

「平成30年度 岡山県学力・学習状況調査結果」の概要について

1 岡山県学力・学習状況調査の実施状況

(1) 調査の目的

個々の児童生徒の学力・学習状況を全国比較及び経年比較することにより、教育指導や教育施策の改善を図る。

(2) 学力調査の実施日 平成30年4月17日（火）

(3) 実施校数・児童生徒数等

	小学校			中学校	
	第3学年	第4学年	第5学年	第1学年	第2学年
受検校数	290校	289校	290校	120校	120校
県内受検者数	9866人	9978人	10262人	9917人	9943人
全国受験者数	約8万人	約12万人	約13万人	約10万人	約10万人
実施教科等	国語、算数	国語、算数	国語、算数 質問紙	国語、数学 質問紙	国語、数学、英語 質問紙

2 学力調査の結果

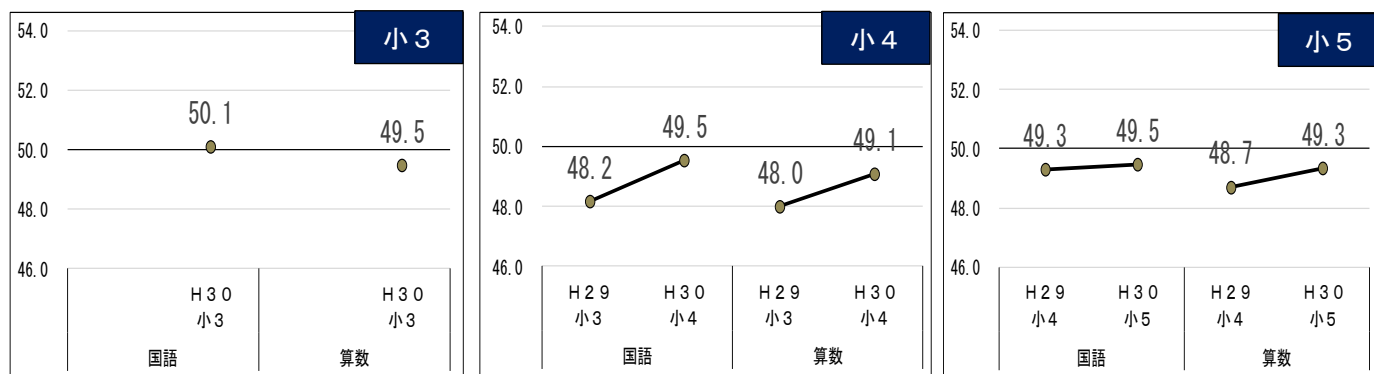
本調査は、全国値の正答率を50としたときの換算値（以下、「標準スコア」とする。）を用いる。なお、全国値は、調査結果返却時点での値である。

【小学校】

(1) 標準スコア

学年	年度	国語		算数	
		県	全国との差	県	全国との差
3年	H30	50.1	0.1	49.5	-0.5
	H29	48.2	-1.8	48.0	-2.0
4年	H30	49.5	-0.5	49.1	-0.9
	H29	49.3	-0.7	48.7	-1.3
5年	H30	49.5	-0.5	49.3	-0.7
	H29	49.0	-1.0	48.6	-1.4

(2) 同一集団における差の推移



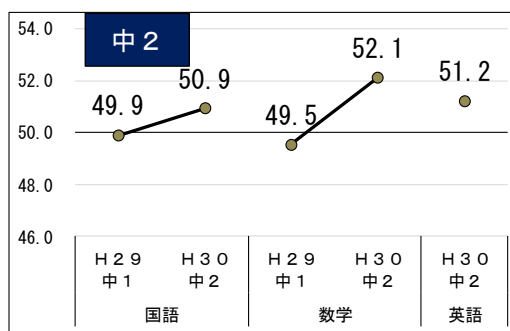
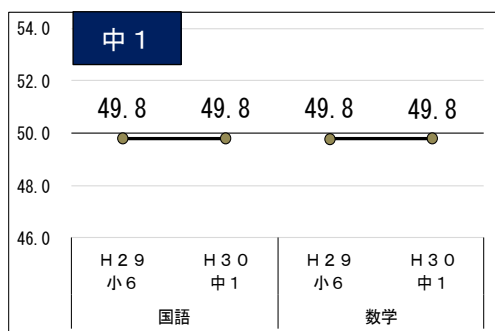
・小学校では、昨年度、課題であった低学年でのつますきの解消に成果がみられ、全国値との差が縮小しているが、全国値は下回っている。

【中学校】

(1) 標準スコア

学年	年度	国語		数学		英語	
		県	全国との差	県	全国との差	県	全国との差
1年	H30	49.8	-0.2	49.8	-0.2		
	H29	49.9	-0.1	49.5	-0.5		
2年	H30	50.9	0.9	52.1	2.1	51.2	1.2
	H29	49.9	-0.1	50.3	0.3	49.3	-0.7

(2) 同一集団における差の推移



- ・1年生では、国語の「書くこと」のうち、問題文の条件に従って、自分の意見を書く設問や、数学の百分率の設問に課題があり、改善が必要である。
- ・2年生では、3教科とも全国値を上回ったが、国語の「書くこと」のうち、問題文の条件に従って自分の意見を書く設問に課題がある。
- ・英語では、全領域（聞くこと、読むこと、書くこと）で全国値を上回ったが、条件付き作文や自分の考えについて表現する設問に課題がある。

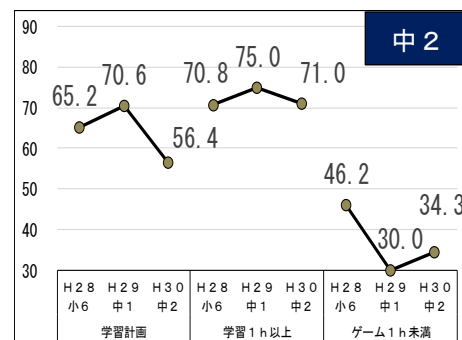
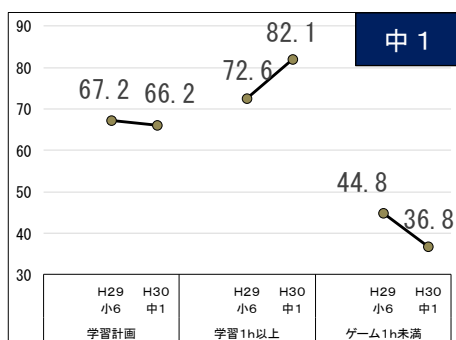
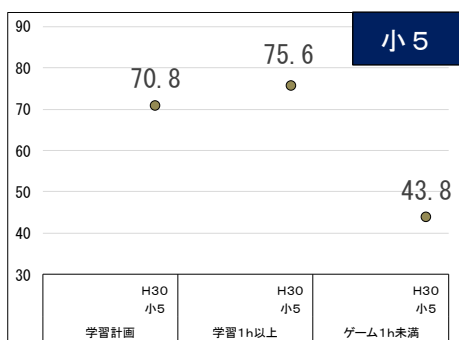
3 学習状況調査の結果

質問紙調査は、学習意欲、学習方法、学習環境等に関する調査である。

【これまで課題のあった項目】

- 1 自分で計画を立てて勉強をしていた。（学習計画）
- 2 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。（学習1時間以上）
- 3 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（携帯式ゲーム、携帯電話・スマートフォンを使ったゲームを含む）をしていましたか。（ゲーム1時間未満）

各学年の学習状況調査結果における肯定的回答の割合 [単位：%]



- ・中学校1年生では、「学習1時間以上」が増加しているが、「ゲーム1時間未満」は減少しており、家庭での生活習慣の改善が必要である。
- ・中学校2年生では、「ゲーム1時間未満」が増加しているが、「学習計画」及び「学習1時間以上」は減少している。

4 これまでの取組の成果と課題

【学力状況】

- ・小学校では、岡山型学習指導のスタンダードに則った指導の徹底や、Web 評価支援システム等の活用により、基礎的な設問で改善傾向がみられるが、既存の知識や技能と問題場面を関連付けて解決を図る設問に課題がある。
- ・中学校では、2年生において、全ての教科で全国値を上回っているが、読み取った内容に自分の考えを付加して表現する設問には、課題がある。
- ・英語では、簡単なやり取りを扱う設問の正答率が高く、小学校外国語活動の内容を意識した言語活動が成果につながっているが、基礎的な英単語の習熟、条件付き作文や自分の考えについて表現する設問に課題がある。

【学習状況】

- ・小学校では、宿題プラス自主学習の取組が定着したことにより、望ましい学習習慣が身に付きつつあるが、その成果が十分には中学校に引き継がれていない。
- ・中学校では、「Stop! スマホ Start! スタディ!」等の取組により、平日1時間以上学習する生徒の割合の減少幅が縮小しているが、学習計画を立てる割合が減少している。

5 今後の取組

県教委の取組

【授業改善の推進】

- ・岡山型学習指導のスタンダードに基づいた授業づくりを全ての教員が確実に実施するよう、市町村教委へ指導助言を行う。

【個に応じた指導の支援】

- ・個に応じたプリントを作成できる Web 評価支援システムの活用や、成果を上げている学校・学年の取組の普及を図る。

【活用力を高める授業改善の支援】

- ・算数「はじめの一步」や英語「4技能をバランスよく育成するために」などの既存資料を活用し、技能活用型の授業について周知するとともに、基礎的な力と活用力を高める場面を設定する単元計画についての資料を作成する。

【望ましい学習習慣確立の支援】

- ・「Stop! スマホ Start! スタディ!」や、学習習慣形成事業等の好事例について、通信やHP、学力向上フォーラムでの報告等を通じて各学校への普及を図る。

各学校の取組

【授業改善の推進】

- ・校長が毎日授業参観し、教員にフィードバックするとともに指導教諭等の中核教員が、積極的な情報収集や授業公開を行うなど、OJT の充実を図る。

【個に応じた指導の徹底】

- ・県教委作成の教材や Web 評価支援システムを効果的に活用する。

【望ましい学習習慣の形成】

- ・「Stop! スマホ Start! スタディ!」等により、生徒が時間を管理する力を高める取組や、PTA と連携した家庭内でのルールづくりを更に推進する。
- ・小学校で身に付けた学習習慣を中学校に継承するため、小中連携の場において家庭学習における学習時間の目安、課題の質と量、適切な点検と評価方法等についても、協議する。

【参考】市町村別の状況

※ 学力調査の結果 標準スコア(教科別)

名称	小学校						中学校				
	第3学年		第4学年		第5学年		第1学年		第2学年		
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	数学	国語	数学	英語
岡山県(岡山市除く)	50	49	50	49	49	49	50	50	51	52	51
2 倉敷市教育委員会	50	50	50	49	50	50	49	49	49	51	50
3 津山市教育委員会	48	48	47	47	48	47	49	49	50	50	48
4 玉野市教育委員会	48	47	49	48	48	48	48	51	51	52	52
5 笠岡市教育委員会	51	49	49	49	49	48	49	49	52	53	52
6 井原市教育委員会	50	50	49	50	51	50	51	51	51	52	50
7 総社市教育委員会	51	51	51	50	50	51	51	51	51	52	51
8 高梁市教育委員会	51	50	50	49	49	49	50	50	51	52	52
9 新見市教育委員会	50	50	49	49	50	51	51	53	52	52	54
10 備前市教育委員会	51	50	51	50	50	49	51	51	52	53	54
11 瀬戸内市教育委員会	51	50	50	49	51	51	51	51	52	52	52
12 赤磐市教育委員会	50	49	49	49	51	50	50	49	50	52	51
13 真庭市教育委員会	51	50	48	49	48	49	49	50	51	51	48
14 美作市教育委員会	51	50	50	51	48	48	49	50	51	50	49
15 浅口市教育委員会	50	51	50	50	51	50	51	52	50	54	53
16 和気町教育委員会	49	47	49	48	49	48	48	48	53	54	53
17 早島町教育委員会											
18 里庄町教育委員会	50	50	49	51	50	50					
19 矢掛町教育委員会	51	52	53	52	50	50					
20 新庄村教育委員会											
21 鏡野町教育委員会	50	48	50	50	50	49					
22 勝央町教育委員会	51	49	49	49	48	49					
23 奈義町教育委員会											
24 西粟倉村教育委員会											
25 久米南町教育委員会	48	48	50	47	49	51					
26 美咲町教育委員会	51	48	51	51	50	50	49	47	52	51	49
27 吉備中央町教育委員会	51	51	51	51	48	47					
28 笠岡市・矢掛町中学校組合											
29 県立学校							64	61	63	64	66

