

教職員の不祥事防止に向けた  
新たな研修プログラム

第15回 事例研究  
窃盗・横領等

岡山県教育委員会

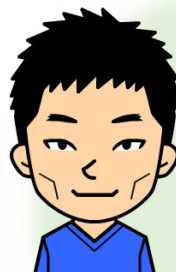
事例を確認しましょう

事例 1



**A 教諭**  
(30代、中学校教員)

事例 2



**B 教諭**  
(20代、  
高校教員)



**D 教諭**  
(40代、  
高校教員)

岡山県教育委員会

## 事例を確認しましょう

### 事例 1

中学校教員のA教諭（女性）は、学校では3年生の担任、吹奏楽部の顧問、家では二人の子どもの母親として忙しい毎日を送っていた。子どもが生まれてからは、育児に積極的に関わろうとせず、自分のことを優先しようとする夫と次第に折り合いが悪くなっていた。「私だってやりたいことをいっぱい我慢しているのに…」とA教諭は不満を募らせていた。吹奏楽の大会が近づき、土日でも出勤する状態が続く中、担任している生徒同士のトラブルが発生し、保護者対応に追われ、A教諭の疲れやストレスは限界に近づいていた。

この日も、子どもの保育園の迎えのため慌てて学校を出たA教諭は、途中、夕食の買い物にスーパーマーケットに立ち寄った。店内は客で混雑しており、レジにも行列ができていた。保育園の迎えに遅れるという焦りと、何で私だけこんなに毎日頑張らないといけないのかというつらい気持ちが急に込み上げてきた。

1

岡山県教育委員会

## 事例を確認しましょう

### 事例 1

「あなた、ちょっと待って！」という女性の声が出て、我に返ると、マイバックに入れた一部の商品をレジに通さないまま、店を出てしまっていた。女性警備員に促されるまま、警備員室へ連れて行かれ、事情を聞かれた後、警察にも通報されて、窃盗容疑で検挙された。

（事後の発言等）

- ・担任生徒のこと、土日の部活指導、家事・育児、夫婦関係のことで、心身共に限界だった。
- ・焦りや不安、つらい気持ちが込み上げてきて、そうしたことから逃げ出したい心境だった。
- ・後で考えると財布にはお金もあったし、なぜ盗ったのか自分でもわからない。

2

岡山県教育委員会

## 事例を確認しましょう

### 事例 2

新採用のB教諭が勤務するC高校では、部活動の顧問の多くが保護者から集めた部費やユニフォーム代等の集金を、銀行に預けず、帳簿も付けないまま、職場の机の中や教務室の金庫の中で現金で管理していた。

バレーボール部の顧問になったB教諭は、もう一人の顧問で先輩教員のD教諭が、自分自身が使うユニホームや道具を保護者の了解なく部費で購入していることを知った。疑問に思い尋ねると「部活動で生徒の指導で使うのだから、問題ない」とD教諭に言われた。

また、別の日に、B教諭が自分の口座から生活費を引き出すのを忘れて困っていると、D教諭に「部費から借りて、また返しておけばいいよ」と言われたこともあり、B教諭はその後何度か部費から一時的にお金を借りることがあった。

①

岡山県教育委員会

## 事例を確認しましょう

### 事例 2

しばらくして、「C高校では、部活の顧問が部費を勝手に使っている疑いがある。会計報告もない。適正に使っているか確認して、その証拠を保護者に示してほしい。」という匿名の電話が教育委員会にかかってきた。教委から連絡を受けた校長は、全ての部費会計を調べたところ、一時的に持ち出していたもののほか、明らかに残金が不足しているものや領収書が残っていないものなど、多くの用途不明金があることが判明した。

(事後の発言等)

#### ■ B教諭

- ・先輩のD教諭が「問題ない」というので納得してしまっていた。
- ・一時的にお金を借りてすぐ返す行為でも違法になるとは知らなかった。

#### ■ D教諭

- ・自分の中では、(現金で管理、会計報告なしが)当たり前になっていた。

②

岡山県教育委員会

## どこに問題があったのでしょうか（ポイント整理）

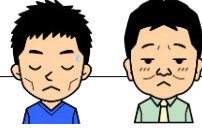
### 事例 1



（本人に関すること）

（環境に関すること）

### 事例 2



（本人に関すること）

（環境に関すること）

考えてみましょう！

岡山県教育委員会

## どこに問題があったのでしょうか（ポイント整理）

### 事例 1



（本人に関すること）

- ・ 時間的にも精神的にも厳しい状況に追い込まれていた
- ・ 悩みを一人で抱え込んで、解消できていなかった

（環境に関すること）

- ・ 公私にわたり周囲からの支援がない状況にあった
- ・ 部活動休養日が確保されていないことがあった

### 事例 2



（本人に関すること）

- B 教諭
  - ・ 先輩教員の発言や行動の是非を確認することなく、自分も同じ行動を取ってしまった
- D 教諭
  - ・ 部費の使途や管理を自分の判断基準で行っていた

