

令和3年度  
岡山県学力・学習状況調査  
県全体の状況

# Ⅰ 校種別、教科別の結果

## (1) 小学校

### ○国語

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	72.9	71.1	69.4
全国値 との差	0.7	1.9	1.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54 52 50 48 46</p> <p>50.4   50.1   50.6</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54 52 50 48 46</p> <p>50.9   50.6   51.4</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54 52 50 48 46</p> <p>50.8   50.0   51.8</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>

### ○算数

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	76.6	70.1	65.0
全国値 との差	1.1	-0.8	-0.3
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54 52 50 48 46</p> <p>50.5   50.3   50.9</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54 52 50 48 46</p> <p>49.6   49.2   50.3</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54 52 50 48 46</p> <p>49.9   49.3   50.7</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>

(2) 中学校

○国語

	第1学年	第2学年
平均正答率	74.7	71.3
全国値との差	3.2	2.9
正答率度数分布		
基礎・活用結果 (標準スコア)		

○数学

	第1学年	第2学年
平均正答率	69.3	60.5
全国値との差	1.1	1.9
正答率度数分布		
基礎・活用結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	/	56.9
全国値 との差		2.4
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

## 2 設問別の結果

### 【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	91.0	92.0			-1.0
	(2)			86.1	85.9			0.2
	(3)			77.5	72.5			5.0
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	77.9	81.9			-4.0
				97.7	97.1			0.6
				94.6	96.0			-1.4
	(2)		第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	74.6	79.2			-4.6
				80.3	84.2			-3.9
				71.6	72.6			-1.0
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	84.3	81.8			2.5
	(2)			70.2	64.6			5.6
	(3)			93.7	92.8			0.9
	(4)	情報の扱い方に 関する事項	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について 理解している。	59.8	59.5			0.3
4	(1)	読むこと	登場人物の行動や気持ちなど、内容の大体を捉えている。	73.9	74.6			-0.7
	(2)			71.9	69.3			2.6
	(3)			70.9	70.1			0.8
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	80.7	79.9			0.8
	(2)			81.7	81.3			0.4
	(3)	読むこと 情報の扱い方に 関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語 を考えて選び出している。	23.2	23.7			-0.5
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えている。	53.7	55.0			-1.3
	(2)	話すこと・聞くこと 情報の扱い方に 関する事項	情報と情報との関係について理解し、相手に伝わるように、 事柄の順序を考えて話している。	24.1	21.8			2.3
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	69.4	62.9			6.5
			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章 を書いている。	72.6	69.0			3.6
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	67.4	63.6			3.8

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	4位数について、数の表し方を理解している。	78.9	78.6			0.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	79.5	82.1			-2.6
2		数と計算	数直線上に示された数を読み取ることができる。	79.3	78.6			0.7
3		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	63.6	66.3			-2.7
4		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	67.9	77.5			-9.6
5	(1)	数と計算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.3	90.2			1.1
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	87.4	85.6			1.8
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	82.6	80.7			1.9
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	79.9	78.9			1.0
	(5)		3の段の九九ができる。	96.9	96.7			0.2
	(6)		8の段の九九ができる。	94.7	92.6			2.1
6		数と計算	基準となるテープの2倍の長さのテープを選ぶことができる。	63.0	64.7			-1.7
7		数と計算	文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。	81.5	81.2			0.3
8		数と計算	文章問題(求残の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	81.7	80.7			1.0
9		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	72.9	69.9			3.0
10		数と計算	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	65.8	59.8			6.0
11	(1)	数と計算	減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	78.6	75.7			2.9
	(2)		減法逆の減法の文章問題を、図を使って解くことができる。	77.0	76.0			1.0
12	(1)	測定	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	84.3	85.9			-1.6
	(2)		かさも減法の計算ができることを理解し、かさの差を求めることができる。	76.4	78.9			-2.5
	(3)		ものさしの目盛りを読み取ることができる。	91.1	90.0			1.1
13	(1)	測定	ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。	67.1	66.2			0.9
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	68.7	61.9			6.8
14		図形	直角三角形の特徴を理解している。	84.2	80.8			3.4
15		図形	方眼に長方形をかくことができる。	89.1	87.3			1.8
16	(1)	図形	直方体の頂点の数を理解している。	83.2	84.6			-1.4
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	66.8	67.5			-1.4
17	(1)	測定	与えられた条件を読み取り、時間を比較している。	71.4	69.6			-0.7
	(2)	数と計算	考え方を表した式を選んでいる。	57.3	56.1			1.8
	(3)		求め方にあてはまる式を書き、考え方を言葉で説明している。	29.0	24.9			4.1
18	(1)	データの活用	グラフを読み取って、表に表すことができる。	81.4	74.7			6.7
	(2)		グラフや表から人数のちがいを読み取ることができる。	77.8	71.7			6.1

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国				
				正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉えている。	69.6	76.8			-7.2	
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	78.8	78.7			0.1	
	(3)		相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。	71.2	69.0			2.2	
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	75.9	70.0			5.9	
				95.2	97.1			-1.9	
				91.7	94.2			-2.5	
	(2)		第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。	64.0	68.3			-4.3	
				80.0	76.1			3.9	
				84.6	80.5			4.1	
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	主語と述語について理解している。	71.8	69.9			1.9	
	(2)		様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	90.6	90.0			0.6	
	(3)		ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。	60.7	56.4			4.3	
	(4)		我が国の言語文化に関する事項	漢字のへんやつくりを理解している。	86.4	81.7			4.7
	(5)		情報の扱い方に関する事項	国語辞典の使い方を理解している。	75.9	71.9			4.0
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	79.8	80.4			-0.6	
	(2)		場面の様子について、叙述を基に捉えている。	73.3	74.4			-1.1	
	(3)		文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	87.2	87.5			-0.3	
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	77.0	80.5			-3.5	
	(2)		叙述を基に段落の内容を捉えている。	45.3	45.9			-0.6	
	(3)		読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	52.7	46.5			6.2
6	(1)	書くこと	目的を意識し、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	36.6	35.0			1.6	
	(2)		書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いている。	34.6	30.7			3.9
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	61.4	50.9			10.5	
			書くこと 言葉の特徴や使い方に関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	53.7	47.8			5.9
			自分の考えを明確にして文章を書いている。	79.2	73.6			5.6	
			自分の考えとそれを支える理由を明確にして文章を書いている。	72.3	66.8			5.5	

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	84.6	80.3			4.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	68.0	69.1			-1.1
2	(1)	数と計算	小数のしくみを理解している。	94.0	94.7			-0.7
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	84.4	86.6			-2.2
3	(1)	数と計算	分数の数直線上での表し方について理解している。	68.2	72.2			-4.0
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	78.9	80.4			-1.5
4	(1)	数と計算	3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	75.8	78.8			-3.0
	(2)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	78.8	77.8			1.0
	(3)		2けた×1けた=3けたの計算ができる。	76.4	78.8			-2.4
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	64.1	68.3			-4.2
	(5)		2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	91.1	93.5			-2.4
	(6)		整数-小数第一位の計算ができる。	50.1	55.3			-5.2
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	93.7	94.3			-0.6
5	(1)	数と計算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	70.2	74.6			-4.4
	(2)		除法(余りあり)の文章問題の答えを求めることができる。	78.7	77.9			0.8
6		数と計算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	37.5	34.6			2.9
7		数と計算	□を使った減法の式に合った文章問題を選んでいる。	77.3	76.4			0.9
8	(1)	数と計算	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	76.1	79.4			-3.3
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	58.8	66.1			-7.3
9	(1)	測定	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	72.0	70.4			1.6
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	73.5	73.8			-0.3
10		測定	道のりの意味を理解している。	85.8	85.4			0.4
11	(1)	測定	はかりの目盛りを読み取って、果物の重さを求めることができる。	49.4	52.0			-2.6
	(2)		単位の前にkがつくと、もとの単位の1000倍になることを説明している。	49.7	56.2			-6.5
12	(1)	図形	円の半径について理解している。	73.3	72.6			0.7
	(2)		球の半径から、球が1つ入った箱の辺の長さを求めることができる。	71.1	69.5			1.6
13		図形	正三角形を作図することができる。	86.8	85.5			1.3
14		数と計算	35×14の工夫した計算のしかたを説明している。	39.3	37.4			1.9
15	(1)	データの活用	棒グラフを正しく読み取ることができる。	58.0	56.1			1.9
	(2)		棒グラフの1めもりの大きさに着目して、間違いを指摘している。	62.1	60.6			1.5
	(3)		複数の棒グラフを組み合わせたグラフを正しく読み取ることができる。	57.2	53.5			3.7
16		数と計算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	56.9	56.3			0.6