※ 斜線の町村は、該当の学校が1校のため、公表の対象としない

※ 県立特別支援学校(小学部)は、受検者が少数であるため、公表の対象としない

※ 県立学校には、県立特別支援学校(中学部)、県立中学校・中等教育学校が含まれる

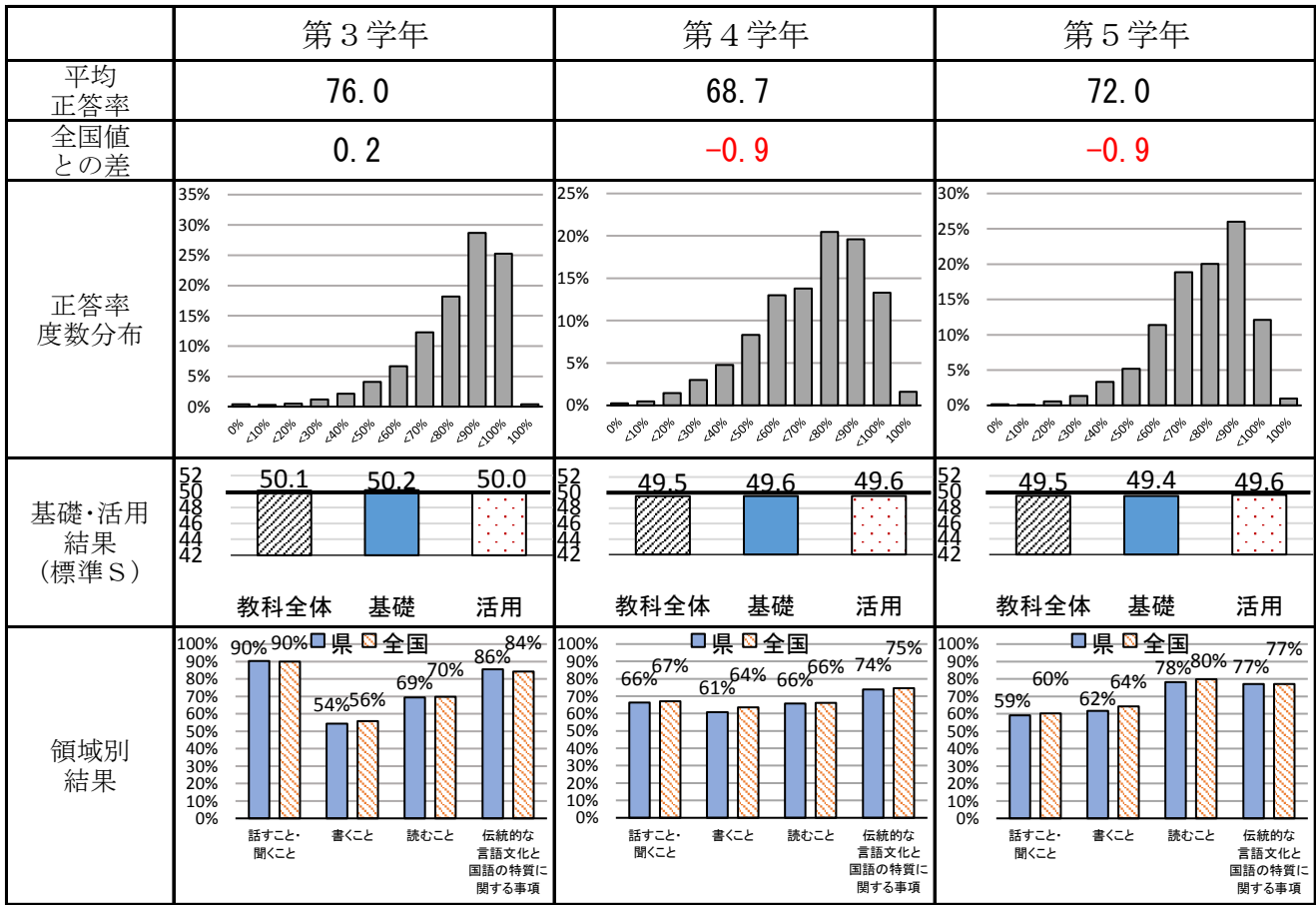
平成30年度 岡山県学力・学習状況調査

公表資料

1 校種別、教科別の結果

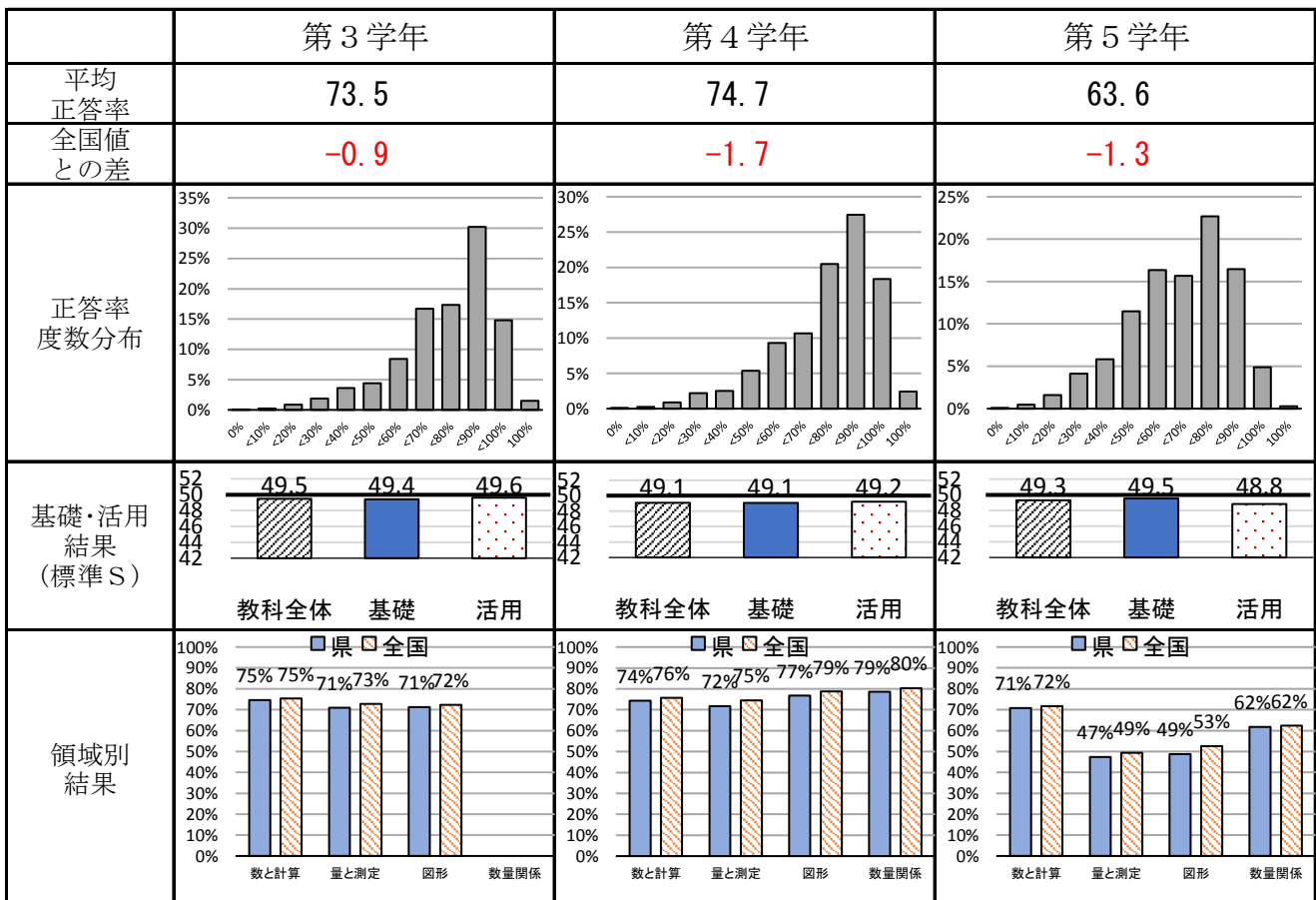
(1) 小学校 国語

○結果の概要



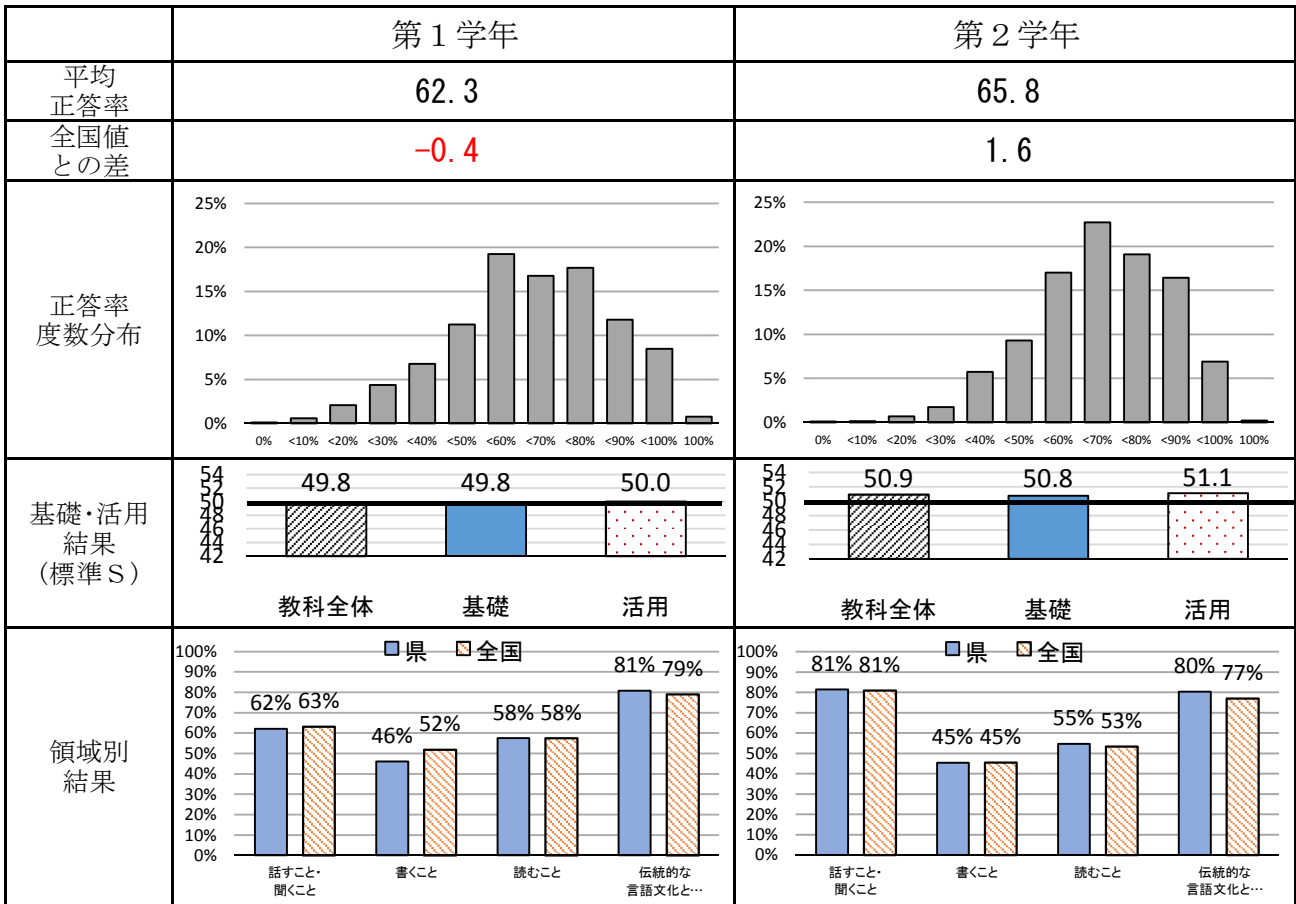
(2) 小学校 算数

○結果の概要



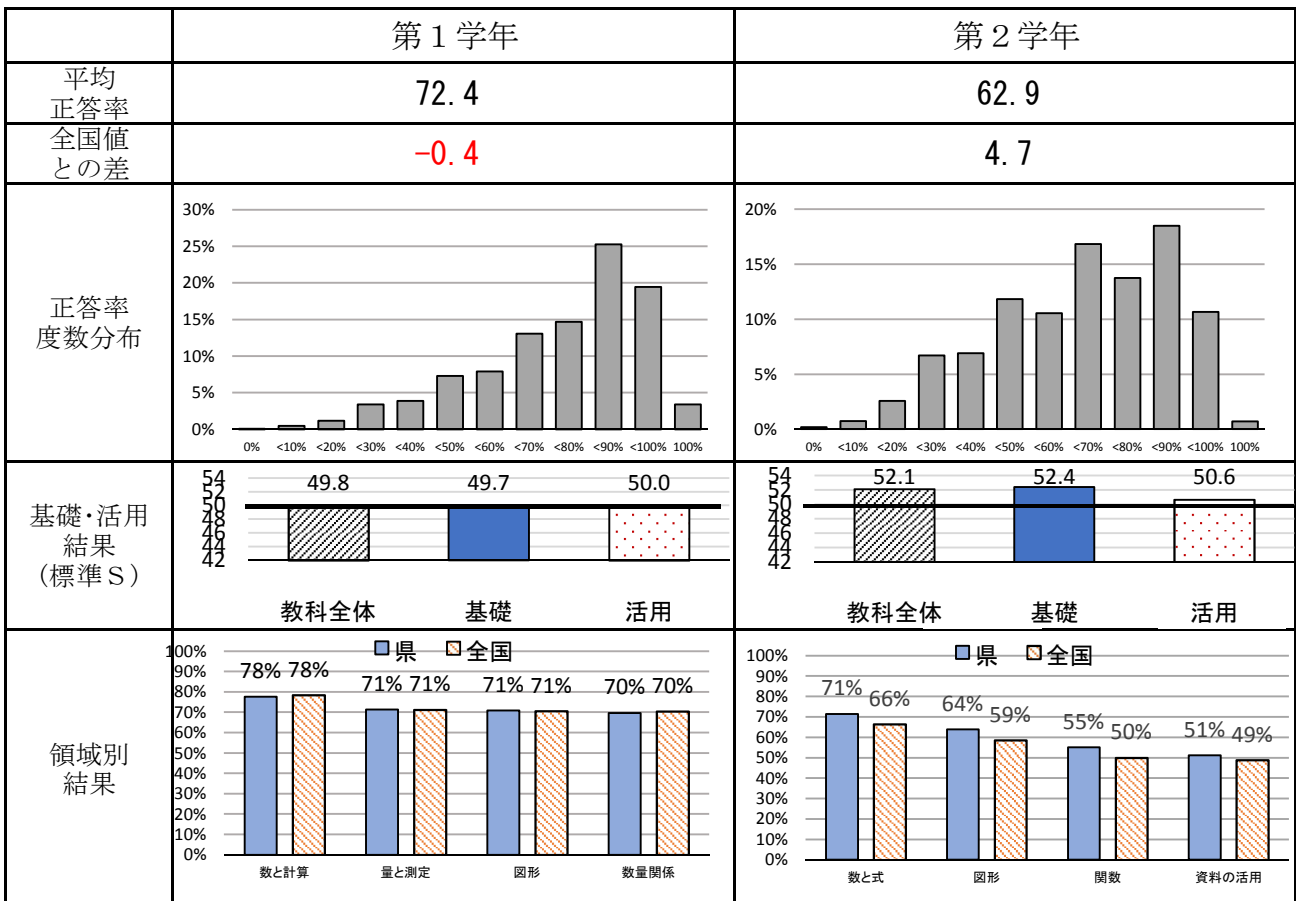
(3) 中学校 国語

○結果の概要



(4) 中学校 数学

○結果の概要



(5) 中学校 英語

○結果の概要

	第1学年	第2学年
平均 正答率	/	54.4
全国値 との差		2.9
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準S)		
領域別 結果		

2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国				
				正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	93.5	94.1			-0.6	
	(2)			96.2	95.7			0.5	
	(3)			81.0	80.0			1.0	
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第2学年配当漢字を読むことができる。	96.9	97.5			-0.6	
				91.5	92.1			-0.6	
				94.0	93.3			0.7	
				96.6	96.9			-0.3	
	(2)		第2学年配当漢字を書くことができる。	69.6	67.9			1.7	
				76.3	74.0			2.3	
				86.5	82.3			4.2	
				76.6	76.0			0.6	
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	片仮名を正しく使い分けることができる。	82.5	81.8			0.7	
	(2)			漢字の書き順がわかる。	75.6	71.8			3.8
					94.3	93.5			0.8
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	51.6	52.4			-0.8	
	(2)			71.7	73.1			-1.4	
	(3)			69.4	69.5			-0.1	
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容を読み取ることができる。	75.5	75.6			-0.1	
	(2)			86.2	86.1			0.1	
	(3)			62.0	62.2			-0.2	
6	(1)	書くこと	事柄の順序に沿って発表用の文章の構成を考慮することができる。	27.5	28.8			-1.3	
	(2)			25.5	25.9			-0.4	
7		書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	74.2	76.0			-1.8	
				74.7	76.6			-1.9	
				69.8	71.6			-1.8	

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	1けた+1けた=2けた(繰り上がり1回)の計算ができる。	95.1	95.2			-0.1
	(2)		2けた-1けた=2けた(繰り下がりなし)の計算ができる。	92.2	92.3			-0.1
	(3)		1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	88.3	90.0			-1.7
	(4)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	80.3	83.0			-2.7
	(5)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	78.4	79.6			-1.2
	(6)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	77.5	77.2			0.3
2	(1)	数と計算	5の段の九九ができる。	98.8	98.6			0.2
	(2)		3の段の九九ができる。	97.3	97.8			-0.5
	(3)		8の段の九九ができる。	94.0	94.5			-0.5
3	(1)	数と計算	位取り記数法を理解し、1000と100と10の個数から、その数を表すことができる。	85.6	86.7			-1.1
	(2)		位取りの表を使って、ある位の数字を表すことができる(902の十の位の数字)。	79.5	80.7			-1.2
4		数と計算	ある数を数直線上に表すことができる。	90.3	91.4			-1.1
5		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	38.6	40.6			-2.0
6		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	68.6	64.2			4.4
7		数と計算	九九表のきまりに気づき、それを生かして九九を構成することができる。	66.4	65.7			0.7
8	(1)	数と計算	文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。	76.0	73.8			2.2
	(2)		文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	79.0	80.2			-1.2
9		数と計算	文章問題を解くための乗法九九の立式ができる。	85.4	85.6			-0.2
10		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	72.5	71.0			1.5
11		数と計算	加法の結合法則を理解している。	49.7	56.5			-6.8
12	(1)	数と計算	減法逆の加法の文章問題を表した図を理解している。	68.2	70.9			-2.7
	(2)		減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。	71.5	74.7			-3.2
13	(1)	量と測定	ある時刻から一定時間後の時刻を求めることができる。	78.0	78.0			0.0
	(2)		時間の単位の関係を理解し、時間と分を分に直すことができる。	58.8	62.2			-3.4
14	(1)	量と測定	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	82.4	83.1			-0.7
	(2)		長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。	83.2	85.0			-1.8
	(3)		長さの単位の関係を理解し、大小を判断することができる。	52.2	53.4			-1.2
15	(1)	量と測定	リットルますとデシリットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	88.3	89.1			-0.8
	(2)		身近にあるもののかさを推察して、適切な単位を使うことができる。	53.2	58.7			-5.5
16	(1)	図形	正方形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。	85.5	85.8			-0.3
	(2)		直角三角形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。	77.5	78.9			-1.4
17		図形	方眼に長方形をかくことができる。	84.3	83.8			0.5
18	(1)	図形	直方体の辺の数を理解している。	73.6	76.7			-3.1
	(2)		正方形の面をもつ直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	35.5	36.2			-0.7
19	(1)	数と計算	チケットの枚数を読み取って、必要な情報を選び出し、加法と乗法を使って数を求めることができる。	31.9	32.3			-0.4
	(2)		ものの数を、乗法を用いて求め、説明することができる。	27.1	25.9			1.2

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	80.5	79.9			0.6
	(2)		大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	75.1	74.9			0.2
	(3)		話題に沿った意見と理由を考えて話すことができる。	71.6	70.7			0.9
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第3学年配当漢字を読むことができる。	97.0	97.1			-0.1
			74.3	77.1			-2.8	
			88.9	90.4			-1.5	
			96.9	97.5			-0.6	
	(2)		第3学年配当漢字を書くことができる。	82.1	83.5			-1.4
			70.5	66.4			4.1	
			70.8	73.6			-2.8	
67.1	70.0			-2.9				
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	文の構成(主語と述語)について理解している。	62.1	60.3			1.8
	(2)		ローマ字のつづりを理解している。	53.8	54.4			-0.6
	(3)		国語辞典の使い方を理解している。	63.8	63.5			0.3
			59.2	60.8			-1.6	
4	(1)	読むこと	場面の移り変わりに注意して文章を読み取ることができる。	71.9	72.3			-0.4
	(2)		登場人物の気持ちを読み取ることができる。	54.6	55.4			-0.8
	(3)		目的や必要に応じて、場面の様子と登場人物の気持ちを読み取ることができる。	81.5	81.6			-0.1
5	(1)	読むこと	段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	68.1	66.8			1.3
	(2)		文章の内容を的確に読み取ることができる。	63.0	64.6			-1.6
	(3)			55.1	55.8			-0.7
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	調べたことから伝えるべき事柄を適切に挙げて話すことができる。	41.2	44.4			-3.2
	(2)		調べたことを伝えるために効果的な方法をとることができる。	62.9	65.2			-2.3
7		書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	56.7	60.0			-3.3
			2段落構成で文章を書くことができる。	49.4	55.3			-5.9
			書こうとするものの中心を明確にして書くことができる。	79.1	80.2			-1.1
			書こうとするものの具体例を挙げて書くことができる。	58.3	58.8			-0.5

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県		全国		
				正答率	正答率	-10	0	10
1	数と計算	(1)	2けた+2けた=3けた(波及的繰り上がりあり)の計算ができる。	92.6	93.7			-1.1
		(2)	3けた+3けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	85.9	87.9			-2.0
		(3)	4けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	73.5	74.4			-0.9
		(4)	6の段の九九ができる。	96.7	97.1			-0.4
		(5)	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	80.2	81.2			-1.0
		(6)	2けた×2けた=4けたの計算ができる。	72.2	74.3			-2.1
		(7)	2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	95.4	95.3			0.1
		(8)	2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	89.8	89.3			0.5
		(9)	整数-小数第一位の計算ができる。	71.2	71.8			-0.6
		(10)	同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	96.5	96.5			0.0
2	数と計算	(1)	位取り記数法を理解し、1000万、1万、1000、10の個数から、その数を表すことができる。	81.0	81.7			-0.7
		(2)	数の相対的な大きさについて理解している。	63.7	66.5			-2.8
3	数と計算	(1)	小数のしくみを理解している。	87.9	91.1			-3.2
		(2)	小数の相対的な大きさについて理解している。	91.1	90.6			0.5
4	数と計算	(1)	1/6mの6個分の長さがわかる。	48.4	53.0			-4.6
		(2)	数直線上に示された分数を読み取ることができる。	42.7	45.9			-3.2
5	数と計算	(1)	文章問題を解くための除法の立式ができる。	86.0	84.4			1.6
		(2)	除法(余りあり)を適用して、文章問題の正しい答えを求めることができる。	81.8	80.7			1.1
6	数量関係	(1)	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図を理解している。	74.1	75.3			-1.2
		(2)	□を使って、乗法の式に表すことができる。	67.7	69.8			-2.1
7	数量関係		□を使った加法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	83.7	85.6			-1.9
8	量と測定	(1)	ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。	76.4	75.9			0.5
		(2)	2つの時刻を比較して、その間の時間を求めることができる。	78.5	80.3			-1.8
		(3)	時間の単位の関係を理解し、秒で表された時間を分と秒で表すことができる。	82.2	83.2			-1.0
9	量と測定	(1)	地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。	52.5	66.8			-14.3
		(2)	地図から2つの道のりを読み取り、その合計の長さの大小を比較し、差を求めることができる。	62.8	64.3			-1.5
10	量と測定	(1)	はかりの目盛りの読み方を理解している。	86.3	87.6			-1.3
		(2)	身近にあるものの重さを推察して、適切な単位を使うことができる。	63.7	63.7			0.0
11	図形	(1)	円の半径について理解している。	73.0	76.3			-3.3
		(2)	大きさが同じ6個のボールがぴったり入っている箱の縦と横の長さから、ボールの直径を求めることができる。	69.7	73.2			-3.5
12	図形		二等辺三角形を作図することができる。	87.7	86.9			0.8
13	数と計算		31×20の計算のしかたを説明することができる。	45.5	48.0			-2.5
14	数量関係	(1)	棒グラフで、1目盛りの表す数ができる。	86.7	87.7			-1.0
		(2)	棒グラフを読み取り、2番目に多かった組を指摘することができる。	81.1	83.1			-2.0
15	数と計算	(1)	カレンダーを読み取って、除法を適用し、各曜日の日にちの数を7でわったときのあまりを理解している。	57.3	59.3			-2.0
		(2)	除法を適用し、日にちの数を7でわったときのあまりからその日が金曜日になることを説明できる。	48.6	49.5			-0.9
16	数と計算		余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明できる。	48.3	53.2			-4.9

