

# 「岡山型学習指導のスタンダード」 の視点をふまえた授業づくり

**めあて**についてだよ！

- めあての作り方は？
- めあての示し方は？
- めあての表し方は？



授業改革推進  
美作チーム

# めあての作り方 (1)

めあては、  
まとめ（学習のゴール＝付けたい力）から  
作ります。

こうすれば、めあてとまとめが対応します。

The chalkboard shows several math problems and sticky notes. At the top, three sticky notes show diagrams of circles: one with 3 circles, one with 6 circles, and one with 15 circles. Below them are equations:  $3 \times 1 =$ ,  $3 \times 2 =$ , and  $3 \times 5 =$ . A yellow arrow points from the text 'めあて' (meate) to a box containing the instruction 'どのようにして作った式か 図を使って説明しよう' (Explain how the formula was made using diagrams). A pink arrow points from the text 'まとめ' (matome) to a box containing the instruction 'まとまりが何こあるかを見つけること 説明ができる いろいろな式で考えることができる' (Find out how many groups there are, be able to explain, be able to think of various formulas). Other sticky notes show equations like  $3 \times 8 +$ ,  $6 \times 4 + 1$ ,  $7 \times 3 + 4$ , and  $4 \times 4 + 3 \times 3$ . A list of items to be summarized is also visible: ① かったこと, ② んばったこと, ③ もだちからの気づき, ④ っと知りたいこと.

思考力・判断力・表現力のめあてでは、  
「説明しよう」という言葉を入れて、  
学習の中でアウトプットの場をつくる  
ように工夫しています。



# めあての作り方（2）

①「前の時間の計算は、一の位がくり上がったね。」

③「今日のめあてをつくろう。」  
児童から言葉を引き出しながら一緒につくる（自分事にする）

算数は積み重ねが大切です。困った時に支援となる**既習事項の掲示**（**学習の足跡**）があると安心して授業に臨めます！

めあて  
一の位、十の位がくり上がる  
筆算のし方を考えて、せつ明しよう。

③ 616  
+ 157  
-----  
773

④ 265 + 178

265  
+ 178  
-----  
443

100  
百のくらい  
100 100  
100  
10 10 10 10  
10 10 10 10  
十のくらい

②「前の時間と比べて違うところは、どこですか？」「今までより、難しくなったところはどこですか？」



みまさか



勝央町マスコットキャラクター「きんとくん」

できること（既習事項）とできないこと（本時の学習事項）を明確にし、本時のめあてにつなげます。



# めあての提示（１）

⑤ 垂直・平行と四角形

めあて

2つの直線の交わり方を調べよう。

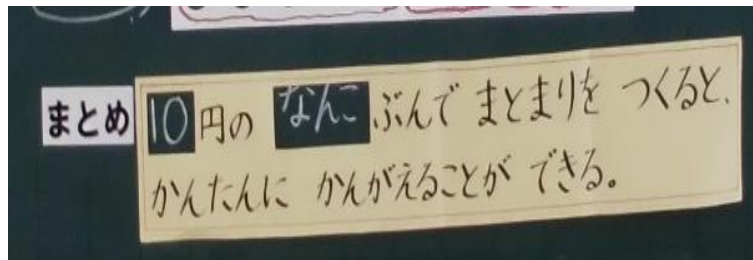
めあてを板書するときに、  
まとめや振り返りも板書しておく  
と、子ども達はゴールに向かって  
学べます。