（環境に関すること）

- ・ 通帳で管理していない、帳簿を付けていない、会計報告していないなど、他者のチェック機能が働いていなかった
- ・ 職場全体に公金等の管理にルーズな雰囲気があり、管理職もそれを是正せず黙認していた

岡山県教育委員会

どうしてこのようなことが起こったのでしょうか（発生のメカニズム）

事例 1



( ) 型

・

・

事例 2



( ) 型

・

・

考えてみましょう！

どうしてこのようなことが起こったのでしょうか（発生のメカニズム）

事例 1



**合理化型（思考停止タイプ）**

- ・ 日常的にストレスを抱えていた（睡眠、身体的、精神的）
- ・ ストレス解消の手段を見いだせず

## どうしてこのようなことが起こったのでしょうか（発生のメカニズム）

### 事例 2



#### B 教諭：学習不足型

- ・ 学校徴収金等の管理方法や法的知識を十分理解していなかった



#### D 教諭：自己中心（自己特別視）型

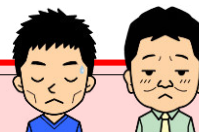
- ・ 「保護者から集めた大切なお金である」という意識を欠いていた

## どのように対処したらよいのでしょうか（対処法）

### 事例 1



### 事例 2



1次予防	《自覚の向上》	《自覚の向上》
	未然防止に向けて何ができるか、考えてみましょう！	
2次予防	《環境の整備》	《環境の整備》
	《個別的な関わり》	《個別的な関わり》
3次予防	変化の兆候に気付き、早期に対処するため、何ができるか、考えてみましょう！	
	《組織的な関わり》	《組織的な関わり》

## どのように対処したらよいのでしょうか（対処法）

### 自覚の向上

#### 事例 1

#### 合理化型（思考停止型）



- ・ 日常面で心身をリフレッシュする方法を見つける
  - 自分の傾向やリスクに気付く
  - ストレスマネジメントの習得
- ・ 日頃の行動面で注意すべきことを知っておく
  - 自分の傾向やリスクに気付く
  - リスクマネジメントの習得

1次予防（未然防止）

岡山県教育委員会

## どのように対処したらよいのでしょうか（対処法）

### 自覚の向上

#### 事例 2



#### B 教諭：学習不足型

- ・ お金の適正な管理方法を習得する
- 学校徴収金の管理方法、法的知識の習得



#### D 教諭：自己中心（自己特別視）型

- ・ 「部のお金」から「保護者から預かっているお金」への意識の転換
- 横領について理解を深める

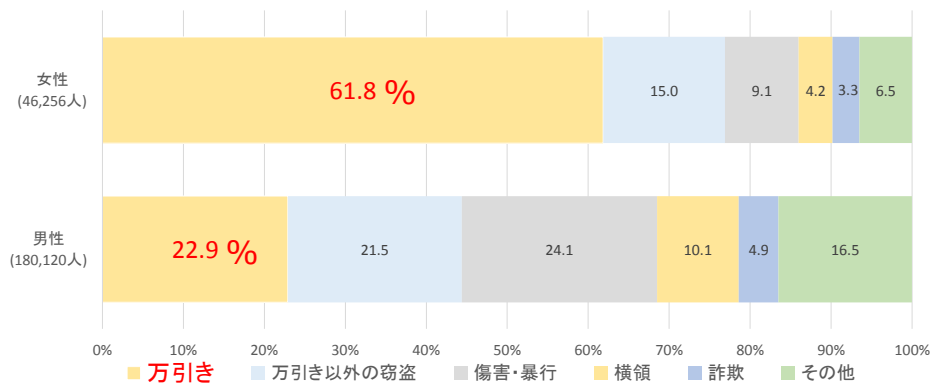
1次予防（未然防止）

岡山県教育委員会

# 窃盗（万引き） についての理解を 深めましょう

岡山県教育委員会

## 刑法犯に占める万引きの割合（男女別）



出典:「平成29年版犯罪白書」(警察庁) 刑法犯 検挙人員の罪名別構成比

・刑法犯全体は男性が約13万人も多いが、万引き犯は男性約4万人、女性約3万人と差が少ない

・女性に占める万引き犯の割合が高いことは一つの特徴と言える

岡山県教育委員会



## 万引き犯の動機（主なもの）

	女性	男性
・節約	70%	36%
・自己使用・費消目的	55%	54%
・軽く考えていた	16%	10%
・ストレス発散	13%	5%
・換金目的	3%	23%