【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉えている。	82.9	82.6			0.3
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	56.8	55.2			1.6
	(3)		司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。	66.0	63.1			2.9
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項		95.3	94.5			0.8
			第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	96.4	94.4			2.0
				88.8	88.9			-0.1
	(2)			56.8	64.9			-8.1
			第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。	80.9	82.7			-1.8
				49.3	63.6			-14.3
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	連体修飾語について理解している。	57.7	59.3			-1.6
	(2)		連用修飾語について理解している。	44.9	42.4			2.5
	(3)		性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	91.7	90.5			1.2
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	79.4	88.3			-8.9
	(5)	情報の扱い方に関する事項	漢字辞典の使い方を理解している。	75.2	70.9			4.3
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	89.0	87.6			1.4
	(2)		登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。	88.7	87.1			1.6
	(3)			57.9	55.5			2.4
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	77.6	76.6			1.0
	(2)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、段落相互の関係を捉えている。	42.0	40.8			1.2
	(3)	読むこと	文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	65.5	62.8			2.7
6	(1)	話すこと・聞くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。	44.4	41.1			3.3
	(2)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。	52.4	50.0			2.4
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	66.0	55.2			10.8
		書くこと 言葉の特徴や使い方に関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	61.0	50.2			10.8
		書くこと	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	66.6	52.5			14.1
				71.4	63.2			8.2

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	74.3	76.3			-2.0
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	59.5	63.0			-3.5
2		数と計算	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	78.7	79.6			-0.9
3		数と計算	小数のしくみを理解している。	92.9	94.1			-1.2
4		数と計算	整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。	69.3	70.1			-0.8
5	(1)	数と計算	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	80.0	81.5			-1.5
	(2)		概数に対応する数の範囲を理解している。	53.0	52.8			0.2
6	(1)	数と計算	$3けた \div 2けた = 2けた$ (余りあり) の計算ができる。	54.4	56.6			-2.2
	(2)		小数第一位－小数第二位 (差が純小数) の計算ができる。	60.7	65.6			-4.9
	(3)		帯分数＋帯分数＝帯分数 (繰り上がりあり) の同分母分数の計算ができる。	65.8	63.1			2.7
	(4)		小数第一位×整数の計算ができる。	79.9	79.6			0.3
	(5)		小数第二位÷整数＝小数第二位 (商が純小数) の計算ができる。	64.9	67.4			-2.5
7	(1)	数と計算 変化と関係	基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。	70.7	68.9			1.8
	(2)		図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができる。	71.8	74.1			-2.3
8		数と計算	四則の混じった式の計算順序を理解している。	60.9	59.2			1.7
9		数と計算	除法の計算のしかたを工夫し、暗算している。	60.8	59.3			1.5
10	(1)	図形	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	81.9	81.1			0.8
	(2)		$180^\circ$ より大きい角の大きさを求めている。	66.8	62.9			3.9
11	(1)	図形	長方形の面積を求めることができる。	91.5	87.7			3.8
	(2)		1000円札のおよその面積を選んでいる。	36.7	38.8			-2.1
12		図形	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	81.7	78.4			3.3
13		図形	四角形の辺の長さの性質を理解している。	65.3	68.8			-3.5
14		図形	直方体のある辺に平行な辺を理解している。	67.9	72.6			-4.7
15		図形	ひし形の作図ができる。	74.8	75.4			-0.6
16	(1)	変化と関係	伴って変わる二つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.5	85.5			0.0
	(2)		伴って変わる二つの数量の関係を式に表すことができる。	39.0	47.9			-8.9
17	(1)	数と計算 変化と関係	数量の関係を、割合を使って説明することができる。	59.9	59.0			0.9
	(2)		基準量と比較量から求めた割合を比較して、どちらの包帯がよくのびるのかを説明している。	33.8	34.1			-0.3
18	(1)	データの活用	折れ線グラフを読み取ることができる。	73.4	70.4			3.0
	(2)		二つの折れ線グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明している。	29.2	25.8			3.4
	(3)		折れ線グラフと棒グラフを読み取ることができる。	52.5	48.1			4.4
19	(1)	データの活用	二次元表を読み取ることができる。	42.2	41.3			0.9

【中学校1年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の内容を捉えている。	83.8	81.6			2.2
	(2)		意図に応じて、質問を工夫している。	61.0	59.2			1.8
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。	70.3	67.5			2.8
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項		97.0	97.2			-0.2
			小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	91.1	89.4			1.7
				88.4	89.4			-1.0
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	84.5	75.7			8.8
				68.7	60.2			8.5
			80.7	73.4			7.3	
3	(1)	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	連用修飾語について理解している。	49.5	47.3			2.2
	(2)		熟語の成り立ちについて理解している。	80.0	78.1			1.9
	(3)	我が国の言語文化 に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	62.8	58.5			4.3
	(4)	言葉の特徴や 使い方に 関する事項	敬語について理解し、正しく使っている。	94.4	94.7			-0.3
4	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	47.8	47.3			0.5
	(2)	読むこと 情報の扱いに 関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章全体の構成を捉えている。	69.4	67.9			1.5
	(3)	読むこと	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	86.3	82.6			3.7
5	(1)	読むこと	登場人物の様子について、描写を基に捉えている。	68.5	64.7			3.8
	(2)		様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	74.4	73.4			1.0
	(3)		文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	51.8	49.2			2.6
6	(1)	書くこと	図を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	68.8	65.6			3.2
	(2)	書くこと 情報の扱いに 関する事項	情報と情報との関係について理解し、図を用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	87.1	84.8			2.3
	(3)	書くこと	目的に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書いている。	86.3	83.2			3.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	69.8	62.6			7.2
		書くこと 言葉の特徴や 使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、3段落構成で文章を書いている。	63.4	58.9			4.5
		書くこと	自分の考えを明確にして書いている。	86.0	82.7			3.3
			自分の考えの理由を明確にして書いている。	81.5	76.4			5.1
		書くこと	自分の考えを明確にして書いている。	62.8	57.0			5.8