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の中心に気をつけて聞き取ることができる。	88.1	89.2			-1.1
	(2)		話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	95.2	95.8			-0.6
	(3)		司会の役割として、参加者の発言の共通点をまとめることができる。	33.2	34.7			-1.5
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項		97.4	97.6			-0.2
				96.2	96.6			-0.4
				98.9	99.1			-0.2
				99.0	99.2			-0.2
	(2)			75.6	72.9			2.7
				65.1	65.0			0.1
				69.4	71.1			-1.7
		85.7	82.9			2.8		
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	文の構成(連体修飾語)について理解している。	58.9	58.1			0.8
	(2)		文の構成(連用修飾語)について理解している。	31.0	33.8			-2.8
	(3)		指示語の使い方を理解している。	92.5	91.4			1.1
	(4)		漢字辞典の使い方を理解している。	55.9	56.5			-0.6
4	(1)	読むこと	場面の様子を読み取ることができる。	89.3	90.6			-1.3
	(2)		登場人物の気持ちを読み取ることができる。	79.1	81.1			-2.0
	(3)		場面の様子を読み取ることができる。	65.9	66.7			-0.8
	(4)		目的や必要に応じて、登場人物の気持ちを読み取ることができる。	81.0	82.3			-1.3
5	(1)	読むこと	段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	79.8	81.2			-1.4
	(2)		文章の内容を的確に読み取ることができる。	81.1	83.6			-2.5
	(3)		段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	71.8	73.1			-1.3
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	求められている情報を取り出し、適切な言葉で表現することができる。	22.8	25.3			-2.5
	(2)		話し合いの流れや決定に適した案を理解することができる。	56.6	56.3			0.3
7		書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	64.2	68.2			-4.0
			2段落構成で文章を書くことができる。	56.4	60.4			-4.0
			目的や必要に応じて、文章に書こうとすることを明確に示すことができる。	67.8	70.5			-2.7
			目的や必要に応じて、文章に書こうとすることの具体的な内容を書くことができる。	58.6	58.0			0.6

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	88.8	88.0			0.8
	(2)		3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	63.6	64.5			-0.9
	(3)		小数第一位+整数の計算ができる。	63.3	69.6			-6.3
	(4)		小数第二位+小数第二位(=整数)の計算ができる。	91.2	91.7			-0.5
	(5)		小数第一位-小数第三位(差が純小数)の計算ができる。	71.1	73.1			-2.0
	(6)		帯分数+真分数=帯分数(線り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	86.9	83.2			3.7
	(7)		帯分数-真分数=真分数(線り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。	88.3	85.2			3.1
	(8)		小数第一位×整数の計算ができる。	78.8	80.5			-1.7
	(9)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	62.4	62.7			-0.3
2	(1)	数と計算	位取りの表を使って、命数法で書かれた数を記数法で表すことができる。	82.7	83.4			-0.7
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	61.8	61.4			0.4
3	(1)	数と計算	小数を10倍した数を求めることができる。	89.6	88.7			0.9
	(2)		小数を用いた長さの単位変換ができる。	53.5	56.0			-2.5
4		数と計算	与えられた分数を数直線上に示すことができる。	88.8	90.5			-1.7
5		数と計算	真分数、整数、仮分数、帯分数を大小順に並べることができる。	65.1	65.7			-0.6
6		数と計算	千の位までの概数にする方法を理解している。	83.0	80.5			2.5
7	(1)	数と計算	倍とわり算の文章問題を表した図を理解している。	69.7	72.5			-2.8
	(2)		図を使って、倍とわり算の文章問題に合った式を選ぶことができる。	74.2	76.4			-2.2
8		数と計算	整数÷整数の文章問題の答えを求め、数量の増え方を差で比べたり何倍かで比べたりすることができる。	78.8	80.4			-1.6
9	(1)	数量関係	四則や()の混じった式の計算順序を理解している。	54.6	51.9			2.7
	(2)		分配法則を理解している。	43.9	46.1			-2.2
10	(1)	量と測定	分度器の中に示された角の大きさの目盛りを読み取ることができる。	73.0	75.9			-2.9
	(2)		180°より大きい角の大きさを求める式を選ぶことができる。	76.5	80.9			-4.4
11		量と測定	長方形の面積を求め、単位換算をすることができる。	32.5	32.3			0.2
12	(1)	図形	四角形の定義や特徴を理解している。	52.2	57.9			-5.7
	(2)		四角形の対角線の性質を理解している。	32.4	36.7			-4.3
13		図形	直方体のある面と平行な辺がわかる。	62.8	59.3			3.5
14		図形	平行四辺形の作図ができる。	47.4	56.5			-9.1
15	(1)	数量関係	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.9	84.2			1.7
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	54.3	41.8			12.5
16	(1)	数量関係	折れ線グラフから変わり方を読み取ることができる。	53.0	60.8			-7.8
	(2)		2つの折れ線グラフから、必要なことを読み取ることができる。	71.6	74.9			-3.3
17		数量関係	二次元表の読み方を理解している。	69.3	76.4			-7.1
18	(1)	量と測定	複合図形で、面積を求める式から図がわかる。	51.6	53.2			-1.6
	(2)		面積を2等分するには直線をどれだけ引ればよいかを説明することができる。	3.6	4.5			-0.9
19	(1)	数と計算	概数に対応する数の範囲を理解している。	26.5	29.5			-3.0
	(2)		四捨五入する位によって、概数で表した値が異なることを説明することができる。	19.4	22.3			-2.9

【中学校1年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国				
				正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の内容を正確に聞き取ることができる。	74.3	75.8			-1.5	
	(2)		聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	84.6	85.7			-1.1	
	(3)		話の内容を正確に聞き取ったうえで、その内容を整理してまとめることができる。	49.3	51.0			-1.7	
	(4)		話の内容を正確に聞き取ったうえで、その内容を整理してまとめることができる。	75.0	74.6			0.4	
2	(1)	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	小学校で学習した漢字を読むことができる。	84.8	78.4			6.4	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	63.8	60.8			3.0	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	92.4	90.8			1.6	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	87.8	81.0			6.8	
	(2)		小学校で学習した漢字を書くことができる。	72.4	72.9			-0.5	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	79.6	77.3			2.3	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	41.6	39.8			1.8	
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	84.2	80.6			3.6	
3	(1)	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	修飾語について理解している。	72.5	73.8			-1.3	
	(2)		熟語の成り立ちについて理解している。	61.9	59.0			2.9	
	(3)		慣用句について理解している。	73.7	73.3			0.4	
	(4)		敬語について理解している。	73.9	73.3			0.6	
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	66.5	64.7			1.8	
	(2)		文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	42.9	42.3			0.6	
	(3)		文章の展開に即して内容をとらえることができる。	45.0	46.7			-1.7	
	(4)		文章の構成や展開をとらえることができる。	52.6	51.9			0.7	
5	(1)	読むこと	登場人物の心情をとらえることができる。	86.0	88.2			-2.2	
	(2)		登場人物の心情をとらえることができる。	74.4	73.9			0.5	
	(3)		文章中の描写を正確にとらえることができる。	51.1	50.7			0.4	
	(4)		文章の表現の仕方をとらえることができる。	72.2	72.7			-0.5	
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合うことができる。	27.2	28.6			-1.4	
	(2)		書くこと	調べたことをもとにして、伝えたいことが明確になるように書くことができる。	69.0	68.9			0.1
	(3)			読むこと	目的に応じて、複数の文章を比べて読むことができる。	27.3	27.2		
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	35.2	42.9			-7.7	
			3段落構成で文章を書くことができる。	32.2	41.2			-9.0	
			自分の立場を明確に書くことができる。	60.8	67.2			-6.4	
			自分のとった立場の理由を書くことができる。	39.1	43.0			-3.9	
			自分の考えを明確に書くことができる。	40.3	47.9			-7.6	

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	小数第一位－小数第一位の計算ができる。	82.1	82.7			-0.6
	(2)		小数第一位÷小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	84.4	85.6			-1.2
	(3)		異分母分数の加法(約分あり)の計算ができる。	63.3	62.3			1.0
	(4)		分数×整数(約分なし)の計算ができる。	90.2	90.7			-0.5
	(5)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	92.7	93.1			-0.4
	(6)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	87.9	90.0			-2.1
2	(1)	数と計算	2つの整数の最大公約数を求めることができる。	77.1	77.7			-0.6
	(2)		2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	80.5	81.8			-1.3
3		数と計算	小数÷小数に関する文章題の正しい式を選ぶことができる。	46.9	47.7			-0.8
4		数と計算	分数の乗法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	71.8	72.2			-0.4
5	(1)	量と測定	円の面積を求める計算を選ぶことができる。	89.2	90.2			-1.0
	(2)		底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	71.5	71.2			0.3
6		量と測定	三角形を組み合わせた図形の面積を求めることができる。	70.2	67.8			2.4
7	(1)	量と測定	表から平均を求めることができる。	85.1	85.1			0.0
	(2)		教室の面積と生徒の人数から、1m ² あたりの人数を求める式を選ぶことができる。	35.3	35.1			0.2
8		量と測定	速さと時間から道のりを求める計算について理解し、単位をそろえて計算できていないことを指摘することができる。	76.9	77.5			-0.6
9	(1)	図形	直線が180°であることと、三角形の3つの角の和が180°であることを利用して、三角形の外角の大きさを求めること	70.6	70.5			0.1
	(2)		四角形の4つの角の和が360°であることを利用して、3つの角から残りの角の大きさを求めることができる。	79.5	80.1			-0.6
10		図形	合同な図形(三角形)について理解している。	73.4	69.1			4.3
11		図形	縮図を使って実際の距離を求めることができる。	64.2	65.5			-1.3
12	(1)	図形	点対称な図形の対称の中心を作図する方法を理解している。	73.3	73.7			-0.4
	(2)		線対称な図形について、対称の軸が何本あるか求めることができる。	63.8	64.8			-1.0
13	(1)	数量関係	百分率について理解し、クラスの数とテニス部員の数から割合を求めることができる。	58.7	61.1			-2.4
	(2)		百分率について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	62.4	68.0			-5.6
14	(1)	数量関係	3色のマーカーペンをケースに入れるときの入れ方が何通りあるかを求めることができる。	78.9	80.0			-1.1
	(2)		4人の生徒から委員を2人選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	65.2	64.5			0.7
15	(1)	数量関係	8:6と等しい比ではないものを選ぶことができる。	74.1	74.0			0.1
	(2)		比の値について理解している。	76.5	74.6			1.9
16	(1)	数量関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	85.8	87.2			-1.4
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	68.3	68.3			0.0
17		数量関係	文字を使った式が表す場面を選ぶことができる。	83.5	85.2			-1.7
18		数量関係	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	74.9	75.2			-0.3
19		数量関係	2つの柱状グラフを比較して、必要な情報を読み取ることができる。	58.6	59.9			-1.3
20	(1)	数量関係	割合は同じでも、もとにする量がわからないと人数の増減はわからないということを説明することができる。	52.8	52.4			0.4
	(2)		2つの折れ線グラフを比較し、そこから正しく内容を読み取ることができる。	64.1	63.9			0.2

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	94.7	94.6			0.1
	(2)		話の内容を正確に聞き取ることができる。	92.2	92.4			-0.2
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	63.7	62.1			1.6
	(4)		話し手の提案に対して、意見を述べることができる。	75.1	75.2			-0.1
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	98.8	98.6			0.2
				64.3	59.2			5.1
				99.4	99.3			0.1
				87.7	87.9			-0.2
	(2)		小学校で学習した漢字を書くことができる。	75.6	74.9			0.7
				91.4	87.0			4.4
				80.9	79.4			1.5
		58.2	54.6			3.6		
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	単語について理解している。	77.6	65.8			11.8
	(2)		故事成語について理解している。	83.2	82.7			0.5
	(3)		文節の関係について理解している。	64.0	59.5			4.5
	(4)		古典の文章の内容をとらえることができる。	87.4	85.1			2.3
			歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	76.8	68.8			8.0
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	77.4	77.6			-0.2
	(2)		文章の展開をとらえて、その内容を整理してまとめることができる。	51.2	47.9			3.3
	(3)		文章の構成や展開をとらえることができる。	39.7	37.8			1.9
	(4)		文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	69.5	69.0			0.5
5	(1)	読むこと	登場人物の心情をとらえることができる。	55.7	56.4			-0.7
	(2)		登場人物の心情の変化をとらえることができる。	63.5	64.0			-0.5
	(3)		登場人物の心情をとらえることができる。	44.4	40.6			3.8
	(4)		文章の表現の特徴をとらえることができる。	35.6	34.4			1.2
6	(1)	書くこと	取り扱い説明書をわかりやすく書くための工夫をとらえることができる。	52.4	50.7			1.7
	(2)			63.6	60.2			3.4
	(3)		取り扱い説明書の内容をとらえたうえで、それをわかりやすく書き直すことができる。	42.2	39.2			3.0
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	42.0	43.5			-1.5
			3段落構成で文章を書くことができる。	38.5	40.7			-2.2
			読み取った内容を明確に書くことができる。	40.7	43.1			-2.4
				48.4	48.8			-0.4
			自分の考えを明確に書くことができる。	35.2	37.6			-2.4

【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と式	分数の除法ができる。	88.8	85.8			3.0
	(2)		分数の四則混合の計算ができる。	69.5	63.8			5.7
	(3)		負の数の減法ができる。	87.4	81.9			5.5
	(4)		負の数の除法ができる。	92.2	89.4			2.8
	(5)		同類項をまとめることができる。	96.4	95.5			0.9
	(6)		1次式の減法ができる。	56.6	48.9			7.7
2	(1)	数と式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	92.3	90.2			2.1
	(2)		1次方程式を解くことができる。	80.4	71.9			8.5
3		数と式	比例式を解くことができる。	58.3	48.9			9.4
4	(1)	数と式	正負の数の大小関係を不等号を使って表すことができる。	51.3	45.5			5.8
	(2)		絶対値と整数について理解している。	58.0	52.4			5.6
	(3)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	56.7	49.5			7.2
5		数と式	文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	36.3	29.8			6.5
6		数と式	文章題を解くための1元1次方程式の数が何を表しているのかを読み取ることができる。	76.8	76.2			0.6
7		関数	事象を反比例であるといえることの原因として正しいものを判断することができる。	61.2	54.5			6.7
8		関数	比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	39.9	39.2			0.7
9	(1)	関数	比例の関係を表す表から、比例の式を求めることができる。	70.3	66.0			4.3
	(2)		反比例の関係にある1組のx、yの値から、反比例の式を求めることができる。	64.1	54.0			10.1
10	(1)	関数	反比例のグラフ(双曲線)から、反比例の式を求めることができる。	72.5	63.8			8.7
	(2)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	64.0	54.3			9.7
11		関数	具体的な事象とグラフを関連付けて読み取り、グラフから水そうの形を判断することができる。	29.3	25.2			4.1
12		図形	三角形を90°回転移動させたときの図形がわかる。	68.9	66.3			2.6
13		図形	線分の中点を、垂直二等分線を作図することによって作図することができる。	69.7	58.6			11.1
14		図形	半径と中心角の大きさから、おうぎ形の弧の長さを求めることができる。	44.7	36.1			8.6
15	(1)	図形	三角柱の直線のねじれの位置関係について理解している。	79.2	76.7			2.5
	(2)		示された投影図が四角錐を表していることがわかる。	71.2	67.2			4.0
16	(1)	図形	球の表面積を求める式がわかる。	52.9	48.8			4.1
	(2)		円柱と円錐の体積を求める公式とその意味を理解している。	60.7	56.7			4.0
17	(1)	資料の活用	度数分布表から、階級の相対度数を求めることができる。	56.9	53.8			3.1
	(2)		中央値について理解している。	59.6	58.5			1.1
	(3)		有効数字の意味と近似値の表し方を理解している。	53.3	50.4			2.9
18	(1)	関数	ポイの重さと本数の関係が比例していると考え、全体の重さから全体の本数を求めることができる。	64.5	62.6			1.9
			水面がある高さになるまでにかかる時間をグラフをかいて求める方法について説明することができる。	30.0	30.2			-0.2
	(2)	資料の活用	来た人の人数の総数のうち、18歳以上の人数の割合を求めることができる。	44.5	41.0			3.5
			平均年齢の人が多く来ると予想することが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴から説明することができる。	41.9	40.7			1.2

【中学校2年 英語】

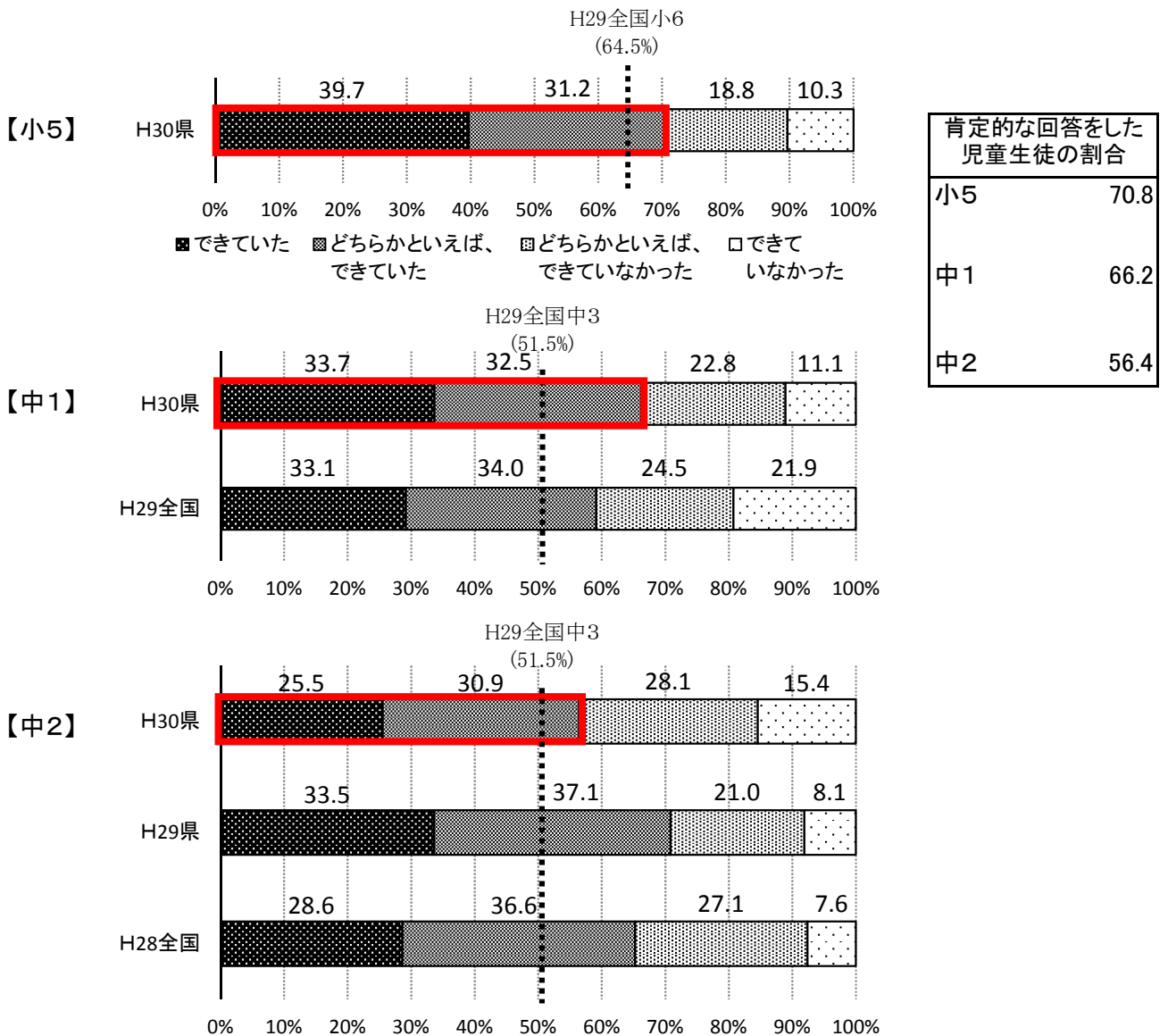
大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(できること)	83.8	82.8			1.0
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(禁止の命令文)	86.2	84.4			1.8
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作)	88.5	88.5			0.0
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(所有者をたずねられて)	62.2	57.2			5.0
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(起床の時刻をたずねられて)	34.3	35.1			-0.8
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(時をたずねられて)	65.7	58.1			7.6
3	(1)	聞くこと	英文の要点を聞き取ることができる。(話題)	49.8	44.0			5.8
	(2)		英文の要点を聞き取ることができる。(曜日)	62.1	56.5			5.6
	(3)		英文の要点を聞き取ることができる。(テーマ)	72.3	72.7			-0.4
4		聞くこと	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	45.2	40.2			5.0
5	(1)	読むこと	語形・語法を理解することができる。〔「～してもいいですか」という文〕	74.2	73.1			1.1
			語形・語法を理解することができる。(代名詞の所有格)	45.9	43.0			2.9
			語形・語法を理解することができる。(現在進行形の文)	51.5	45.4			6.1
			語形・語法を理解することができる。(一般動詞の過去の疑問文)	45.1	42.2			2.9
	(2)	書くこと	単語を正しく書くことができる。(これらの)	30.7	21.3			9.4
			単語を正しく書くことができる。(黒い)	43.8	40.9			2.9
			単語を正しく書くことができる。(～を習う)	18.2	14.1			4.1
			単語を正しく書くことができる。(誕生日)	41.2	35.9			5.3
6	(1)	読むこと	英文の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	74.6	72.3			2.3
	(2)		英文と資料の情報・条件をもとに、相手の要望に対して適切に応じることができる。	51.5	50.1			1.4
	(3)		対話の流れとグラフから、適切な人数を判断することができる。	67.1	64.0			3.1
7	(1)	読むこと	対話の流れとグラフから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	57.2	54.6			2.6
			代名詞theyの内容を把握することができる。	62.6	60.4			2.2
			英文の内容を把握することができる。	55.7	53.1			2.6
			読み取った英文の内容をふまえて、作文を書くことができる。	64.4	64.1			0.3
8	(2)	書くこと	読み取った英文の内容をふまえて、作文を書くことができる。	34.9	30.9			4.0
			英文を正しい語順で書くことができる。(所有格を用いた文)	46.5	40.6			5.9
			英文を正しい語順で書くことができる。(whenを使った一般動詞の過去の疑問文)	56.0	50.6			5.4
			英文を正しい語順で書くことができる。(can'tを使った否定文)	71.2	71.2			0.0
9	(1)	書くこと	英文を正しい語順で書くことができる。(whereを使った現在進行形の疑問文)	51.7	49.7			2.0
			英語で質問する文を書くことができる。(howを使って手段をたずねる)	17.3	16.1			1.2
10	(2)	書くこと	英語で質問する文を書くことができる。(whatと現在進行形を使って、していることをたずねる)	20.0	17.1			2.9
			まとまった内容で、あなたのヒーローについて紹介する文を書き表すことができる。	64.9	65.4			-0.5
				58.2	58.1			0.1
				50.8	51.3			-0.5

