

授業を探究する学校、先生方を応援します

令和6年度

研修支援

わたしたち教師が
何をどう学びますか？
研修デザインを一緒に考えながら
子ども一人一人の大切な学びにつながる研修にしていきましょう

授業研究の例

授業研究の進め方についても
工夫していきましょう！

研修1日目

- ① 協議 学習指導案の検討
指導主事による助言
- ② 研修の振り返り

研修2日目

- ① 授業参観
- ② 協議 授業参観を終えて
協議の視点（例）
資質・能力の育成に
つながったか

探究型研修の例

テーマ例
「個別の教育支援計画等の作成と活用」

- ① 演習・協議
持ち寄った個別の教育支援計画等
について
 - ・共有
 - ・改善できる点今後の活用に向けて
指導主事による助言
- ② 研修の振り返り

研修後は **振り返り** を大切に

今日の研修で何を学び、どう活用していくか
研修後、実際の場面でどう活用したか

研修支援 内容例

あくまで一例です。個別にご相談ください。

(1) 教職に必要な素養に主として関するもの

- ・ 同僚性形成
- ・ OJTの進め方
- ・ 学校組織マネジメント（チームとしての学校）

(2) 学習指導に主として関するもの

- ・ 各教科等の学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり
- ・ P B L
- ・ 特別支援教育の観点を取り入れた授業づくり
- ・ 自立活動の指導
- ・ 特別支援学校、特別支援学級での学習評価
- ・ 道徳教育
- ・ 特別活動
- ・ 総合的な学習の時間
- ・ 1人1台端末を活用した授業づくり（教科中心）

(3) 生徒指導に主として関するもの

- ・ 生徒指導の進め方
- ・ アセスメント力向上
- ・ 教育相談
- ・ コミュニケーション力向上（聴き方・伝え方）
- ・ 子供同士の間関係づくり
- ・ いじめの理解と対応
- ・ 学級経営
- ・ 不登校・長期欠席の理解と早期対応
- ・ 保護者との関係づくり

(4) 特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応に主として関するもの

- ・ 発達障害への理解と指導
- ・ 合理的配慮
- ・ 個別の教育支援計画の活用

(5) ICTや情報・教育データの利活用に主として関するもの

- ・ 情報活用能力の育成
- ・ 1人1台端末を活用した授業づくり（端末活用中心）