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	小数第一位×小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	81.5	77.1			4.4
	(2)		同分母分数の加法(約分あり)の計算ができる。	82.0	77.5			4.5
	(3)		異分母分数の減法(約分なし)の計算ができる。	85.2	80.4			4.8
	(4)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	91.2	89.2			2.0
	(5)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	89.8	88.1			1.7
2	(1)	数と計算	二つの整数の最小公倍数を求めることができる。	80.5	79.7			0.8
	(2)		二つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。	67.2	65.9			1.3
3		数と計算	整数÷小数に関する文章題を解くために立式している。	71.1	68.5			2.6
4		数と計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	63.9	68.5			-4.6
5		数と計算	文字を使った式が表す場面を選んでいる。	78.3	76.6			1.7
6		数と計算	二つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	73.1	67.7			5.4
7		図形	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	87.6	87.1			0.5
8		図形	円と正方形を組み合わせた図形の面積を求める式から、その求め方を示した図を選んでいる。	73.5	72.5			1.0
9		図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	61.6	63.6			-2.0
10		図形	直線が180°であること、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。	71.8	70.8			1.0
11		図形	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。	65.9	67.2			-1.3
12		図形	縮図を使って実際の直線距離を求めている。	76.7	74.0			2.7
13	(1)	図形	線対称な図形の対応する点を見つけることができる。	41.0	44.1			-3.1
	(2)		点対称な図形について理解している。	79.4	78.5			0.9
14		変化と関係	時間の単位の違う速さと時間から道のりを求める式を選ぶことができる。	29.8	28.8			1.0
15		変化と関係	単位数あたりの値を求める式がどのような大きさを求める式かを説明している。	36.4	32.7			3.7
16	(1)	変化と関係	基準量と割合から、比較量を求めることができる。	76.7	75.9			0.8
	(2)		歩合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	56.3	56.8			-0.5
17	(1)	変化と関係	比の式について理解している。	91.2	89.7			1.5
	(2)		比の考えを利用して、必要な牛肉の量を求めている。	39.0	39.5			-0.5
18	(1)	変化と関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	87.5	88.1			-0.6
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	60.3	59.9			0.4
19		データの活用	表から平均を求めることができる。	86.6	85.1			1.5
20	(1)	データの活用	3種類の乗り物に乗る順序が何通りあるかを求めることができる。	67.3	64.8			2.5
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	60.6	60.2			0.4
21	(1)	データの活用	円グラフを読み取ることができる。	85.5	84.7			0.8
	(2)		円グラフから割合を読み取り、基準量から比較量を求めることができる。	33.6	33.9			-0.3
22	(1)	データの活用	ドットプロットから、最頻値を読み取ることができる。	78.9	80.3			-1.4
	(2)		度数分布表を完成させることができる。	83.3	82.0			1.3
	(3)		代表値を用いて、恵未さんの記録がクラスの半分より高い記録なのかどうかを説明している。	30.2	28.4			1.8

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	83.8	84.1			-0.3
	(2)		話の内容を正確に聞き取ることができる。	87.6	87.1			0.5
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	83.3	83.6			-0.3
	(4)		相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	73.7	71.2			2.5
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項		79.1	76.5			2.6
				84.0	80.8			3.2
				98.4	97.9			0.5
				96.1	94.2			1.9
	(2)			85.6	78.4			7.2
				77.1	72.3			4.8
				68.2	50.4			17.8
				85.5	82.9			2.6
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	92.1	85.3			6.8
	(2)		単語について理解している。	76.0	65.1			10.9
	(3)		文節の関係について理解している。	64.3	59.9			4.4
	(4)		故事成語について理解している。	91.8	89.9			1.9
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	70.6	69.5			1.1
	(2)		文章の構成や展開をとらえることができる。	50.3	47.3			3.0
	(3)		文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	76.5	72.8			3.7
	(4)		文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	72.1	67.8			4.3
5	(1)	読むこと	登場人物の心情をとらえることができる。	61.4	60.3			1.1
	(2)		文章の表現の特徴をとらえることができる。	72.7	71.1			1.6
	(3)		登場人物の心情の変化をとらえることができる。	50.0	48.4			1.6
6	(1)	書くこと	意見をもとに、伝えたいことを明確にして書くことができる。	57.5	54.3			3.2
	(2)		伝えたい事実や事柄について根拠を明確にして書くことができる。	51.2	48.6			2.6
	(3)		伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。	28.8	26.0			2.8
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	57.3	58.0			-0.7
			3段落構成で文章を書くことができる。	53.7	54.6			-0.9
			読み取った内容を明確にして書くことができる。	68.1	68.2			-0.1
				55.8	56.7			-0.9
			自分の考えを明確にして書くことができる。	58.1	58.8			-0.7

【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.6	81.3			5.3
	(2)		負の数の乗法ができる。	93.6	87.7			5.9
	(3)		同類項をまとめることができる。	86.8	81.7			5.1
	(4)		一次式の減法ができる。	72.9	54.7			18.2
2		数と式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	87.7	83.7			4.0
3		数と式	比例式を解くことができる。	66.4	61.4			5.0
4	(1)	数と式	絶対値について理解している。	87.1	83.9			3.2
	(2)		数量を文字式で表すことができる。	57.4	53.0			4.4
	(3)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	63.6	59.6			4.0
5	(1)	数と式	一次方程式の解の意味を理解している。	40.9	41.9			-1.0
	(2)		与えられた文章題を、1元1次方程式を解いて解決し、兄が弟に追いつく時間を求めることができる。	31.3	28.8			2.5
6		関数	関数について理解している。	25.5	24.0			1.5
7		関数	比例・反比例でxの値が変化するとき、yの値がどのように変化するかを理解している。	46.4	48.0			-1.6
8	(1)	関数	反比例の関係を表す表から、反比例の式を表すことができる。	50.2	45.7			4.5
	(2)		比例の関係を表す式から、比例のグラフをかくことができる。	59.3	57.7			1.6
9		関数	グラフを読み取り、速さを求めることができる。	77.6	77.1			0.5
10		図形	回転移動の意味を理解している。	71.6	70.3			1.3
11		図形	垂線の性質を理解し、三角形の高さを表す線分を作図することができる。	55.9	58.1			-2.2
12		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	53.7	53.0			0.7
13	(1)	図形	ねじれの位置関係について理解している。	74.8	73.8			1.0
	(2)		平面図形を回転させてできる立体について理解している。	84.9	85.6			-0.7
14		図形	底面積と高さが等しい円錐と円柱の体積の関係を理解している。	66.3	68.1			-1.8
15	(1)	資料の活用	相対度数について理解している。	56.4	53.8			2.6
	(2)		累積度数について理解している。	32.9	32.7			0.2
16	(1)	数と式	十字の形の模様を6個つくるのに必要なタイルの枚数を求めることができる。	72.2	72.7			-0.5
	(2)		十字の形ごとに囲んだときについて、必要なタイルの枚数を、nを用いて表すことができる。	61.5	62.5			-1.0
	(3)		十字の形の模様をn個つくるのに必要なタイルの枚数を、示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。	11.6	13.1			-1.5
17	(1)	資料の活用	最頻値について理解し、正しい表を選ぶことができる。	69.1	69.3			-0.2
	(2)		35分ぐらい読書をしている生徒が多いという考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴から説明することができる。	38.5	37.3			1.2
			目標が達成できたかどうかを判断するために着目すべき値を選ぶことができる。	28.1	29.3			-1.2



