

令和3年度使用  
岡山市立中学校教科用図書  
採択理由

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：国語 種目：国語

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
38 光村	全	国語	甲斐 睦朗 高木 まさき ほか28名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 同じテーマの異なる文章を比較するなど、生徒が主体的に考えることができる学習活動が設定されている。
- 何ができるようになるかが明確で分かりやすく、全学年の巻頭に「思考の地図」が示されるなど、論理的思考力を身に付けることができるようになっている。
- パンフレットや手紙、メールなど日常生活と関わりのある教材が取り上げられており、学んだことを実生活につなげていくことができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：国語 種目：書写

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
15 三省堂	全	現代の書写	中瀧 正堯 ほか7名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 「書き方を学ぼう」には、学習のポイントが整理されており、書写の基礎・基本が分かりやすくなっている。
- 書くことの大切さや楽しさを感じたり、文字を書くことへの興味・関心を高めたり、書くことを通して協働的な学びに取り組んだりすることができるようになっている。
- 技能の習得にとどまらず、実際に書いて振り返るという学習過程が明確に示されている。

# 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：社会 種目：地理的分野

下記の教科用図書を採択する。

## 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
46 帝国	1・2	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	加賀美 雅弘 ほか22名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 魅力的でインパクトのある写真や図表が効果的に使われている。
- 巻頭や「未来に向けて」などでは、現代社会の課題が多く取り上げられており、学んだことを実生活とつなげることができるようになっている。
- 「地理的な見方・考え方」が端的に説明されるとともに、「章（節）の学習を振り返ろう」では、「地理的な見方・考え方」を働かせて、思考力、判断力、表現力を身に付けることができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：社会 種目：歴史的分野

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
2 東書	全	新しい社会 歴史	坂上 康俊 矢ヶ崎 典隆 谷口 将紀 ほか108名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 導入の活動や探究課題が同じパターンで示されるなど、学習スタイルが統一されており、自主的な活動にもつながるようになっている。
- 話し合う活動が多く取り上げられており、集団での学びを通して歴史を学び、未来に生かしていくことができるようになっている。
- 「まとめの活動」では情報を読み取り、まとめる方法が示されており、思考を整理し実践的な力を付けることができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：社会 種目：公民的分野

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
46 帝国	3	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	江口 勇治 ほか16名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 「あなたが無人島に漂着したら？」で、無人島の事例をもとに経済の仕組みについて考えることができるようになっていたり、憲法について正確で分かりやすく示されたりするなど、物事の本質に迫ることができる学習活動が取り上げられている。
- 「未来に向けて」や「人の声」コーナーを設け、様々な社会的事象を実生活と関連付けて考えることができるようになっている。
- 問いや活動から学習課題を生徒自らが作り出せるように工夫されており、生徒が考え方を身に付けることができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：社会 種目：地図

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
46 帝国	全	中学校社会科地図	株式会社 帝国書院 代表者 佐藤 清 ほか11名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 地図中の色調や配色が明るく鮮明であり、生徒が学習に必要な情報を読み取りやすくなっている。
- 各地域の農業や工業などと日本全体との関連付けが示されており、日本と地域との結び付きが分かりやすくなっている。
- 「地図活用」が各所に設けられており、学びを深めるきっかけ作りとなっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：数学 種目：数学

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
61 啓林館	全	未来へひろがる数学	岡本 和夫 森杉 馨 根本 博 永田 潤一郎 ほか129名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 教科の見方・考え方を確かめ豊かなものにする展開になっており、見方・考え方を働かせて主体的に学ぶことができるようになっている。
- ノートの取り方に触れられるなど、学習方法が丁寧にまとめられている。
- 身近な場面や身のまわりのことから数学につながられるようになっており、興味・関心をもって取り組むことができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：理科 種目：理科

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
61 啓林館	全	未来へひろがるサイエンス	大矢 禎一 鎌田 正裕 ほか146名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 単元末の「みんなで探Qクラブ」では、疑問を大切にした学習を効果的に進めることができるようになっている。
- 図表や写真が豊富に用いられていながらもシンプルで見やすくなっていたり、レイアウトの工夫により効果的に示されていたりする。
- 教科書の順を追って学習に取り組んだり、「学習のまとめ」や「力だめし」に取り組んだりすることで、自学自習につながるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：音楽 種目：一般