まとめ

感想

ふりかえり

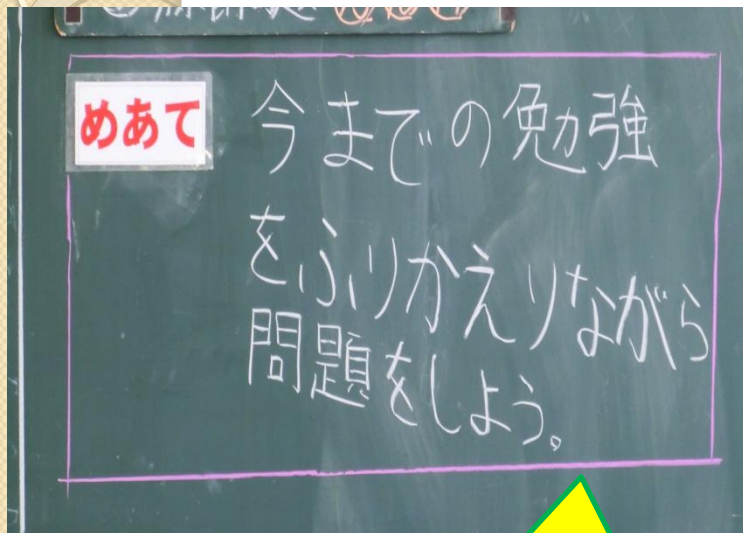
まとめを穴あきにしてもいいよ。



勝央町マスコットキャラクター「きんとくん」

## めあての提示（２）

テストのときも



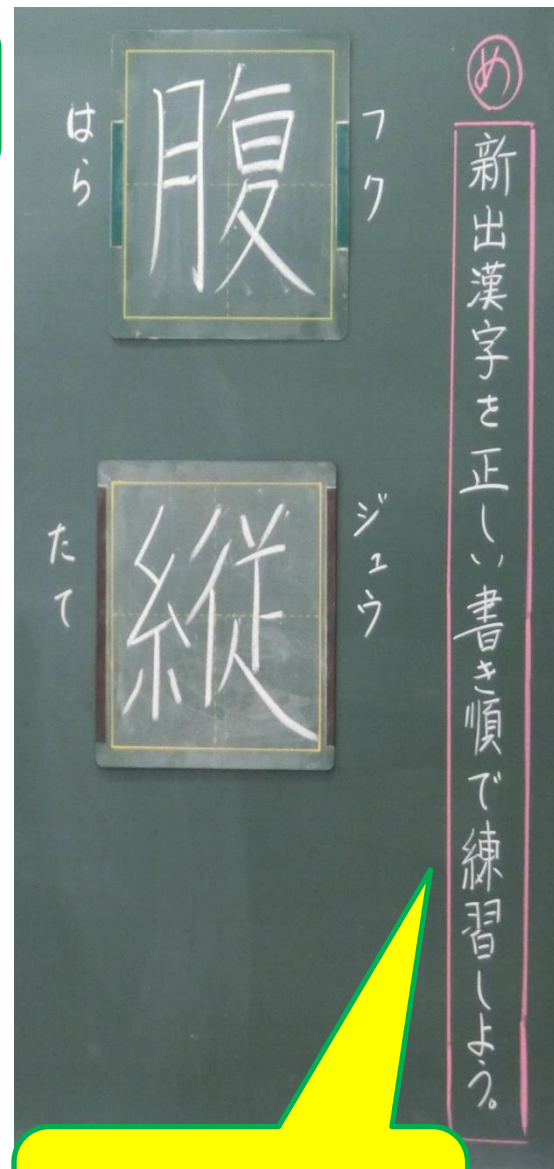
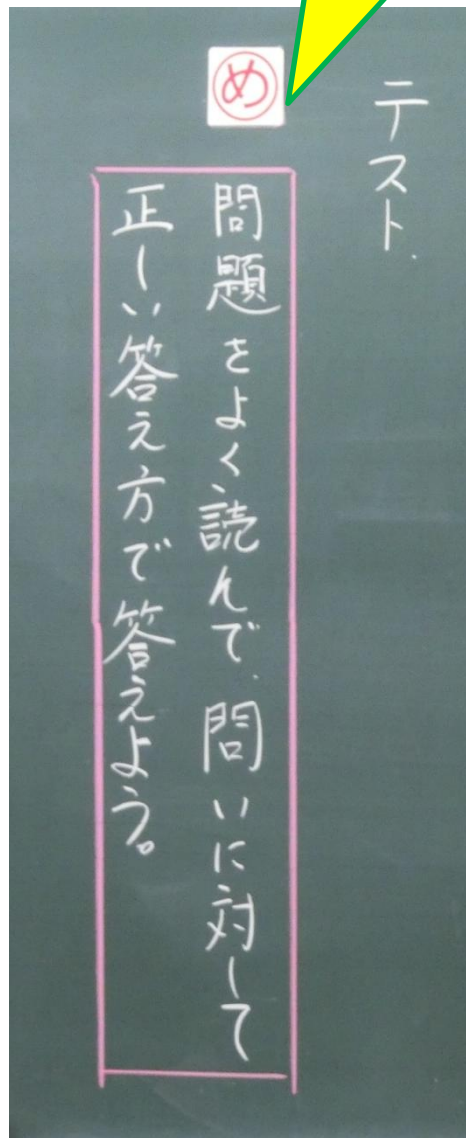
練習やたしかめ問題のときも