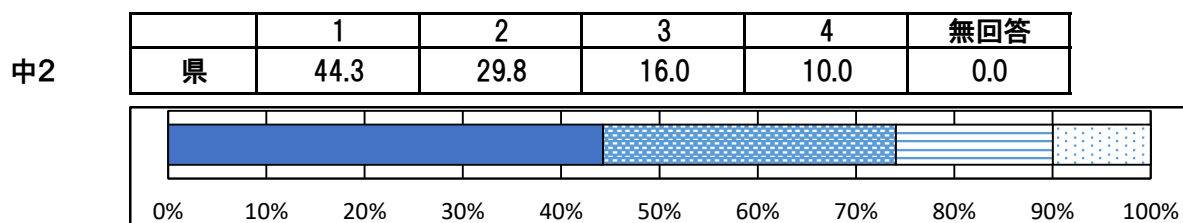
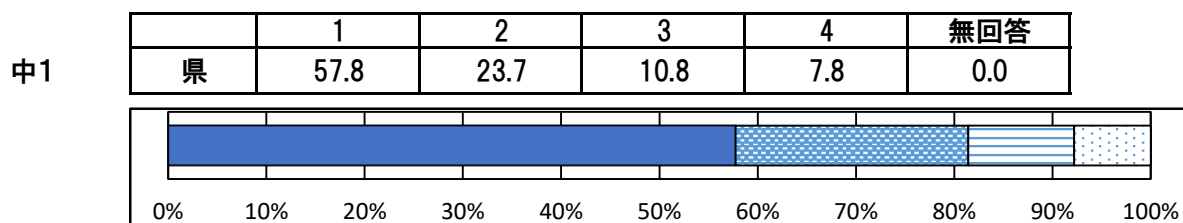
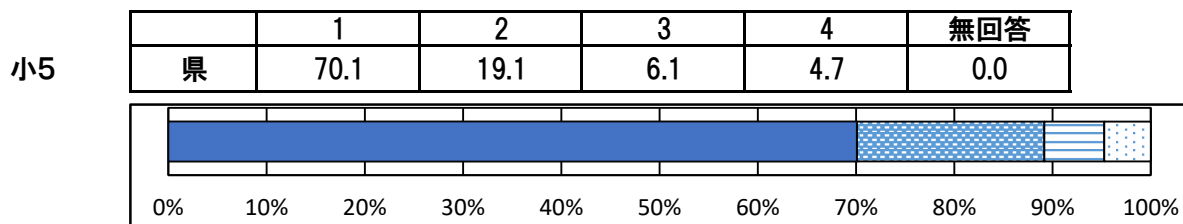
【中学校2年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(時刻)	72.6	72.8			-0.2
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作と場所)	97.2	96.3			0.9
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(やってはいけないこと)	94.2	93.5			0.7
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(いくつか持っているかとたずねられて)	70.6	71.5			-0.9
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(どちらが好きかとたずねられて)	88.5	88.4			0.1
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に应答することができる。(何をしたかとたずねられて)	74.1	71.3			2.8
3		聞くこと	英文の概要を聞き取ることができる。	86.4	85.9			0.5
4		聞くこと	英文の要点を聞き取ることができる。	44.7	44.9			-0.2
5		聞くこと	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	14.9	14.2			0.7
6	(1)	読むこと	語形・語法を理解することができる。(現在進行形の疑問文)	51.6	47.7			3.9
			語形・語法を理解することができる。(canの疑問文)	47.0	47.0			0.0
			語形・語法を理解することができる。(代名詞them)	40.0	35.6			4.4
			語形・語法を理解することができる。(whose)	74.8	73.7			1.1
	(2)		対話文の情報を正しく読み取ることができる。	92.1	89.6			2.5
			英文の情報を正しく読み取ることができる。	82.6	80.9			1.7
7	(1)	読むこと	英文の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	80.9	78.6			2.3
	(2)			60.8	58.7			2.1
	(3)		対話の流れと資料から、適切な語を判断することができる。	61.6	58.8			2.8
			対話の流れから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	43.2	39.9			3.3
8	(1)	読むこと	下線部themが指す内容を把握することができる。	68.4	64.8			3.6
	(2)			35.8	34.4			1.4
	(3)		メールの内容を把握することができる。	37.1	35.1			2.0
	(4)		読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	19.5	16.1			3.4
9	(1)	書くこと	英文を正しい語順で書くことができる。(否定の命令文)	45.6	41.2			4.4
	(2)		英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の疑問文)	45.2	40.5			4.7
10	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whoを使って人物をたずねる)	49.6	46.3			3.3
	(2)		対話の流れに合った英文を書くことができる。(whereを使って場所をたずねる)	28.3	19.3			9.0
11	(1)	書くこと	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。	28.0	29.4			-1.4
	(2)			44.9	40.3			4.6
	(3)		与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った否定文を正確に書くことができる。	37.2	32.6			4.6
12		書くこと		79.7	78.2			1.5
			自分の出身地について、まとめた内容で説明する文を書き表すことができる。	41.9	37.0			4.9
				39.2	34.5			4.7

### 3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

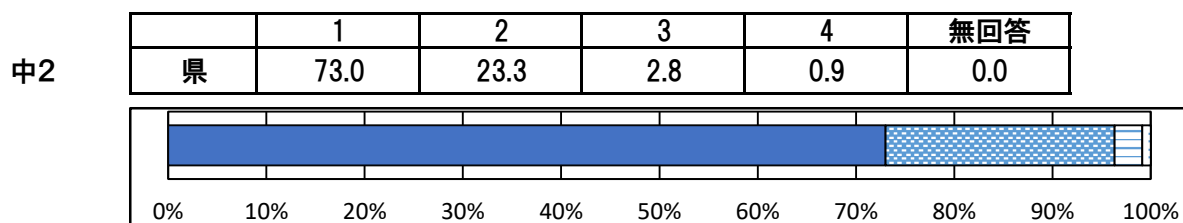
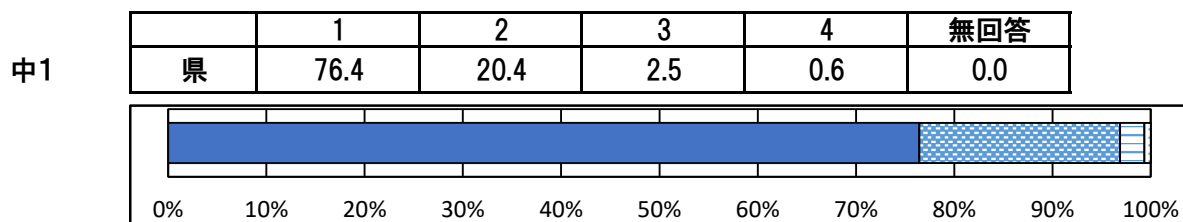
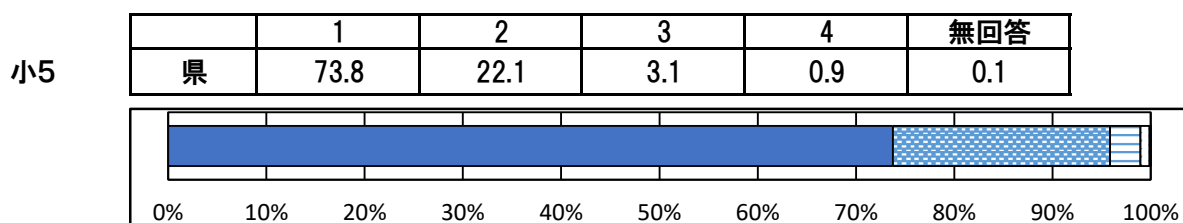
※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