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
27 教芸	全	中学生の音楽	小原 光一 ほか18名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 表現と鑑賞を一体的に捉え、それぞれで学んだことを生かし、関連付けて学習できるようになっている。
- 写真やマークなどにより、視覚的、感覚的に自己のイメージを豊かに膨らませることができるようになっている。
- 社会の中での音楽の役割や魅力を感じることができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：音楽 種目：器楽合奏

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
27 教芸	全	中学生の器楽	小原 光一 ほか18名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 音楽と社会とのつながりや音楽が社会に果たす役割について感じられる内容になっている。
- 楽器ごとに、演奏を聴き、楽器を知り、演奏につなげるという段階的な学びのプロセスを経ることで、学習に取り組みやすくなっている。
- 技能の習得のみならず、音楽の要素を捉え、音楽の要素に着目する力を大切にする内容になっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：美術 種目：美術

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
116 日文	1  2・3	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来	村上 尚徳 大橋 功 佐藤 賢司 川合 克彦 長澤 博昭 小泉 薫 鷹野 晃 ほか30名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 原寸大の図版など、ダイナミックで魅力的な作品が多く取り上げられている。
- 作ってみたい、描いてみたいと思える親近感のある生徒の作品が取り上げられており、学習意欲を喚起するようになっている。
- 作品が表現されるに至った経緯が大切に示されており、学習過程で自分らしい見方をし、それを造形的な視点を豊かにすることにつなげられるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：保健体育 種目：保健体育

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
2 東書	全	新しい保健体育	戸田 芳雄 ほか36名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 思春期の子どもの目線で心や体の変化について丁寧に扱われており、対話的な学びを通して問題解決を図っていくことができるようになっている。
- 課題をつかみ、資料や話し合いを通して解決を図る課題解決学習の過程が丁寧におさえられている。
- 巻頭のメッセージにはスポーツの価値や健康・安全について学ぶことの意味が示されており、学習内容を自分のこととして捉えていくことができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：技術・家庭 種目：技術分野

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
2 東書	全	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	田口 浩継 佐藤 文子 志村 結美 ほか 78 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 巻頭で「技術は夢をかなえるためにある」や「工夫・創造の力が技術を支える」などが掲載されており、技術の意義が伝わるようになっている。
- 各編一貫して問題解決のプロセスが繰り返される構成となっている。
- 道具の使い方や作業手順について、ポイントになるところが分かりやすく写真で示されており、自分で学習を進めることができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：技術・家庭 種目：家庭分野

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
2 東書	全	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	佐藤 文子 志村 結美 田口 浩継 ほか55名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 課題を見付け、解決するための計画を立てて実践し、評価・改善し、次の課題を見付けるといったプロセスがしっかりしており、学んだことを実生活で活用することができるようになっている。
- 家庭分野の学習に関するチェック項目が示されていることで、自分の生活を見直したり考えたりすることができるようになっている。
- 巻頭のガイダンスでは、家庭分野の目標や意義、内容について学ぶことができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：外国語 種目：英語

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
15 三省堂	全	NEW CROWN English Series	根岸 雅史 ほか39名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 実生活でよくある場面が取り上げられており、英語での情報を読み取り、実践的なやりとりができるようになっている。
- 場面がストーリーとして捉えられており、英語を使用する場面をイメージしながら会話につなげられるようになっている。
- 「Take Action!」では、生徒が学んだことを活用し、自ら表現する力を付けていくことができるようになっている。

## 令和3年度使用中学校教科用図書

教科：道徳 種目：道徳

下記の教科用図書を採択する。

### 記

発行者の 番号・略称	使用 学年	書 名	著 作 者
232 廣あかつき	1 2 3 全	中学生の道徳 自分を見つめる 1 中学生の道徳 自分を考える 2 中学生の道徳 自分をのぼす 3 中学生の道徳ノート	横山 利弘 七條 正典 柴原 弘志 ほか 18名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

- 自分を見つめるということが大切にされており、3年間を通じて自分を見つめながら考え、自分自身を伸ばしていくことができるようになっている。
- 教材末に設定された問いは、いろいろな人の考えを聞き、自分の考えを広げたり深めたりできるものになっており、話合いが充実するよう工夫されている。
- 考え方や悩みについて学ぶことができる読み物教材が充実しており、道徳的価値について考えを深めることができるようになっている。