぬ方がこの苦しみから逃れる一番いい方法だと、木を探しました。けれど、そのたびに、母親の顔いっぱいの涙の姿が真っ暗闇の中から浮かんでくるんです。「ああ、今晚はやめておこう。」

そうこうしているうちに10月20日になりました。「仕方ありません。行きます。」…。

名古屋駅に集まりました。8人ぐらい患者が集まっていました。職員が出てきました。「ついて来い。」8人が一列でついて行きました。出札へ行きますと、そこではなくて、荷物の出し入れ口から、プラットホームへ入りました。そのときの私は、人間としての取り扱いをしてもらえなかった。貨物として、荷物として、貨車で運ばれて、長島愛生園に入所しました。そのとき私は、「もうこれで、親も子も故郷も全部縁が切れた。」そう思いました。長島愛生園に入所したときに、「もうおれは一人ぼっちだ。」そういう思いをしたときに、「藤井 善<sup>ぜん</sup>」という名前をつけました。「今日から『伊奈教勝』ではない。『藤井 善』でいくんだ。」そういう思いを定めました。

療養生活に入ったら、島から出られないんです。出してくれないんです。「おまえたちの病気、らい病をばらまいて、伝染させたらいけない。」そういうことで、親が死んでも子が死んでも、夫が死んでも妻が死んでも、出してくれなかったんです。これを隔離といいます。療養所に入るのも、「入るのはいやです。」と言いますと、法律によって強制的に療養所の中に入れてしまったんです。（中略）

43年が過ぎました。病気は治りました。でも、家から何の便りもありません。こちらから電話をかけましても、「かけてくれるな。」手紙を出しても、「出してくれるな。」

「なぜ？」「あなたが、手紙や電話をくれたら、家族が迷惑する。いまさら、“らい病”患者が戻っても、家の中が混乱する。子どもや孫が結婚するときは、あなたのことは隠している。あなたはいないことになっている。」…こう言われて、私たちはね、今も電話をかけられない、手紙も出せないんです。家族も面会に来てくれないんです。家に帰ることはもちろんできません。今、私たちの平均年齢は70歳です。このまま死んでも死にきれません。国にお願いしましてね、「長島という島と本土に橋をかけてください。」17年間努力して、いまから7年前に幅30mの狭い海峡に長さ85mの「邑久長島大橋」が架かりました。厚生省の厚生大臣が「あなたたちは、もう隔離しておく必要はありません。自由にどこでも行ってください。そのために橋を架けてあげますからね。」19億円の国のお金で橋を架けてくれたんです。うれしかったですね。

私たちはその橋を一番最初に渡るときは、「万歳。万歳。」と叫んで渡りました。(中略)

・・・「伊奈教勝」が「藤井 善」という偽名で40数年過ごしてきたけれど、今は、国が自由に出入りしていいという橋を架けてくれた。それならば自由に出ましよう。

出ました。出ましたけれどもね、肝心な自分の生まれた家には帰れない。それはさっき言ったようにね。「帰ってきてくれるな。家の中が混乱する。家が壊れてしまう。だから、帰ってきてくれるな。」「それはなぜ?」「周りの人の目がある。周りの人の口がうるさい。また、“らい病”患者だと言われるのは困る。つらい。子どもたちや孫たちのためを思うなら、我慢してくれ。」こういうような家族の気持ちです。私も、「そうだね。それならば、無理に行くことはないわ。あとわずかだから、長島の愛生園で一生終わってもええわ。静かでよろしい。」とっておりました。

しかし、私たちがお願いをして架けてくださった「邑久長島大橋」の精神は「人間回復の橋」です。「人間回復」ということは、私たちがその橋を渡って人間を回復すると同時に、そこへ閉じ込めた側の本土の人たちにも「人間回復」することです。(中略)

それならば、わからない人、知らない人が偏見を持つんだったら、そこへ行って本当のことを、真実を聞いていただくことが大事だ。話せばわかってくださる。必ず共鳴してくださる。そのためには、「藤井 善」という仮の名前ではなく、親からいただいた「伊奈教勝」という本名を名乗って訴えなければ、本当のことは伝わらない。「藤井 善」という覆面をして、仮面をして、「あなたたちが間違っている。本当はこうです。」と説明しても、それはたいへん失礼です。本名を名乗って本当のことを訴えなければ伝わらない。私は本名を名乗り、行動を起こしました。(後略)

「ハンセン病」学習素材集 岡山県同和教育研究協議会 2000年

## 3 在住外国人

ね ら い 日本に暮らす外国人の生活の様子や考えを知り、偏見や差別のない、住みよい社会を築こうとする態度を育てる。

対 象 中学生

教科・領域 社会科， 道徳， 学級活動

### No.1 食事中に…あれ， おかしいな について

学 習 活 動……外国人との食事の場面から，なぜ思いのすれ違いが生じたかを考える。

### No.2 どのような事情でどんな人が住んでいるの？ について

学 習 活 動……外国人がなぜ日本で暮らすようになったのか，その歴史や背景を理解するとともに，どのような願いや悩みをもって暮らしているか考える。また，外国人との食事の場面から，なぜ思いのすれ違いが生じたかを考える。

### No.3 ごみ収集日のできごと について

学 習 活 動……外国人が日本の文化や習慣を知らないことで起きてしまうトラブルについて，外国人の立場から考えてみる。

### No.4 その後のAさんは？ について

学 習 活 動……二つの「その後のAさん」について考えるとともに，どうすれば互いが住みよい社会になっていくかを考える。

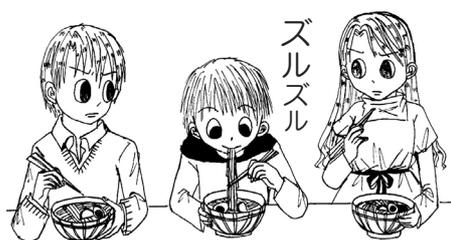
## No.1 食事中に…あれ、おかしいな

年 組 氏名 ( )

中学生の佐藤さんの家は、ホストファミリーとして何か国もの人のホームステイを受け入れています。また、佐藤さん自身も外国にホームステイした経験があります。

次のア～エは佐藤さんが外国人と食事をした時のことです。どうしてこんなことが起きたのでしょうか。

ア 佐藤さんは、留学生とうどんを食べに行きました。おいしそうに食べていると留学生からじろりとにらまれてしまいました。



- ・ 食事中に音を立てるのはマナーが悪いとされる国がある。

イ 佐藤さんは、韓国人留学生のキムさんを食事に招きました。いつも礼儀正しいキムさんが、片方のひざを立てて食事をしているのを見てみんな驚きました。



- ・ 韓国ではひざを立てて座るのが女性の正座に当たるが、日本では行儀が悪いと思われる場合がある。

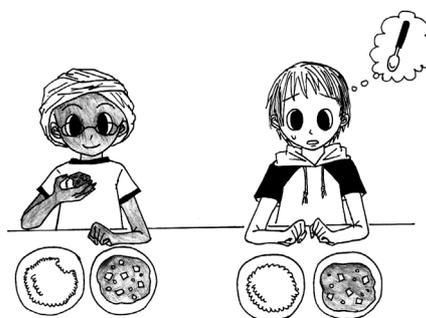
食事の仕方にもそれぞれのやり方があり、自分のやり方だけが正しいのではないことに気付くようにする。

ウ 佐藤さんは、ホームステイ先の中国の朱さん宅で、ホームステイ最終日にごちそうになりました。佐藤さんは、残しては失礼だと思い、残さず食べたのに朱さんはがっかりした表情をしていました。



- ・ 中国では、ごちそうしてもらう時は、食事を残すのがマナーとされる。客が残さず食べると食事が少なかったとられる。

エ 佐藤さんは、ホームステイ先のインドのシンさんとお店でカレーを注文しました。佐藤さんはスプーンがなくて困りました。

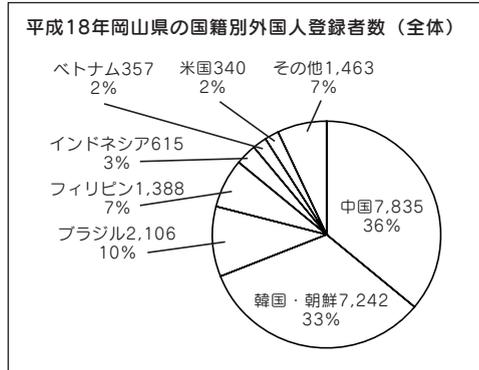


- ・ インドでは食事は右手で食べるのが一般的である。

**No.2** どのような事情でどんな人が住んでいるの？

年 組 氏名 ( )

1 外国籍の人が、日本で暮らすようになった背景には、戦争、仕事、結婚、留学等様々なものがあります。また、暮らしている期間も、短いものから十数年、3世代、4世代と様々です。右の資料は岡山県内の外国人登録者数を示したグラフです。次の文はグラフにある中国、韓国・朝鮮、ブラジル、インドネシアのどの国の出身の話でしょうか。国名を書きましょう。



**チョウさん**

私の夫は日本人で、戦前に満州で生まれました。戦争が終わった時はまだ、赤ん坊だったので、身の安全のため、現地の家族に預けられ育ててもらいましたが、日本人ということで差別されました。戦後45年たってやっと日本の家族が見つかり、日本に帰ると、今度は日本語ができないために、希望する仕事に就けませんでした。その夫と共に、私も日本にきました。

国名

**ルーラさん**

私の祖父は日本人ですが、政府の移民事業で、1939年農園移民として渡りました。私は日系3世なので、ポルトガル語はできませんが、日本語はあまり分かりません。日本政府は、1990年人手不足解消のために日系人を入国しやすくしたので私も日本に働きにきました。一人で来た人もいれば、家族と来た人もいます。生活習慣がちがうので戸惑うことも多いです。

国名

1941～51年は移住することが禁止されていた。

**リーさん**

私は、祖国が日本の植民地のときに来ました。日本語で教育を受け、日本人と同じ義務を果たしてきました。戦後祖国が独立したとたんに、外国人として扱われることになりました。

私の子どもも、孫も、日本で生まれ、日本語を話し、日本で生活しています。何年も暮らし税金も同じように納めていますが、なぜ私たちが日本に住むようになったのか知らない日本人もたくさんいて残念です。名前を日本人のように名乗って生活する人も多いです。

国名

**ムアンドさん**

私は日本の技術を学ぶために研修生として仲間と一緒にやって来ました。現在、工場に勤めています。研修生なので、周りの日本人よりも収入は少ないです。また、私はイスラム教徒なので、食べ物やお祈りのこと等宗教上の違いを、日本人が理解してくれているかどうか、心配です。

研修は、労働ではないため賃金の支払いはなく、実費としての手当が支給される。イスラム国からの研修生はインドネシアが圧倒的に多いが、他にマレーシア、バングラデシュ等から来ている。

国名

すべての外国人に、それぞれの事情があることを押さえる。外国人イコール犯罪者、不法滞在者というようなマイナスイメージをもたないように配慮する。

2 4人に共通する思いや悩みは何でしょうか。

- ・自分たちのことを理解してほしい。
- ・自分たちの文化や言葉も尊重してほしい。
- ・外国人だからといって差別しないでほしい。
- ・日本で日本人と仲良く暮らしていきたい。

## No.3 ごみ収集日のできごと

年 組 氏名 ( )

Aさんは日本に来て3か月になります。近所の人とは、日本語であいさつや簡単な会話ならできるようになりました。Aさんのアパートにはごみステーションがないので、ごみの収集日には少し歩いて、地域のごみステーションに行きます。そのときのことです。

①ある月曜日の朝…

おはようございます。

あ、おはよう。

②



③



④



今日は資源ゴミの日なのに。やっぱり外国人はきまわりを守らないのよね。



1 4コママンガの④の近所の人たちは、どんなことを言っているのでしょうか。吹き出しの中に書きましょう。

2 近所の人が見て、Aさんはどんな気持ちになったのでしょうか。下の吹き出しに書きましょう。

3 その後、Aさんはどうしたと思いますか。あなただったら、どうすると思いますか。考えて書きましょう。

- ・私何か変なことしてるのかな。
- ・いやな感じだな。
- ・言いたいことがあるならはっきり言ってほしい。
- ・日本語さえ分かれば。



- ・その場から早く立ち去りたいので、走って逃げる。
- ・勇気を出して、「何か、変ですか。」と尋ねる。
- ・「私は、日本のことがよく分かりません。」と話しかける。
- ・同じアパートの日本人にこんなことがあったのだがと相談する。
- ・職場の日本人や、同じ国の出身の人に相談する。

## No.4 その後のAさんは？

年 組 氏名 ( )



その後、私は、アパートの人や近所の人にあいさつしてもあいさつを返してくれず、ごみ捨てに行くのが苦痛になりました。孤独を感じ、もう自分からあいさつをしようと思わなくなっていました。日本人と友達になる気もなくなり、同じ国の出身の人とばかり付き合うようになっていきます。

その後、私はごみの分別の仕方もあり、アパートの人だけでなく、ご近所の人たちとも気軽にあいさつや話ができるようになりました。日本での生活にもだんだん慣れ、日本で友達もたくさんできていきました。日本語も上達し、楽しく生活しています。



1 ア、イの「その後のAさん」を比べて、どうしてこのような違いができたのでしょうか。近所の人たちがどのような接し方をしたのか、考えて書きましょう。

- ・アでは、近所の人たちはゴミの出し方を教えなかったので、Aさんはそれ以降も間違ったごみの出し方をした。近所の人々の不満は増し、Aさんに対してあいさつもしなくなったと思う。
- ・イでは、近所の人々がゴミの出し方を親切に教えた。Aさんはお礼を言い、以後きちんとゴミを出すことができた。これをきっかけに周囲の日本人とも仲良くなれたと思う。

2 外国人にとっても、住みよい岡山にするためには、どんなことが大切でしょうか。あなたにできることも含めて、考えを書きましょう。

- ・分からないことは教える。
- ・偏見をもたずに公平に付き合う。
- ・案内掲示板の中に外国語表記を入れる。
- ・外国語による情報サイトを作る。
- ・互いの文化を理解するために、ホストファミリーになるなどする。
- ・地域に通訳ボランティアがいる。

外国人の努力も必要だが、自分たちにもできることがあることに気付き、積極的に問題を解決しようとする意欲がもてるようにまとめる。

## 4 犯罪被害者の人権

ね ら い 犯罪被害者について知り、その人権や二次的被害について理解を深めるとともに、自分たちにできることを考える。

対 象 中学生

教科・領域 総合的な学習の時間

### No.1 犯罪被害者とは について

学 習 活 動……犯罪被害者やその家族の気持ちを想像し、被害者やその家族に  
かける言葉について考える。

### No.2 犯罪被害者が受ける二次的被害 について

学 習 活 動……犯罪被害者やその家族が受ける二次的被害について知る。また、  
被害者やその家族のために自分たちに何ができるかを考える。

参考書籍 「犯罪被害者の人権」 (財)人権教育啓発推進センター  
「犯罪被害についてともに考えるための手引き」  
岡山県備前県民局, NPO法人おかやま犯罪被害者サポート・ファミリーズ  
「犯罪被害者の方々へ」 検察庁

## No.1 犯罪被害者とは

年 組 氏名 ( )

### 犯罪被害者

私たちは、だれでも幸福に生きる権利をもっており、それは憲法でも保障されています。しかし、ある日突然、犯罪によって幸福に生きる権利を奪われてしまった人たちがいます。犯罪被害者とその家族の人たちです。

自分自身が、ある日突然被害者になる、また身の回りの人が被害者になる可能性があることを押さえる。

資料1を読んで、犯罪被害者やその家族の気持ちについて考えましょう。

1 犯罪被害者やその家族は、事件直後にどのような気持ちになるでしょうか。

- ・加害者を許せない、同じような被害に遭わせてやりたい。
- ・なぜ私たちがこんな被害に遭わなくてはいけないのか。
- ・子どもじゃなく私が死ねばよかったのに。
- ・どうしたらいいかわからない。私の運転のせいだろうか。 等

この後、資料2を提示し、事件直後の精神状態について解説を加える。(解説例参照)

2 そのときあなたは、犯罪被害者やその家族にどのような言葉をかけますか。いくつか考えてみよう。

- 「過去を振り返らず、希望をもってこれから生きてね。」
- 「悲しんでいても子どもたちは喜んでほくれないよ。」
- 「側にいるよ。私にできることはないですか。」
- 「(どんな言葉もかけることができない。)」

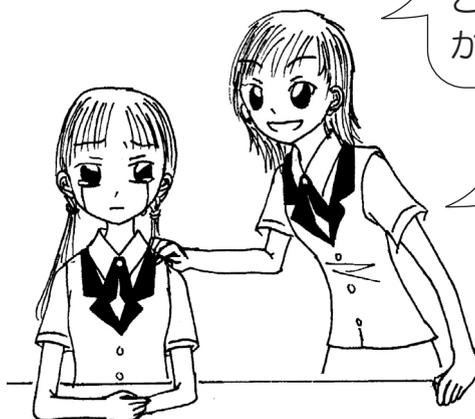
No.2で示すような被害者を傷付けてしまう言葉かけが生徒から出てくるのが予想される。ここでは、どの考えも認めるようにする。

## No.2 犯罪被害者が受ける二次的被害

年 組 氏名 ( )

1 右の絵で泣いているのは、犯罪被害者の女性です。この絵を見て、気付いたことや思ったことを書きましょう。

- ・他の被害者と比べられないし、忘れられるはずがない。
- ・これ以上、何を頑張ればいいのか分からない。
- ・なくさめの言葉が、かえって被害者をつらくしている。
- ・言葉がけがいけないことはないが、気持ちを考えて言葉がけをすることが必要だ。



もっと大変なことにあった人もいるし、この程度ですんでよかったわね。

もう忘れましょう。時間が解決してくれるわ。

頑張っってね。

善意のつもりでも被害者をさらに傷付けてしまう場合があることを押さえる。また、No.1の設問2で書いた言葉が、被害者を傷付けないかどうか検討させ、被害者の立場に立ち、気持ちをよく考え接することが大切であることをとらえられるようにする。

2 次のア～エについてそう思うものに○, そう思わないものに×を付けましょう。

ア 犯罪に遭うことにより、幸せに生きる権利を奪われるのは被害者本人だけである。



被害者の家族や親族にまで影響を及ぼすことがある。

×

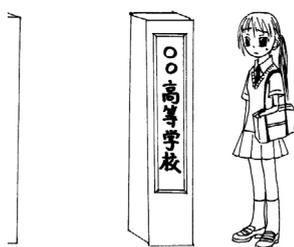
イ マスコミによる行き過ぎた取材によって、被害者が精神的苦痛を受けることがある。



取材陣に取り囲まれて自由に外出できなかつたり、交通妨害や子どもへの強引な撮影があつたりする。

○

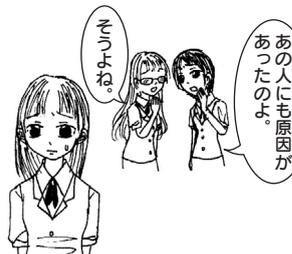
ウ 周囲の無責任なうわさや中傷等によって、学校に行けなくなつたり仕事を続けられなくなつたりすることがある。