○将来の夢や目標を持っている。



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

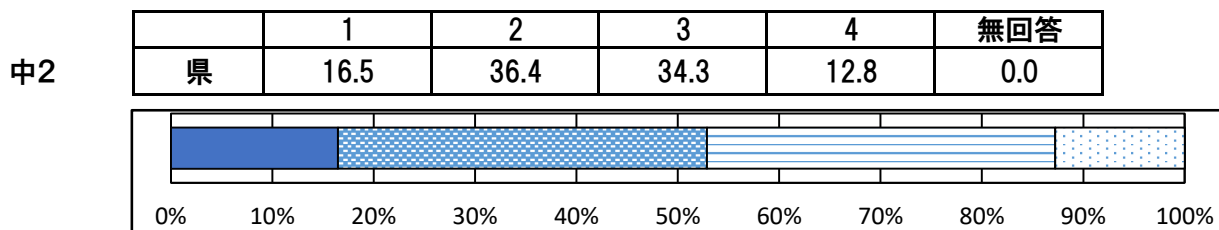
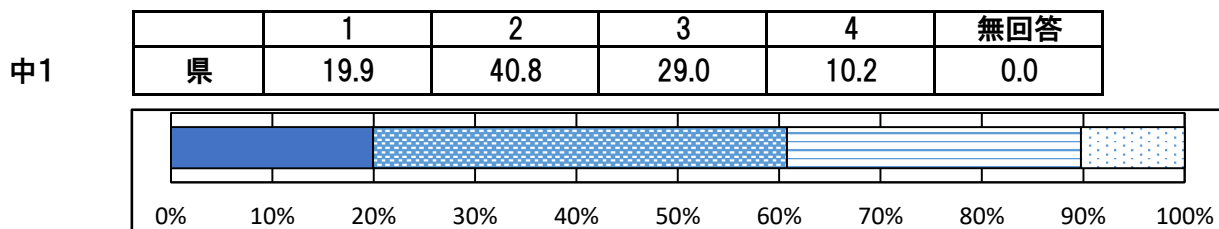
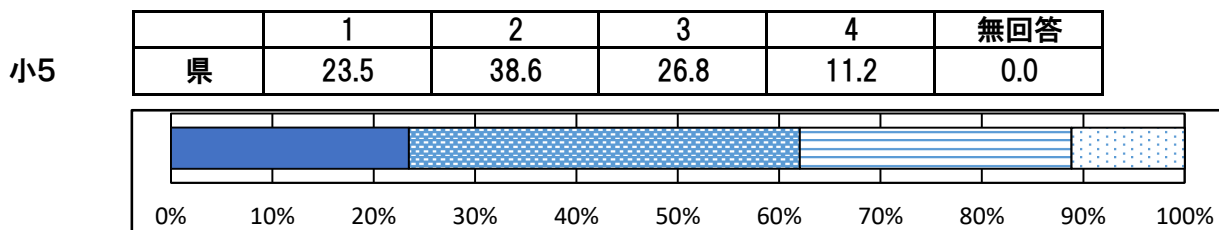
○自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

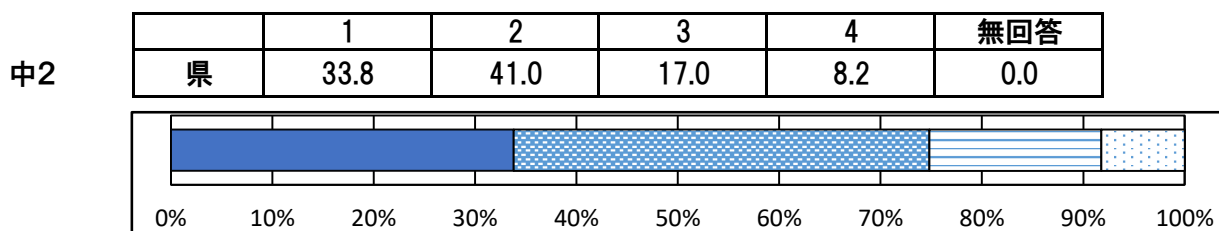
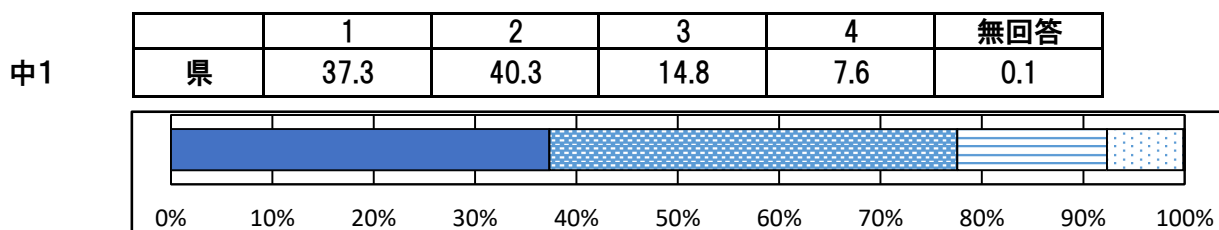
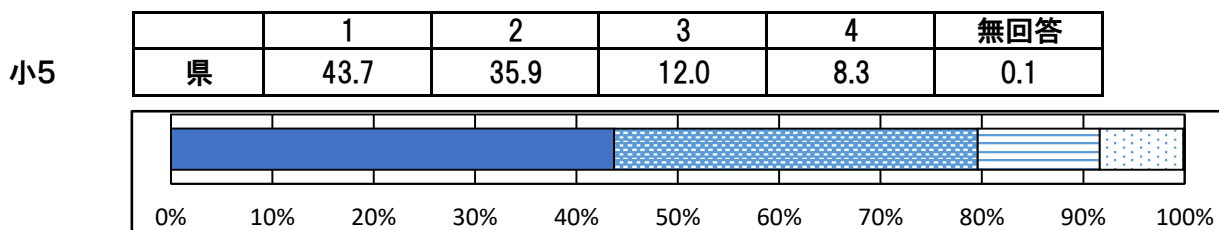


○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。



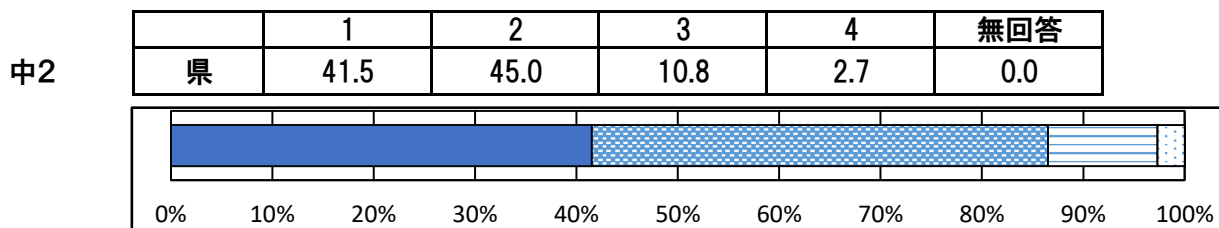
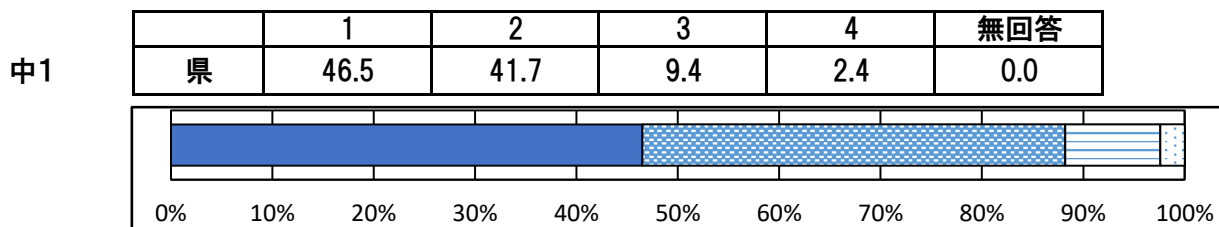
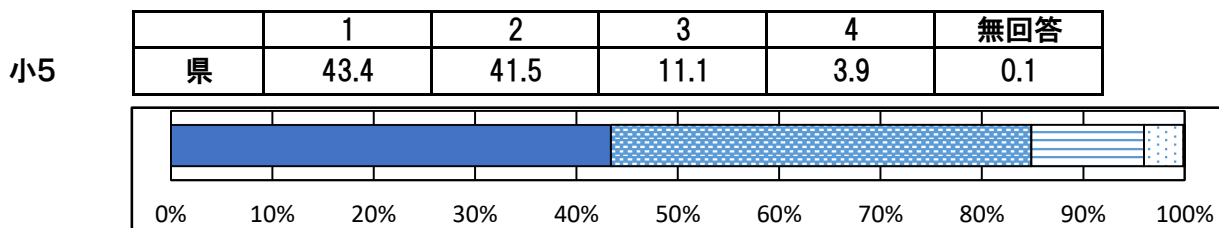
■ 1: 当てはまる ■ 2: どちらかといえば、当てはまる □ 3: どちらかといえば、当てはまらない □ 4: 当てはまらない □ 無回答