出典:「平成26年版犯罪白書」(警察庁) 前科のない万引き事犯者 動機

・「節約(お金を使いたくない)」「自己使用・費消目的(〇〇が欲しい)」という気持ちが動機の大半を占めている。

・「節約」「ストレス発散」「換金目的」などで男女差が見られる。

岡山県教育委員会

## 万引き犯の背景事情（主なもの）

女性		男性	
①体調不良	23%	①家族と疎遠・身寄りなし	27%
②近親者の病気・死去	17%	②無為徒食・怠け癖	26%
②配偶者等とのトラブル	17%	③住居不安定	19%
④親子兄弟等とのトラブル	13%	④収入減	17%
④収入減	13%	⑤就職難	13%

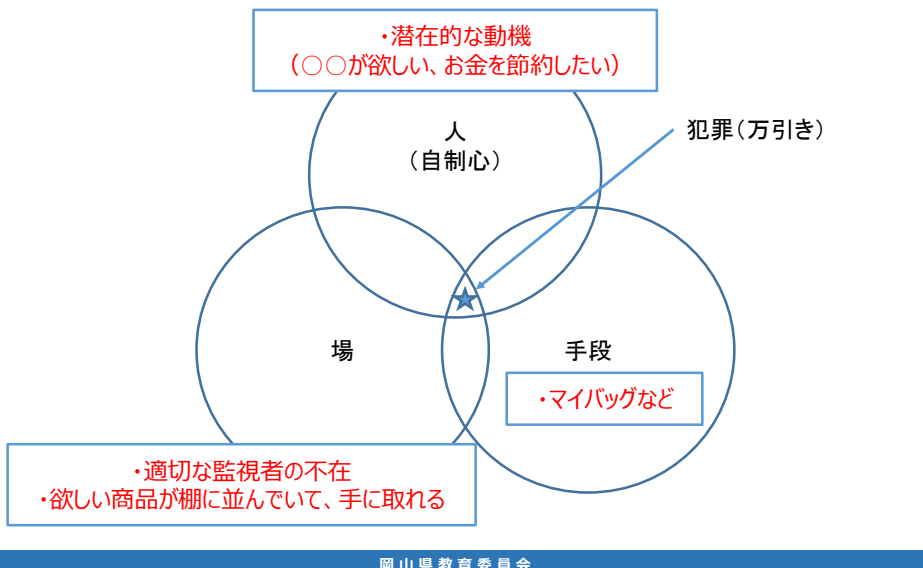
出典:「平成26年版犯罪白書」(警察庁) 前科のない万引き事犯者 背景事情

・すべて大きなストレス要因となり得るもので、主に人間関係に関するものと、経済的なものとに分けられる

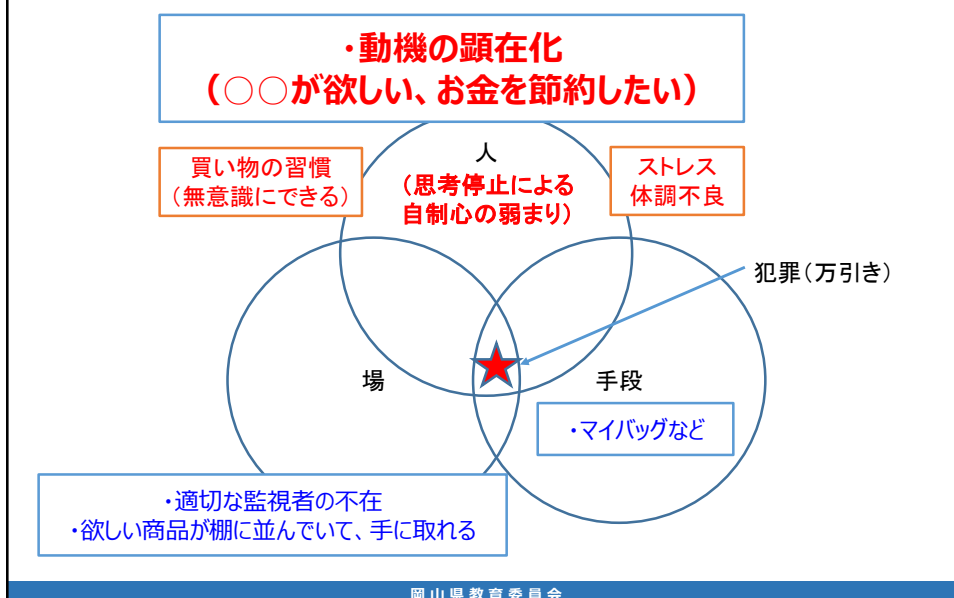
・孤独や寂しさが背景にあると言え、女性は特に人間関係の要因が多いことが特徴

岡山県教育委員会

## 万引きが起きる要素・条件



## いつも行くスーパーでの買い物だと・・・



## 自分の傾向やリスクに気付くことが大切です①

ワークライフバランスのチェックシートを使って、自分の仕事と生活を振り返ってみましょう



自分の置かれた環境や自分の感情に気付いていますか？

その気付きを親しい人に話してみましょう



岡山県教育委員会

## ストレスが大きいと感じた人は

ストレスマネジメントを習得しましょう

今日は一つだけ紹介

(しっかり学びたいときは、県教育庁福利課の職場の健康づくり研修会支援事業を活用しましょう)

リフレーミングとは？

リフレーミングの一つ

「YOUメッセージ」を「I (愛) メッセージ」に