事実と違ううわさや、無神経な声かけによって精神的な苦痛を受けることがある。

○

エ 「被害者にも原因があるのではないか」というように、被害者がまるで悪いことをしたかのような扱いを受けることがある。



被害者であるにもかかわらず事件・事故の原因をつくったかのように言われることがある。

○

この後、資料3を提示し、二次的被害の状況について解説を加える。(解説例参照)

犯罪被害者やその家族は、一部の特別な人ではありません。いつ自分や自分の家族が犯罪に巻き込まれることになるかもしれないのです。

3 次の  を埋めて、犯罪被害者についてまとめてみよう。

犯罪に遭うことにより、  的、経済的な負担を強いられ、幸せに生きる権利を奪われるのは  だけではありません。

例えば、一家の働き手を失った場合は、その家族はすぐにでも経済的な負担を強いられますし、マスコミによる行き過ぎた  や興味本位での報道、また、無責任な  や中傷等が、本人だけでなく家族や親せきの平穏な生活をおびやかす、精神的にも苦しめられます。また、たとえ善意のつもりであっても周囲の人の言葉や態度が、被害者を  こともあるのです。

No.2のワークシート内や教師の解説を参考に適切な語句を書くよう指示する。

4 もし、身の回りに犯罪被害者やその家族がいたとき、私たちはどんなことができるでしょうか。また、どんなことに気を付けることが大切なのでしょうか。資料4を参考にして考えましょう。

- ・話を聞いたり、できる手伝いをしたりする。
- ・その人の立場に立って、気持ちを考えてできることをしていきたい。
- ・相手の気持ちを考えて、さらに傷付けてしまうことのないよう、言葉や態度に気を付けて接する。 等

被害者に対して生徒ができることには限界があるが、被害者やその家族を特別視することなく、理解しようとするのが大切であることを押さえる。

## 東名高速大型トラック追突事故 ～2児焼死～

◆ 「あちゅい」を最後に… (井上奏子<sup>かなこ</sup>ちゃん 3才7か月)

1999年11月28日東名高速道路で、酒酔い運転の大型トラックに追突されて、後部座席で寝ていた奏子は、「あちゅい」という言葉を最後に、焼死しました。

4月1日生まれの奏子は、いつもクラスで一番のおちびさんでした。

大きいお友達ができることがなかなか出来ずにいても、よくがんばっていました。

何より、妹の「ちいたあたん」をかいがいしく面倒見る、気の良いお姉ちゃんでした。

お祭りが大好きで、年中、ゆかたを着てうちわを持って、「ピ！ピ！わっちょい！」と、おどけながら踊っていました。

天国でも盆踊りがあることを祈って……。

長女奏子と次女周子<sup>ちかこ</sup>が突然、あの忌まわしい出来事によって私達のもとを旅立ってしまい、このような悲しいメッセージを書くことになるとは夢にも思っていませんでした。

事故以来、<sup>のこ</sup>遺された私たちは二度と以前のような生活に戻れなくなってしまいました。二人を亡くしてからは、仕事をしていても事故以前の日付の書類を見ると、頭が真っ白になって思考が止まってしまいます。火事の場面も幾度となくフラッシュバックします。気が付くと、私達が生き残ってどうすればいいのかと問い掛ける自分がいます。

燃え盛る火炎に為すすべも無く、娘達が生きながら焼かれるということを直視せざるを得なかった状況は、決して忘れることが出来ません。「パパは、目に入れても痛くないと言っていたのになぜ身を挺<sup>てい</sup>して助けてくれなかったの……」と娘達に問い詰められても返す言葉が浮かびません。これからも無力感と喪失感をずっと抱えて生きていかなければなりません。

(中略)

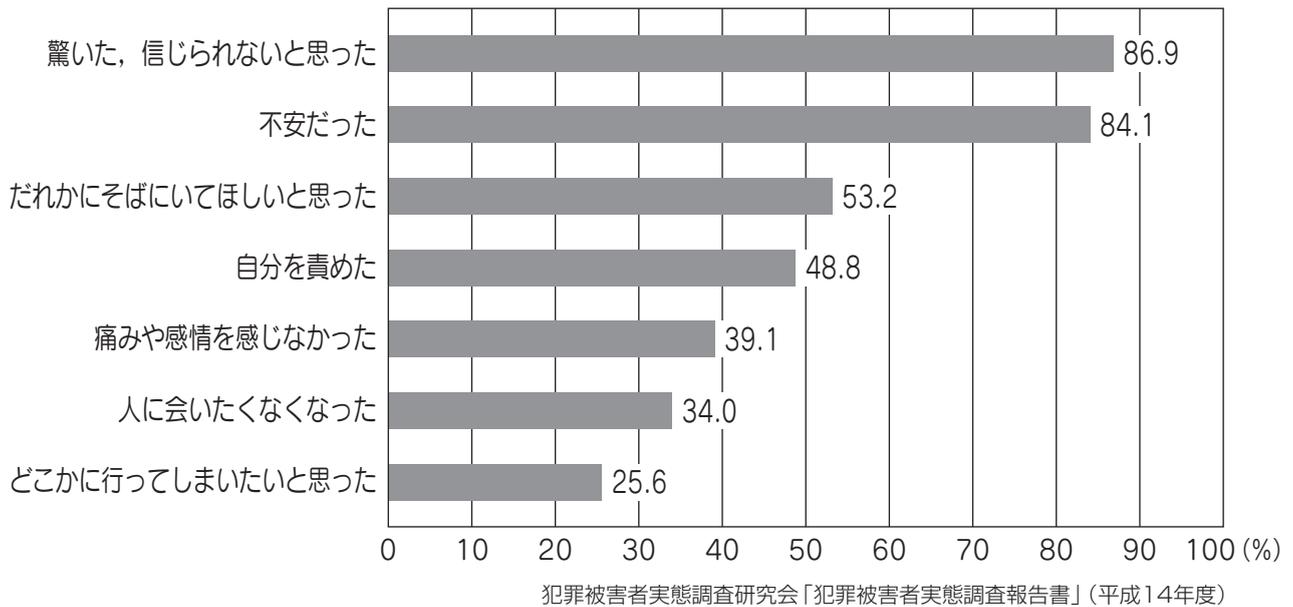
仕事が忙しくて平日は帰宅が遅い私達にとって、天真爛漫<sup>らん</sup>な奏子や元気一杯の周子と週末を一緒に過ごすのがとても楽しみでした。ゆっくり朝寝坊をしようと決め込んでいても、早起きの二人に「おんも、おんも」と言いながら靴を持ってベッドの上にまで押しかけられ、早朝から二人を連れて公園へおさんぽに出かけるのがつねでした。

娘たちの履いていた小さな靴は、そんな思い出がいっぱい詰まっています。

「いのち・未来へ ー理不尽に命を奪われた人たちからのメッセージー」  
「生命のメッセージ展」実行委員会編 日本エディターズ出版

資料2

事件直後の精神状態



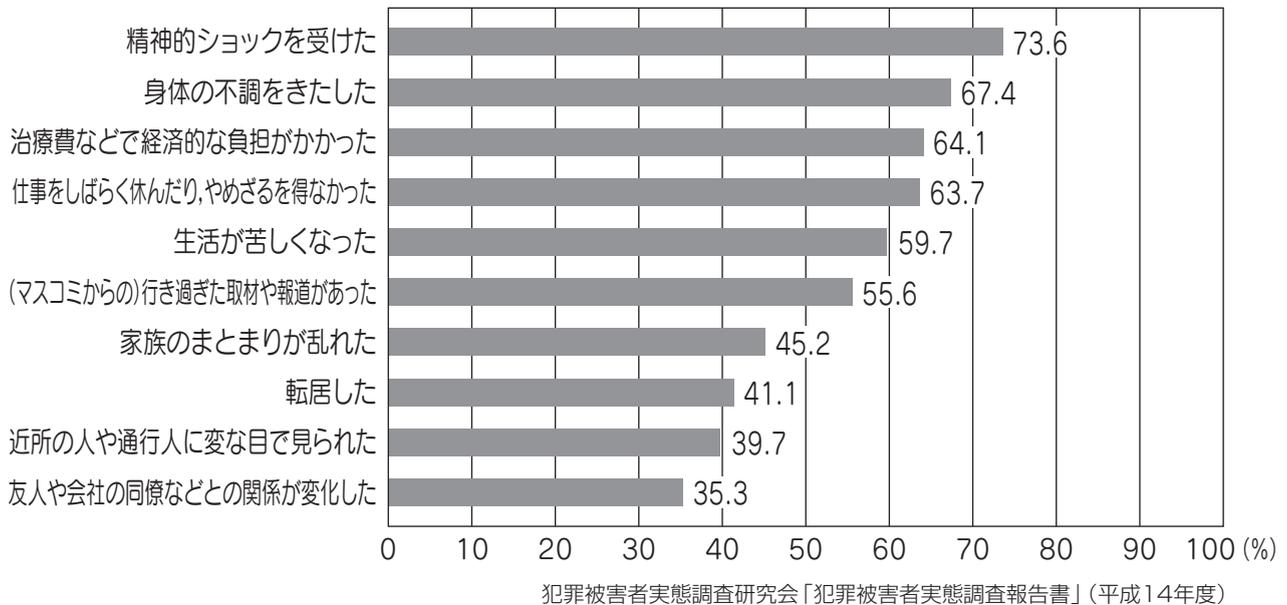
解説例

「だれかにそばにいてほしい」という被害者もいれば「人に会いたくなくなった」という被害者もいる。犯罪被害といっても傷害、殺人、交通事故等その被害によって被害者の置かれる状況は異なり、被害者一人ひとりの事情によっても異なる。

また、「事件直後は何がなんだか分からず、頭の中が真っ白でした。」「怒りや悲しみがすぐになんでこず、気持ちが凍ってしまったようで、自分はおかしいのではないかと思いました。」「食べることやのどが乾いていることすら気付きませんでした。」等の被害者の声がある。事件直後、被害者の心の混乱は大変なものである。

資料3

二次的被害の状況



解説例

犯罪そのものが理不尽なうえに、周囲とのやりとりの中で、二重、三重に被害者は傷付くことが多い。「葬儀にまで取材陣が押しかけ、霊きゅう車の行く手をふさいだり、いきなりマイクを向けられたりして、マスコミの過剰取材で傷付けられた。」「裁判などの費用で経済的な負担がかかり、残ったのは借金と墓だけ。」といった声も聞かれる。

被害者は心から泣くことも笑うこともできないまま、周囲に対して心を閉ざしていきがちである。また、事件で遭遇した恐怖感、絶望感で、安心して眠ることもできない日々が続くこともある。感覚が麻痺し涙すら出ないこともあるのだが、「あれだけ大変な事件なのに涙すら見せていない。」とささやかれたり、被害者が無理をして笑顔を装い、生活のために仕事に復帰すると、「あんな被害に遭ったのにもう元気そうね。」「被害者なのに笑っている。」といった見方をされたりすることがある。

## 被害当事者の言葉から

- 被害直後の混乱した時期に、近所の人がそっと水や食料を差し入れてくれました。空腹感すら忘れていただけに、ありがたかった。
- 孤独な時間に、何を語るでもなく、さりげなく一緒に過ごしてくれたり、自分の感情や思いを押しつけるのではなく、私たちの思いや話を否定せず繰り返し聞いてくれたことがありがたかった。
- 声かけのマニュアルはないと思います。自分が同じ立場になったときはどうかと想像力をはたらかせ、同情や哀れみではなく、一人の「ひと」として尊重してくれているかどうかだと思います。被害に遭うまでは、自分の足で立っていたし、これからもそうしたいです。ただ、そのための支えは必要なのです。
- 思いこみで励ましたり、押しついたりするのではなく、「一人で抱え込まないで。」、「何が必要ですか。」、「何か手伝えることはありませんか。」と私たちのペースを大切にしてくれ、意思確認をしてくれたことはありがたかったです。
- 亡くなった子どもの友達が、ときどき来てくれます。何を語るでもないけれど、ずっと忘れないでいてくれることが、とても支えになっています。

「犯罪被害についてともに考えるための手引き」

岡山県備前県民局、NPO法人おかやま犯罪被害者サポート・ファミリーズ

## 5 情報モラル

ね ら い 携帯電話やコンピュータの利用時に守るべきマナーについて知るとともに、個人情報の扱い方の理解を深める。

対 象 中学生

教科・領域 社会科，学級活動

### No.1 個人情報の扱い方について

学 習 活 動……個人情報の扱い方と注意点を知る。  
 準 備 す る も の……ダイレクトメールの実物，個人情報流出の新聞記事  
 備 考……○このワークシートに記載されているインターネットに関する用語については，P110の資料を参照する。

### No.2 メールとの付き合い方

学 習 活 動……携帯のメールの特性を理解し，付き合い方について考える。  
 準 備 す る も の……メールをきっかけとした事件の記事

### No.3 電子掲示板との付き合い方

学 習 活 動……電子掲示板の特性を理解し，書き込みをするときの注意点を知る。  
 備 考……○情報モラルの具体例を一つに絞っての展開も可能である。  
 ○視聴覚機器や情報機器のある教室を利用すると取り組みやすい。  
 ○ワークシートにある事例について動画を見ることができる。

参考HP 情報モラル・ネットワーク部会 <http://moralnet.kashiwa.ed.jp/>  
 (財) コンピュータ教育開発センター「ネット社会の歩き方」  
<http://www.cec.or.jp/net-walk/>  
 モバイル社会研究所「みんなのケータイ 2」  
<http://www.moba-ken.jp/activity/report/index.html>  
 バーチャル社会のもたらす弊害から子どもを守る研究会  
<http://www.npa.go.jp/safetylife/syonen29/Virtual.htm>  
 メディアとのつきあい方学習実践研究会 <http://mdtk.mlk5.net/>

参考書籍 「情報モラル」 指導実践キックオフガイド (社) 日本教育工学会

## No.1 個人情報の扱い方について

年 組 氏名 ( )

次の事例を読んで個人情報の扱い方について考えましょう。

個人情報の流出に関するおわびとお知らせ

去る■月△日、当社がダイレクトメール（DM）などの印刷物作成のために得意先からお預かりした個人情報の一部が、当社の業務委託先の A元社員（容疑者） により不正に持ち出され、インターネット通販詐欺グループ に売り渡されていたことが判明いたしました。その後、わが社では、社内調査を進めてまいりました。

その結果、すでに公表した以外の個人情報も持ち出されていたことが新たに判明いたしました。今回の社内調査及び得意先における確認の結果、持ち出されたことが明らかになった個人情報の総数は、8,426,296件、その所有会社数は41社です。

1 個人情報とは、具体的にどのようなものをいうのでしょうか。

氏名、性別、生年月日、職業、年収、家族構成、血液型、電話番号、メールアドレス、カードのパスワード、遺伝子情報、医療情報 等

個人情報とは、特定の個人を識別することが可能な情報のこと（その情報があれば、だれのことか分かってしまう情報のこと）

2 元社員は、なぜ個人情報を持ち出したのでしょうか。インターネットの通販詐欺グループは、個人情報をなぜ手に入れたのでしょうか。あなたの考えを自由に書いてみましょう。

元社員は、なぜ個人情報を持ち出したのでしょうか。

- ・詐欺グループの一員。
- ・個人情報を売りお金にしようとした。

詐欺グループは、なぜ手に入れたかったのでしょうか。

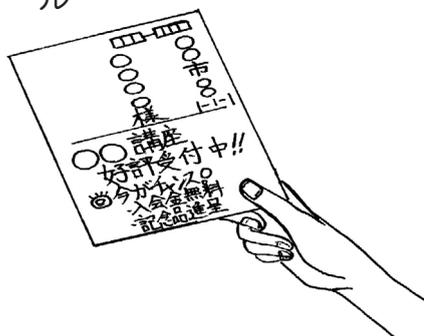
- ・架空請求をするため。
- ・商品を送り付けて、お金を請求するため。
- ・個人情報を使い、不正な取引をするため。
- ・「個人情報をネット上に流す」と脅しに利用するため。

3 次の①～④のような経験はありませんか。経験があるものの番号に○を付けましょう。

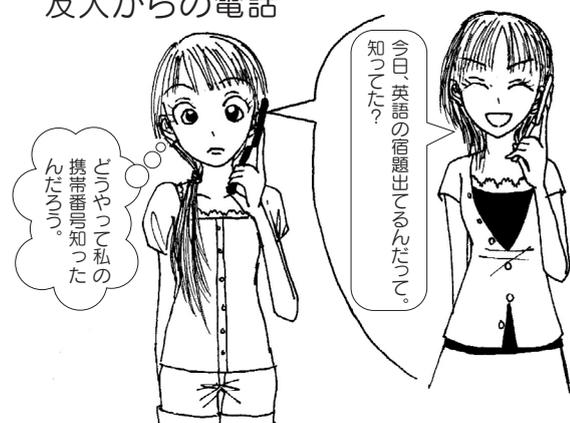
① 家庭教師の勧誘電話



② 通信教育の案内などのダイレクトメール



③ 自分の携帯番号を知らないはずの友人からの電話



④ メールアドレスを教えていない友人からのメール



4 なぜ、知らない人が、電話番号や住所、名前を知っているのでしょうか。その理由を書いてみましょう。

理由

- ・だれか（友達・知り合いなど）が、自分の情報を教えた。
- ・自分がその情報を流した。（電子掲示板などへの書き込み時）
- ・企業が情報を流した。あるいは、企業から流れた。（懸賞や顧客情報等）

今日の学習で分かったこと

- ・お金が目的で、簡単に大量の情報が持ち出されることがある。
- ・個人の情報は、とても高い価値があり、取引したがつている悪い人たちがいる。
- ・できるだけ、自分の情報を教えないようにするとともに、他の人の情報を見かけたときにそれをどの様に扱うかを考える必要がある。

## No.2 メールとの付き合い方

年 組 氏名 ( )

1 次のようなメールが、あなたと仲の良い友人Aから送られてきました。あなたはどうしますか。書きましょう。

明日はBの誕生日だね。  
最近Bとあんまり話できてないし、  
お祝いメールを送ろうと思ってる。  
アドレス教えて？でも、秘密にして  
おきたいから絶対内緒！！

Aより



あなたの対応は？

- ・メールで答える。
- ・次の日に会って教える。
- ・電話で話して伝える。
- ・知らないという。(知っているけれど、うそをつく。)
- ・すぐに、アドレスをAに教える。
- ・Bに、アドレスを教えるもいいか聞いてから教える。

2 あなたがAにメールアドレスを教えた数日後、ア、イのようなメールがBに届きました。それぞれの立場で、「気持ち・考え」を書いてみましょう。



ア  
Bのアドレスは知らないはずの人からのメール  
「あんた、いつもうざいんだよ。顔みるだけで、むかつくし。声も聞きたくねえ~よ。」

イ  
まったく知らない人からのメール  
「僕は、18歳の高校生です。一緒にあそんでく  
れませんか？メール待ってます~♥」

アを送った人の気持ち・考え  
・嫌いだ。いじめてやろう。  
・嫌がらせをしてやろう。

イを送った人の気持ち・考え  
・会ってみたい。一緒に話をしたい。  
・付き合ってみたい。  
・年齢や性別を偽りだましてやろう。

メールを受け取った人の気持ち・考え  
・なぜ私のアドレスを知っているのだ  
ろう？（不信感・不快感・恐怖）  
・情報が流れたことへの怒り。  
・どうしたらいいかわからない。