○自分には、よいところがあると思う。



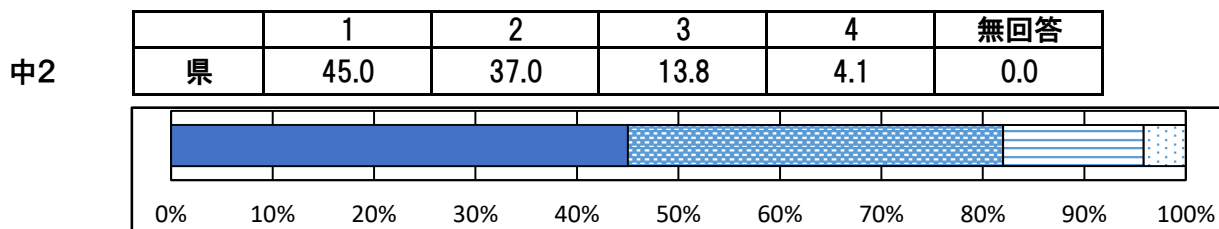
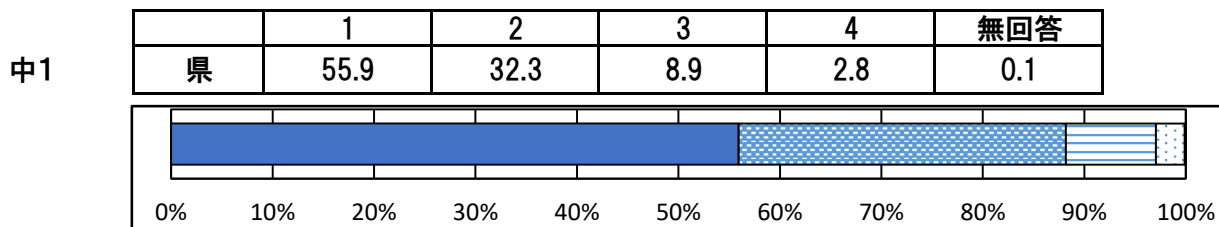
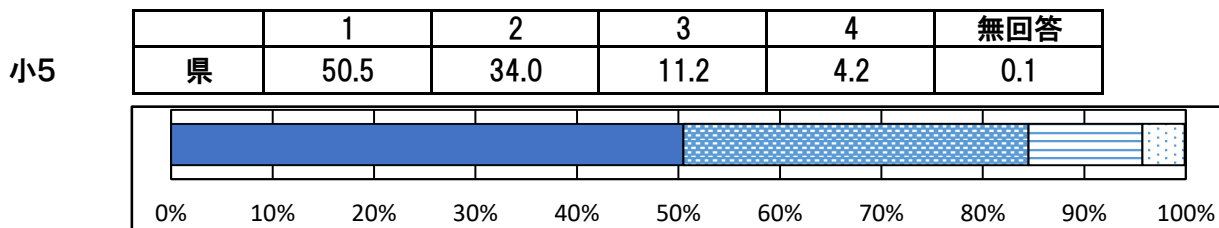
■ 1: 当てはまる ■ 2: どちらかといえば、当てはまる □ 3: どちらかといえば、当てはまらない □ 4: 当てはまらない □ 無回答

○国語の授業の内容はよく分かる。



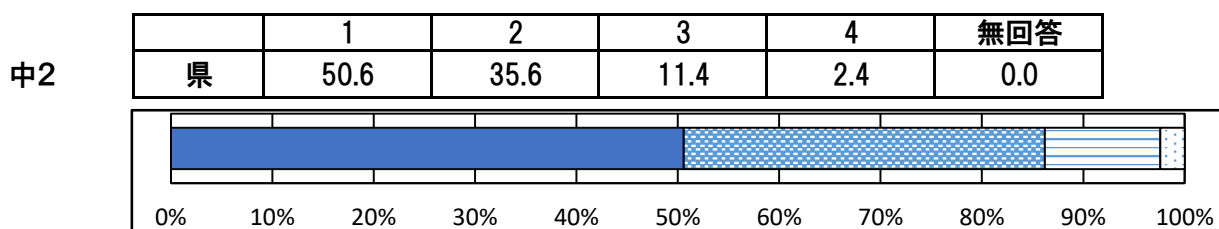
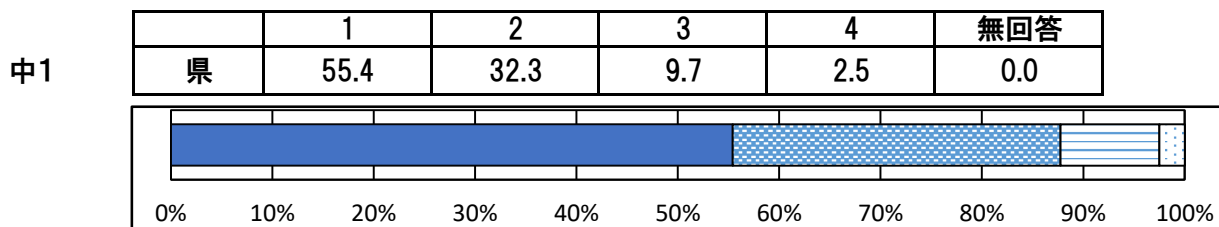
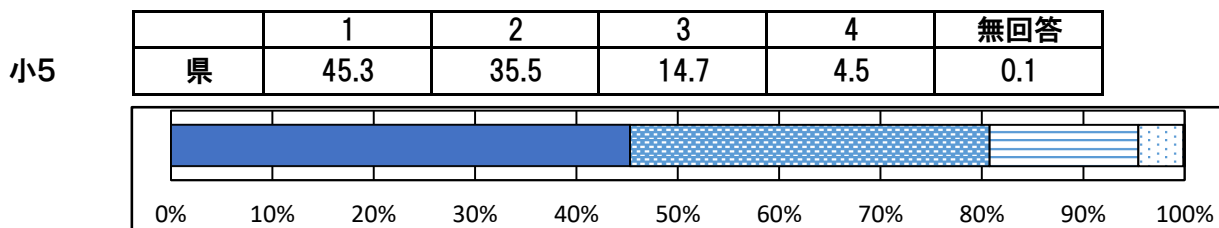
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる。