岡山県教育委員会

## 自分の傾向やリスクに気付くことが大切です②

万引き（疑われてしまう行為を含む）は、ちょっとした工夫で防ぐことができます

- (例)
- ・お茶 1 本を買うときもカゴを使う
  - ・ファスナー付きのカバンを持ち歩く
  - ・家族と一緒に出掛けるなど、一人では買物に行かない
  - ・夕方の混雑時にお店に行かない
  - ・商品が乱雑に陳列されているお店に行かない
  - ・店員さんと顔なじみになる（あいさつをする）



普段の行動面から自分を振り返ってみましょう

岡山県教育委員会

## グループで話し合ってみましょう

### ①ストレス傾向の気付き ②スーパー等でのヒヤリ・ハット



岡山県教育委員会

あなたは間違った認識をしていませんか？

「万引き」という呼称が軽いイメージにつながっている面もありますが、



# 万引きは犯罪 (窃盗罪) です！

岡山県警では、万引きはすべて通報  
するようお店に対して要請しています

岡山県教育委員会

万引きは常習化してしまうおそれがある



岡山県教育委員会

## 教職員による実際の万引き事案でも…

「転売する目的で万引きした」  
「スリルを味わいたかった」  
「見つかるわけないと思っていた」

**確信犯型**  
(常習性あり)

「買い物をしてお金がなくなり、つい盗んでしまった」  
「お金を払うのが惜しくなった」  
「借金返済のために切羽詰まってやってしまった」

**合理化型**  
(その場しのぎ型)



「産後ストレスで不安定になり、いけないこととわかっていながらやってしまった」  
「家庭環境などのトラブルで気分がもやもやしていた」  
「体調が悪く、早く車に行って横になりたかった(のでレジを通さずに店を出た)」  
「自分では支払いをした気になっていた」  
「なぜやったのか自分でも理由がわからない」