3 メールを送受信で注意しなければいけないことは何でしょう。下の語群から選んでまとめましょう。

- 返事は、すぐ送ることが大切なのではなく、場合によっては **内容** をじっくり考えて送る方がよい。
- 自分が知っていることは、他の人に **伝えるべきもの** か、そうではないものか、伝えることで **問題** にならないかなど、考える必要がある。また、他人に教える場合 **許可** を得る必要のあるものもある。

語群【 問題 許可 内容 伝えるべきもの 】

## No.3 電子掲示板との付き合い方

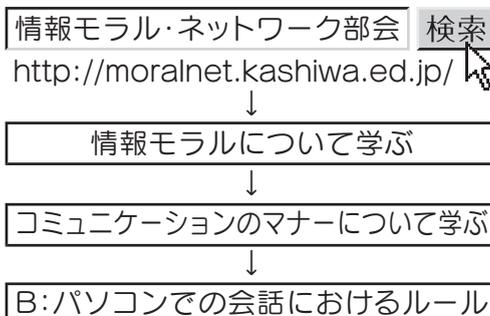
年 組 氏名 ( )

1 次の事例の動画を見て疑似体験し、それぞれの立場になって問題点を考えてみましょう。

情報モラル・ネットワーク部会HP「B：パソコンでの会話におけるルール」の各動画のいずれかを見てみましょう。

- 【事例1】 個人情報を入力すると…
- 【事例2】 なりすましをすると…
- 【事例3】 意図せず書いたとしても…
- 【事例4】 いたずら発言をおこなうと…

〈動画を見るには〉



情報を書き込まれた人の問題点

- ・自分の知られたくない情報が漏れる。
- ・どこから流出したか分からない。

事例から、一つ選んでそれぞれの立場の気持ちや考えを書かせる。

情報を発信した人の問題点

- ・知らないうちに他人を傷付けていることがある。名誉毀損・プライバシーの侵害。
- ・情報発信した人は、悪意がないことがある。逆に悪意のある場合もある。

情報を知った人（第三者）の問題点

- ・他人の秘密を知る。
- ・個人の情報を手に入れることで悪用する可能性もある。

2 次の文は電子掲示板を利用する際に注意しなければならないルールやマナーです。□にあう言葉を語群から選びましょう。

① **個人の情報** を書き込まない。

他人の情報も同じ。悪意をもった第三者に悪用されることがある。

② **匿名性** を悪用しない。いたずら発言やうそ、デマは悪影響を引き起こす。

他人を傷付けることは、犯罪となる場合もある。

③ 書く内容に **責任** をもつ。言葉を選んで、よく考えて書く。

④ 電子掲示板に書かれた内容が、 **事実** ではない場合がある。

語群【 匿名性 責任 個人の情報 事実 】

## 6 自分の感情とうまく付き合うために

ね ら い 自分に生じる様々な感情に気付き、自分の感情を肯定的にとらえることができるようにするとともに、「怒り」の感情も自分の大切な感情であることを理解し、適切に対処する方法を知る。

対 象 中学生

教科・領域 学級活動，総合的な学習の時間

### No.1 自分の感情に気付く について

学 習 活 動……イラストから感情を読み取り、自分の中に様々な感情があることを知る。

準備するもの……設問1のイラストの拡大掲示物

### No.2 状況によって生じる感情の違い について

学 習 活 動……状況によって生じる感情が様々であることを知る。

準備するもの……設問1のイラストの拡大掲示物

### No.3 怒りの感情を知る について

学 習 活 動……自分の怒りの特徴（程度，表出の仕方等）を知る。また、「自分の態度の結果」を考えることにより，状況を予測して，怒りに対処することが必要であることに気付く。

準備するもの……「怒りの温度計」の拡大掲示物

### No.4 怒りに適切に対処しよう について

学 習 活 動……「怒り」の感情が生じると身体感覚や精神面での変化が起こるといふ怒りのメカニズムを理解する。また，出来事の受け止め方を変える方法や呼吸法など，怒りの感情をコントロールする方法を知る。

参考書籍 「中学校におけるアンガーマネジメントの試み」 岡山県（総合）教育センター  
「自分を生きる21」 大阪府人権教育研究協議会

時間に制約がある場合は、No.3・4のみを行うこともできる。

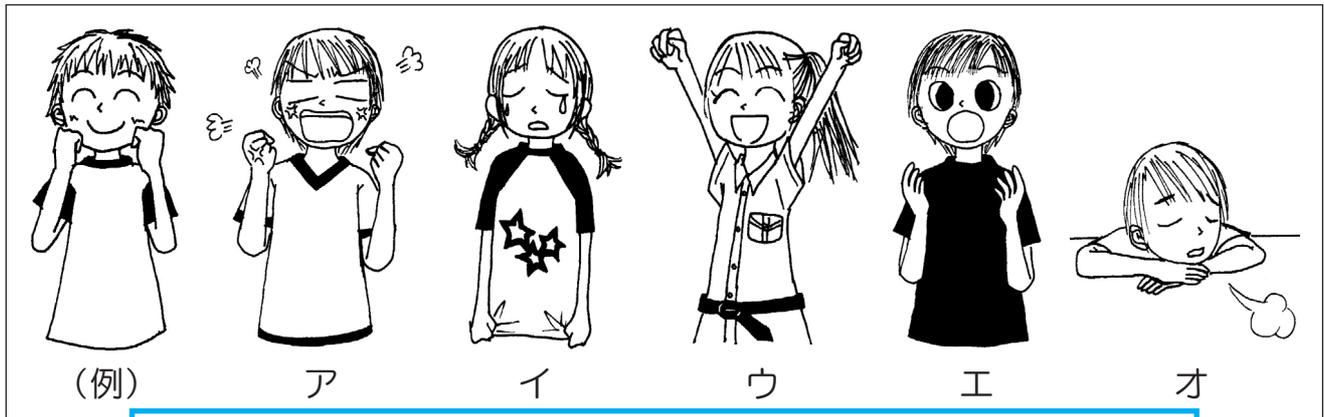
## No.1 自分の感情に気付く

年 組 氏名 ( )

人の感情は「幸せ」「怒り」「悲しい」「うれしい」「驚き」「がっかり」等様々です。

これらは **自然** な感情です。自分の中にある様々な感情に気付くことは大切です。

1 あなたは、どんな時に次のような感情になりますか。



- ・自分に生じた感情を十分に想起できるよう、個人で記入する時間を確保する。
- ・個人で記入した後、グループで意見交換させてもよい。

番号	どんなとき?	感情
(例)	しばらく会っていない友達と久しぶりに会える。	うきうき, うれしい
ア	・弟に大切にしていたものを壊された。	ぶんぶん, むかつく
イ	・バレーの試合で自分の失敗でチームが負けてしまった。	ぐすん, 悲しい
ウ	・数学のテストが100点だった。	やったー, うれしい
エ	・ポケットに入れていたはずの財布がない。	わっ, びっくり
オ	・けんかした友達と仲直りできない。	はあ~, どうしよう

2 学習を振り返っての感想を書きましょう。

自分に生じた様々な感情に気付くと、他者の感情も感じ取りやすくなることを押さえる。

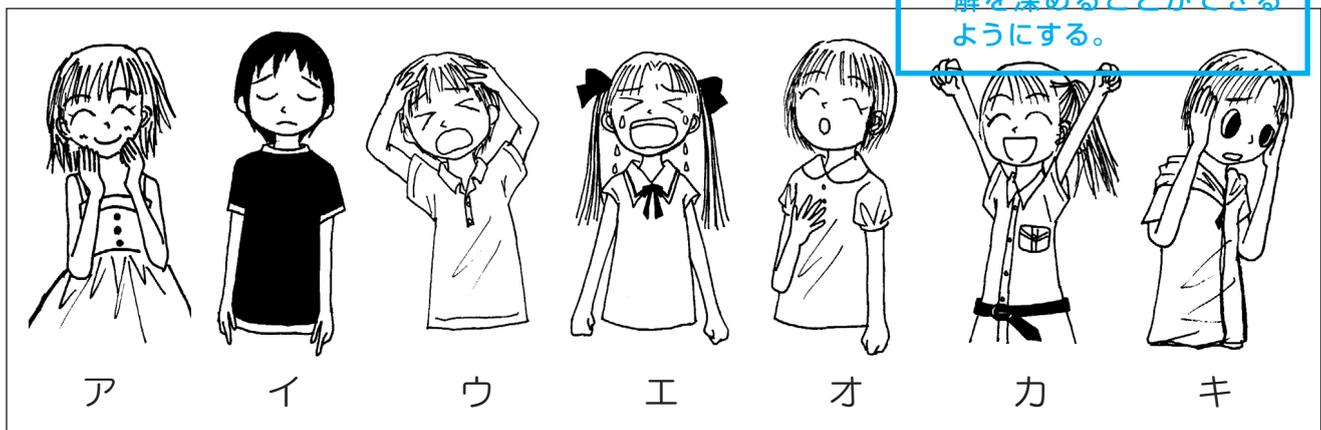
## No.2 状況によって生じる感情の違い

年 組 氏名 ( )

状況によって生じる感情は様々です。そして、同じ状況でも一人ひとりに生じる感情は違います。

1 次のような状況のとき、あなたの表情は、ア～キのうちどれに近いと思いますか。また、そのときの感情を言葉で表現するとどのような言葉になりますか。

状 況	表 情	感 情
(例) 校庭でサッカーをされていて、教室の窓を割ってしまいました。	キ	しまった、どうしよう
①行事のため、塾のある日が、委員会の日になりました。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートへの記入により、状況によって生じる感情や自分の反応傾向に気付くことができるようになる。</li> <li>・記入する際は、様々な感情に気付くことができるよう、できるだけ異なる語彙を用いるよう促す。</li> <li>・個人で記入した後、グループで意見交換させてもよい。</li> <li>・表情や感情は人によって異なることに気付かせ、他者の感情についての理解を深めることができるようになる。</li> </ul>
②あなたの親友が来週他県へ、引っ越しします。		
③試合に負けた時に、友達が「ようがんばったなあ」と話しかけてきました。		
④当番で遅くなったとき、友達が校門で待っていました。		



2 学習を振り返っての感想を書きましょう。

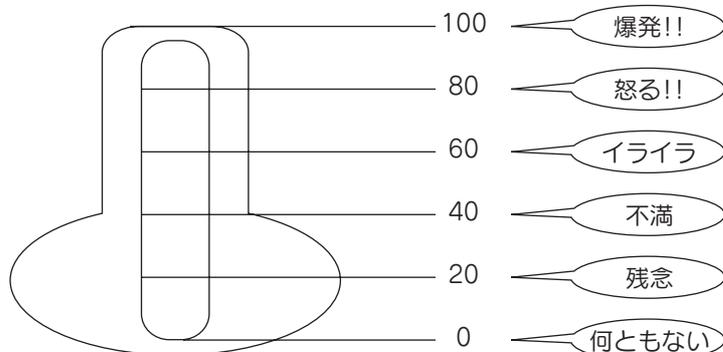
状況によって生じる感情の違いや自分の反応傾向について振り返るように促す。

## No.3 怒りの感情を知る

年 組 氏名 ( )

「怒り」の感情を下の図のように温度に例えました。自分の「怒り」の特徴を知ると、「怒り」とうまく付き合えるようになります。

1 あなたは、次のようなとき、どの程度の怒りを感じますか。「温度」欄に、右の「怒りの温度計」にある温度を記入しましょう。そして、そのように感じたとき、あなたはどのような態度をとりますか。その結果、あなたや周囲にどんなことが起こると思いますか。



「中学生におけるアンガーマネジメントの試み」岡山県（総合）教育センター

出来事	温度	自分の態度	自分の態度の結果
(例) 掃除時間、自分の顔に、同じ掃除場所の人が振り回していたそうきんが当たった。	100	「痛えーなあ、このやろう！」とキレて、殴りかかる。	・相手に嫌われる。 ・親や先生にしかられ、落ち込む。
① 朝、親しいと思っていた友人に「おはよう」と言ったのに無視された。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりがワークシートに記入し、自分の「怒り」の特徴に気付くようにする。</li> <li>・個人で記入した後、グループで意見交換させてもよい。</li> <li>・「状況の受け取り方」や「怒り」の感情の表出の仕方には人によって違いがあることに気付かせ、他者の怒りの感情について理解を深めることができるようにする。</li> </ul>	
② ある友人に、大切にしているCDやマンガを貸しているが、なかなか返してもらえない。			
③ 話に夢中になり、階段を踏み外し「あほじゃ〜」と笑われた。			
④ (できごとを考えてみましょう)			

2 学習を振り返っての感想を書きましょう。

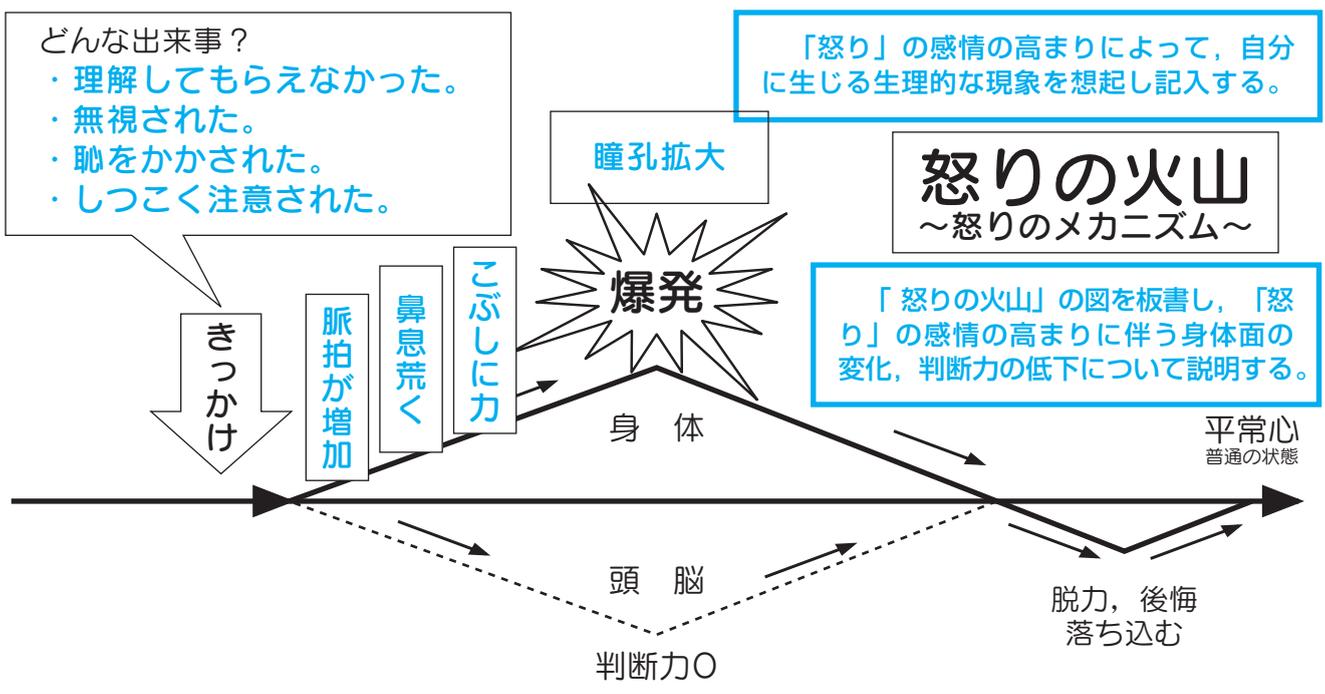
- ・自分の「怒り」の特徴について振り返るように促す。
- ・「怒り」も自分の大切な感情の一つであることを、「怒り」に適切に対応していくことが大切であることを押さえる。

# No.4 怒りに適切に対処しよう

年 組 氏名 ( )

「怒り」が爆発しないようにするためには、早い時期（怒りの程度の低い時期）に対処することが大切です。

1 「怒り」が高まる「きっかけ」となる出来事にはどんなことがあるでしょうか。また、「怒り」が高まるにつれて、身体にはどんな変化が起こるでしょうか。



2 「怒り」の爆発を防ぐためには、「きっかけ」となる出来事のとりえ方を一つに決めつけないことが大切です。それぞれの「きっかけ」に対する「キレる時のとりえ方」と「キレない時のとりえ方」を考えてみましょう。

きっかけ	キレる時のとりえ方	キレない時のとりえ方
(例) 運動場で、だれかが、突然あなたの背中を押した。	そいつにケンカをうられた。	よろけたのかな。
① 知らない生徒達の前を通ったときに、その生徒達があなたを見て笑った。	・ きっと悪口を言っているに違いない。	・ 私とは関係のないことで笑ったのかもしれない。
② あなたはバスケットボールが上手なのに、選手に選ばれなかった。	・ 監督は自分のうまさがかかっていない。	・ 自分は練習が足りなかったかもしれない。
③ テレビを観ていたら、親から「宿題は？」と聞かれた。	・ 勉強のことばかり言う！うるさい。	・ 宿題が終わったかどうか、心配して言っているんだ。

・キレない時のとりえ方が怒りを高めないことをとらえやすくするため、グループでロールプレイをしてもよい。

・「きっかけ」となる出来事のとりえ方を変えることで、気持ちに余裕ができ、怒りが高まらず冷静に行動できることを押さえる。

6 自分の感情をうまく付き合うために

3 下の①～⑤は、キれてしまいそうになるときに、気持ちを平静に保つのに使えるテクニックです。練習してみましょう。

① 深呼吸

大きく息を吸い、口から息を吐く。  
(肩の力が抜けるような感じがしたらOK)



② カウントアップ

心の中で静かにゆっくりと数を数える。「1・2・3・4・・・」と1から順に、少なくとも5、できれば10以上数える。



③ カウントアップ呼吸

(①と②の組み合わせ)

「1・2・3・4」と数えながら鼻から息を吸い、5で息を止めて「6・7・8・9・10」で口から息を静かに吐いていく。



④ 自己呼びかけ(おまじない)

キれてしまいそうな時に、心の中で自分に言葉をかける。

(例)「ストップ、ストップ」「落ち着いて、落ち着いて…」「大丈夫。私はうまくやれる。」



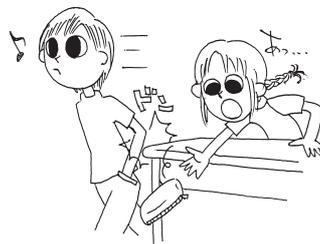
⑤ リフレーミング

状況に対する自分の見方や考え方を変えるために、自分で自分に質問する。

(例)〇〇君が、通りすがりに私の机の上の物を落としてそのまま何も言わずに行った。

「〇〇君には何か急ぐような事情があったのではないか？」

「怒ることで問題は解決するだろうか？」



4 学習を振り返っての感想を書きましょう。

Blank space for writing reflections on learning.