3 学力と学習状況の相関から見える特徴

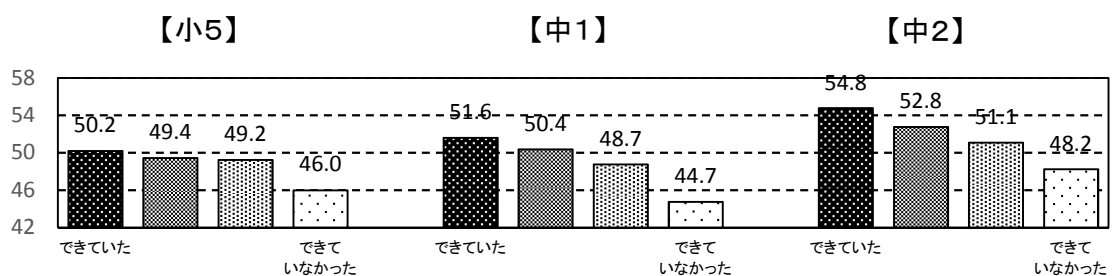
※ 児童生徒は、前学年の学習の様子を振り返って回答している。

○ 自分で計画を立てて勉強をしていた。

(1) 回答の状況



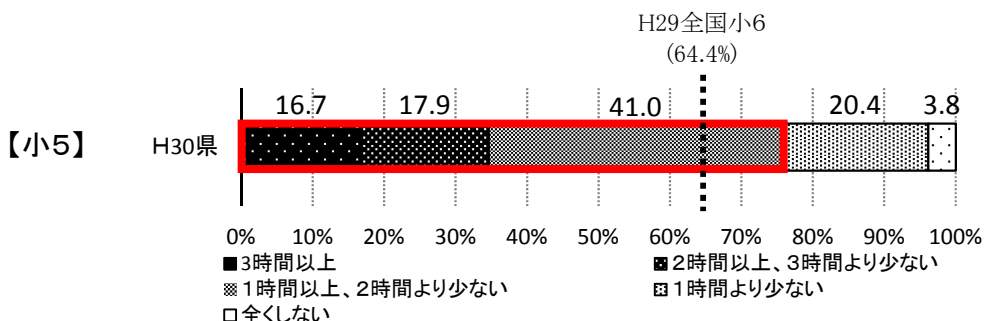
(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア（算数・数学）



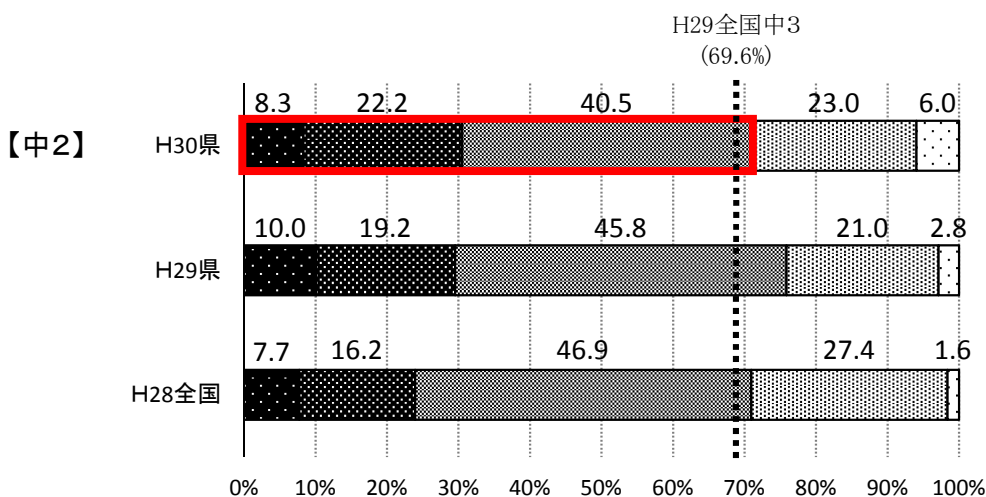
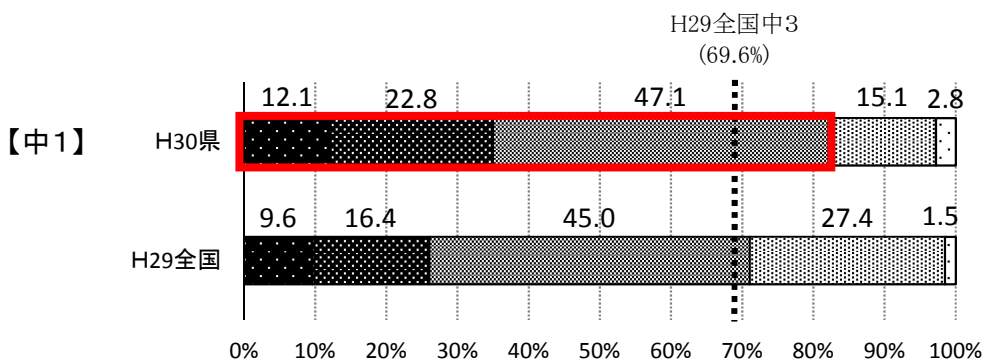
○ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。

(1) 回答の状況

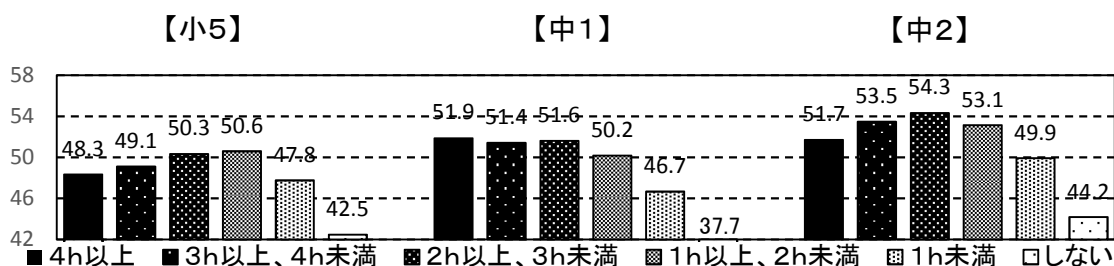
※ 過去に受検した全国調査結果も含めて経年比較をするため、県調査結果を凡例の項目に編集している。



1時間以上の児童生徒の割合	
小5	75.6
中1	82.1
中2	71.0

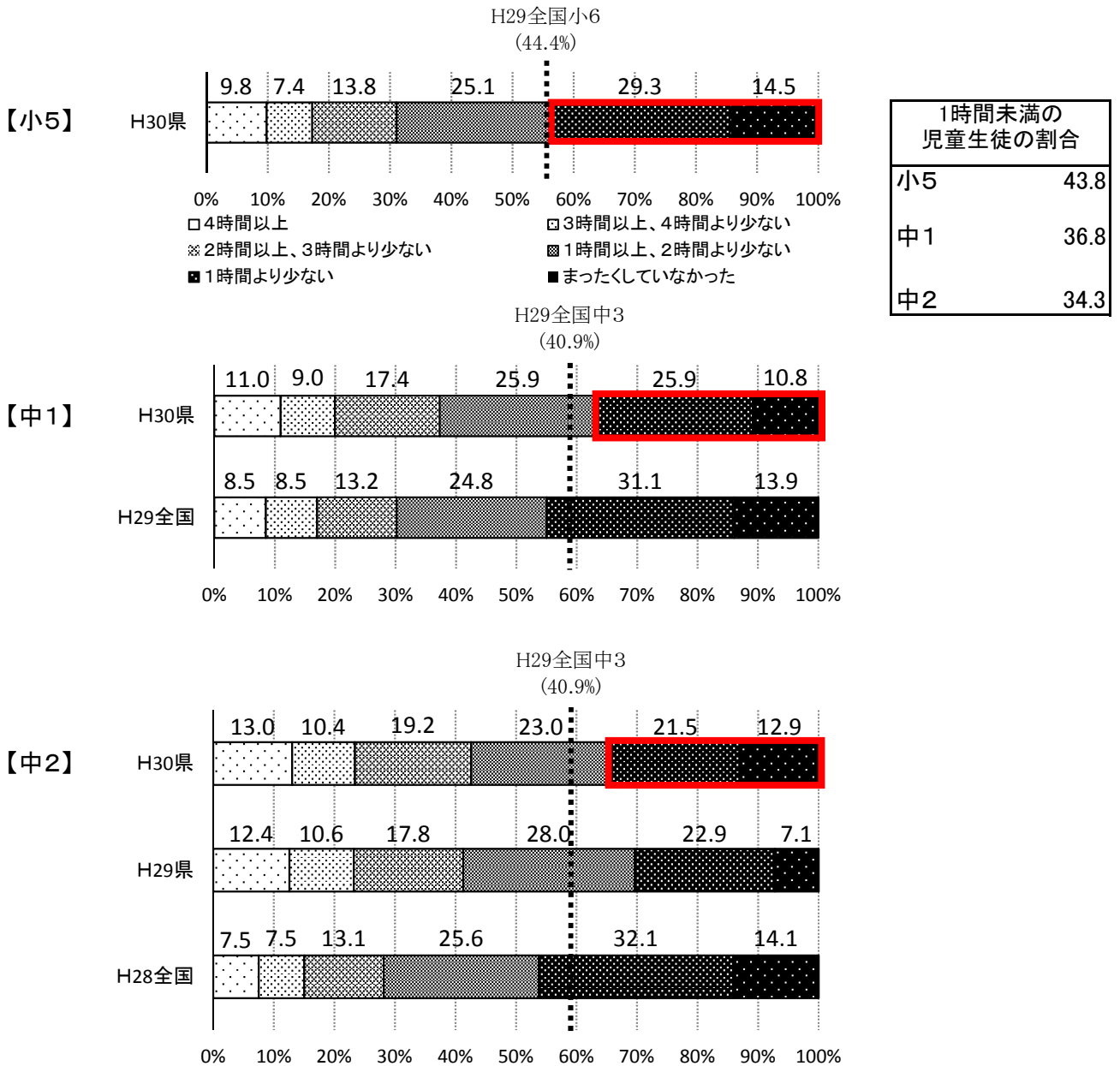


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア（算数・数学）

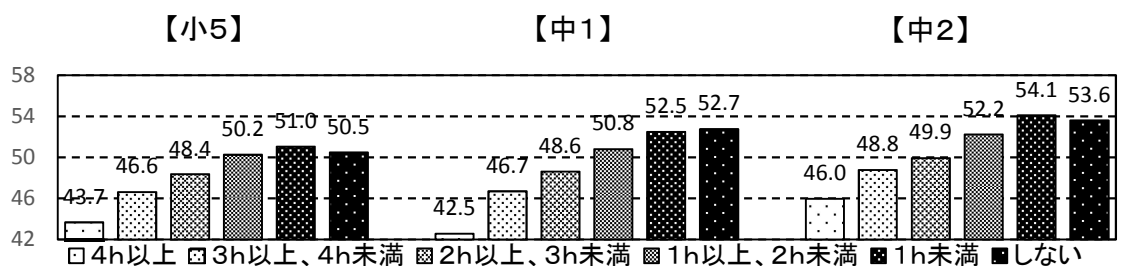


○ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしていましたか。

(1) 回答の状況



(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア (算数・数学)



岡山県(岡山市除く)

※中学校第1学年のH29は全国調査の数値

(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

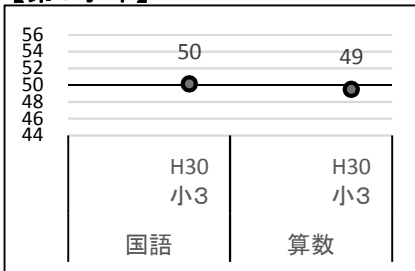
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	49
第4学年	48	50	48	49
第5学年	49	49	49	49

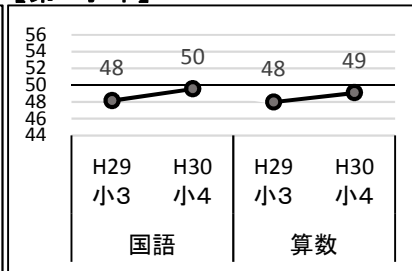
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

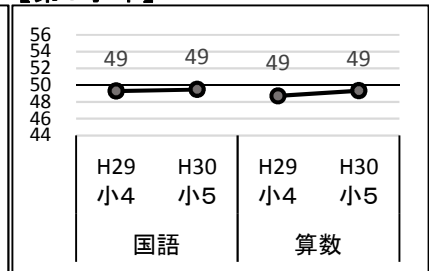
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

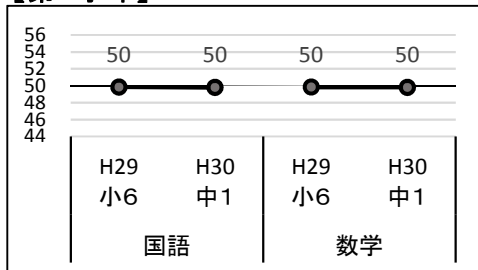


・中学校の結果

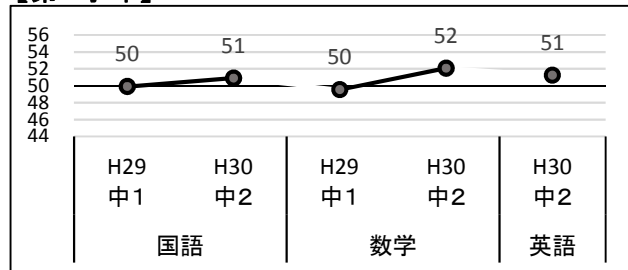
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	50	50	50	/
第2学年	50	51	50	52	51

【第1学年】

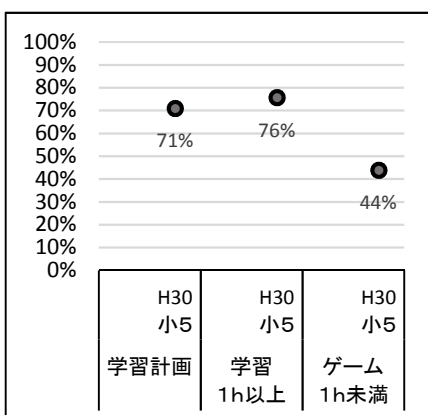


【第2学年】

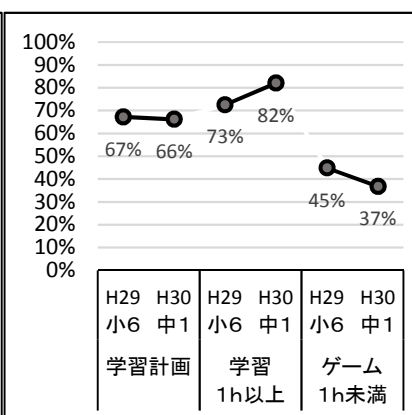


(2) 学習状況調査の結果

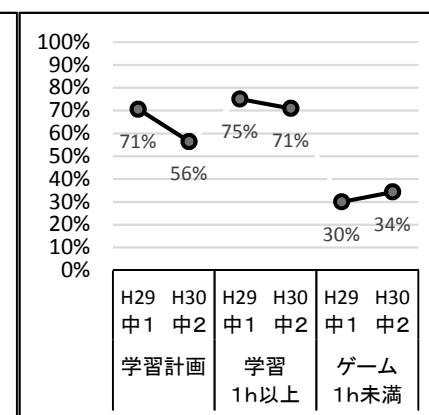
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

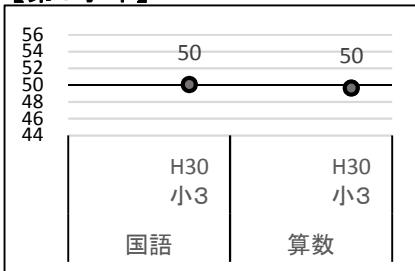
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	50
第4学年	48	50	48	49
第5学年	49	50	49	50

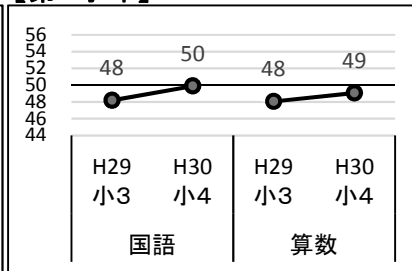
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