**合理化型**  
(思考停止タイプ)

岡山県教育委員会

**横領**についての理解  
を深めましょう

岡山県教育委員会

## 学校徴収金の不適切な取り扱い事例①

### ○いわゆる「預け（プール金）」

業者に架空の請求書を作成させ、代金だけを支払って、そのお金を業者に管理させ、必要な時に別のものを買うような行為



**違法性が高く、明らかな信用失墜行為**

## 学校徴収金の不適切な取り扱い事例②

### ○いわゆる「キックバック（リベート、賄賂）」

部員のユニフォームを購入する際に、保護者から集めた代金で、顧問のユニフォームまでも納品させてしまうような行為



**違法性が高く、明らかな信用失墜行為**

## 他にもある不適切な事例

### ○学校の備品等の持ち帰り

学校で購入した、デジカメやプリンターのインクなどを自宅に持ち帰って私的に使ってしまう行為



違法性が高く、明らかな信用失墜行為

岡山県教育委員会

## あなたは間違った認識をしていませんか？

後からすぐ返すつもりで一時的に使っていませんか？

⇒ 一時的にせよ、横領罪が成立します！

自分の机はカギがかかるから現金管理でも問題ない。

⇒ 通帳管理が原則です！

適正にお金は使っているので、帳簿を付ける必要はない。

⇒ 保護者に決算報告する必要（説明責任）があります！



**学校徴収金は保護者から預かった貴重なお金です。自分のお金ではありません！**

岡山県教育委員会



## こうして発覚しています（全国の事例から）

### 万引きでは…

女性教諭の動きを**不審に思った警備員が声をかけた**ことから万引きが発覚した。

### 横領では…

後任教頭が**不審な会計に気付き**、教育委員会の調査で前任教頭が約73万円をプールしていたことが発覚した。

岡山県教育委員会

## 法令学習

### ◇身分上の責任

- 公物・公金の窃盗・横領 免職
- 公務外の窃盗・横領 免職又は停職

（根拠法令等）

地方公務員法第33条「信用失墜行為の禁止」

岡山県教育委員会 懲戒処分の指針

### 懲戒免職の場合

→ 教員免許状は失効、退職手当は不支給

岡山県教育委員会

## 法令学習

◇刑事上の責任 逮捕され、懲役又は罰金

(根拠法令等)

■窃盗罪 刑法第235条  
10年以下の懲役又は50万円以下の罰金

■業務上横領罪 刑法253条  
10年以下の懲役

一時的に借りて返したとしても横領罪は成立

◇民事上の責任 被害者への慰謝料等の損害賠償責任

岡山県教育委員会

1次予防  
(未然防止)

### 環境の整備

#### 事例 1

職場の健康づくり研修会  
(ストレスマネジメントなど)

#### 事例 2

校内ルールの策定・周知  
適正な管理体制の構築



互いに支え合う職場づくりの推進

2次予防  
(早期対処)

### 個別的な関わり



管理職による面談等における気付き・問いかけ  
同僚による気付き



### 組織的な関わり

校内ルールの徹底・確認 (定期・不定期に)  
ヒヤリ・ハット事例の共有 (事前の対策へ)

3次予防

再発防止、当事者への継続的なフォローアップ

岡山県教育委員会



## 学校徴収金に関する 「校内ルール」 を確認しましょう

岡山県教育委員会



## 「セルフチェック」を してみましょう！

会計担当者は、チェックシートを常に  
手元に置いておきましょう

岡山県教育委員会

## お金の取扱い方についてグループで話し合ってみましょう

今からすると昔は、おおらかなところもあったなあ…

私も同じようなことが…

現金を机の引き出しに入れていないように気をつけないと

1人でお金を管理しないようにしよう

恥ずかしいけど、事務室に行って、学校徴収金マニュアルについて教えてもらおうかな

業者さんとのつきあい方を気を付けなくては

保護者の大切なお金を使っているという意識が不足していました

岡山県教育委員会

## 学校という職場の特性

### ○仕事の充実感を感じている割合

・教員 → 約 8 割

出典：「教員の仕事と意識に関する調査」愛知教育大学特別プロジェクト(2016)

・一般 → 約 5 割

出典：「インターネット等による少子化施策の点検・評価のための利用者意向調査最終報告書」内閣府(2011)

### ○上司・同僚に相談できると回答した割合

・教員 → 14%

・一般 → 64%

出典：「教職員のメンタルヘルス対策検討会議資料」文部科学省(2012)

**長期間にわたってストレスを溜め込んでいませんか**

**会計業務を1人で抱え込んでいませんか**

**コミュニケーションを意識的に増やして、  
支え合う職場をつくっていきましょう**

岡山県教育委員会

## 本日の研修のまとめ

### 4 研修の振り返り

◇ 今後に向けて

\*\*\* 作成協力 \*\*\*

岡山県教職員不祥事防止対策チームアドバイザー



塚本 千秋（岡山大学大学院社会文化科学研究科 教授）

平 伸二（福山大学人間文化学部 学部長・教授）

**事例 1**

**事例 2**

1 この事案のどこに問題があったのでしょうか。(ポイント整理)

(本人に関すること)  (環境に関すること)	(本人に関すること)  (環境に関すること)
	

2 どうしてこのようなことが起こったのでしょうか。(発生のメカニズム)

( ) 型 ・ ・	( ) 型 ・ ・
-----------------	-----------------

3 どのように対処したらよいのでしょうか。(対処法)

1 次 予 防	≪自覚の向上≫  ≪環境の整備≫	≪自覚の向上≫  ≪環境の整備≫
2 次 予 防	≪個別的な関わり≫  ≪組織的な関わり≫	≪個別的な関わり≫  ≪組織的な関わり≫
3 次 予 防		

4 研修の振り返り

氏名 ( )