# 高校生



岡山県立岡山工業高等学校  
第2学年 板野宏実



# 1 得意な分野を伸ばす

- ね ら い ○一人ひとりの個性や特質を理解し、相互に尊重し合える集団づくりについて考える。  
○周囲の適切な支援や、本人の前向きな姿勢等に必要な援助・支援を知る。  
○援助を必要とする個性があることを理解する。
- 対 象 高校生
- 教科・領域 ホームルーム活動、総合的な学習の時間
- 留 意 点 ①指導者は、LD・ADHD・高機能自閉症等について、事前に理解を深めておく。  
(P85～86の教師用資料を参照)  
②クラスに該当する生徒（または類似した傾向を示す生徒）が在籍する場合は、本人及び保護者と事前に十分な連絡を取り合い、学習目的などを正確に伝えておく。  
③授業では、事例の紹介と望ましい対応について考えることを中心とし、発達障害についての具体的な言及は避ける。

## No.1 個性や特質の理解 について

学習活動……小学校時代の「僕」が何に困っていたのかを読み取る。また、「僕」に対する周囲の接し方について考える。

- 備 考……個性について、以下の点を考察する。
- 個性の違いにより、人それぞれ多様な行動をとる。
  - 個性が周囲に受け入れられず、つらい思いをしている人がいる。
  - 援助を必要とする個性がある。

## No.2 周囲の適切な支援と個性や特質の理解 について

学習活動……中学校時代のT先生の対応を通じて、互いを理解するために周囲ができるサポートを考える。

- 備 考……「僕」の望んでいるサポートについて、以下の点を読み取る。
- 自分の特徴を正しく理解してほしい。
  - せかしたり怒ったり心ないことを言わないでほしい。
  - ゆっくりと、具体的に説明してほしい。
  - 苦手なことを押し付けないでほしい。
  - 肯定的に言ってほしい。 等

## No.3 本人の前向きな姿勢 について

学習活動……「僕」が得意な分野を伸ばしていったことの意義について理解する。また、全体のまとめとして、相互理解のために、自分たちに何ができるのか考える。

- 備 考……「僕」に対して配慮すべき点（a～c）及び「僕」自身が心掛ける点（d）として、以下の点を考える。
- 言葉の理解の仕方や認知方法は人それぞれである。
  - ものの考え方や価値観の違いを尊重しつつも、指摘すべきことは指摘していく。
  - 分かって当たり前だという常識を押し付けず、繰り返し丁寧に伝える。
  - 自分の得意な分野を伸ばし、苦手なことはサポートを得ながらゆっくりと取り組んでいく。

参考書籍 「LD、AD／HD、高機能自閉症の理解と支援のためのティーチャーズ・ガイド（改訂版）」  
神奈川県立総合教育センター  
「子どもと教師のための実態把握シート」 宮崎県教育研修センター  
「軽度発達障害理解のためのガイドブック」 岡山県保健福祉部子育て支援課  
「高等学校における発達障害のある生徒の理解と支援のために」 岡山県教育委員会

年 組 氏名 ( )

～「僕」の小学校時代～

「僕」の小学時代をふり返った手記を読みましょう。

～小学校時代～。僕の人生で一番つらかったころだ。なぜ、あれだけいじめられていたのか。成績が悪かった、それだけじゃない。要は、僕はクラスの中で変わっていたのだ。明るかったり、暗かったり、気分の差は激しいし、気に入らなければ突然爆発して窓ガラスを割ったり、イスを投げたり…、片づけはできないし、机の中はかびたパンがごろごろ…。これじゃあ、まわりの友だちも嫌だっただろう。風呂に毎日入ることも、歯磨きすることも、とにかく規則正しい生活をするのが苦痛でたまらなかった。

でも、それが僕には普通だった。「普通じゃない」とある日、気づいても、自分ではなかなか直せない。勉強も「今日こそは」と毎日思うけれど、先生の言うことは意味不明なことばかり。片づけもしたいけど、どうしていいか、わからない。友だちは毎日、僕を殴ったり蹴ったりしていて、それが相当面白いらしい。もう、袋小路である。

そんな時、先生まで僕を責める。「できないのはやる気がないから」と言う。「努力が足りない」「ふざけるな」とも言われた。別にふざけてなんかいないぞ！！やる気はいつでもあるぞ！！僕にやる気がない、努力が足りない、と言うなら、まわりの友だちは、よっぽど僕の何万倍も努力しているのだろう。そんな時、僕の父ちゃんと母ちゃんは「気にするな」「成績が悪いのはお前のせいじゃないよ」と言ってくれた。「勉強できる子がいい子じゃない。お前はいい子だ」と言って、母ちゃんは涙ながらに僕を抱きしめてくれた。先生は信じられないけど、父ちゃんと母ちゃんは信じられる。それが小学校時代に出した、大人に対する僕の結論だ。

信じられる大人がいることは、強い。

「こんなサポートがあれば！2」梅永 雄二編著 エンパワメント研究所

1 あなたは、「僕」の小学校のころの話を読んで、どう思いましたか。（友達や先生の対応について）

- ・「普通じゃない」からという理由でいじめられるのはおかしいと思う。
- ・先生が「僕」のことについてきちんと理解していなければいけないと思う。
- ・周りの友達も、正直なところ、嫌だと感じた時もあったと思う。

2 「僕」は好んで変わった行動をとっていたと思いませんか。

- ・「僕」は好んで変わった行動を取っていたのではなく、先生の言うことは意味不明なことばかりで、どうしていいか分からなかっただけ。

3 小学校のころの「僕」に対する両親の接し方について、どのような感想をもちましたか。

- ・勉強が苦手だからといって「僕」を責めたりせず、「僕」に自信をもたせるように絶えず励ましていた姿勢は立派だ。
- ・無条件に「僕」を受け入れ、最大限の理解を示してくれた両親の姿勢は、素晴らしいと思う。

年 組 氏名 ( )

～「僕」の中学校時代～

「僕」の中学校時代をふり返った手記を読みましょう。

～中学校時代の校長、T先生。中学3年の時だ。校長室の掃除をしていたら、T先生が「君が大橋君か。君、面白い生徒なんだってね」と言う。「面白い」と言われても、自分で自分が面白いかどうかは、わからない。「はあ」なんて曖昧な受け答えをしていると、T先生は驚くべき提案をしてきた。「君の志望校は(中略)数学が0点じゃ、合格はできないよ。せめて式の計算ぐらいできないと…。君は知らないだろうけど、僕は山口県でも数学ではかなり有名な先生だから、明日から毎日、校長室に来なさい。僕が教えてあげよう」と言う。

びっくりである。校長先生である。校長先生と言えば、学校で一番偉い人である。授業をしている姿など、見たことがない。その校長先生が、勉強を教えてくれるという。それから、T先生は、式の計算の仕方を、グラフを書きながら、ゆっくりと教えてくれた。頭では計算できないが、グラフを書いてえんぴつで数をなぞれば、僕でも何とか計算ができるようになった。校長先生に、本当に感謝である。おかげで高校に進学できたのだ。その先生が、最後のマンツーマン授業で僕に言った言葉がある。「大橋君、君に教えたのは、テストに受かるための勉強だ。本当の勉強じゃない。本当の勉強は、もっと奥が深くて、深遠なものなんだ。成績などで測れるものでもない。いつか、そのことをわかってほしい。」

この言葉は、僕の大きな胸に突き刺さった。僕が高校から大学に進学できたのも、この先生の言葉があったからである。T先生は、僕が高校に入ってからいろいろな気にかけてくれ、電話で学校に様子を聞いてくれていたらしい。僕が新聞記者になったことを人伝に聞き「彼の個性が生かされてよかった」と心から喜んでくれたらしい。

(中略) T先生は初日、まったく勉強を教えなかった。自分の自慢話と、君は個性がある、なかなか面白い、というほめ言葉だけだ。僕に「この先生なら大丈夫かもしれない」という余裕と安心感を与えてくれた。

僕らにとって、急に無理なことを言われることほど、無理なことはない。授業中、何が困ったって、その情報量の多さだ。1時間の間、ハンパじゃない情報量が黒板に書かれ、先生によって説明される。そのスピードは、他の人にとって普通でも、僕らではとてもじゃないけどついていけない。先生たちがそういったことに気づいてくれて、僕らの中にある懐疑心を取り除いてくれるれば、「教わる恐怖症」だって治まるのだ。だから、僕も、あれだけ苦手だった数学に、あの時だけは立ち向かえたのだ。

「こんなサポートがあれば!2」梅永 雄二編著 エンパワメント研究所

1 T先生の「僕」に対する接し方や教え方には、どのような特徴がありましたか。

- ・「僕」のことをよく理解していたと思う。
- ・ゆっくり教えてくれた。
- ・式の計算の仕方を、グラフを書くなどして、目で見て分かるように具体的に教えてくれた。
- ・いつもマンツーマンの授業をしてくれた。
- ・教えることを押し付けなかった。
- ・「個性がある」「なかなか面白い」と、つねに「僕」をほめてくれた。
- ・余裕と安心感を与えてくれた。
- ・授業中の情報量の多さとスピードに「僕」が困っていたことに気付いてくれ、懐疑心を取り除いてくれた。

2 「僕」は、どのようなことに困っていましたか。

- ・急に無理なことを言われる。
- ・情報量の多さ。

3 「僕」があなたのクラスにいたとしたら、あなたはどのように接しますか。また、一緒に仲良く生活するためには、何が大切でしょうか。

- ・ゆっくり分かるように話す。
- ・「僕」の困っていることについて理解し、優しく接する。

## No.3 本人の前向きな姿勢

年 組 氏名 ( )

～「僕」の今～

その後、「僕」はどのように生活しているでしょうか。手記を読みましょう。

～今、フリーのライター・ディレクター・イベンターとして、何とか生活をしながら、妻と3人の子どもを養っている。昨年6月までは山口県東部に本社を置く新聞社で17年間記者をしていた。数字を扱う取材は苦手だったが、当時の上司によると、政治ネタや街ネタにはめっぽう強かった、らしい。

それは人とつき合い、その中で得た情報を整理し、いろんな方に役立ててもらおうという仕事が、僕にとって得意だったからできたのだ。僕は計算がまるでできない一方で、子どもの頃から「表現する」ことが得意だった。しゃべること、歌うこと、楽器を演奏するといった自己表現は教わらなくてもよくできた。その源は、好きな読書や映画を見ること、音楽を聴くことを幼い頃からたくさんしてきた成果と、両親が僕の苦手なところを一切責めず、ほめまくってくれたからだ。だから今、たくさんのことを吸収し、それを血肉とできたおかげで、自分が好きな、得意な分野で職業に就いている。

(中略)得意なところを伸ばせたおかげで、現在の仕事でも、得意分野で苦手な部分をカバーしている。たとえばテレビ番組の制作で、シナリオを書く時、普通は進行に伴う細かい時間を横に書くのだが、僕にはそれは難しい。でも、僕のシナリオどおりに編集すれば、必ず規定の尺内に収まるし、編集マンが僕の台本を元に編集していて、予定の分数内をはみ出したり、逆に時間が足りなくなったりしたことはまずないそうだ。CMが入るタイミングなど、細かい数字が必要な時は、僕のシナリオに編集マンが手を加えて処理すればすむ話なので、計算が苦手でも、今の仕事にはあまり支障はない。

(中略)…と、ここまで3回にわたって過去の自分のことを書いてきたが、僕がこの原稿をなかなか書けなかったのは、昔を思い出してしまい、つらくなってきたから。最近はそのようなことはなかったのだが。何も考えず、格好をつけずにパソコンを打ち出すと、ここまで書き進むことができた。また、これで苦手な自分に向き合えそう。歩き出せたり、止まったり、また歩き出せたり…。思えばその繰り返しだが、そんな自分は、決して嫌いじゃない。歩き出せない自分がいるから、また歩き出せるのだ。やっぱり、人間は自分の心に正直なのが一番なんだよな。格好をつけたり、自分を自分以上に見せようとする、絶対うまくいかない。これからも、自然体に、ポジティブに、自分と向き合ってガンバろう！

「こんなサポートがあれば!」梅永 雄二編著 エンパワメント研究所

1 「僕」は自分自身の、どのようなことに、気付いていますか。

- ・ 計算は苦手だが、表現することは得意。得意な分野で苦手な部分をカバーした。
- ・ 過去を思い出すとつらいが、自分の心に正直なのが一番と思っている。

2 今の「僕」について、あなたの感想を書きましょう。

- ・ 得意なことを伸ばすことで、苦手な部分をカバーできているのはすごい。
- ・ 「僕」は常に自然体で、前向きに生きていると思う。

3 No.1～No.3までの手記を読んで、あなたの中で気付いたり、考えたりしたことをまとめてみましょう。

- ・ みんなそれぞれ個性があり、違いを認め合っていくことが大切である。
- ・ 援助を必要とする個性もある。
- ・ 周りの人の配慮によって、困っている人ももっと快適に生きていくことができるようになる。
- ・ だれにでも得意なものや苦手なものがある。苦手なものにとらわれすぎず、得意なものを伸ばしていくのも一つの方法だ。
- ・ 他の人を理解することは難しいが、自分からできることもたくさんある。
- ・ 自然体で前向きに生きていくことが、どんな人にも、とても大切なことだ。

## 1 LD・ADHD・高機能自閉症の理解

### (1) LD（学習障害） ～学習上の問題～

学習障害とは、基本的には、全般的な知能発達には遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの機能障害があると推定されるが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接的な原因となるものではない。

〔学習障害児に対する指導について（報告）〕学習障害及びこれに類似する学習上の困難を有する児童生徒の指導方法に関する調査研究協力者会議

#### ●聞く・話す・読む・書く・計算する・推論することが苦手

- 板書内容をノートに正しく書き写すことができない。
- 教師の話や指示を聞いていないように見える。
- 授業直前に時間割や教室変更があると、うまく対応できない。
- 準備や片付けに時間がかかる。
- 質問とずれた発言がある。
- 筋道を立てて考えることが難しい。

### (2) ADHD（注意欠陥／多動性障害） ～行動上の問題～

ADHDとは、年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、及び／又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障害で、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。また、7歳以前に現れ、その状態が継続し、中枢神経に何らかの要因による機能不全があると推定される。

〔今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）〕特別支援教育の在り方に関する調査研究協力者会議

#### ●不注意

- 注意集中が苦手で、ケアレスミスが多い。
- 整理整頓が苦手、忘れ物や落とし物が多く、準備・片付けに時間がかかる。  
（優先順位が付けにくい。）
- 外部からの音などの刺激ですぐ気が散る。

#### ●衝動性

- 予測や考える前に行動を起こしてしまう。
- 思ったことをすぐしゃべってしまう。

#### ●多動性

- 状況とは無関係に多動である。
- 体のどこかが常に動いている。

### (3) 高機能自閉症・アスペルガー症候群等 ～社会性の問題～

高機能自閉症とは、3歳位までに現れ、①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障害である自閉症のうち、知的発達の遅れをとまなわないものをいう。また、中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定される。

〔今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）〕特別支援教育の在り方に関する調査研究協力者会議

※前記の最終報告においては「アスペルガー症候群とは、知的発達の遅れを伴わず、かつ、自閉症の特徴のうち言葉の遅れを伴わないもの」と示されており、広汎性発達障害については、高機能自閉症やアスペルガー症候群を含むより広い概念であるとされる。

#### ●対人関係がうまくいかない。

- 場の雰囲気や相手の意図、暗黙のルールが読み取れない。

●**コミュニケーションがうまくとれない。**

○冗談や比喻，反語の理解が困難である。

○丁寧すぎる言葉づかいや態度をとる。

○会話が続かない，または，自分のペースで長々と自分ばかり一方的に話したり，会話と無関係な話をしたりする。

●**特定の物への興味やこだわりがある。**

○こだわり始めると，気持ちや行動が切り替えられない。

●**感覚が過敏である。（特定の音，臭い等）**

「高等学校における発達障害のある生徒の理解と支援のために」 岡山県教育委員会

## 2 LD・ADHD・高機能自閉症等のある生徒への支援

### (1) 「高等学校において生徒が困っていること」

#### ◎生徒自身の声〈困っていること〉

- ・ 黒板を写そうとしているが，作業が遅いので写し終わる前に消されてしまっていやになる。
- ・ 先生も，僕はちょっと違うところがあるのだということを分かってくれたらよかったのと思う。
- ・ 人からからかわれるが，なぜ，からかわれるのかが分からない。
- ・ 行動のおかしさを友人や先生から指摘されるが，自分では，どこがおかしいのか分からない。
- ・ 自分の適性が分からない。就職先・進学先をどう見つけたらよいのか分からない。
- ・ 自分の障害を，もっと早く知りたかった。知っていれば自信を失わずにすんだ。
- ・ 次に何をするとか，どうやって作業を片付けるとか分からないとき，どこに相談したらよいか分からない。

#### ◎生徒自身の声〈ほしいサポート〉

- ・ 勉強が遅れたら，丁寧に教えてくれる場がほしい。
- ・ (パニックをおさめる場や，休む場として) 空き教室や保健室を利用したい。
- ・ 先生に分かりやすく指示してほしい。
- ・ 校長先生や担任の先生に理解してほしい。
- ・ 相談相手(何でも気軽に相談できる人)がほしい。
- ・ 自分を理解してくれる友達がほしい。
- ・ 仕事ができるように教えてほしい。
- ・ 親や教員だけでなく，すべての大人に障害を分かしてほしい。

#### ◎学校における配慮の例

- ・ 簡単な言葉で，具体的な指示をする。
- ・ 指示をしたことが適切に伝わったか，行動を確認する。
- ・ 複数の指示を一度にしない。
- ・ 質問については，具体的に可能な限り「はい」「いいえ」等で答えられるものにする。

「高等学校におけるLD・ADHD・高機能自閉症等のある生徒の理解と支援のために(改訂版)」 大阪府教育委員会

### (2) 「当事者の声から学ぶ こんなサポートがあれば！10の提案」

- ①発達障害本人に合った学習の方法を考慮する
- ②教師に対して発達障害児の理解・啓発をすすめる
- ③マイナス面を見ずに，プラス面を評価する
- ④発達障害をオープンにする
- ⑤周囲への発達障害に対する理解をすすめる
- ⑥相談できる場所を作る
- ⑦保護者を含めた相談を実施する
- ⑧特別支援教育を幼児期から大学まで実施する
- ⑨発達障害に詳しいジョブコーチを養成する
- ⑩発達障害者の集まる場を作る

「こんなサポートがあれば!2」 梅永 雄二編著 エンパワメント研究所

## 2 エイズ・HIV感染

ね ら い      エイズ・HIV感染への無関心さや自分のこととしてとらえられない他人事的感覚が、今なお増加する感染症を引き起こし、ひいてはエイズ患者やHIV感染者への誤解や偏見をもたらすことを理解する。