みまさか



勝央町マスコットキャラクター「きんとくん」



新出漢字の練習のときも

# めあての表現の仕方～国語編～

## 〈文末表現〉

\* 「～しよう」 . . . 呼びかけ型

例：説明文を、はじめ・中・おわりに分けよう。  
賛成か反対か決めて、その理由を3つ以上書こう。

\* 「～することができる」 . . . 可能型

例：主語と述語を見つけることができる。  
漢字辞典の3つの索引を使って、漢字を調べることができる。

\* 「なぜ～なのだろうか」 . . . 疑問型

例：おくびょうな豆太は、なぜ医者様を呼びに行くことができたのだろうか。



勝太郎マスコットキャラクター  
「きんとくん」

## 〈ポイント〉

評価できる行動目標になっているか。

例：豆太は勇気があるか、理由を入れて自分の考えを  
50字～100字で書こう。





# めあての例～国語編～



めあて  
 論題に対する立場を明確にして  
 討論をしよう

めあて  
 見つけた「たんぽぽのひみつ」をまとめ  
 て、つたえあおう。

めあて  
 たまごコロコロ、ピコガ、「ニャーゴ」と  
 言った時の気もちを考えて話し合おう。

めあて  
 投書を読み比べ、書き手の工夫を  
 読み取る。

コトキャラクターんくん

## めあての表現の仕方～算数編～

- \* 「知識・技能」を意識しためあて  
例：繰り下がりが2回あるひき算の筆算ができる。
- \* 「思考力・判断力・表現力」を意識しためあて  
例：三角形の面積を求める公式を，平行四辺形を使って考え、説明しよう。
- \* 焦点化しためあて  
例： $4 \times 6$ か $6 \times 4$ かをはっきりさせよう。
- \* 結果や方法の見通しを入れためあて  
例：図を使って～しよう。形を使って～しよう。  
～して～できるようになろう。



児童に、  
どうなれば「分かった」「できた」と言えるのかを  
具体的に示そう。



# めあての例～算数編～

めあて

一の位も十の位もくり下がりが  
あるひき算のしかたを  
せつ明しよう。

思考力・判断力・表現力  
を意識しためあて

めあて

図にかいてへった数  
をもとめよう。

結果や方法の見通しを入  
れためあて

めあて

いろいろな分数÷分数の計算の  
しかたを考えて解こう。

知識・技能を意識しためあて

合同な図形の辺の長さ、角の大きさの  
関係を調べよう。

焦点化しためあて



## 最後に・・・

「めあて」の主語は、**児童生徒**です。

○教師・・・「めあて」を達成させるために授業をする。

- ①活動手順と時間の提示
- ②表現の例示
- ③発問の工夫

○児童生徒・・・「めあて」を達成した姿を目指して学習する。

教師がどのような「めあて」で授業し、  
児童生徒がどのような「姿」になれば、  
その結果、どのような「力」が付くのか、  
「ねらい（付けたい力）」を明確にして  
授業に臨むことが大切です。



みまちゃん



勝央町マスコットキャラクター  
「きんとくん」

# 資料協力校

西栗倉村立西栗倉小学校  
勝央町立勝間田小学校  
勝央町立勝央北小学校  
美作市立勝田小学校  
美作市立勝田東小学校  
美作市立大原小学校  
美作市立東栗倉小学校  
美作市立美作第一小学校  
美作市立美作北小学校  
美作市立江見小学校  
美作市立土居小学校  
美作市立英田小学校