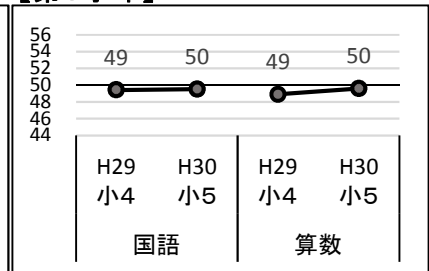
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

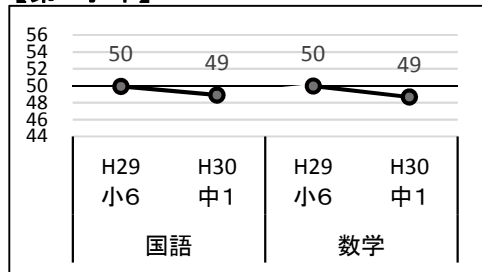


・中学校の結果

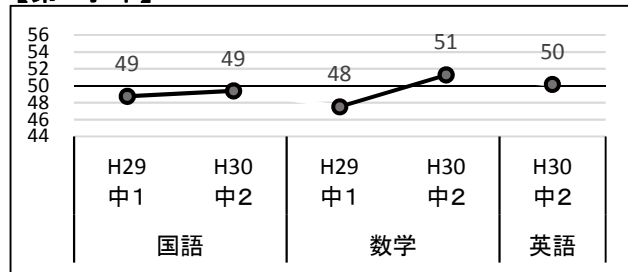
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	49	50	49	/
第2学年	49	49	48	51	50

【第1学年】

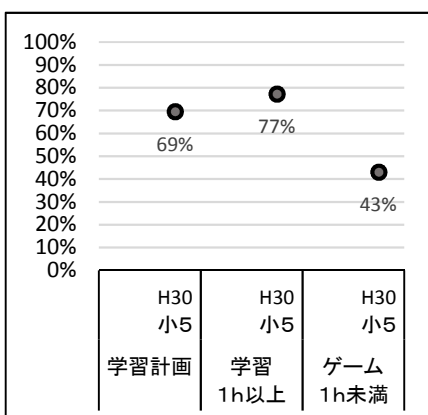


【第2学年】

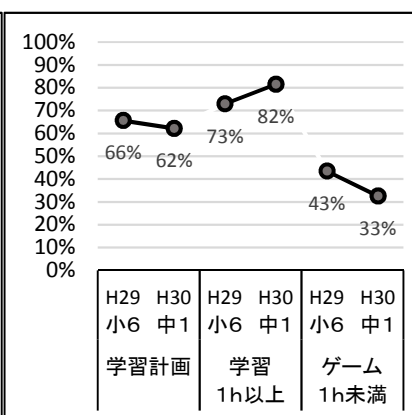


(2) 学習状況調査の結果

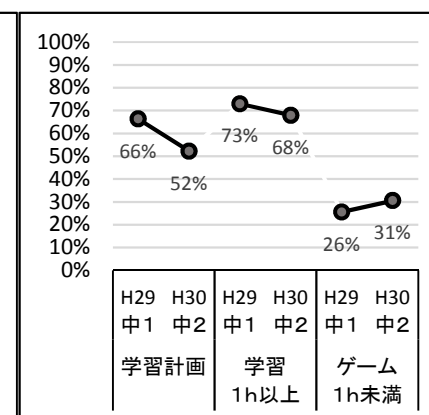
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

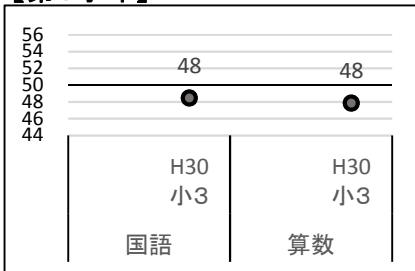
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	48	/	48
第4学年	47	47	46	47
第5学年	48	48	47	47

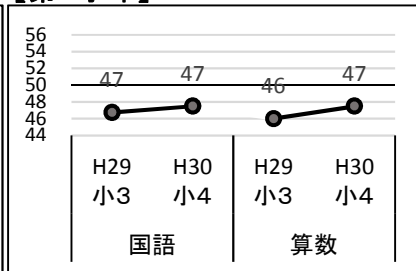
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

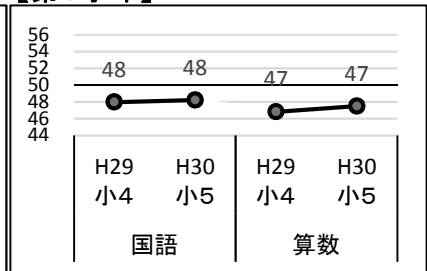
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

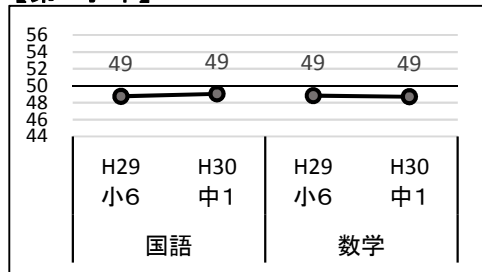


・中学校の結果

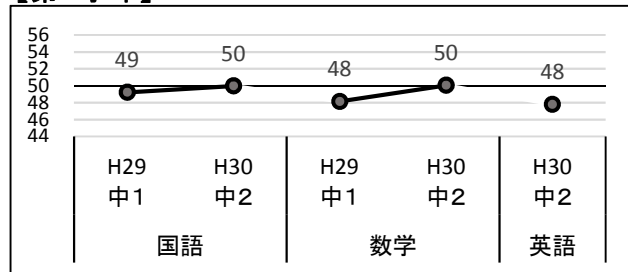
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	49	49	49	49	/
第2学年	49	50	48	50	48

【第1学年】

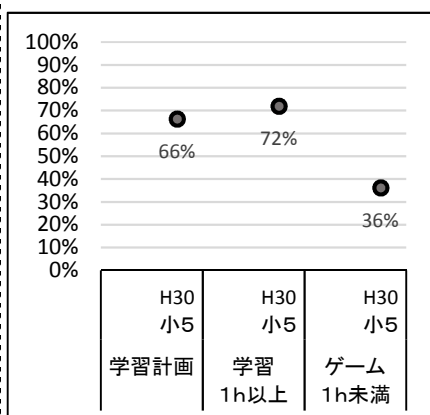


【第2学年】

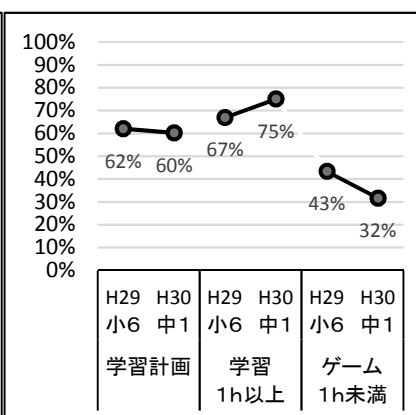


(2) 学習状況調査の結果

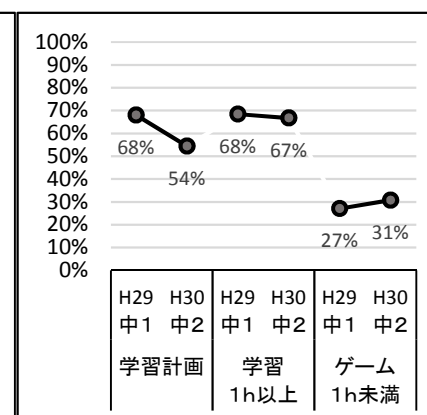
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

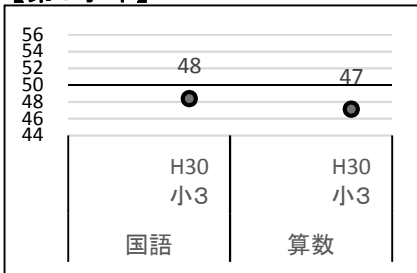
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	48	/	47
第4学年	48	49	48	48
第5学年	48	48	48	48

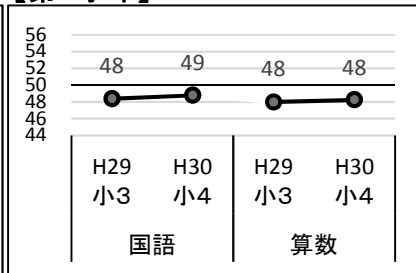
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

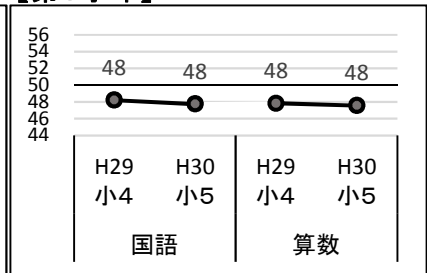
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

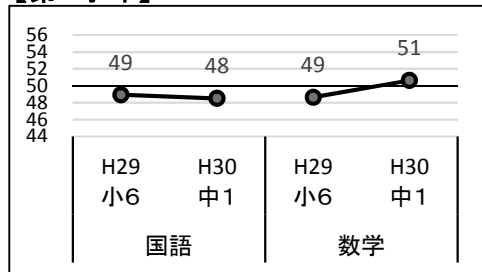


・中学校の結果

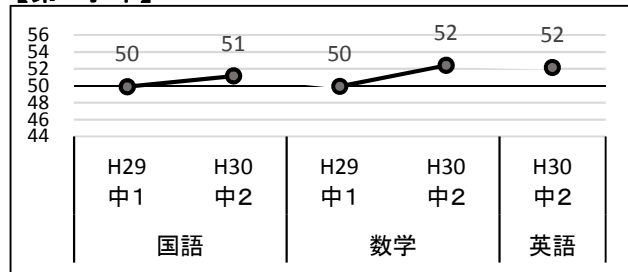
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	49	48	49	51	/
第2学年	50	51	50	52	52

【第1学年】

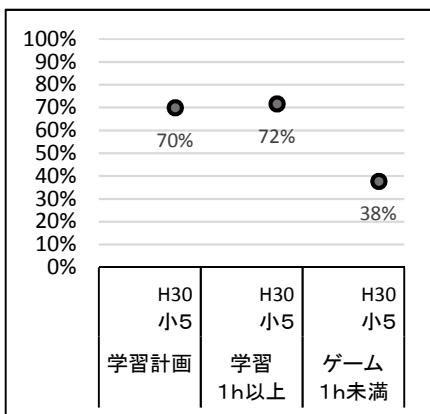


【第2学年】

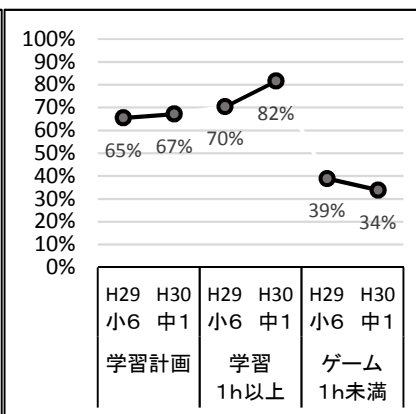


(2) 学習状況調査の結果

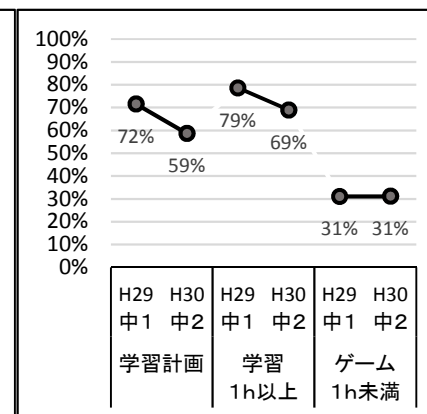
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

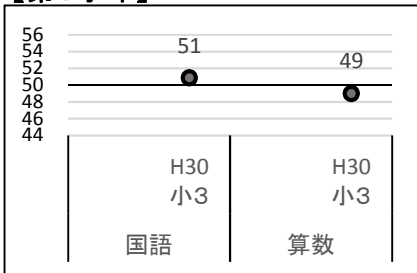
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	49
第4学年	48	49	48	49
第5学年	49	49	49	48

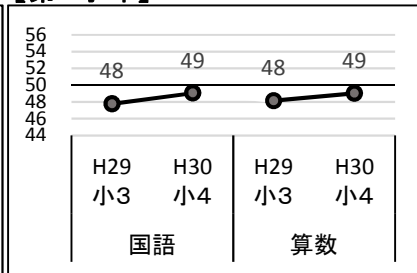
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

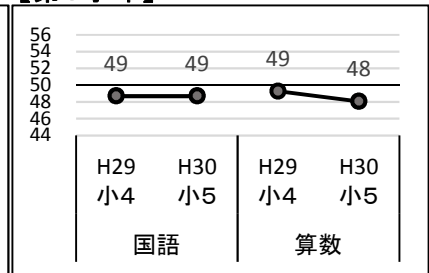
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

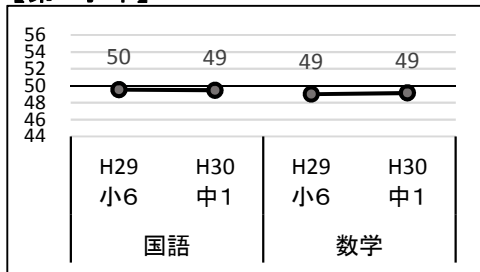


・中学校の結果

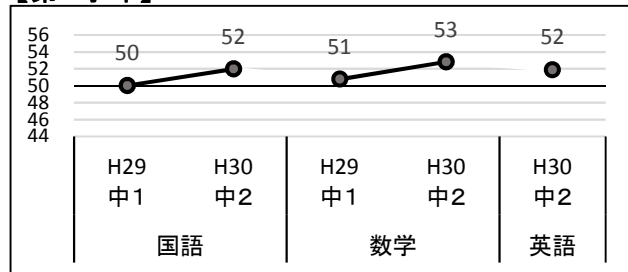
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	49	49	49	/
第2学年	50	52	51	53	52

【第1学年】

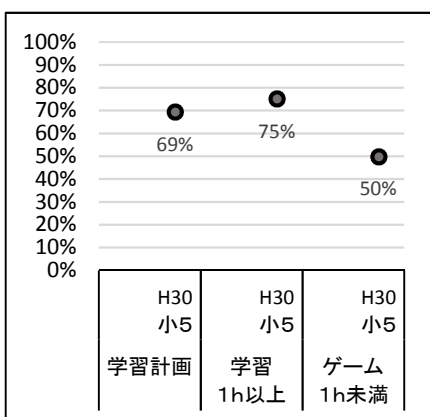


【第2学年】

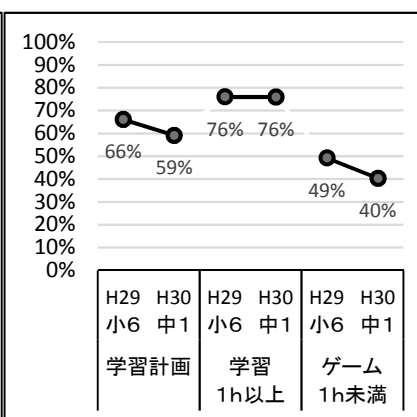


(2) 学習状況調査の結果

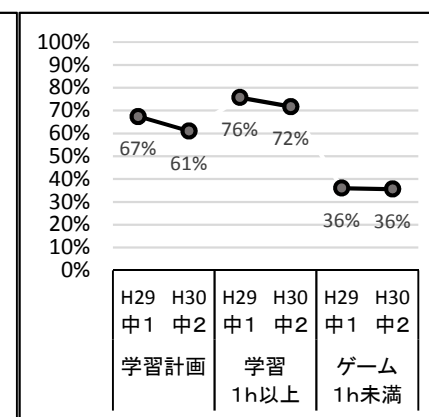
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

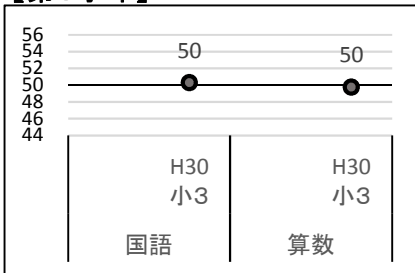
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	50
第4学年	48	49	49	50
第5学年	49	51	50	50

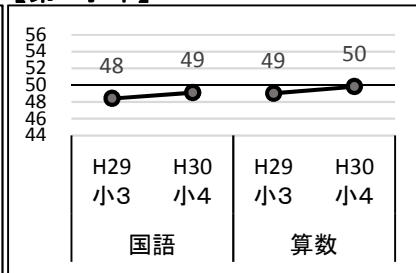
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

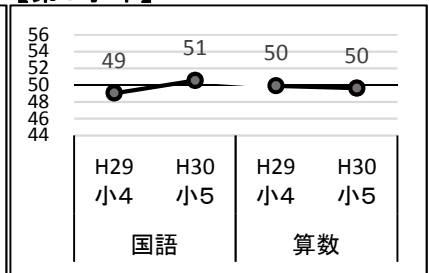
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

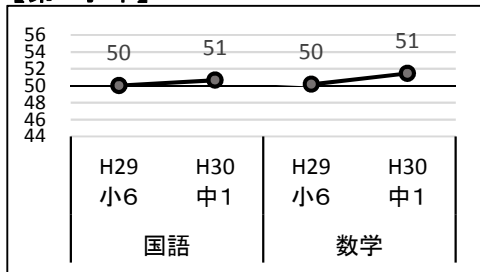


・中学校の結果

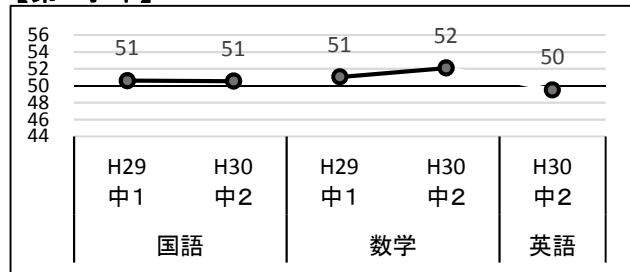
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	51	50	51	/
第2学年	51	51	51	52	50

【第1学年】

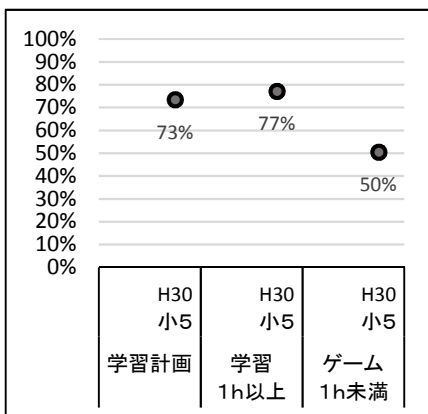


【第2学年】

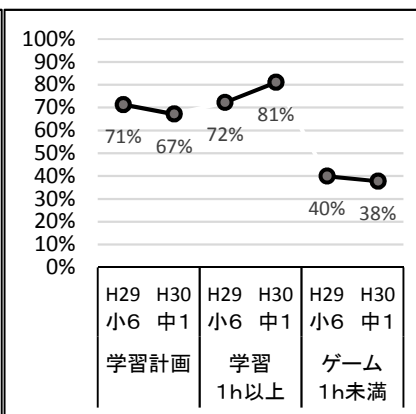


(2) 学習状況調査の結果

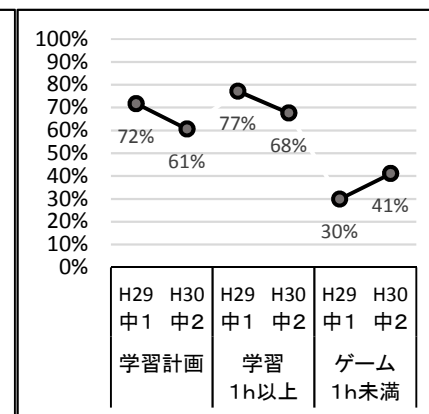
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