対 象      高校生

教科・領域      保健体育，ホームルーム活動，総合的な学習の時間

### No.1 エイズ・HIV感染 について

学 習 活 動……エイズ・HIV感染という言葉のイメージから，どのような問題があるのかを確認する。

備 考……○個人の意見を書き，また，他者の発言を聞くことで，自らの問題としてとらえられているかどうか気付くことができるようにする。

### No.2 エイズ・HIV感染 について

学 習 活 動……読み物資料を読み，どのような偏見や差別があるかを知る。

### No.3 エイズ・HIV感染 について

学 習 活 動……エイズ・HIV感染の正しい理解ができているかどうかを確認するために問題を解く。

### No.4 エイズ・HIV感染 について

学 習 活 動……読み物資料を読み感想を書く。

参考HP エイズ教育パンフレット及び手引き（文部科学省パンフレット）

<http://www.hokenkai.or.jp/2/2-5/2-51/2-51-frame.html>

## No.1 エイズ・HIV感染

年 組 氏名 ( )

1 あなたはエイズ・HIV感染に対してどんな印象・イメージをもっていますか。

- ・ 恐ろしい ・ 死ぬ ・ 怖い ・ 同性愛者 ・ 治らない ・ 感染症 ・ 母子感染
- ・ 潜伏期間が長い ・ 治る ・ 発病しないこともある ・ 良い薬ができています

誤ったイメージをもっている生徒については、この授業の終わりまでに学び直しができるようにする。

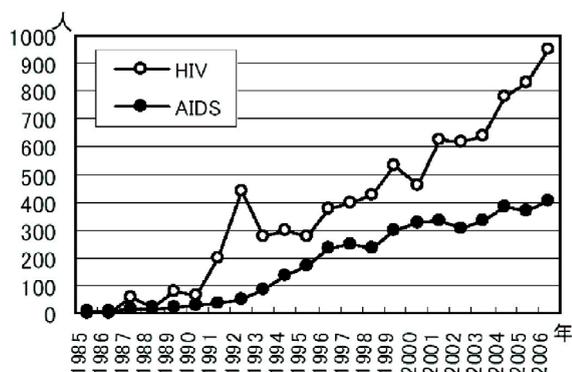
2 他の人の意見も聞いて、どのように感じたか感想を書いてみましょう。

- ・ 自分には関係ないことと思っている人が多い。
- ・ ネガティブにとらえている人が多い。

他人事・無関心という自分自身には関係ないというイメージが出た場合は、「自分自身の問題としてとらえられない」という意識があるのではないかという問いかけをしておく。

3 日本の現状を見てみましょう。どのような傾向がありますか。

HIV感染者及びエイズ患者報告数の年次推移



〔エイズ発生動向年報〕 厚生労働省平成18年

- ・ 明らかにエイズ・HIV感染者が増加している。

他の先進諸国ではHIVの感染率は減少傾向か横ばいであるのに対し、日本は増加傾向にあることを示し、理由を考えられるようにする。

4 日本では小中高の学校教育や様々なメディアで多くの啓発がなされてるにもかかわらず、なぜ増加しているのでしょうか。

- ・ 興味本位のメディアからの性情報の氾濫、ピルの承認
- ・ モラル低下（不特定多数との性交渉等）
- ・ 自分自身の問題としてとらえられていない
- ・ 性の商品化
- ・ 携帯電話やインターネットの普及
- ・ コンドームを使用しない（間違った使用方法）等

## 年 組 氏名 ( )

次の写真と文は1983年アメリカ、コロラド州で未熟児として生まれた際、輸血によってHIVに感染した、ジョナサンという少年の手記と保育園入園の当時の記述です。どのような差別が起こったのか読み取り、それについてあなたの考えを書きましょう。



「ママやお兄ちゃんたちや、おじいちゃんおばあちゃんも、ぼくからエイズがうつるんじゃないかって心配してないんだ。ぼくたちはおなじ家に住んでいるし、おなじお風呂やトイレを使っているし、せんたくだっぴいっしょだよ。ぼくが血を出したときに気をつけるようになっただけさ。ママがぼくをだっこしてくれてもだいじょうぶ。だっこしてもらおうと安心だし、ママはぼくを好きなんだなァと思うよ。人に愛されていないなんて、とってもつらいだろうなァ。」

「ぼくはジョナサン…エイズなの」 ジョナサン・スウェン シャロン・シーリング 大月書店

1987年のある日、ジェファーソン郡学校区の電話が鳴った。「息子のジョナサンを保育園にやりたいのですが…」シーラは電話でこう言った。ジョナサンがだれであるか説明する必要もなかった。レイクウッドでジョナサンの名前を知らないものはなかった。ジョナサン=エイズ=死だった。学校区の役人はジョナサンに家庭教師をつけて、ジョナサンが保育園に行く準備ができていないことを証明しなさいと言った。後に家庭教師はこの仕事を断る機会さえ与えられなかったと、学校区を訴えると脅した。シーラはなんども学校区の教育委員会と会い、その度にメディアの注目を浴びた。シーラが初めて学校区に電話をかけてから1年たった1988年、パターソン小学校の体育館に120名の保護者が集められた。新聞記者も何人かいた。ジェファーソン郡保健所の医師が、ジョナサンのそばにいてもエイズがうつることはないと言った。しかし、親の中にはジョナサンを爆発寸前の花火にたとえた者もいた。・・・中略・・・一方ジョナサンは有名人になっていた。月々2万ドルもかかる医療費を支援するための基金集め、“My name is jonathan ( and I have AIDS )” という本も出版され世界中で評判になった。教育委員会とのたたかいは全国の新報で報道された。でもジョナサンは、パターソン小学校でも、アーウィン小学校でも、みんなの除け者だった。学校のトイレのシートに尿をもらしたというので、学校がジョナサンの祖母を呼びつけて掃除させるという事件もおきた。ジョナサンの生活が新聞の見出しになった。「コロラド州初のエイズ児童、学校へ行く」「エイズ・ボーイ外交官のような態度で学校に通う一母親談」「心の琴線に触れるエイズの幼児の物語」シーラは息子の秘密を隠そうとはしなかった。

「父親になったジョナサン」 ロバート・サンチェス 大月書店

- ・ 本人の責任でないことで、なんでこのような差別を受けるのか。
- ・ 差別は決して許されることではない、そんな世の中にしていかなくてはいけない。
- ・ 正しい知識がないと、偏見や差別がうまれるのだと思った。

メディアに惑わされることなく、なぜ偏見・差別が起こるかを考えられるようにする。

## No.3 エイズ・HIV感染

年 組 氏名 ( )

エイズ・HIV感染についての次の質問に○・×で答えてみましょう。

- 1 感染者・患者とのキスは必ず感染する。 ( × )  
無防備な性行為以外の日常的な接触では感染することはない。感染者・患者とはこれまでと変わらず働き、遊び、暮らすことができる。偏見や差別は許されず共生することが求められている。
- 2 母親が感染者であった場合、生まれてきた子は必ず感染している。 ( × )  
HIVに感染している母親から胎盤や出産時の出血、母乳から感染をされると言われている。しかし、感染は約30%と言われる。帝王切開や生まれてから母からの母乳を与えないようにすれば感染はかなり防げる。
- 3 HIVには、売春や不特定多数の人との性交でしか感染しない。 ( × )  
日本においては日常生活における感染ルートは性行為と麻薬等の薬物を打つ注射器・針の共用と母子感染である。
- 4 エイズは、男性同性愛者特有の病気である。 ( × )  
エイズ患者が1981年アメリカで初めて公式に確認されたとき、その患者たちが男性同性愛者に多く見られたことから誤った認識や情報が広まった。
- 5 感染者・患者が日常生活で触ったりした物を共有すると感染する。 ( × )  
1と同じである。
- 6 感染すると完治させる治療薬がないので必ず発病し、死に至る。 ( × )  
感染して約8年ぐらいで約半数の人が発病するといわれるが、発病を遅らせる薬の開発などもあり必ずしも発病するとは限らない。
- 7 HIVは最も感染力の弱いウイルスの一つである。 ( ○ )  
感染力はきわめて弱い。唾液で感染するためにはバケツ2、3杯分を必要とすると言われている。また、生体外では生命力は弱い。乾いた血液の中では90%が2時間以内に死滅している。
- 8 感染者・患者の体に触ったり、握手をしたり、抱き合ったりすると感染する。 ( × )  
1と同じである。
- 9 献血した場合、その血液はHIV感染の有無が検査され、感染が判明した場合は、本人に通知される。 ( × )  
献血された血液はすべてHIV検査をしているが、検査で感染が判明した献血者に結果を告知しないことになっている。検査目的で献血をすることはあってはならないことである。
- 10 エイズは法律上の性病でも、法定伝染病でもない。 ( ○ )  
エイズは法律上の「性病」「法定伝染病」でもない。なぜなら、感染力が弱く潜伏期間がきわめて長く急性の伝染病でないからである。
- 11 エイズは、麻薬常用者特有の病気である。 ( × )  
4と同じ様に麻薬常習者の間に多く見られ、その後も増え続けたことからそのような誤った認識や情報が広まった。
- 12 コンドームを使えば感染は100%予防できる。 ( × )  
コンドームの正しい使用方法を行っていない場合、また、コンドームの避妊率は86%のことを考えれば絶対的なものではないといえる。
- 13 HIV検査で陰性(HIVなし)と出れば、感染はまったく心配することがない。 ( × )  
検査は抗体検査でおこなわれるがこれには条件が必要である。抗体が作られてからでないと反応が出ないため感染するような行為があってから2か月以上経過してから検査を受けた方が正確である。
- 14 HIVは血液、精液、膣分泌液、唾液、汗等のどの体液にも同じ濃度で含まれる。 ( × )  
一番多く含まれているのは血液。その次は精液で三番目が膣分泌液。唾液や汗に含まれるHIVの濃度は低いため、これらが感染源になることはない。
- 15 HIV検査は居住地でなくとも、どこの医療機関、保健所でも受けることができる。 ( ○ )  
検査を受ける人の立場になってみれば分かる。検査を受けること、受けたことが近所の人や地域の人に知られたくないのは事実で、居住区や職場から離れたところで受ければよい。

## 年 組 氏名 ( )

No.2のジョナサンが21歳で父親になり、息子の誕生を「奇跡の中の最高の奇跡だ」と述べている以下の文を読んで、あなたの感想を書いてみましょう。



息子のジェットにキスをするジョナサン

ジェット・デビス・スウェインは火曜日午後1時35分にユタ大学医学センターで誕生した。コロラド州ではじめてエイズと診断されたジョナサン・スウェインの人生の新たな章の始まりだ。誕生の2日後に輸血によってHIV感染した父親のジョナサン〔21歳〕は、息子の誕生を「奇跡の中の最高の奇跡だ」と述べている。ジョナサンはジェファーソン郡の出身で、現在は東ユタ州に住んでいる。ジョナサンは輸血を受けて2年後にエイズと診断された。ジョナサンの妻、24歳のアンバーにも、赤ん坊ジェットにもHIV感染は見られない。ジェットはアンバーの第3子で、ジョナサンにとっては初めての子もだ。「こんなことって、ありえないよ。」とジョナサンはその喜びを語る。

ジョナサンの苦悩とサバイバル（生存）の物語に、アメリカ中から電話やメールが届けられた。NBCテレビでは来年（2005年）放映の予定で、ジョナサンの特別番組を制作し始めている。「子どもができたなんて、まだ信じられないんだ。」とジョナサンは興奮気味に火曜日に語った。その日、ジョナサンはボタндаウンの黒いシャツとブルージーンズ姿で、分娩室で片足をぶらぶらさせながら心配そうに座っていた。もう5時間も前に陣痛誘発剤が使われていた。ジョナサンは分娩室を落ち着かない様子で歩きまわり、ベッドに横たわるアンバーの側にやってきた。陣痛で苦しむアンバーのお腹にジョナサンは優しくキスをする。そして背中をさすり、彼女の頬にかかる髪をかきあげてやる。ジョナサンは義理の母親に、妻と赤ん坊のために祈ってくれと頼む。そして赤ん坊が誕生した。蜜の色の光に包まれた分娩室で、お包みにくるまれた赤子が計量器に乗せられた時、ジョナサンは思わず涙をぬぐった。アンバーも感極まっていた。「ジョナサンはもう死ねないわ。ジョナサンがいなくなるなんて私には想像もできないもの」と。ジョナサンの義理の母親ジャニス・ヴァン・タッセルはジョナサンを抱きしめて、めがねごしにジョナサンを心配そうに見ながらこう言った。「この子のことは頼んだわよ。約束して。だってこの子は父親を尊敬して育つよ。父親がその人生で成しとげてきたことをね。」そう言いながらジャニスはジョナサンに顔を近づけた。

ジョナサンが父親の住む、人口7500人のバーナルに引っ越したのは2001年のことだった。このときのジョナサンは、エイズ児という評判やドラッグで服役中の母親のことから離れて、すでに自分自身の人生を立てなおしていた。これまでの思いが火曜日、ジョナサンの胸にあふれた。「ぼくにこんなすばらしいチャンスを入れてありがとう。」とジョナサンはアンバーのベッドの横で語った。「愛しているよ。そして本当に感謝しているよ。」誕生のとき、アンバーの母親は足元で誕生の様子をビデオに撮っていた。アンバーの枕元では看護婦が2人、心電図を見たり陣痛を計ったりしている。アンバーの横には、5歳の娘アリシアが笑顔で赤ん坊の誕生を待っている。ジョナサンはアンバーの左足を持って、ひと押しひと押し、アンバーを励ましている。ついに赤ん坊の頭のとっぺんが見えた。「ああ！」とジョナサンは口をあげたまま天井を見つめた。「大丈夫？」と看護婦が聞く。「深呼吸してね。」1.2.3.4...8.9.10「ああ！」とジョナサンが叫んだ。「神様！なんて美しい子なんだ！」「赤ちゃん、ぼくの美しい赤ちゃん。男の子だよ！やあ、ぼうず！」体重6ポンド11オンス（約3000g）、身長は19.5インチ（49cm）。アンバーの丸い鼻と、ジョナサンのふっくらした唇をもって産まれてきた。髪は赤みがかった黒色。看護婦が赤ん坊をアンバーに渡し、それから再び看護婦に渡されて、口を吸引器で吸い、目をきれいにしてもらう。それから数分後、毛布に包まれた赤ん坊が初めてジョナサンの腕に抱かれた。それから1時間後、「18年リースの契約だな」とジョナサンはしばらく新しい命について考えてから言った。ジョナサンは今でもエイズの劇薬を毎日飲んでいる。「ぼくはきっと長生きするよ。信じている。そう感じるんだ。」ジョナサンがジェットの額に口づけすると、赤ん坊は父親の腕の中ですやすやと眠りに落ちていった。

「父親になったジョナサン」ロバート・サンチェス 大月書店

文中の「看護婦」という表記は、現在、「看護師」に改められている。

感想を発表し合い、理解を深められるようにする。また、偏見・差別をもたないためにはどのようにすればよいか考え、行動に結びつけられるようにする。

## 3 在住外国人

ね ら い 日本に住む外国人の置かれた現状を理解し、外国人と日本人が共に住みよい社会を実現するためには、何が必要であり、何ができるかを考える。

対 象 高校生

教科・領域 地理歴史科，公民科，ホームルーム活動

### No.1 外国人登録者について について

学 習 活 動……運転免許証と外国人登録証明書を比較したり，日本における外国人登録者の推移等を読み取ったりする。

### No.2 外国人への偏見 について

学 習 活 動……読み物資料から，外国人への偏見について考える。  
備 考……○身近なところにいる外国人とのかかわり，あるいは，身内に外国人，例えば，兄弟姉妹の配偶者などに外国人がいれば，その経験などを出し合ってみる。  
○外国人を排除するような内容の記事をもとに話し合いを深めさせることもできる。

### No.3 外国人との共生 について

学 習 活 動……外国人との共生について考える。  
準備するもの……岡山国際交流センターの出版物，各地で開催されている交流イベントの写真や紹介記事等  
備 考……○日本に住む外国人との共生が図られている資料を収集させることで，どんな場面で共生が進んでいるかを確認させることもできる。

参考HP 岡山国際交流協会の活動紹介のHP <http://www.opief.or.jp/>  
岡山国際交流センターのHP <http://www.opief.or.jp/oicenter/index.html>

参考書籍 「外国人のための岡山生活情報ハンドブック 英語版」

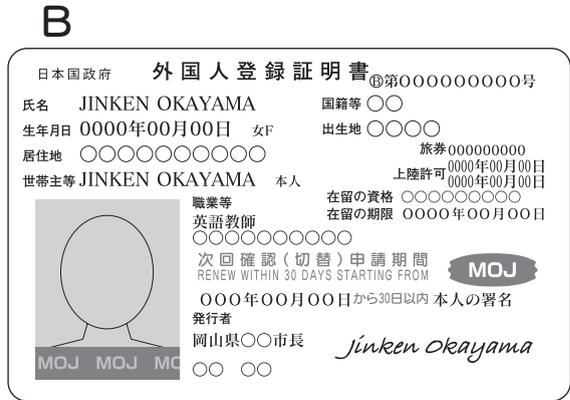
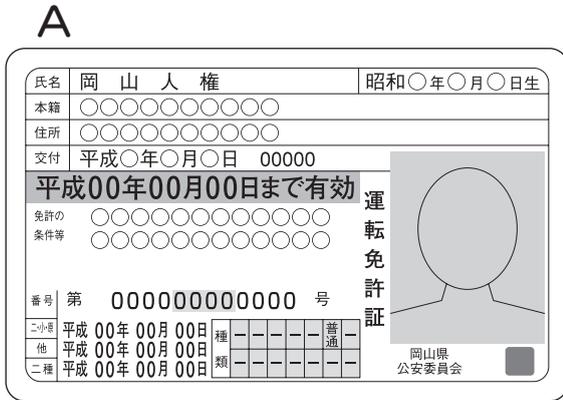
財団法人 岡山県国際交流協会

(日英対訳で，岡山で暮らす外国人の様々な疑問に答える。他に，日中対訳版，日本語・ポルトガル語対訳版もある。)

# No.1 外国人登録者について

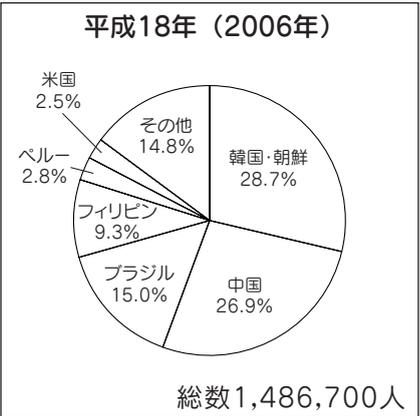
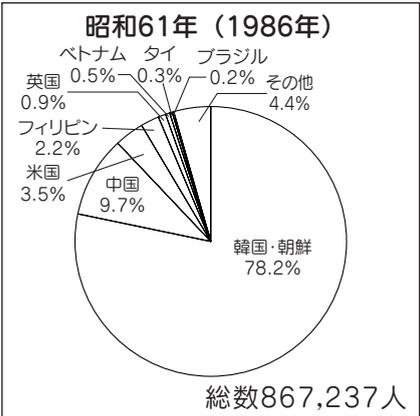
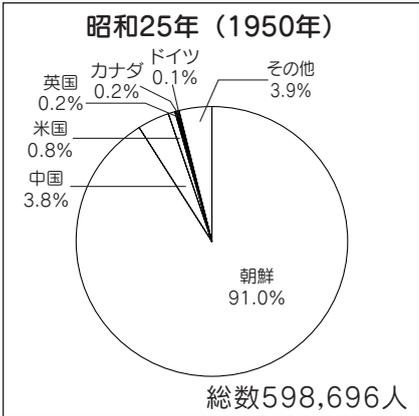
## 年 組 氏名 ( )