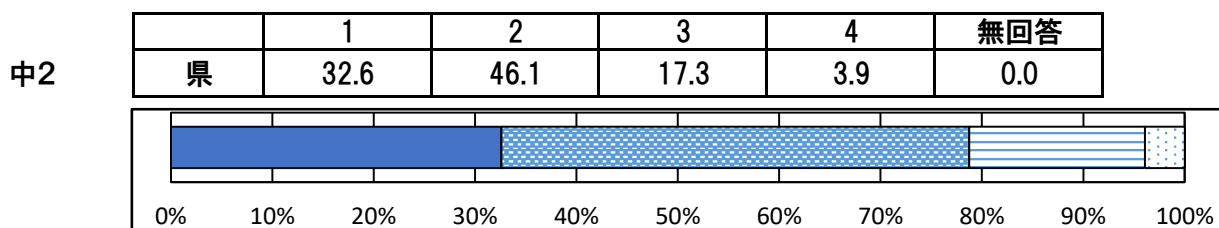
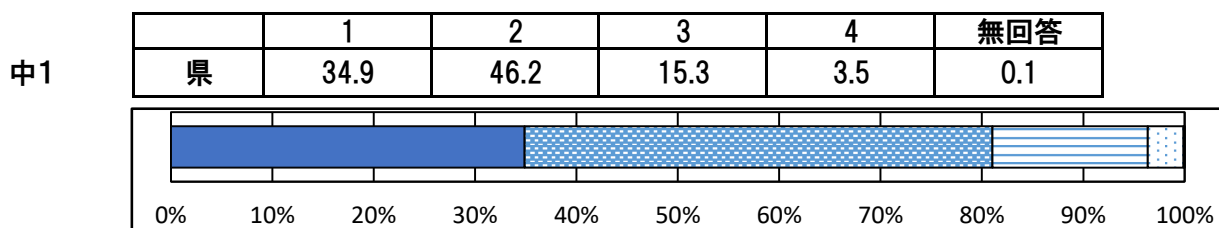
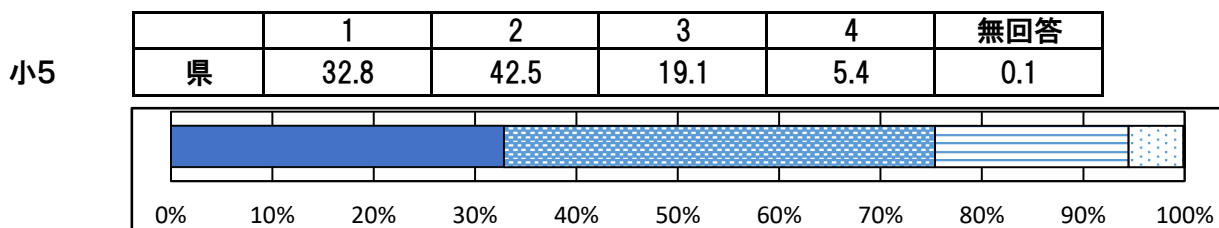
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。



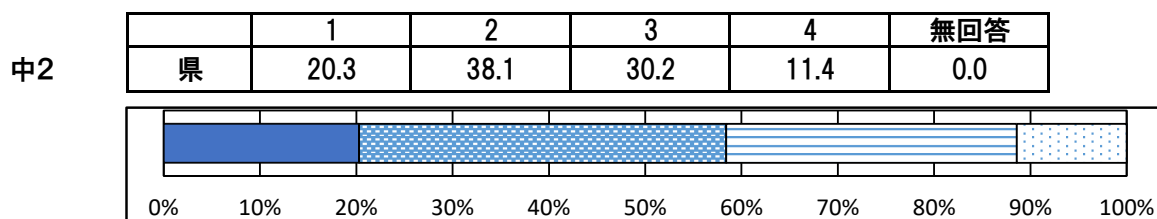
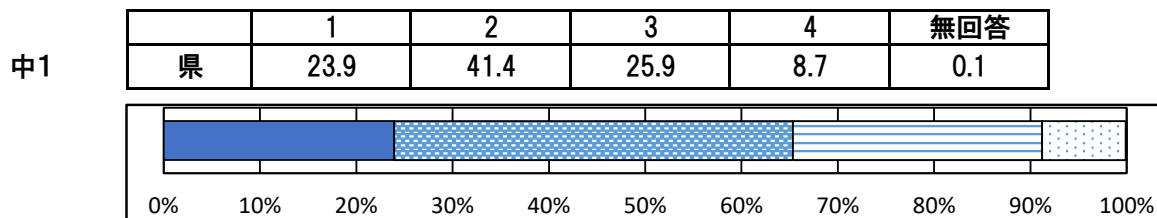
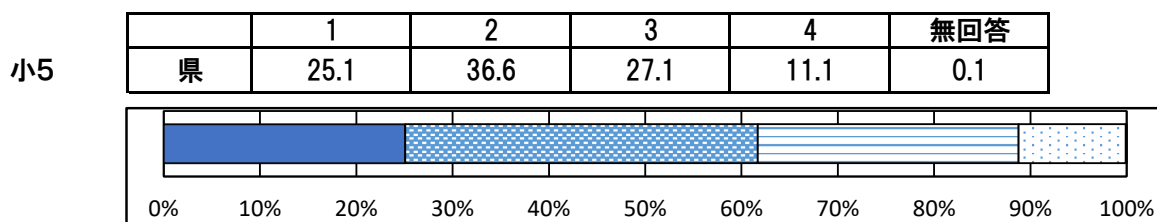
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。



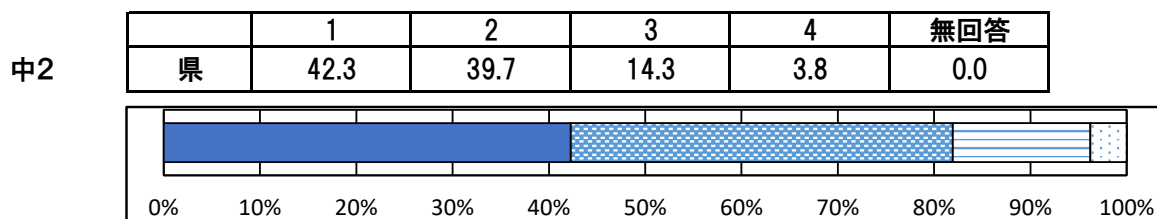
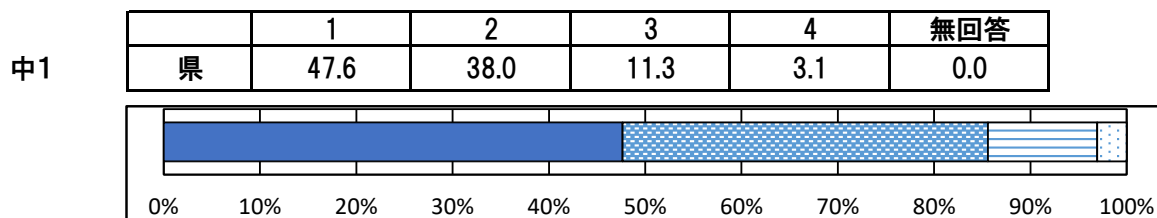
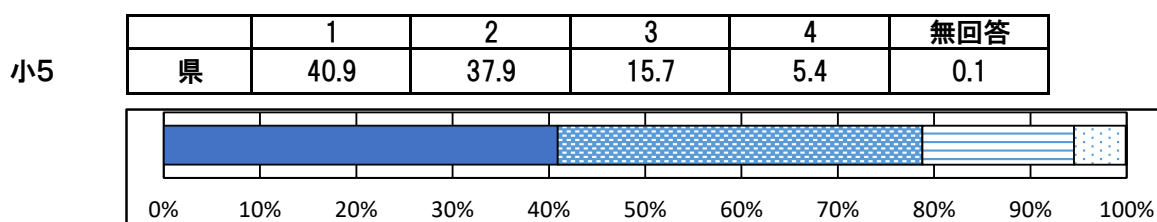
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。