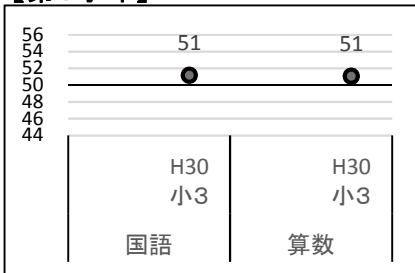
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	51
第4学年	49	51	49	50
第5学年	50	50	49	51

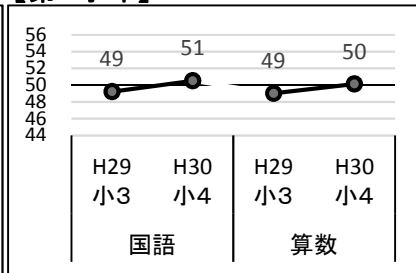
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

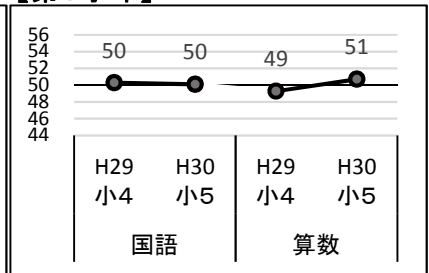
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

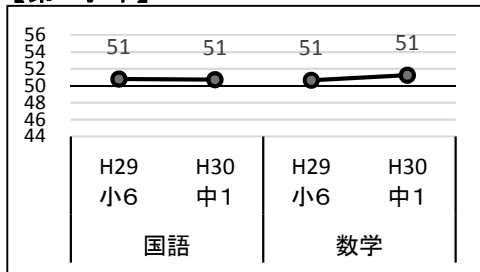


・中学校の結果

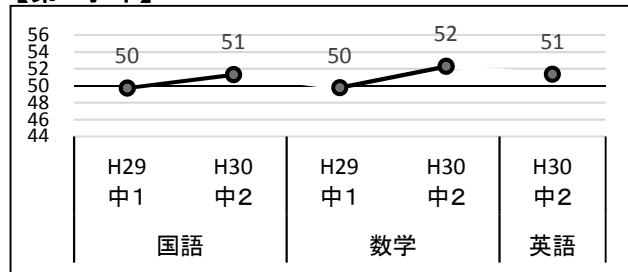
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	51	51	51	51	/
第2学年	50	51	50	52	51

【第1学年】

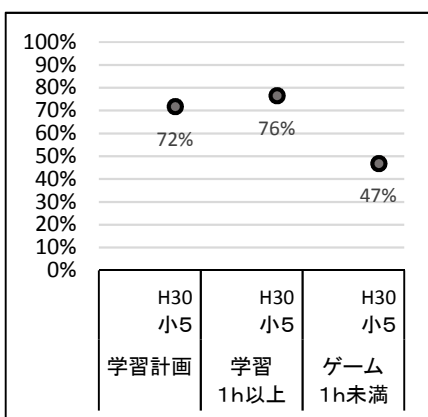


【第2学年】

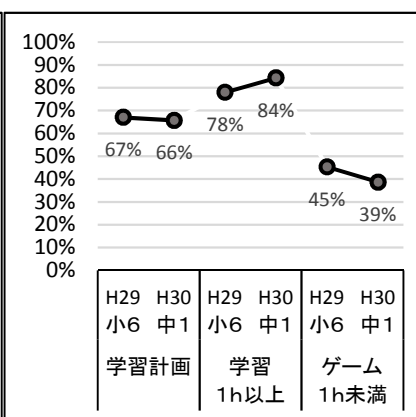


(2) 学習状況調査の結果

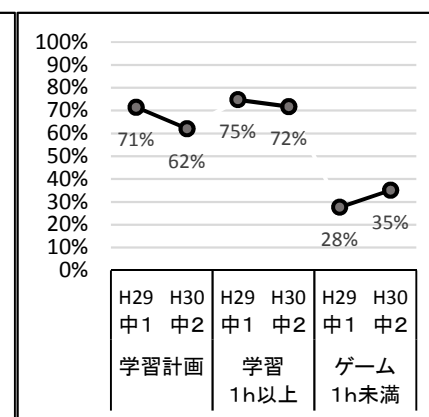
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

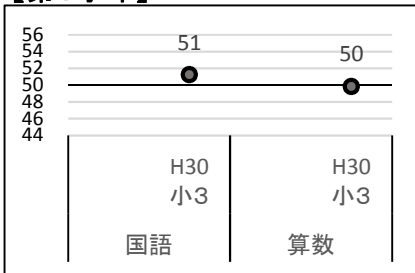
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	50
第4学年	48	50	48	49
第5学年	49	49	49	49

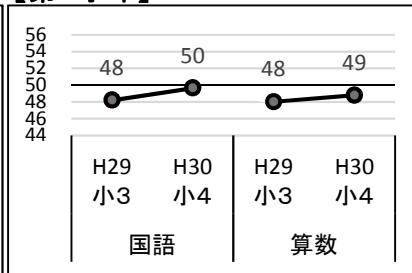
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

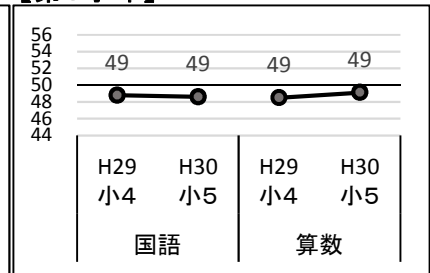
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

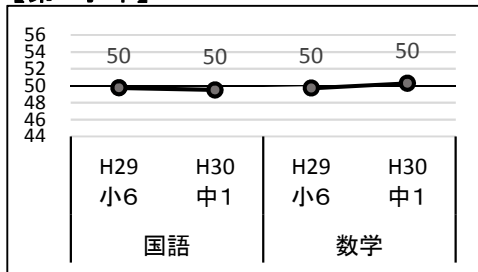


・中学校の結果

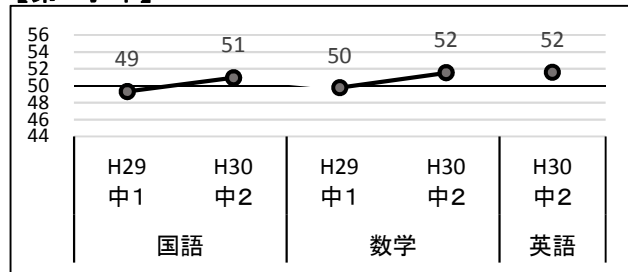
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	50	50	50	/
第2学年	49	51	50	52	52

【第1学年】

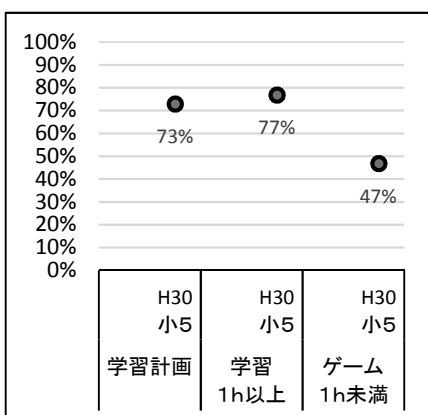


【第2学年】

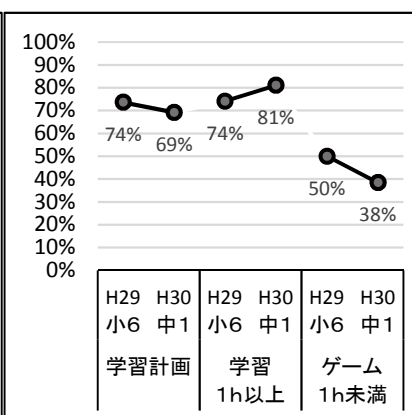


(2) 学習状況調査の結果

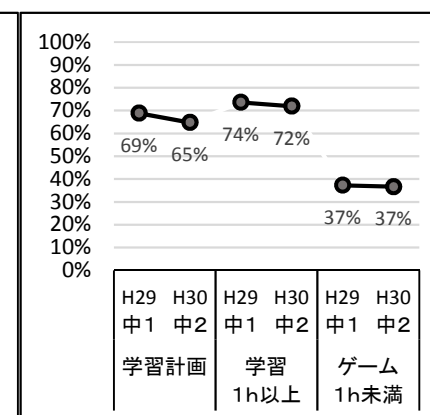
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

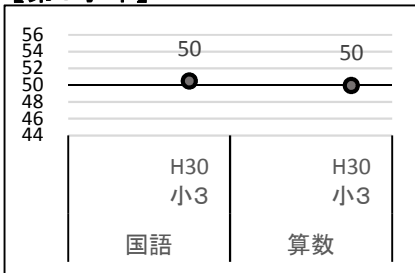
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	50
第4学年	47	49	48	49
第5学年	49	50	49	51

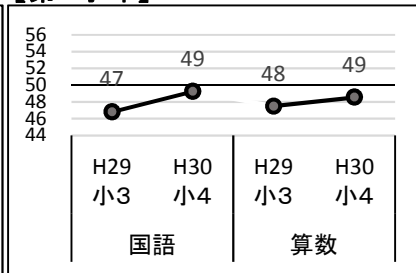
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

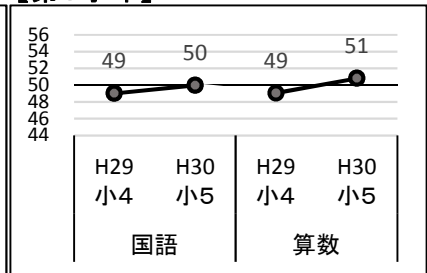
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

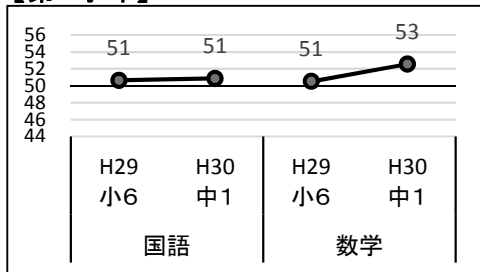


・中学校の結果

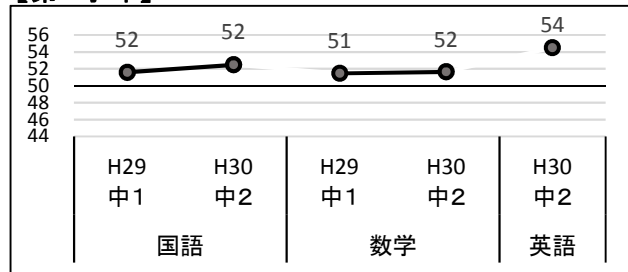
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	51	51	51	53	/
第2学年	52	52	51	52	54

【第1学年】

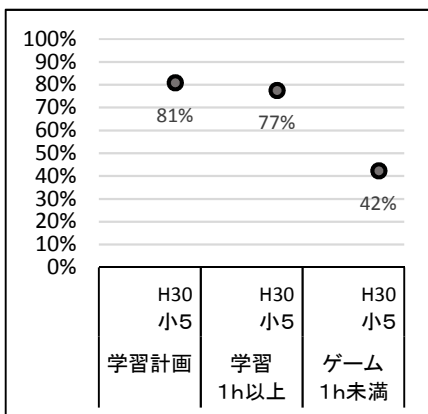


【第2学年】

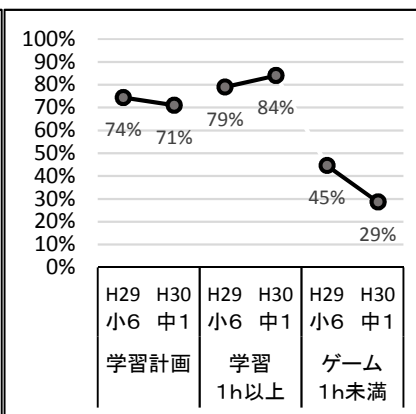


(2) 学習状況調査の結果

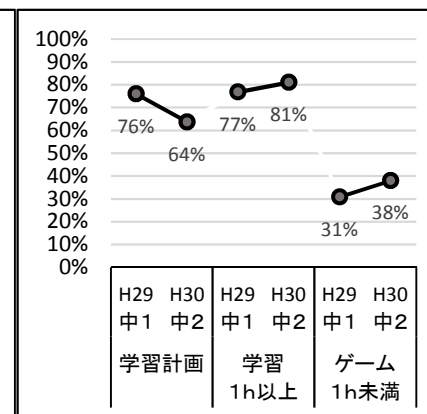
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】

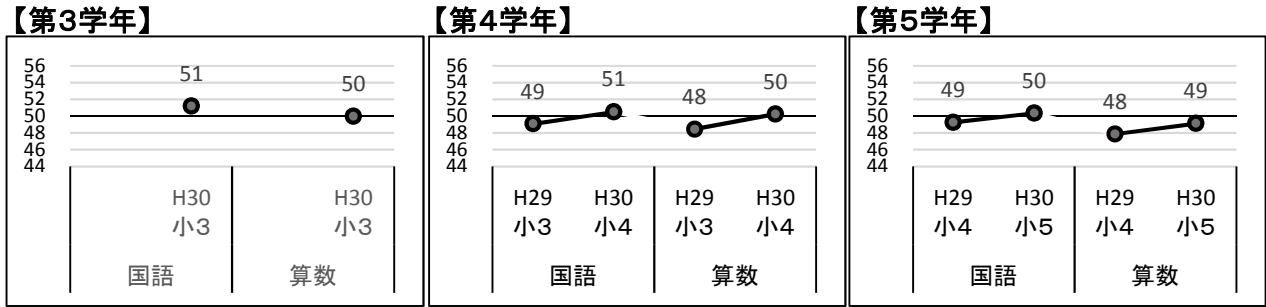


(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

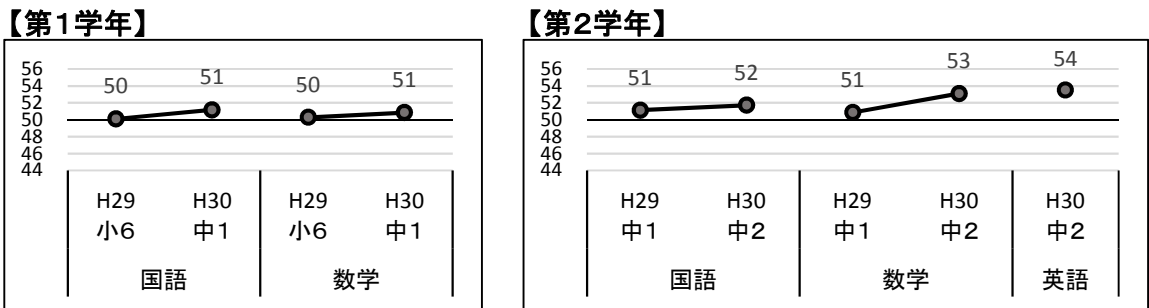
【標準スコア】	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	50
第4学年	49	51	48	50
第5学年	49	50	48	49

【標準スコアとは】
全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

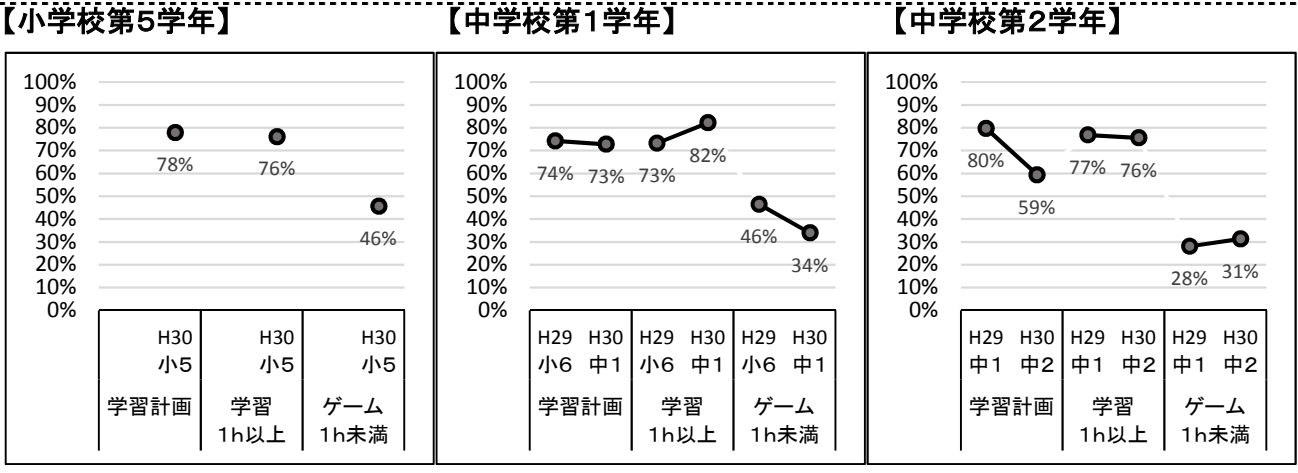


・中学校の結果

【標準スコア】	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	51	50	51	/
第2学年	51	52	51	53	54



(2) 学習状況調査の結果



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

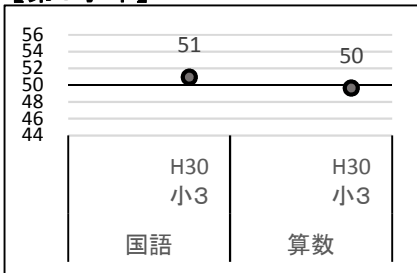
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	50
第4学年	47	50	48	49
第5学年	51	51	51	51

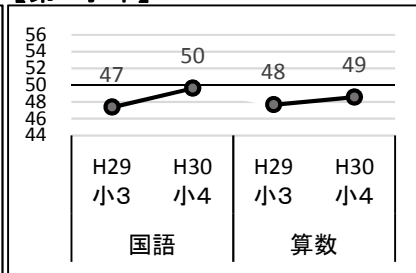
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

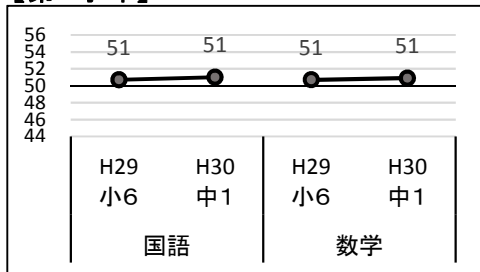


・中学校の結果

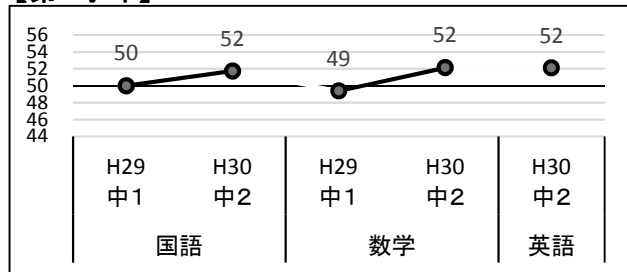
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	51	51	51	51	/
第2学年	50	52	49	52	52