1 A, Bのカードはどのようなものか分かりますか。それぞれに関して、下の表をまとめましょう。



	A	B
名 称	運転免許証	外国人登録証明書
役 割 は 何 か	運転免許の取得の証明	日本に90日以上滞在する外国人としての登録の証明
どんなときに携行する必要があるか	車などを運転するとき	外出するとき
どこが発行しているか	都道府県公安委員会	市町村

2 次のグラフは国籍（出身地）別外国人登録者についての資料です。これらの資料から、どんなことが読み取れますか。



国籍別外国人登録者 日本統計年鑑（総務省）

- ・登録者の総数は年を追うごとに増えている。
- ・韓国・朝鮮の割合が減ってきて、その他のアジアからの登録者の割合が増えている。
- ・南米のブラジル人やペルー人が最近になって増えている。 等

1980年ころまでは、日本に住む外国人は、「在日韓国・朝鮮人」が大部分だった。しかし1990年代以後は、新たに東南アジアや南米等世界中から多くの人々が、日本に渡ってくるようになった。それらの人々を「ニューカマー」という。それに対して、「在日韓国・朝鮮人」の人々などは「オールドカマー」と呼ばれる。

## No.2 外国人への偏見

年 組 氏名 ( )

次の会話を読んで考えましょう。

あるアパートの一室。夕食後のことです。

母 親：「今度うちの隣に、外国人の家族が入るんですって。」

父 親：「どこの国の人かな。」

母 親：「言葉や習慣が違うんでしょ、うまくやっていけるかしら。」

父 親：「そうだねえ、外国人が隣に住むなんて。」

子ども：「どうして外国人が隣に住むと心配なの。ぼくの学校にも外国人の先生がいるけど、とっても楽しい先生だよ。」



1 父や母はどうして心配なのでしょう。

- ・言葉が通じないので困る。
- ・生活習慣の違いからトラブルになるかもしれない。
- ・なんとなくこわい。 等

2 あなたはこの父や母にどんなことを言いたいですか。

- ・「外国人だから・・・」といった見方をするのはおかしい。
- ・あいさつをしたり、話したりしてなかよくしていこう。
- ・外国の習慣の違いを理解することが大事。
- ・友達になって、外国のことや言葉を教えてもらおう。 等

3 日本の社会の中で、外国人への偏見や差別の事例として、どのようなものがあると思いますか。

- ・まちを歩いていると、ジロジロ見られることがある。
- ・外国人の犯罪などが報じられると、その国の人すべてが悪いような言い方をする人がいる。
- ・外国人がアパートの入居や店への入店を拒否される。
- ・結婚や就職で不当な扱いを受ける。 等

# No.3 外国人との共生

## 年 組 氏名 ( )



岡山空港の案内掲示板



岡山県総合防災システム (英語、ハングル、中国語にも対応)

### 1 外国人の言葉の壁をなくすために、身の回りにはどんな工夫がありますか。

- ・案内掲示板の中に外国語表記がある。
  - ・電化製品の取扱説明書で外国語のものがある。
  - ・外国語による情報サイトがある。
  - ・地域に通訳ボランティアがいる。
- 等

### 2 外国人との交流や共生にかかわる事例を探してみましょう。

文化	スポーツ・芸能	制度
(例) 外国の都市と友好都市縁組をして文化交流をしている。 ・外国人と日本人が気軽に交流できる機会や施設の増加 (例 岡山国際交流センター)	(例) 韓流ブームで、韓国芸能人が日本のメディアでよく取り上げられる。 ・外国人学校の野球チームも、甲子園を目指し大会に出場できるようになった。	(例) 外国人登録の際の指紋押捺制度が廃止された。 ・留学生などの資格外活動 (アルバイトなど) の拡大。 ・国民健康保険の加入 (1年以上の滞在が条件)。
外国人の人権を尊重する取組が活発に行われるようになってきた。それらの成果もあって、外国人の享受できる権利も広がってきている。例えば、希望すれば外国語表記による母子健康手帳が市町村窓口で無料でもらえる。また、災害発生時に、必要に応じて通訳ボランティアを避難所に派遣する取組などもある。		

### 3 日本に住む外国人にとっても日本人にとっても住みよい地域社会をつくるために、どのようなことが大切でしょうか。

- ・外国人が身近な場所で日本語を学ぶことができる学習機会をつくる。
  - ・「外国人だから・・・」といった偏見をなくすことが大切だ。
  - ・外国人と交流を深めて、互いの文化を尊重できるようにする。
  - ・多言語表示や通訳ボランティア等を充実させてサポートする。
  - ・外国人の意見を取り入れた地域づくりを進める。
- 等



岡山国際交流センター

## 4 中国残留孤児

**ねらい** 戦争で中国に残留した日本人の女性や子どもたちは、中国では「日本人」として差別を受け、帰国した日本では「中国人」と差別を受けた。中国残留孤児が、今日かかえている言葉・老後の生活不安などの問題に気付くことができる。

**対象** 高校生

**教科・領域** 地理歴史科，公民科

### No.1 中国残留孤児とは？ について

**学 習 活 動**……中国残留孤児について知る。

**準備するもの**……「満州国」の地図

**備 考**……○中国残留孤児について理解を深めるため，教師用解説をP101～102に掲載している。

○ワークシート中の「満州」「満州国」（中国東北地方に対する当時の日本での呼び方）については，資料や手記等にその表現があることから，設問や解説にそのまま使用している。

### No.2 中国残留孤児の高杉さん について

**学 習 活 動**……中国残留孤児の逃避行や日本に帰国しての思いを知る。

### No.3 中国残留邦人集団訴訟とは？ について

**学 習 活 動**……「中国残留邦人集団訴訟」について知り，和解後も残る問題に気付き，そのことに対してどんなことが必要か考える。

参考HP 中国帰国者支援・交流センター（関連情報 厚生労働省資料等）

<http://www.sien-center.or.jp/about/index.html>

# No.1 中国残留孤児とは？

## 年 組 氏名 ( )

1 下のポスターは岡山県が昭和15年に発行したものです。何を募集するポスターでしょうか。

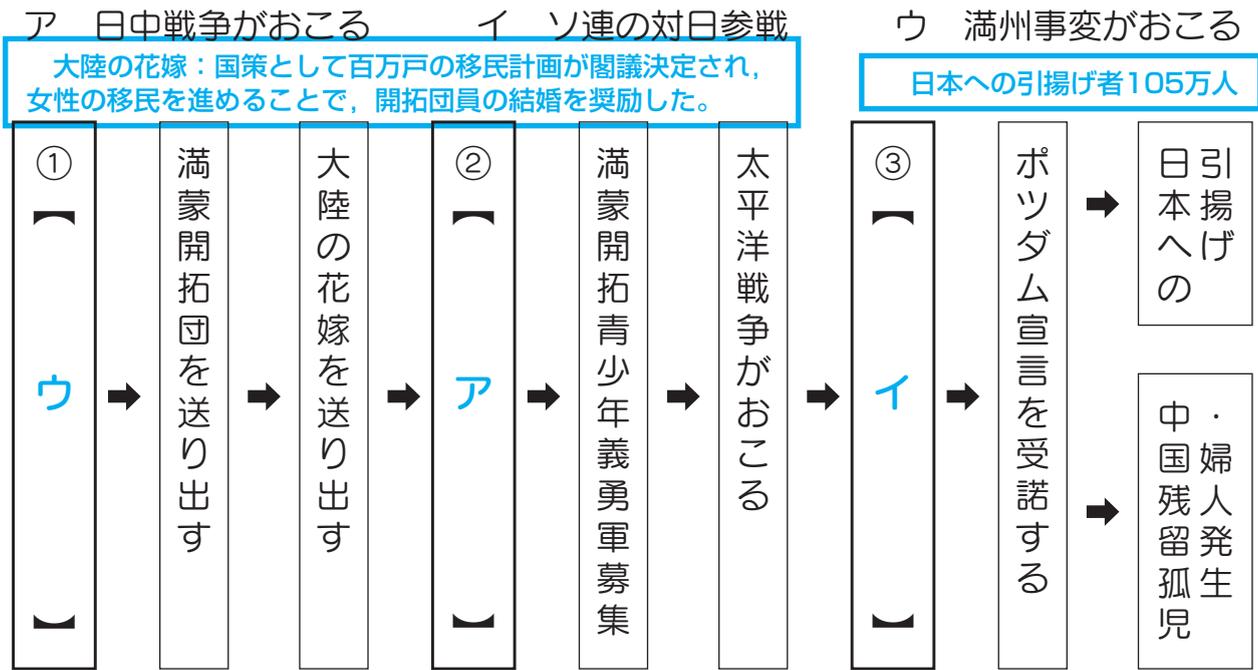
2 ポスターの中に示されている「満州」は、次の地図上のどこに位置するでしょうか。枠で囲みましょう。



必要に応じてP98, 101に出てくる地名の位置を確認する。

満州開拓農民先遣隊（満蒙開拓団）と満蒙開拓青少年義勇軍

3 次の略年表は「中国残留孤児」の時代背景にかかわるできごとを示したものです。年表中の①～③に当てはまるできごとを次のア～ウの語群から選んで記号を書き入れなさい。



ア：1937年    イ：1945年    ウ：1931年    在満日本人155万人、死者17.6万人  
厚生省「引揚援護三十年の歩み」 「援護史50年」

## No.2 中国残留孤児の高杉さん

年 組 氏名 ( )

1 次の文章は、中国残留孤児となった県内在住の高杉久治さん<sup>たかすぎひさし</sup>についてのものです。読んで感想を書きましょう。

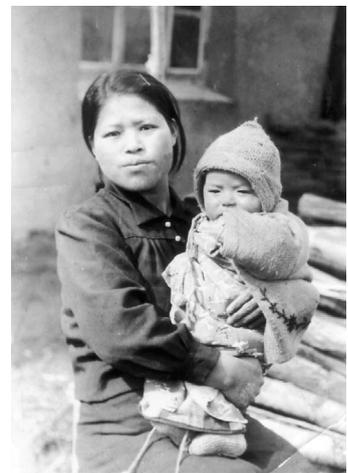
戦局が悪化していくと、関東軍の大半が南方へ移動しました。そして、兵力不足を補うために開拓団の男性の大半は、4月から7月末までに現地召集されました。ヤルタ会談の決定によりソ連軍がシベリア方面に移動しても、日本政府は「満州は盤石」と開拓団民に正確な情報を与えませんでした。日本政府は、7月26日に出されたポツダム宣言を無視し、広島への原爆投下によっても降伏しませんでした。ソ連は8月8日には日ソ中立条約を破棄して参戦し、9日未明から「満州国」へと侵攻してきました。開拓団の夫たちは現地召集されて、残っていたのは高



七虎力開拓団吉備津郷の皆さん

齢の男性と若い妻と幼い子どもだけでした。現地襲撃やソ連軍の攻撃を受けてから、食べ物もなく、命からがら逃避行を続け、やがてソ連軍に投降し、収容所で生活を送るようになった人もいました。そして、発疹チフスや寒さや栄養失調で弱い子どもから死亡していきました。こうしたことから、日本人女性は、中国人の現地妻になるか、子どもを中国人に預けるか、それしか生きる方法はありませんでした。こうして、中国残留婦人・孤児が生まれたのです。

1945年8月15日、七虎力開拓団が逃避行を始めました。開拓団員約500名が列を連らねていました。高杉さんの母と久治君（3歳）悟君（1歳）もその中にいました。8月16日に張家屯<sup>チャンジャトン</sup>という集落で襲撃を受け、久治君は、母の手を離れ、翌朝中国人に拾われました。悟君は、10月収容所で栄養失調と発疹チフスで死亡しました。母秋子さんも翌年4月に収容所で死亡しました。中国人養父母のもとで育った久治君は、子どものときに、「小日本」<sup>シャオリーパーン</sup>「日本鬼子」<sup>リーベンクイズ</sup>といじめを受けたこともありました。日中国交回復の後、高杉さんは、「自分が何という名前か」「自分はだれなのか」と自分捜しのために、七虎力開拓団跡を訪ねました。自分の写真を岡山県に送ったところ、訪日調査で1983年、父の方一<sup>ほういち</sup>さんと劇的再会を果たしました。1988年、方一さんが身元引受人となって、家族4名で帰国しました。その時、久治さんは47歳になっていました。



母の高杉秋子さんと久治さん

2 次の文章は、高杉久治さんの手記の一部を抜粋したものです。読んで感想を書きましょう。

養父母のお墓参りは、私がこの度の中国旅行で一番の願いでした。養父は、私が日本に帰国する1983年の前に亡くなり、養母は2003年に亡くなりました。義弟と義妹は、亡くなった時そのことを私に知らせませんでした。(略)

養母を思い出すと、優しくて良い母で私の命を救ってくれた恩人です。当時は戦争の時代で、養母の家の生活はそれほど豊かでなかったのに、思い切って私を養子にし、実の子と同様に扱ってくれました。私が小さかった時のことを覚えています。満州の冬はとても寒く、いつも冬が訪れる前に養母は早々と私のために冬着、靴、帽子、手袋を作ってくれました。(略)



「七虎力開拓団」跡に立つ高杉さん

入学する年齢になると、養母は私を小学校へ行かせてくれました。当時周囲のだれかが私を「日本人だ」というのを聞くと養母は非常に怒りました。このような養父母の愛情の下で私は林業専門学校で勉強して、卒業後は、安定した仕事に就きました。8月8日に私と義弟、義妹及び親戚の人15人がそろって養父母のお墓に参りました。お墓の前で、私は、養母にこう話しました。「お母さんは、私に第二の命を与えてくれました。育ててくださったご恩は一生忘れません。私は、時々帰ってきてお母さんのお墓に参ります。」

(中略)

あの戦争は、アジアの人々、特に中国人にひどい被害をもたらし、日本人も被害を受けました。私たちの両親は、当時の日本政府に国策として「満州国」に移住させられ、戦後も日本政府は残留孤児を中国で40年の長きにわたって放置しました。

私たちは日夜祖国に帰ることを待ち望みましたが、帰国後私たちに対応したのは政府の冷たい措置でした。私たち孤児は、一生苦しみを受けています。晩年を安定した生活ができるよう政府は新しい援助政策を制定し、残留孤児の現在の生活を改善してくださるよう切に望みます。

(原文は中国語)

「緑の大地」 青木康嘉



## No.3 中国残留邦人集団訴訟とは？

年 組 氏名 ( )



2004年2月20日 岡山地裁前



2007年12月14日付 毎日新聞朝刊

- 1 2002年以降、全国各地で日本に帰国した中国残留孤児たちが国家賠償訴訟を提訴しました。資料Ⅰと資料Ⅱから孤児たちは裁判にどんなことを訴えたと考えますか。

## 資料Ⅰ 中国残留日本人孤児の現状

孤児総数：2,812名 永住帰国者数：2,519名 残留孤児裁判原告：2,212名（原告の70%近くが生活保護を受給）  
 日本語習得状況：孤児16.2% 婦人等56.9% 公営住宅入居者：82.1%  
 帰国後の不安：老後の不安57.5% 言葉の不安17.4%

厚生労働省社会・援護局資料（平成19年9月30日現在）、中国「残留孤児」国家賠償訴訟弁護団全国連絡会調べ

## 資料Ⅱ 中国残留邦人等の円滑な帰国の促進及び永住帰国後の自立の支援に関する法律（平成6年法律第30号）の一部を改正する法律の概要

施行期日：平成20年1月1日（ただし、1（一時金に係る部分を除く）は平成20年3月1日、2は平成20年4月1日、4は公布の日）

- 1 老齢基礎年金の満額支給：中国残留邦人の老後の生活の安定を図るため、老齢基礎年金の満額支給を行うために必要な年金保険料を全額国庫で負担。（支給される年金は月額 22,002円から66,008円へ）
- 2 老齢基礎年金制度による対応を補完する生活支援：1に加えて、収入が一定の基準に満たない場合には、生活・住宅・医療等の支援給付を行う。（生活支援給付は、東京都の単身世帯の場合、月額 58,818円から80,820円へ）
- 3 譲渡等の禁止及び非課税措置等：1の一時金及び2の支援給付は譲渡、担保、差押えできない。また、租税その他の公課を課することができない。
- 4 訴訟費用の特例：国は、訴訟上の救助により支払いが猶予された費用を請求できない。

- ・ 老後の不安。
- ・ 言葉（日本語）の不自由。
- ・ 生活保護による不自由な暮らし。

- 2 資料Ⅱに見られるように、原告（孤児）と国との和解の後に新しい支援策がとられることになり、孤児の生活も改善されることとなりますが、課題が残っています。どんな課題があると思いますか。

- ・ 今後も日本語が不自由な点は変わらないこと。
- ・ 二世・三世の就労問題。
- ・ 5年間にわたる裁判が終結し、支援等に当たった日本人との交流が衰退するのではないか。
- ・ 給付金が支給されることや、様々な支援がなされること等へのねたみ。 等

## 中国残留孤児を理解するための教師用解説

## 〈ワークシート No.1〉

1931年満州事変の翌年、旧「満州国」が建国された。満蒙開拓団は、第一次武装移民団として弥栄村<sup>いやさか</sup>を建設した。広田内閣は1936年8月、国策として百万戸の移民計画を閣議決定した。「大陸の花嫁」として女性の移民もすすめ、開拓団員の結婚を奨励し、国境の周辺の守りと開拓移民の役割を担った。（終戦までに約22万人が送出された）「先遣隊」とポスターにあるのは、開拓地が関東軍によって制圧された後、日本の国策会社である満拓公社によって土地を安く買い上げられた後であったため、満蒙開拓団の先遣隊は「武装」して、当初は、反満抗日の人々と戦闘があった。入植者が安心して暮らしていけるように約1年間住宅の整備などをして、日本から家族を呼び寄せた。開拓民に平均20町歩近くが支給された。多くが既墾地であった。土地を奪われた中国の農民は、日本人の小作人<sup>クエリー</sup>（苦力）になっていった。

日中戦争が勃発すると、移民希望者も徴兵され、移民計画の達成が困難になると、小学校高等科・青年学校の教師は学生に「満州は日本の生命線」「<sup>くわ</sup>鋤の戦士」と説き、割り当て送出していった。数え年16～19才の少年を対象とした。（約9万人余が送出された）ポスターは、岡山県が出した1940年のものである。1945年、関東軍の大半が南方へ移動すると、その不足を補うために、開拓団の男性の多くは4月から7月末までに現地召集された。ドイツ敗戦後、ヤルタ会談でソ連軍がシベリア方面に移動しても、「満州は盤石」として、関東軍は開拓団員に正確な情報を提供しなかった。