【第1学年】

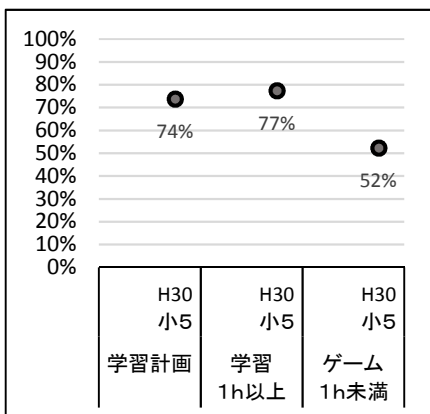


【第2学年】

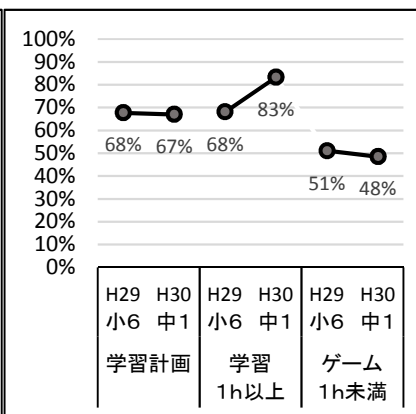


(2) 学習状況調査の結果

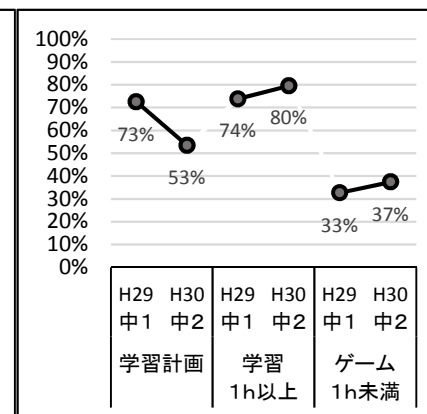
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

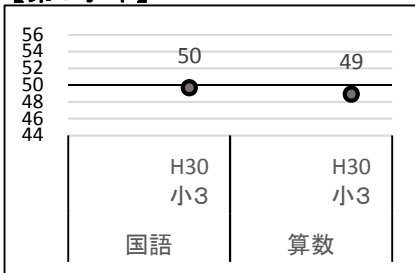
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	49
第4学年	48	49	48	49
第5学年	48	51	47	50

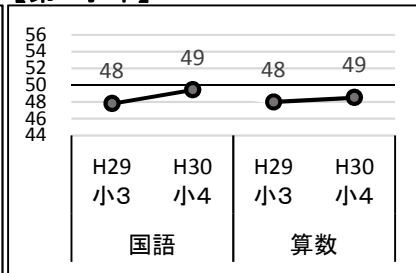
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

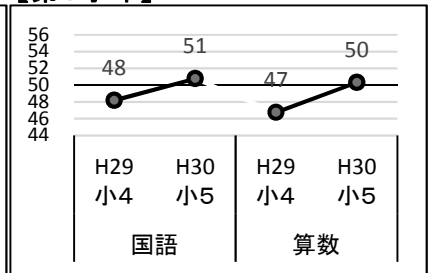
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

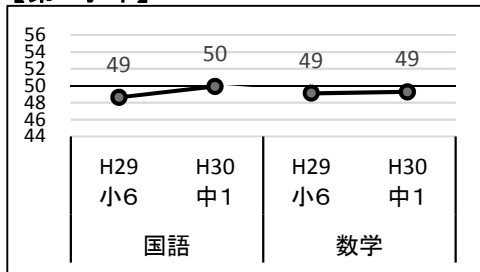


・中学校の結果

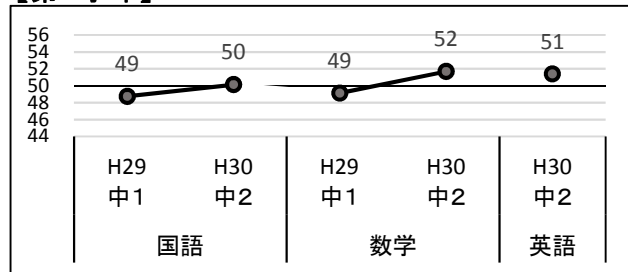
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	49	50	49	49	/
第2学年	49	50	49	52	51

【第1学年】

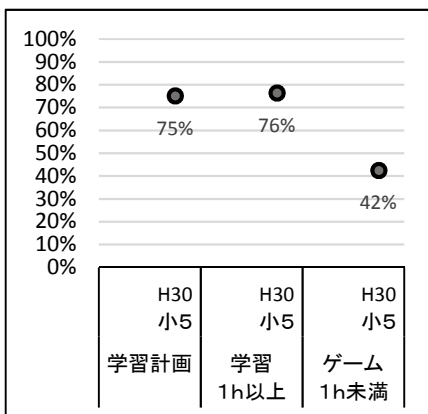


【第2学年】

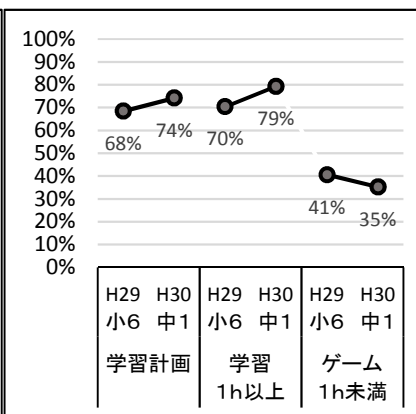


(2) 学習状況調査の結果

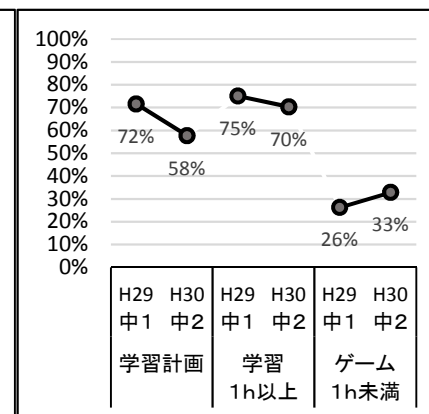
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

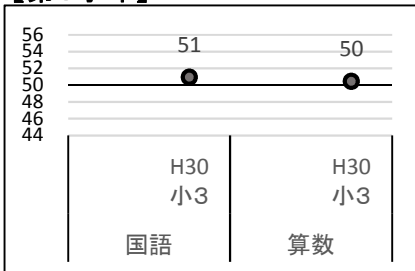
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	50
第4学年	49	48	48	49
第5学年	50	48	49	49

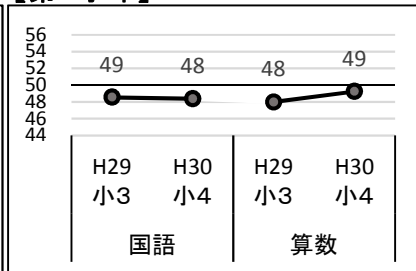
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

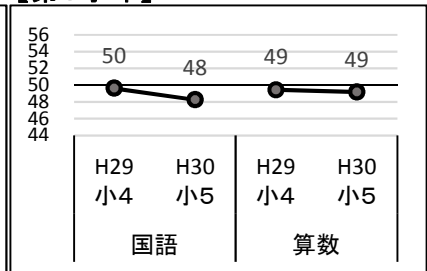
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

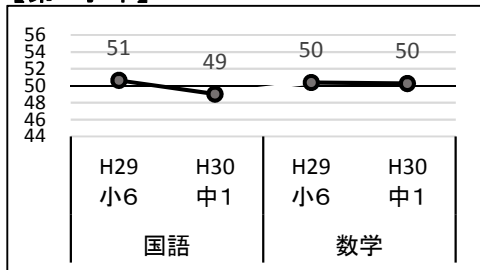


・中学校の結果

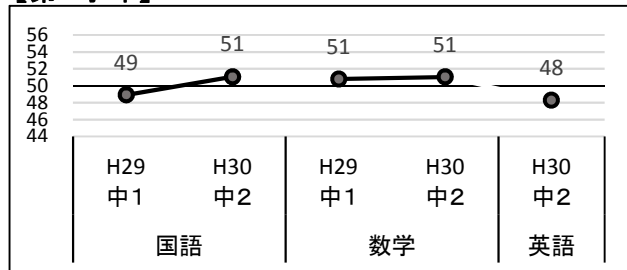
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	51	49	50	50	/
第2学年	49	51	51	51	48

【第1学年】

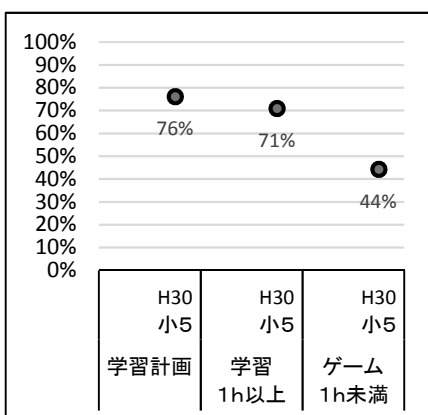


【第2学年】

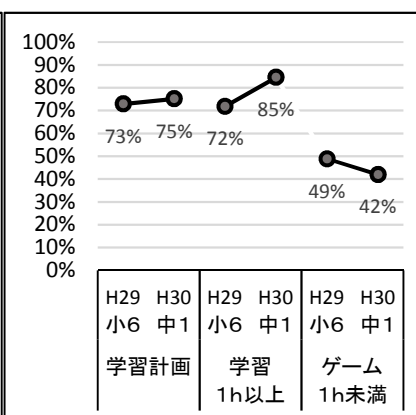


(2) 学習状況調査の結果

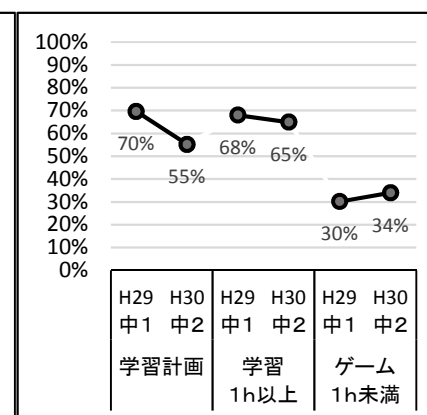
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

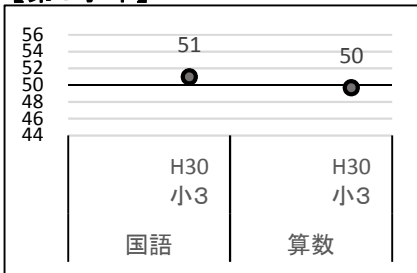
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	50
第4学年	49	50	49	51
第5学年	48	48	48	48

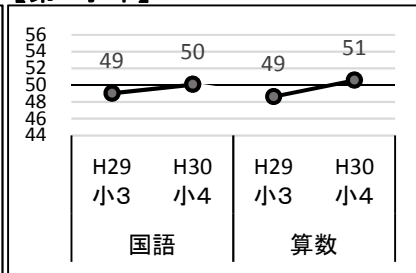
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

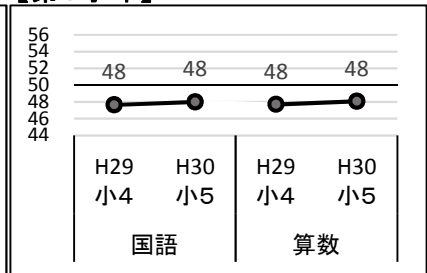
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

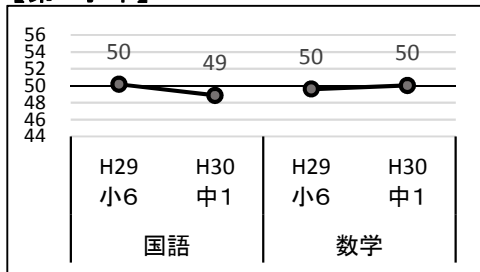


・中学校の結果

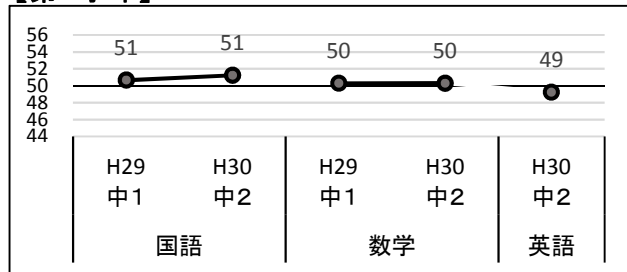
【標準スコア】

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	50	49	50	50	/
第2学年	51	51	50	50	49

【第1学年】

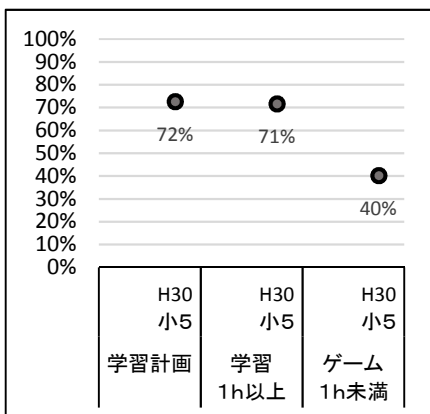


【第2学年】

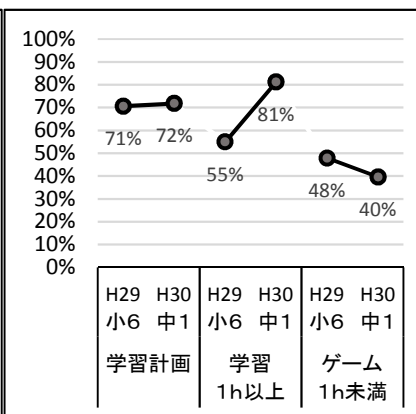


(2) 学習状況調査の結果

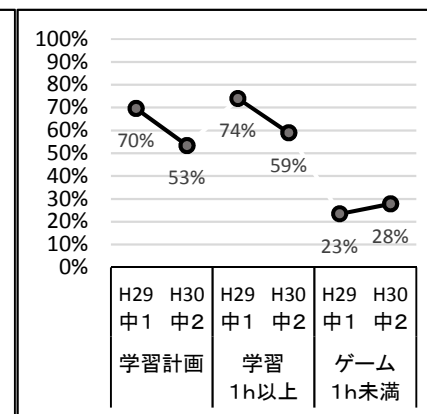
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



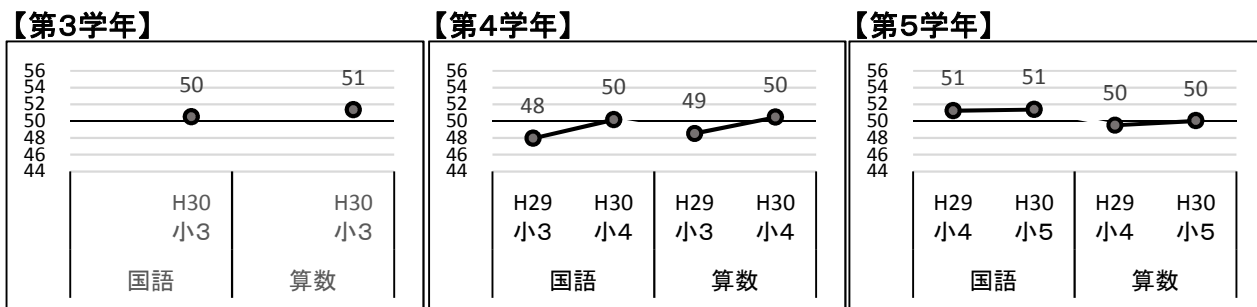
(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	51
第4学年	48	50	49	50
第5学年	51	51	50	50

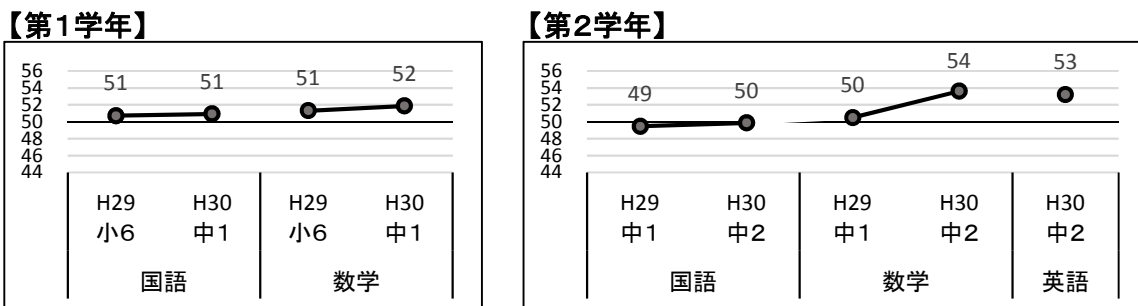
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

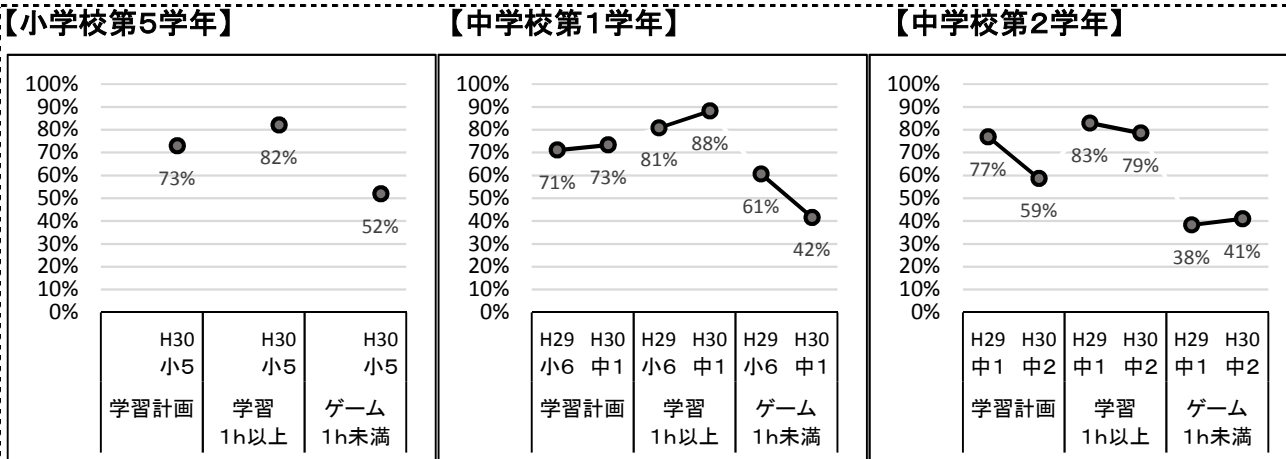


・中学校の結果

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	51	51	51	52	/
第2学年	49	50	50	54	53



(2) 学習状況調査の結果



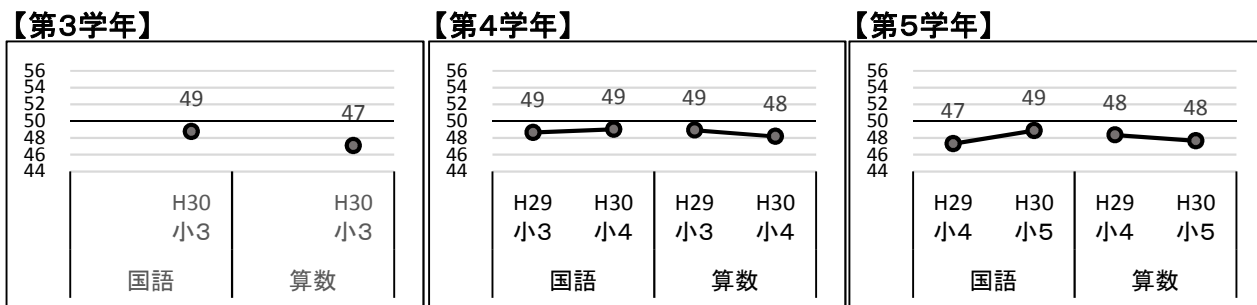
(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	49	/	47
第4学年	49	49	49	48
第5学年	47	49	48	48

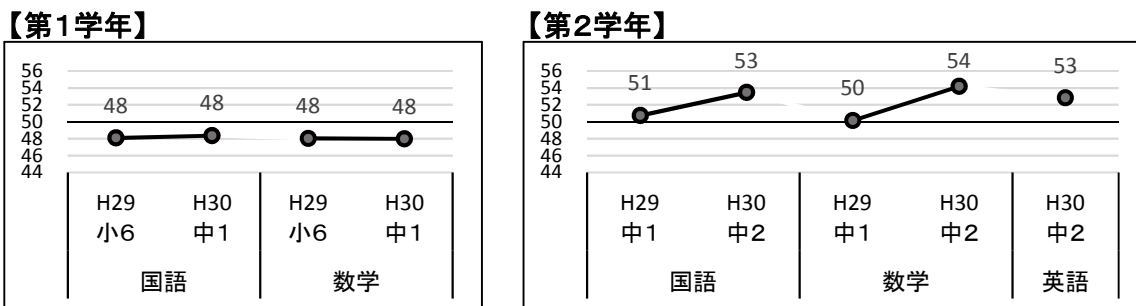
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

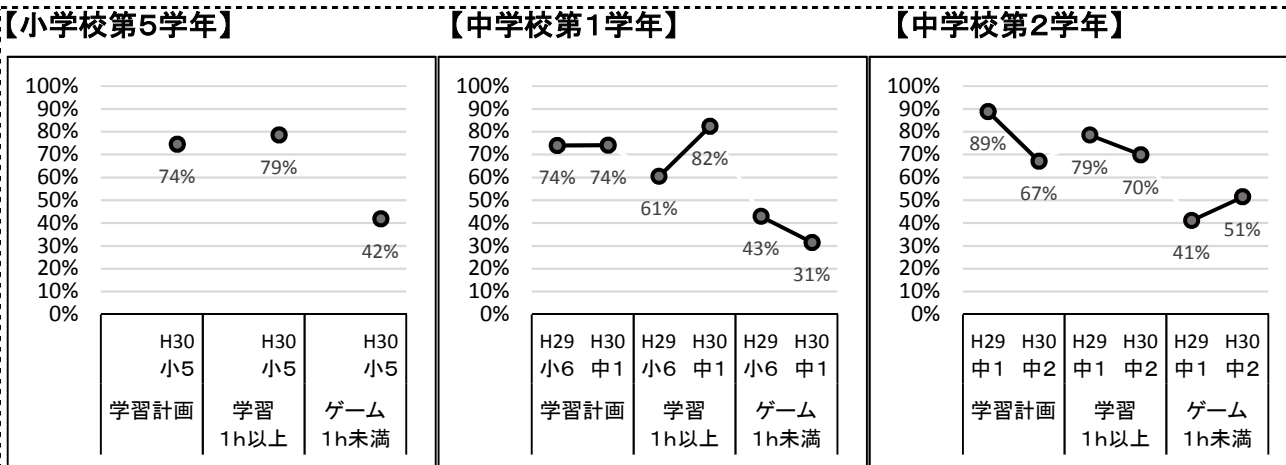


・中学校の結果

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	48	48	48	48	/
第2学年	51	53	50	54	53



(2) 学習状況調査の結果



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

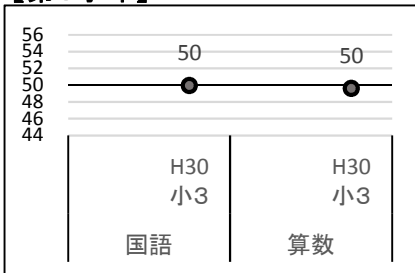
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	50	50	50	50
第4学年	50	49	51	51
第5学年	50	50	49	50

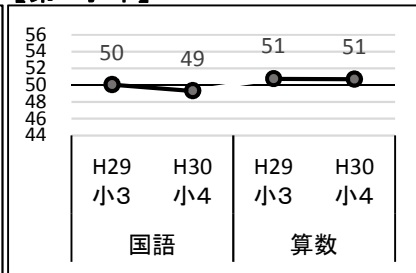
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

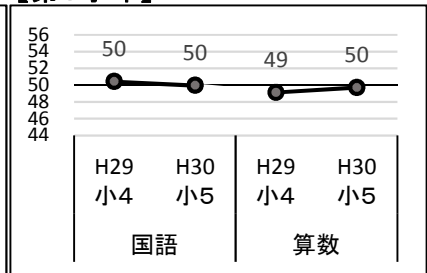
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

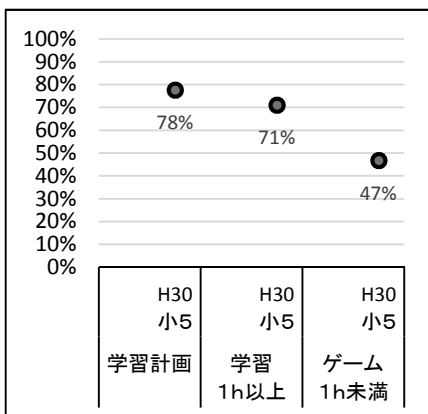
【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

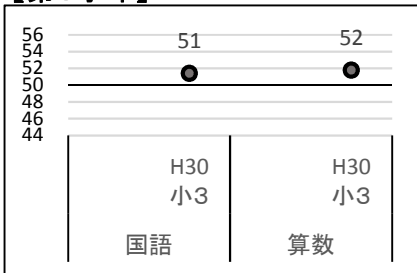
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	52
第4学年	50	53	52	52
第5学年	50	50	53	50

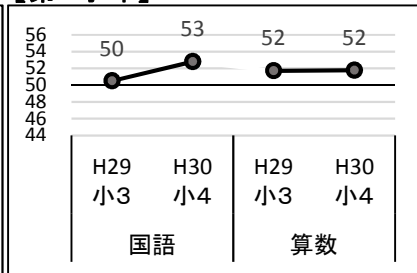
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

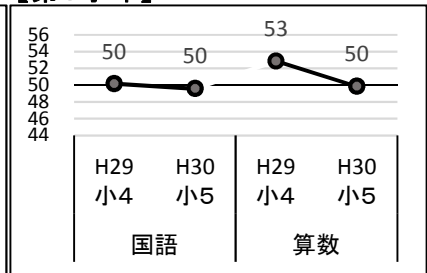
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

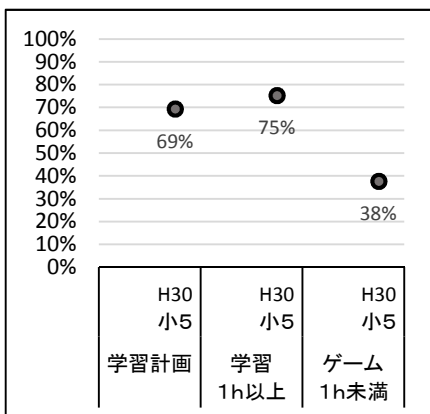
【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

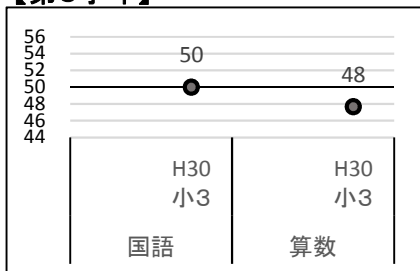
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	50	/	48
第4学年	50	50	48	50
第5学年	51	50	50	49

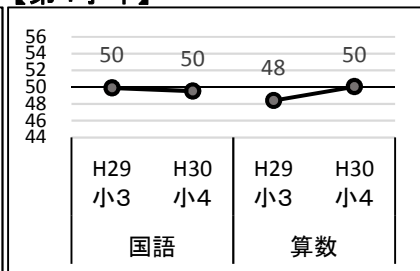
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

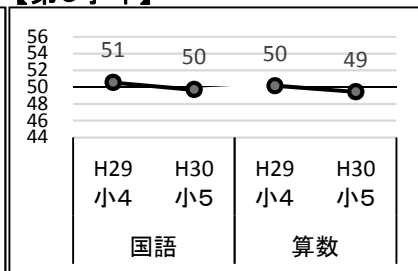
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

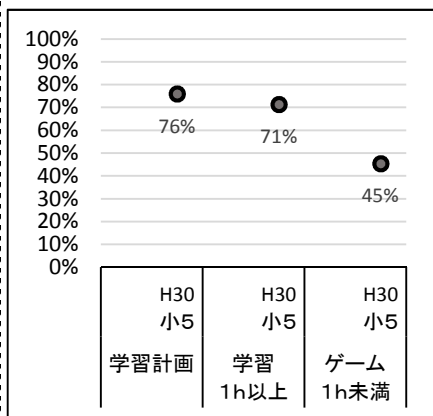
【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】

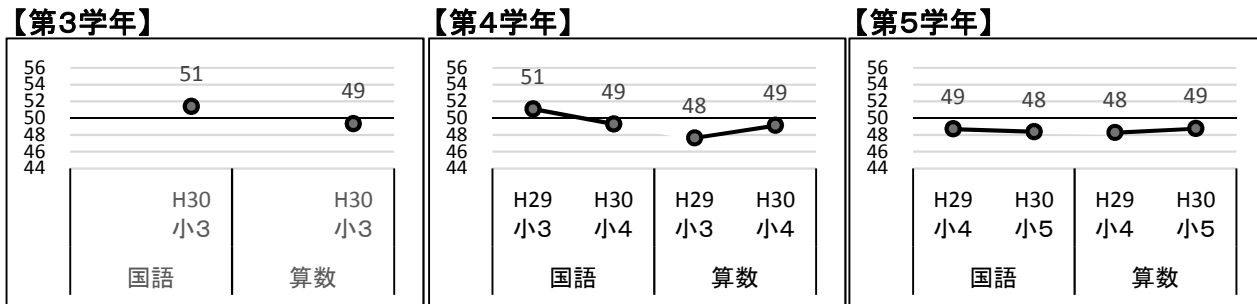


(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

【標準スコア】	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	49
第4学年	51	49	48	49
第5学年	49	48	48	49

【標準スコアとは】
全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

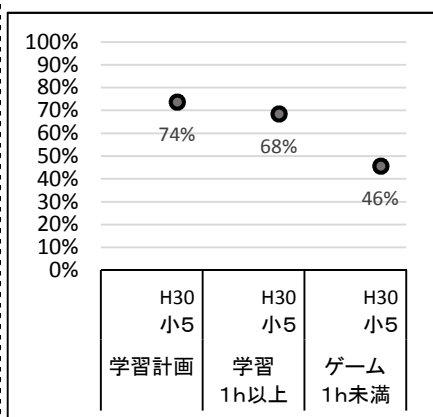
【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

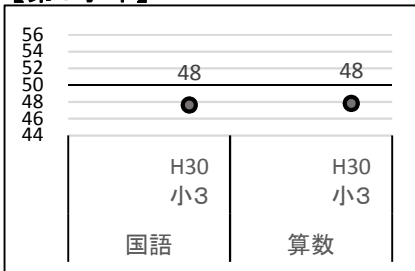
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	48	/	48
第4学年	49	50	48	47
第5学年	49	49	50	51

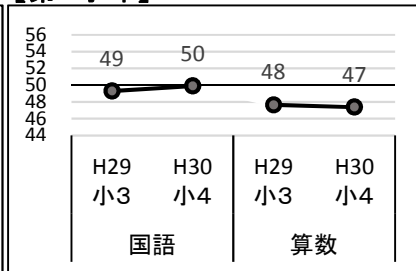
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

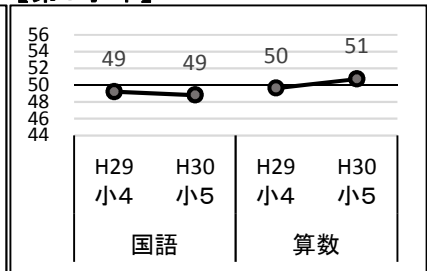
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

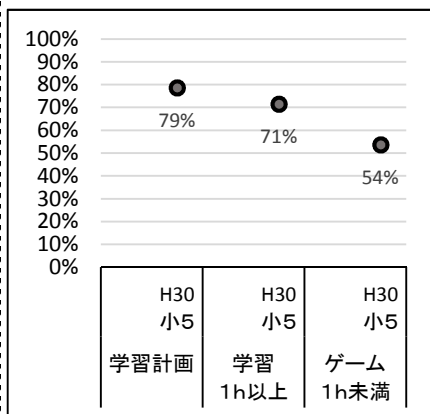
【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

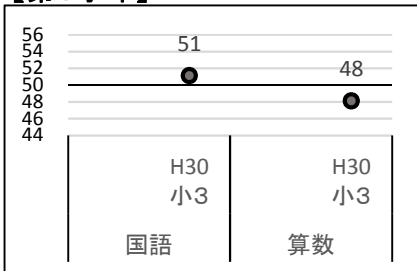
・小学校の結果

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	48
第4学年	49	51	49	51
第5学年	51	50	48	50

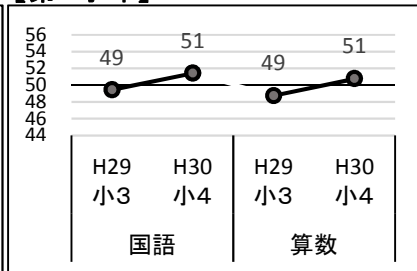
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

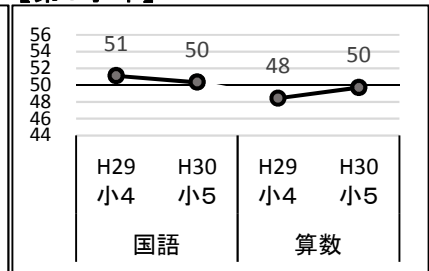
【第3学年】



【第4学年】



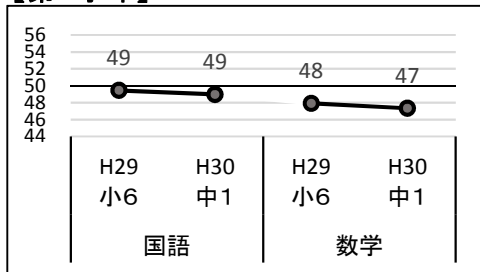
【第5学年】



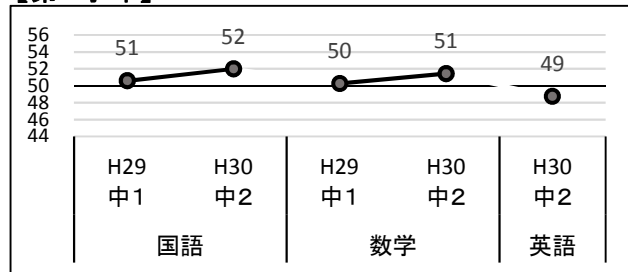
・中学校の結果

	国語		数学		英語
	H29	H30	H29	H30	H30
第1学年	49	49	48	47	/
第2学年	51	52	50	51	49

【第1学年】

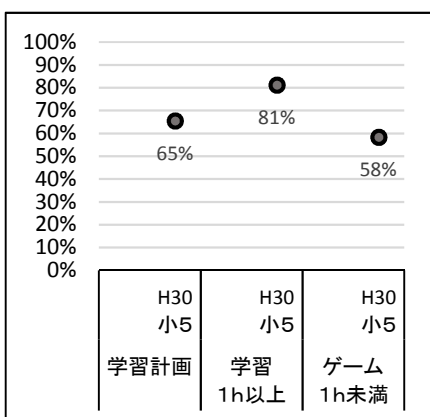


【第2学年】

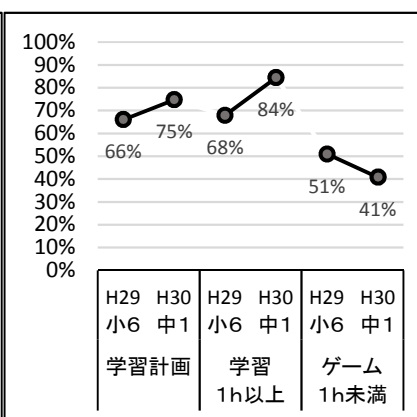


(2) 学習状況調査の結果

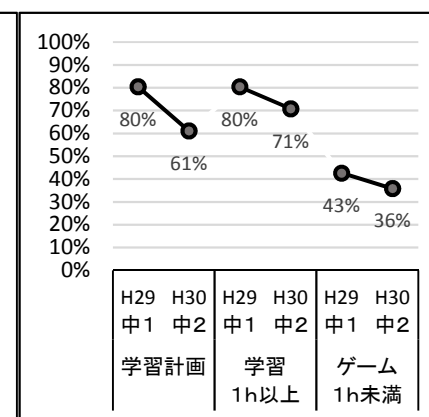
【小学校第5学年】



【中学校第1学年】



【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果

・小学校の結果

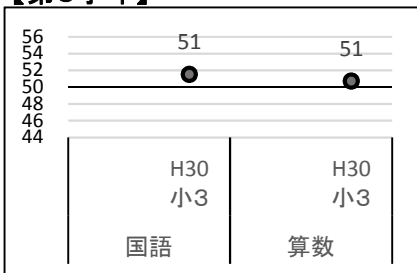
【標準スコア】

	国語		算数	
	H29	H30	H29	H30
第3学年	/	51	/	51
第4学年	48	51	49	51
第5学年	47	48	47	47

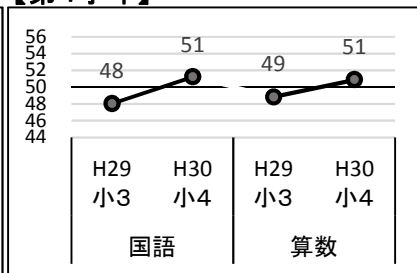
【標準スコアとは】

全国平均の値を50としたときの相対的な位置を示す指標のこと

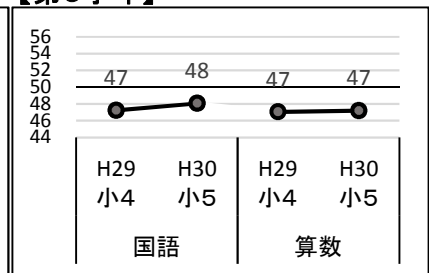
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】



・中学校の結果

【標準スコア】

【第1学年】

【第2学年】

(2) 学習状況調査の結果

【小学校第5学年】

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】