政府はポツダム宣言を無視し、広島への原爆投下によっても降伏しなかった。8月8日にソ連は参戦し、9日未明から「満州国」へと侵攻してきた。開拓団には、夫は現地召集で不在で、残ったのは高齢の男性と若い女性と幼い子どもだけだった。現地民の襲撃、ソ連軍の攻撃を受けて、食べ物もなく、栄養失調の状態では逃避行を続け、やがてソ連軍に投降し収容所で生活を送った。そして、発疹チフスや寒さで弱い子どもから死亡していった。日本人女性としては、中国人の現地妻になるか、子どもを中国人に預けるか、それしか生きる方法はなかった。こうして、中国残留婦人・孤児が生まれた。1946年5月から引揚げが始まったが、結婚した中国残留婦人や養父母に養われていた孤児は日本へ引揚げることができなかった。引揚げは、1949年10月で一旦中断し、再び1953年3月から1958年7月まで続いた。

## 〈ワークシート No.2〉

七虎力<sup>しちこりき</sup>開拓団は、「北満」の牡丹江<sup>ムータンチャン</sup>と佳木斯<sup>チャムス</sup>の間の鉄道沿線にある。最寄りの駅は、閻家<sup>エンジャ</sup>駅である。1938年、第七次七虎力開拓団として入植した。西崎忠雄氏の『七虎力村』によれば、178戸626人が入植していた。兵庫・岡山・鳥取・島根・山口の五県出身者で、村役場から国民学校・農協・病院・神社・郵便局もあった。岡山県人は、岡山郷・備前郷・吉備津郷・美作郷と郷土単位で居住していた。

ソ連が参戦して、8月15日に依蘭<sup>イラン</sup>方面に向けて、七虎力開拓団が逃避行を始めた。開拓団員約500名が列を連ねていた。高杉さんの母と久治君<sup>ひさし</sup>（3歳）悟君（1歳）もその中にいた。閻家駅を過ぎて、8月16日張家屯<sup>チャンジャトン</sup>という集落で襲撃を受けた。久治君は、母の手を離れた。翌朝中国人に拾われた。母と悟君はソ連の指揮下の伊漢<sup>イーハントン</sup>通収容所に入った。寒さが厳しくなり悟君は、栄養失調

と発疹チフスで10月に死亡した。母秋子さんも翌年4月に収容所で死亡した。養父母のもとで育った久治君は子どもの時「小日本」<sup>シャオリーベン</sup>「日本鬼子」<sup>リーベンクイズ</sup>といじめを受けたこともあった。しかし、慈愛に満ちた養父母のもとで（多くは子どもを農事労働させるためや結婚相手として買われ、学校へも行かせてもらえないケースが多い）久治君は学校へ行かせてもらい、林業公社へ就職できた。日中国交回復した後、望郷の念から「自分が何という名前か」「自分はだれなのか」と自分捜しのために七虎力開拓団跡を何度も訪ねた。自分の写真を岡山県に送ったところ、訪日調査で1983年父の方一さん<sup>ほういち</sup>と劇的再会を果たした。しかし、父にすぐに久治さんを養えるほどの経済的余裕はなかった。久治さんも、養母に対する遠慮があった。養母の理解を得て、1988年父が身元引受人となって、家族4名で帰国した。約4ヶ月の大阪中国帰国者定着促進センターでの研修を経て、岡山に定住した。その時久治さんは47歳になっていた。

1989年7月に特別身元引受人制度（血縁関係がなくても良い）が創設されてから、孤児の新たな帰国への道が開かれ、中国残留孤児の帰国がしやすくなった。

高杉久治さんは、1990年から2002年まで自動車部品工場で働いた。中国残留孤児が日本で働く場合、言葉が不自由な上、日本人との生活習慣の違い、中国での職歴経験が生かされないことから「中国人」と差別され、同僚と比べて低賃金の場合も多かった。高杉さんの場合十数年働いても、彼の国民年金は2.2万円と厚生年金3万円あまりで、生活ができず生活保護を受給しなければならなかった。2003年養母が亡くなったときも、お葬式すら参列できなかった。2004年岡山地裁で中国残留孤児裁判が始まるとその原告団長になった。2005年弁護士や裁判を支える人たちの援助で養母のお墓参りができた。

### 〈ワークシート No.3〉

2002年東京地裁に「日本人として人間らしく生きたい」と中国残留邦人集団訴訟が始まった。この訴訟の起こりとしては、戦後57年が経過し、言葉の不安に加え、生活保護に頼らなければならないこと、また、当時3歳以上の残留孤児が帰国して就職できたとしても、ちょうど60歳定年退職の年齢に当たり、このため、就労期間が短いことから、わずかな退職金、国民年金や厚生年金で老後の生活を送っていかなければならないことに不安がある。また、生活保護を受けることによる制約から、中国の養父母のお墓参り等に制限があり、そのことへの不満もあると思われる。

こうした中、中国残留孤児の裁判が各地で提訴され、岡山地裁でも岡山・香川両県から27人の孤児らが提訴に加わった。孤児の約7割近くが生活保護を受給し、日本語が不自由なく話せる孤児も6人に1人といった状況で、中国残留邦人集団訴訟には、孤児の約87%が提訴した。提訴理由としては、旧満州に居住した民間人を置き去りにし、長期間放置するとともに、日中国交正常化後も速やかに帰国支援策をとることを怠ったかどうか。帰国する際、入管法上の身元保証人を要求するなど、帰国妨害を行ったかどうか。帰国後、現在に至るまで十分な定着及び自立支援措置の実行を行ったかどうか等が挙げられ、焦点になった。

判決結果は、2005年7月以降、神戸地裁判決全面勝訴以外は、7つの地裁で「国賠訴訟」という点では敗訴したが、「国の責務」とあえて言及された判決も見受けられた。そして、2007年11月の法律改正による国民年金の満額支給や支援給付の支給等で、老後の不安はやや解消された。しかし、言葉の不安や二世・三世の就労問題等、課題が解決されていくには時間がかかると思われる。

## 5 更生を目指す人への支援

**ねらい** 犯罪を起こしたり非行をしたりした人たちが、地域社会において円滑に立ち直ることができるようにするための更生保護の仕組みを理解するとともに、地域社会の一人として、温かく接しようとする態度を育てる。

**対象** 高校生

**教科・領域** ホームルーム活動

### No.1 更生を目指す人への支援 について

**学習活動**……人権啓発DVD「Walk Together (いっしょに歩いていこう)」を視聴して、更生しようと努力している人々との接し方について考える。

**準備するもの**……人権啓発DVD「Walk Together (いっしょに歩いていこう)」(30分)

岡山県生涯学習センターで借用可

〈問い合わせ先〉岡山県生涯学習センター 情報課

☎ (086) 251-9752

**備考**……○ビデオの内容は少年院を仮退院した例になっているが、刑務所を出所した人やその家族の人たちの場合にも思いをめぐらせ、その人たちに出合った場面での自分の取るべき行動について考えさせる。

○更生を目指す人たちが、地域社会において人権が守られ、円滑に立ち直ることができるように、更生保護に対する理解と協力が必要不可欠であることに気付かせる。

○更生を目指す人たちが立ち直っていく仕組みについて、教師用資料をP105に掲載している。

### 「刑を終えて出所した人」について

「岡山県人権教育推進プラン」では、人権教育の各分野の中に「刑を終えて出所した人」を示している。プライバシーの保護に配慮した視点に立ち、刑を終えて出所した人の自立が阻まれることがないように、また、その家族の人権が侵害されることがないように、うわさ話などに惑わされず、情報を正しく判断する力を育成したり、刑を終えて出所した人及びその家族に対する偏見や差別を解消したりするための教育が重要であると考えている。

本ワークシートで活用する人権啓発DVD「Walk Together (いっしょに歩いていこう)」の主人公は、少年院を仮退院したという設定になっている。少年院を仮退院した人を「刑を終えて出所した人」ととらえることはできないが、この主人公の行動や気持ち等について考える学習を通して、「刑を終えて出所した人」に対する偏見をなくし、理解を深めることができると考える。

参考HP 法務省保護局 <http://www.moj.go.jp/HOGO/index.html>

## No.1 更生を目指す人への支援

年 組 氏名 ( )

1 人権啓発DVD「Walk Together (いっしょに歩いていこう)」を視聴して、次の質問について考えてみましょう。

- ① 主な登場人物を確認します。  に当てはまる言葉を入れましょう。
- \* 川名 康介……少年院を仮退院した人
  - \* 野原由紀子…… **保護司** (地域の人々や事情をよく理解している特性を生かし、保護観察官と協働して保護観察などを行うボランティア)
  - \* 小岩井 保…… **保護観察官** (心理学、法律学等の専門知識に基づき、保護観察をはじめとする犯罪者の更生保護、犯罪予防の仕事をする国家公務員)
  - \* 小林 隆一……被害者
- ② 昔の仲間と再会し、ゴミ呼ばわりされた時の康介は、どうして暴力を我慢することができたと思いますか。



自分を一生懸命応援してくれている保護司や保護観察官たちの顔が思い出され、何としても心から信じてくれる人たちに応えようと努力したので、我慢ができた。

- ③ あゆ 鮎さん(女子校生)や倉田さん(おばあちゃん)は康介にどのように接しましたか。



- ・変わろうと努力している人間として、尊敬、感謝の気持ちで接している。
- ・過去に一度過ちを犯しただけの一人の人間として。
- ・一生懸命生きている友達として。

- ④ 老人ホームで奉仕活動をした康介は、どんなことに気付きましたか。



これまでの自分の行動について反省し、暴力の愚かさや人から感謝される喜び、そして生きている命の尊さ等に気づき、「過去に何をしてきたか」でなく、「これからをどう生きるか」が大切であることを知った。

2 あなたが「更生しようと努力している人」に出会ったら、どのような態度で接しようと思いますか。

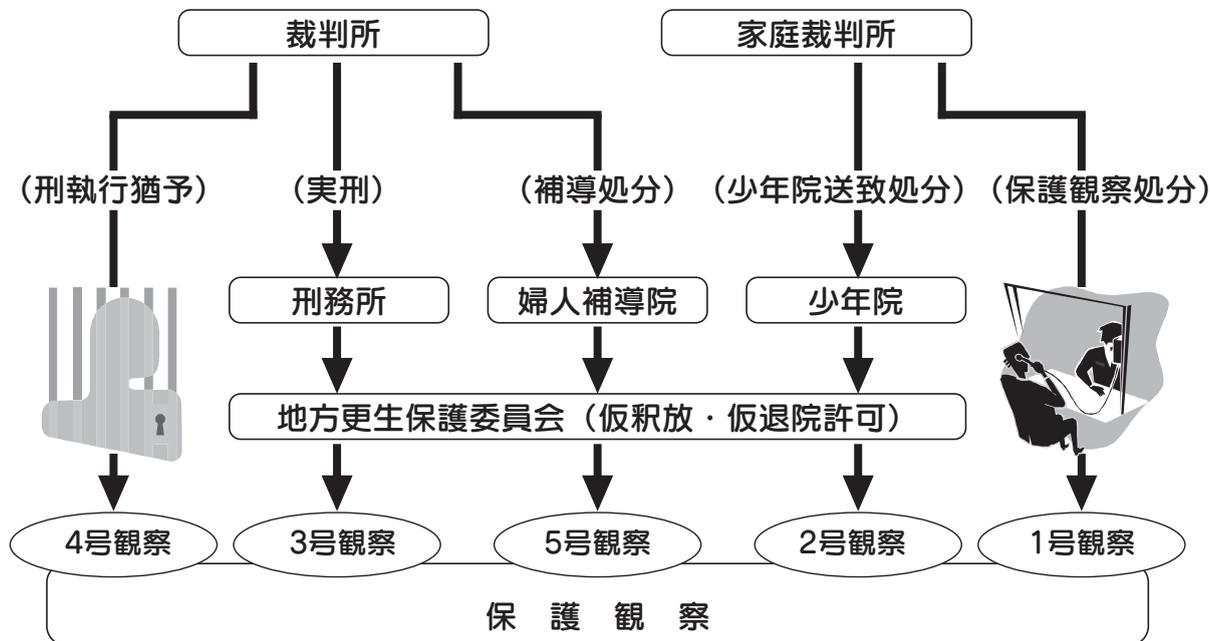
- ・過去の行為を責めるのではなく、現在のその人の生き方を温かく支援していくようにしたい。
- ・その人の悪口や陰口は言わないようにしたい。
- ・その人と積極的にかかわり、その生き方から学びとるようにしたい。
- ・更生を目指す人やその家族の人たちに対して、偏見や差別意識をもたないように努める。 等

## 更生を目指す人たちが立ち直っていく仕組み

### ① 保護観察の目的

保護観察は、犯罪を起こしたり非行をしたりした人が、実社会の中でその健全な一員として更生するように、国の責任においてこれを指導監督・補導援護することです。

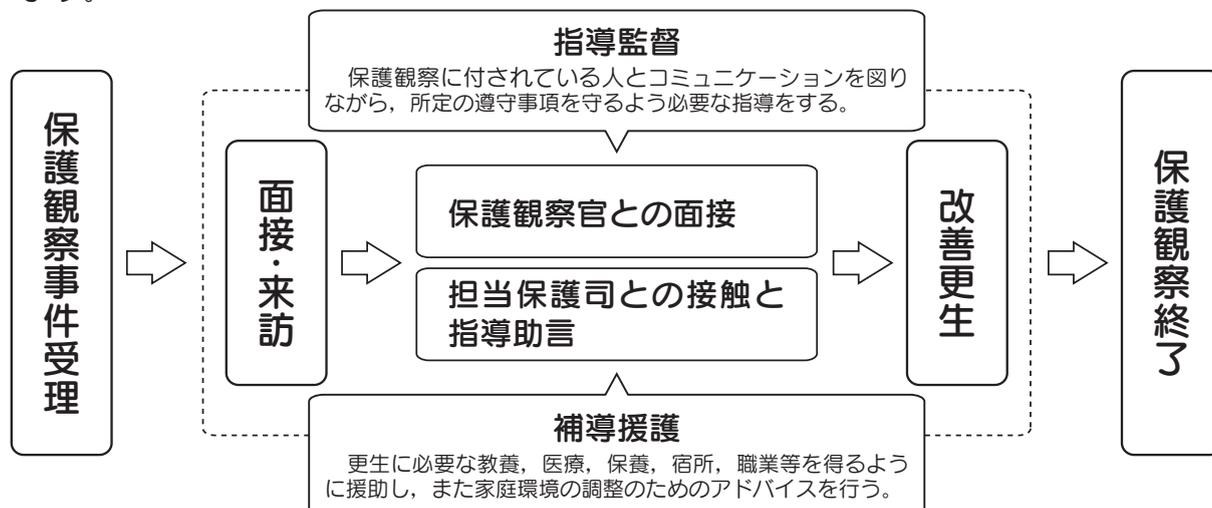
### ② 保護観察の流れ



号種	保護観察対象者	保護観察の期間
1号観察	家庭裁判所で保護観察に付された少年	20才まで又は2年間
2号観察	少年院からの仮退院を許された少年	原則として20才に達するまで
3号観察	刑務所からの仮釈放を許された人	残刑期間
4号観察	裁判所で刑の執行を猶予され保護観察に付された人	執行猶予の期間
5号観察	婦人補導院からの仮退院を許された人	補導処分の残期間

### ③ 保護観察の方法

保護観察は、保護観察所の保護観察官が民間のボランティアである保護司と協働で行います。



# 6 ブログ

ね ら い ブログの特性を知るとともに、ブログをつけるときの注意点について理解する。

対 象 高校生

教科・領域 情報，総合的な学習の時間

## No.1 ブログについて考えよう について

学 習 活 動……インターネットの用語を知るとともに，不快な経験を話し合う。  
備 考……○プロジェクターなどを利用し，電子掲示板，ブログ等の画面を提示しながら学習を進めると効果的である。  
○インターネットに関する用語についてP110にまとめている。

## No.2 ブログについて考えよう について

学 習 活 動……実際のブログを読んで，実生活で起こったことと対比させ，ブログの落とし穴について知る。また，ブログに自分のことについてよくないことが書かれていた場合を想定して考えることによって，自分がブログを立ち上げる際の留意点についてまとめる。

## No.1 ブログについて考えよう

年 組 氏名 ( )

1 携帯電話でメールを送ったことがありますか。また、Webサイト閲覧機能を使ってWebページを見たり、ブログを見たりしたことはありますか。

あ る ・ な い

2 次の言葉について、それぞれの違いが分かるように説明しましょう。

Webページ(ホームページ)	電子掲示板 (BBS)	ブログ
	用語集を参照のこと	

3 電子メール、Webページ、電子掲示板、ブログの特性について、各項目に該当するものには○印を、該当しないものには×印を、どちらとも判断できないものには△印を入れましょう。

	電子メール	Webページ	電子掲示板	ブ ロ グ
だれでも見ることができる	×	○	○	○
だれでも書き込むことができる	×	×	○	△

どの項目にもパスワードなどでアクセス制限をかけることは可能であるが、ここでは一般的にそのような制限をかけていない場合で考えさせることとする。また、ここであえて電子メールの項目を設けているのは、電子メールだけが1対1のコミュニケーションツールであることを意識させるためである。

ブログ作成者以外が書き込むことができるかできないかは、作成者の設定による。

4 今までにWebページや電子掲示板、ブログを見ていやな思いや不快な思いをしたことがあれば書きましょう。

- ・明らかに人をだまそうとする内容のページがあった。
- ・友達の悪口が掲示板に書かれていた。
- ・私のメールアドレスが掲載されていた。
- ・一緒に写した写真を勝手に掲載された。
- ・テーマや話の流れと関係のないことが書き込まれていた。
- ・書き込んだ記事に対するコメントがでたらめだった。 等

## No.2 ブログについて考えよう

年 組 氏名 ( )

次の文章は、バスケットボール部に所属している高校2年生の男子生徒が立ち上げていたブログの一部です。彼は普段はおとなしい性格で、後輩からも信頼されている人物でした。携帯サイトのブログをつけていた彼は、その日その日の思いを書き込んでいました。同じ部の同級生にはこのことを教えていましたが、先輩や後輩には内緒にしていたようです。閲覧するためのパスワードもかけていました。しかし、どこから漏れたのか、このブログを部の先輩も見ることとなり、試合翌日先輩に呼び出され、最終的に本人は部を退部することまで発展してしまいました。

- 月2日 今日も部活きつかったなあ～ A先輩めっちゃきびしいし；；でも総体前だから仕方ないかあ 明日もがんばろっと^^；
- 月3日 今日は超×2むかついたぜ！ Bのやろう、1年のくせしやがってちょっとうまいからって俺の練習にケチつけやがったし……。こっちはそれできねえから練習してるんだよ。なのに「それはこうやるんですよ」だってさ。
- 月5日 A先輩俺らには厳しくせして、自分はぜんぜん真面目にやってねえじゃん。1年のBにも自分よりうまいからだろうけど何も言わね～し。結局言いやすい俺らにしか言わないんだろうな。ムカツクぜ。あさって負ければ3年生引退だからまあがまんするか……。
- 月7日 試合負けた……。勝てる相手だったのにA先輩のシュートぜんぜん入らないからどうにもならないよな。監督も引退試合だからか知らないけど調子悪くてもベンチに下げないし。まあ明日から部活に先輩がいなくなるからホッとしてるけど（笑）。明日はオフだからカラオケでもいくかな^^

1 上のブログを読んで感想や気が付いたことを書いてみましょう。

- ・ 普段おとなしい性格の人でもブログではけっこう大胆な発言をするものなのだと感じた。
- ・ 実名をあげて（名指し）の内容を書き込むのはいいのかなと思った。

2 もし、あなたがA先輩の立場だとしたら、このブログをみてどのようなことを感じると思いますか。

- ・書いていることが真実であってもいい気持ちはしない。
- ・この内容をほかの人も見ていると思うと、腹が立つ。
- ・自分の悪口を書かれたこと（それが真実であってもうそであっても）自体が許せない。
- ・自分が引退していなくなればいいと思っている後輩がいることを知り、ショックだと思う。
- ・部活のときに何も感じなかった後輩からこのようなことを書かれたなら、驚くと同時に引退後はその後輩とは会いたくなくなる。

3 ブログをつけるとき、どのようなことに配慮すべきだと感じますか。

- ・だれが見るかは特定することはできないので、たとえパスワードをかけていたとしても常にだれでも見ることができることを踏まえ、書き込みをしなければいけないと思った。
- ・他人の悪口などは今後の日常生活にも影響を及ぼす可能性があるため、書き込むことはいけないことだと感じた。
- ・その日の思いを軽い気持ちで書き込んだつもりでも、人を傷付けることがあることが分かった。
- ・まだブログをつけたことはないが、ブログを立ち上げる場合はだれに見られてもいいようなブログにする必要があると思った。

## 用語集

Webページ	一般的にはホームページと呼ばれている。Webシステムを使ってインターネット上で公開されている文字や写真等で構成されている文書のことである。インターネット上では本のように複数のWebページをひとまとめに公開するのが普通で、そのようなWebページのまとまりをWebサイトという。
インターネット	インターネットとは、各地に散在するコンピュータネットワーク同士を専用線によって接続した巨大なネットワークのこと。「ネットワークのネットワーク」と呼ばれることもある。もともとは冷戦時代に、アメリカ国防総省が北米地域の軍事施設や大学のコンピュータ同士を接続したのが始まり。分散型にしたのは、敵対国からの核攻撃に対応するためだった。本来は専用の回線がないとアクセスできないインターネットに、一般の電話回線からアクセスできるようにしたことで、爆発的に普及した。これを可能にしたのが、インターネットサービスプロバイダ（略してプロバイダ、ISPともいう）である。
ブラウザ	本来は、データやファイルの中身を見るためのソフトの総称。データの編集はできないが、内容を一覧して確認できるようになっている。しかし現在ではウェブページ閲覧ソフトを単にブラウザと呼ぶことが多い。
WWW	World Wide Webの略。インターネットでの情報検索システム、サービスシステムのひとつ。ハイパーテキスト（テキストの中に別のテキストの所在地情報を埋め込んだもの）の概念を応用した分散型の情報システムで、CERN（ヨーロッパ合同素粒子原子核研究機構）が開発した。WWW、W3などとも呼ばれる。単にWeb（ウェブ）と呼ばれることも多い。Webページのアドレスによく見られる。
アドレス	電子メールの場所を特定するための宛先。Webページの場合のアドレスはURLと呼ばれる。このアドレスをたよりにパソコン同士が通信したり、電子メールを送受信したりすることができる。
メール (電子メール)	コンピュータや携帯電話のネットワークを通じて、ユーザー同士が手紙のように文書やデータ、画像をやりとりする手段の総称。「Eメール」や単純に「メール」などとも呼ばれている。ユーザー同士の1対1の通信手段である。相手のアドレスさえ分かれば多くの人に同じ内容の文書を一斉に送信することも可能であり、迷惑メールなどもこの機能を悪用したものである。
電子掲示板 (BBS)	メールのような1対1の通信手段ではなく、1対多または多対多の情報伝達を可能にするシステムである。性質が掲示板に似ていることからこう呼ばれる。あるユーザーが電子掲示板にメッセージを書き込むと、それは訪れた人全員に見えるようになる。それを見た人は、そのメッセージに対してさらに掲示板に返答を書き込んだり（この返答も他の人に公開される）、電子メールで返答したりすることができる。
ブログ (blog)	Weblog(ウェブログ)の略で、一般に“ブログ”と呼ばれている。難しい操作の必要もなく日々更新できるので、日記のように利用する人が増えてきている。また、見た人と書いた人が気軽に意見交換することができる“トラックバック機能”や“コメント機能”をもつ場合が多い。この機能を利用すると、両者がブログをもっている場合どちらからでも相互のブログのコメントが参照できるため、単独のブログよりも幅広い意見交換が期待できる。

## 7 自分の気持ちを表現する三つの伝え方

ね ら い 自分も相手も大切にしたい、自分の気持ちの伝え方のよさを知り、日常生活で活用しようとする意欲を高める。

対 象 高校生

教科・領域 ホームルーム活動

### No.1 自分の気持ちを表現する三つの伝え方 について

学 習 活 動……具体的な事例から、自分の気持ちを表現する三つの伝え方を知る。

### No.2 自分の気持ちの攻撃的な伝え方 について

学 習 活 動……自分の気持ちの攻撃的な伝え方の問題点を検討する。

### No.3 攻撃的な表現からアサーティブな表現へ について

学 習 活 動……思い込みを変えて、自分も相手も大切にしたい伝え方を考える。

### No.4 自分の気持ちの非主張的な伝え方 について

学 習 活 動……自分の気持ちの非主張的な伝え方の問題点を検討する。

### No.5 非主張的な表現からアサーティブな表現へ について

学 習 活 動……思い込みを変えて、自分も相手も大切にしたい伝え方を考える。

## No.1 自分の気持ちを表現する三つの伝え方

年 組 氏名 ( )

生徒の実態等によって、No.1, 2, 3（攻撃的な伝え方→アサーティブ）、No.1, 4, 5（非主張的な伝え方→アサーティブ）というように3枚のみを活用することもできる。

AさんとBさん、両方の立場に考えをめぐらすよう促す。

次の文章を読んで、考えましょう。

同じクラスのAさんとBさんは、文化祭の展示準備を担当していました。文化祭が間近に迫ったある日の放課後、Bさんが「私、今日是用事があるから、あとやっというて。」と悪びれた様子もなく帰ってしまいました。Aさんは割り切れない気持ちのまま、遅くまで手間のかかる作業をしました。

翌日、クラスメートが「Bちゃん、昨日先輩らあーとカラオケに行きよーたよ。」とAさんに告げました。そのとき、Aさんの胸の内には作業が遅れていることへの不安に加えて、Bさんに対する不満がわいてきました。

※Aさんの気持ちの伝え方には、次の三つが考えられます。

- ①「Bちゃんはいっつも面倒なことを人にばあ押し付けとるが。ほんまええ加減にしてえや。」
- ②「Bちゃん、昨日私一人じゃったけん作業があんまり進まなくて・・・ごめん。」
- ③「Bちゃん、昨日の準備なあ、予定ほど進まんかったんじゃが。Bちゃんの力が必要なんよ。」



Bさん



Aさん

1 あなたがAさんなら、どのように自分の気持ちをBさんに伝えますか。①②③から選び、その理由を書きましょう。

番号	理由

①②③のどれを選択するかで、その後の状況は大きく変わってきませんか。

- |  |
|--|
| ①は自分の気持ちの一方的な伝え方（自分本位で攻撃的な表現）          |
| ②は自分の気持ちの卑屈な伝え方（他人本位で非主張的な表現）          |
| ③は相手の言い分を聴く余裕をもった自分の気持ちの伝え方（アサーティブな表現） |

アサーティブとは、自分も相手も大切にしたい自己主張のこと。

2 あなたがBさんなら、どんな言葉をかけてもらいたいですか。Aさんのセリフを考えてみましょう。

## No.2 自分の気持ちの攻撃的な伝え方

年 組 氏名 ( )

1 自分の気持ちの攻撃的な伝え方について考えてみましょう。次のシナリオの「 」に自分の気持ちの攻撃的な伝え方を書きましょう。

シナリオ

Aさん「Bちゃんはいっつも面倒なことを人にばあ押し付けとるが。準備をさぼるとかほんまええ加減にしてや。もう話にならん。」

Bさん「なに一人でキレとん？」

Aさん「はあ？うるさいわ  
まじ、ウザ！ 等 」



ここでのAさんは攻撃的な発言をする人物として設定する。Bさんは天真らん漫な性格として、発言を考える。

やりとりの結果はどうなると思いますか。

- ・二人は絶交する。
- ・文化祭の準備は進まない。

2 3人でグループをつくり、一人は自分の気持ちを攻撃的に伝えるAさん役、一人はBさん役、一人は観察役をしましょう。交替して三つの役を演じてみましょう。演じ終わったらそれぞれの感想を書きましょう。

Aさん役をしてどんな気持ち→

Bさん役をしてどんな気持ち→

観察して思ったことは→

演じる生徒には、非言語表現（顔つき・声音・姿勢等）にも留意して演じるよう指示する。観察役は非言語表現にも着目するよう促す。

3 自分の気持ちを攻撃的に伝えてしまう背景には、**思い込みがある場合があります。**ここに書かれた結果は、自分の気持ちの攻撃的な伝え方がもたらしたものであることを押さえる。

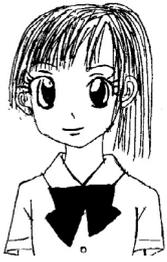
出来事（客観的事実）	Aさんの思い込み	結果
放課後、Bさんがカラオケに行って文化祭の準備をしなかった 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭間近なのだから準備を最優先すべきだ</li> <li>・Bはいつもおいしいとこどりだ 等</li> </ul> <p>「～せねばならない」「～すべきだ」「あの人は～いう人だ」という思い込み（先入観・偏見）が、Aさんを攻撃的にしてしまったことにふれる。</p>	「話にならんわ。」と断絶する 怒る 無視する 

## No.3 攻撃的な表現からアサーティブな表現へ

年 組 氏名 ( )

「～すべきだ」「～せねばならない」を「～にこしたことはない」「できれば～」というように変えてみましょう。

- 1 相手の言い分を聴く余裕をもった伝え方になるように、No.2の設問3で書いた思い込みを変えて、空欄に書きましょう。

出来事（客観的事実）	思い込みを変える	結果
放課後、Bさんがカラオケに行き文化祭の準備をしなかった 	・文化祭間近だから準備を最優先するのにこしたことはないが、そうできないときもあるかもしれない 等 ここに書かれた結果は、自分も相手も大切にしたい気持ちの伝え方もたらしたものであることを押さえる。	「話せばわかる」かも 対話する 妥協する 合意する 

- 2 自分の気持ちを攻撃的に伝えてしまったことがありますか。「いつ」「だれに」対してでしょうか。具体的に書き出してみましょう。そして、自分も相手も大切にしたい伝え方をするように考えてみましょう。

いつ	だれに	攻撃的に伝えてしまったセリフ	自分も相手も大切にしたい伝え方を考えよう
(例) 文化祭が間近に迫っていたとき	一緒に展示準備をしていたクラスメート	「Bちゃんはいいつも面倒なことを人にばあ押し付けとるが。準備をさぼるとかほんまええ加減にしてえや。」	「Bちゃん、昨日の準備なあ、予定ほど進まんかったんじやが。Bちゃんの力が必要なんよ。」
			「自分に甘く他人に厳しく」だけでなく、「自分に厳しく他人に厳しく」の場合も相手への攻撃性は助長されがちなことを押さえておく。

- 3 自分も相手も大切にしたい伝え方に欠かせないものは何でしょうか。

- ・自分に思い込みがないか考える。
- ・相手の話をよく聴く。
- ・心に余裕をもって接する。 等

No.1③のセリフのプラス要因をとらえられるようにし、自分も相手も大切にしたい自己表現となるように留意すべきことをまとめる。No.3のあとNo.4, 5をする場合は、No.5にも同じ設問があるので、ここでは記入させなくてよい。

## No.4 自分の気持ちの非主張的な伝え方

年 組 氏名 ( )

1 自分の気持ちの非主張的な伝え方について考えてみましょう。次のシナリオの「 」に自分の気持ちの非主張的な伝え方を書きましょう。

シナリオ

Aさん「Bちゃん、昨日私一人じゃったけん作業があんまり進まなくて・・・ごめん・・・昨日の用事は無事にすんだあ？」

Bさん「うん。」

Aさん「そうなん・・・よかったなあ・・・  
作業がなあ・・・，私が不器用じゃから・・・ 等」



やりとりの結果はどうなると思いますか。

- ・ Bさんは作業をしなくなる。
- ・ Aさんは自暴自棄になる。

ここでのAさんは非主張的な発言しかできない人物として設定する。Bさんは天真らん漫な性格として、発言を考える。

2 3人でグループをつくり、一人は自分の気持ちを非主張的に伝えるAさん役、一人はBさん役、一人は観察役をしましょう。交替して三つの役を演じてみましょう。演じ終わったらそれぞれの感想を書きましょう。

Aさん役をしてどんな気持ち→

Bさん役をしてどんな気持ち→

観察して思ったことは→

演じる生徒には、非言語表現（顔つき・声音・姿勢等）にも留意して演じるよう指示する。観察役は非言語表現にも着目するよう促す。

3 自分の気持ちを非主張的に伝えてしまう背景には、思い込みがある場合があります。Aさんの思い込みを書き出してみましょう。

出来事（客観的事実）	Aさんの思い込み	結果
放課後、Bさんがカラオケに行き文化祭の準備をしなかった 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Bともめたらわざわざいから、私があわせて我慢しなければ・・・</li> <li>・ どうせBに言っても無駄だ 等</li> </ul> <p>「～せねばならない」「～すべきだ」「あの人は～いう人だ」という思い込み（先入観・偏見）がAさんを非主張的にしてしまったことにふれる。</p>	<p>不満を抱く 恩着せがましい 気持ちになる</p> 

ここに書かれた結果は、自分の気持ちの非主張的な伝え方がもたらしたものであることを押さえる。

## No.5 非主張的な表現からアサーティブな表現へ

年 組 氏名 ( )

1 相手の言い分を聴く余裕をもった伝え方になるように、No.4の設問3で書いた思い込みを変えて、空欄に書きましょう。

出来事（客観的事実）	思い込みを変える	結果
放課後、Bさんがカラオケに行き文化祭の準備をしなかった 	・文化祭間近で私は不安になっている。その気持ちをBに伝えるほうがいい 等 <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;">             ここに書かれた結果は、自分も相手も大切にしたい気持ちの伝え方がもたらしたものであることを押さえる。           </div>	「話せばわかる」かも 対話する 妥協する 合意する 

2 自分の気持ちを非主張的に伝えてしまったことがありますか。「いつ」「だれに」対してでしょうか。具体的に書き出してみましょう。そして、自分も相手も大切にしたい伝え方を考えるように考えてみましょう。

いつ	だれに	非主張的に伝えてしまったセリフ	自分も相手も大切にしたい伝え方を考えよう
(例) 文化祭が間近に迫っていたとき	一緒に展示準備をしていたクラスメート	「B子ちゃん、昨日私一人じゃったけん作業が進まなくて・・・ごめん、昨日の用事は無事にすんだあ？」	「B子ちゃん、昨日の準備なあ、予定ほど進まなかったんじゃが。B子ちゃんの力が必要なんよ。」
		<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">             非主張による不満が蓄積されると、攻撃性に転化する場合があることにふれる。           </div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">             だれでも「NO」を表明する権利があり、同時に相手の「NO」を受け入れる心構えや対応が必要であることを押さえる。           </div>

3 自分も相手も大切にしたい伝え方に欠かせないものは何でしょうか。

- ・自分に思い込みがないか考える。
- ・相手の話をよく聴く。
- ・心に余裕をもって接する。 等

No.1③のセリフのプラス要因をとらえられるようにし、自分も相手も大切にしたい自己表現として留意すべきことをまとめる。

# 作成委員名簿等



倉敷市立第三福田小学校

第6学年 森内佳奈



## 平成19年度 人権教育指導資料V 作成委員名簿

岡山市立岡南小学校	教諭	余 公 俊 晴
岡山市立千種小学校	教諭	遠 藤 正 和
玉野市立玉原小学校	教諭	山 下 美 加
和気町立和気小学校	教諭	菱 川 太 一
新見市立西方小学校	教諭	門 原 眞 佐 子
津山市立東小学校	教諭	中 塚 秀 明
瀬戸内市立長船中学校	教諭	土 師 匡 弘
赤磐市立吉井中学校	教諭	渡 邊 裕
倉敷市立水島中学校	教諭	石 原 意 子
井原市立芳井中学校	教諭	三 宅 健 夫
津山市立北陵中学校	教諭	宗 森 研 介
新庄村立新庄中学校	教諭	小 田 切 康 子
県立岡山大安寺高等学校	教諭	青 木 康 嘉
県立津山東高等学校	教諭	中 西 崇
県立鴨方高等学校	教諭	武 田 芳 紀
県立矢掛高等学校	教諭	圓 橋 義 則
県立吉備北陵高等学校	教諭	人 見 浩 子
玉野市立玉野商業高等学校	教諭	難 波 英 昭
県総合教育センター	指導主事	藤 原 敬 三
県総合教育センター	指導主事	小 林 朝 雄
県総合教育センター	指導主事	高 橋 伸 明
岡山地方法務局	人権擁護課長	田 淵 博
岡山地方法務局	人権擁護係長	清 原 久 男

### 【事務局】

県教育庁人権教育推進室	室長	松 本 千 秋
県教育庁人権・同和教育課	課長	古 矢 道 弘
県教育庁人権・同和教育課	参事	谷 名 隆 治
県教育庁人権・同和教育課	総括副参事	笏 本 弘 忠
県教育庁人権・同和教育課	総括副参事	江 口 峰 男
県教育庁人権・同和教育課	指導主事（主幹）	福 本 まゆみ
県教育庁人権・同和教育課	指導主事（主任）	田 中 耕 二
県教育庁人権・同和教育課	指導主事（主任）	怒 田 眞 由 美
県教育庁人権・同和教育課	指導主事（主任）	西 尾 睦 己
県教育庁人権・同和教育課	人権教育推進員	守 屋 貞 男
県教育庁人権・同和教育課	人権教育推進員	佐 藤 正 典

---

---

人権教育指導資料V  
**人権学習ワークシート集(上)**

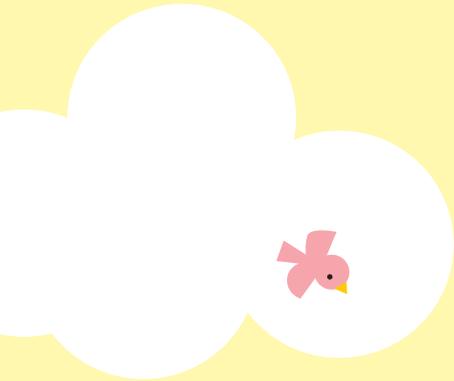
発行：平成20年2月  
岡山県教育庁人権・同和教育課

住所：〒700-8570 岡山市内山下二丁目4番6号

電話：(086) 226-7612

FAX：(086) 224-2134

H P： [http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec\\_sec1=153](http://www.pref.okayama.jp/soshiki/kakuka.html?sec_sec1=153)



人権教育指導資料V

人権学習  
ワークシート集 上