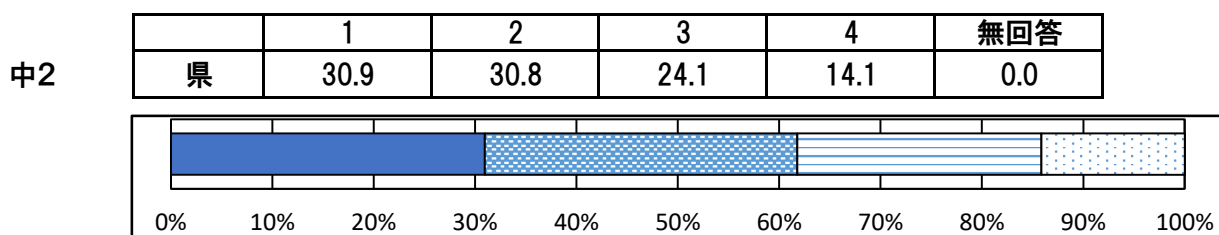
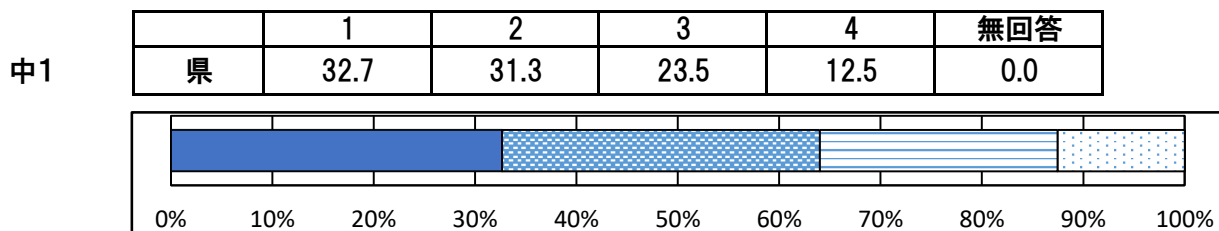
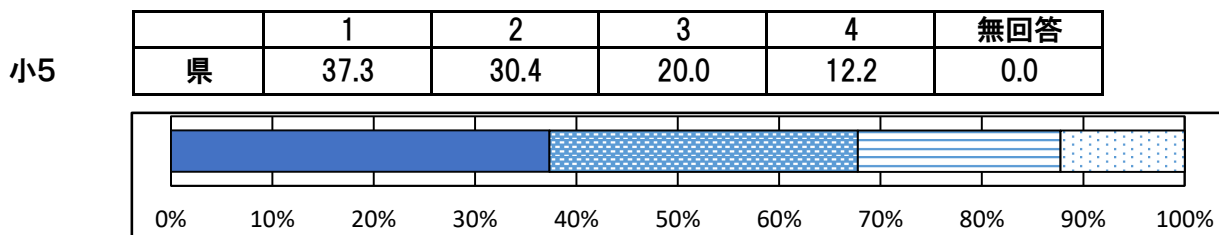
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。



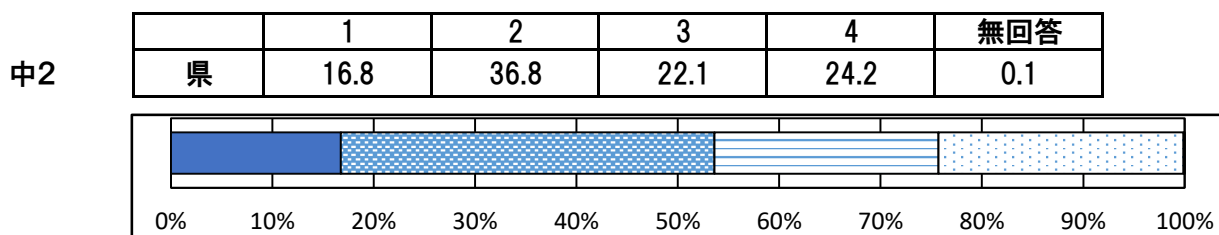
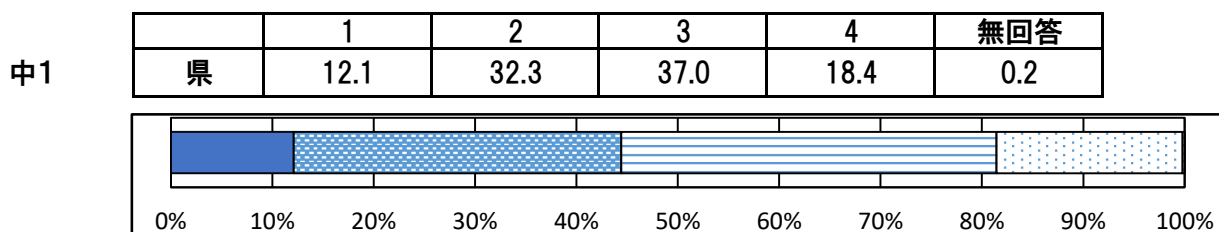
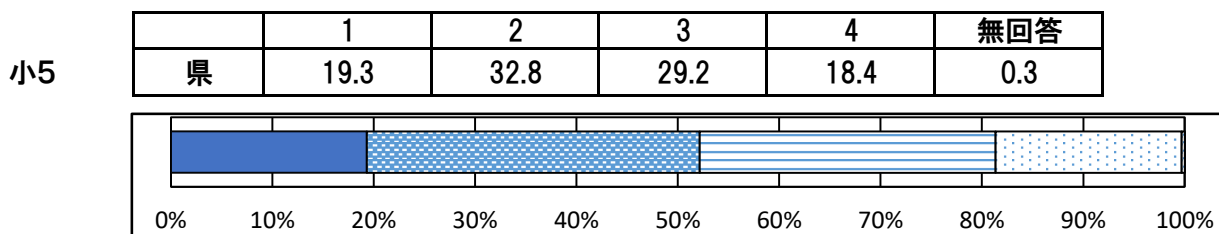
■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○自分で計画を立てて勉強をしていた。



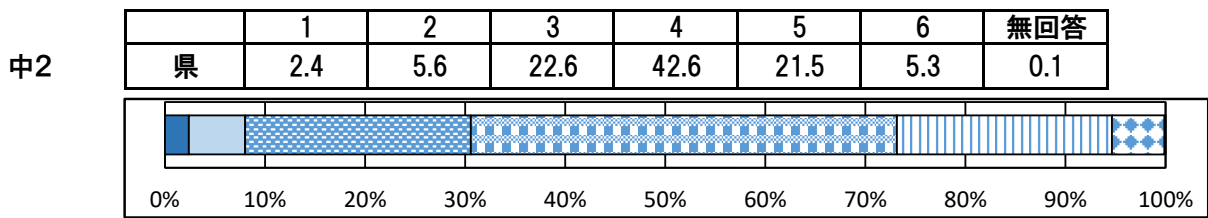
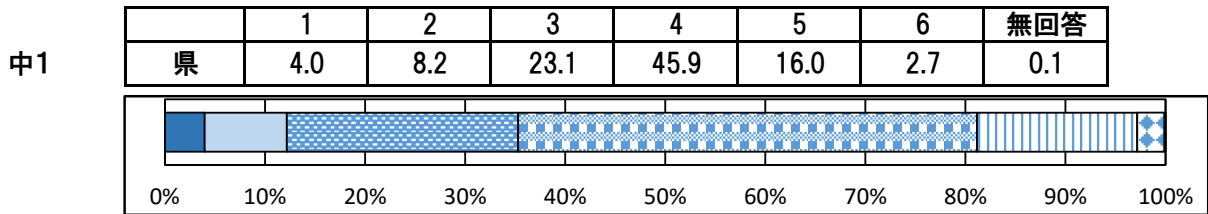
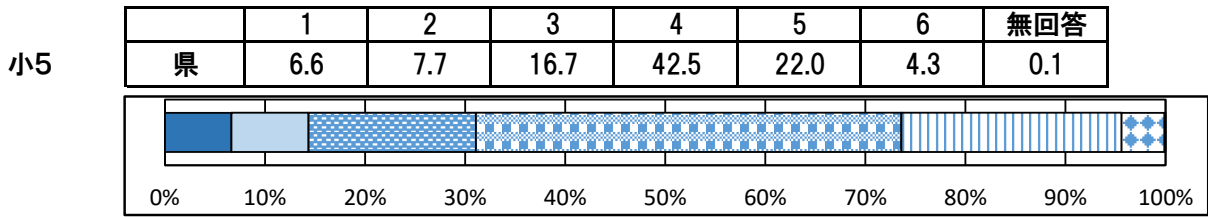
■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない □無回答

○授業で、コンピューターなどのICT機器をどの程度使用しましたか。



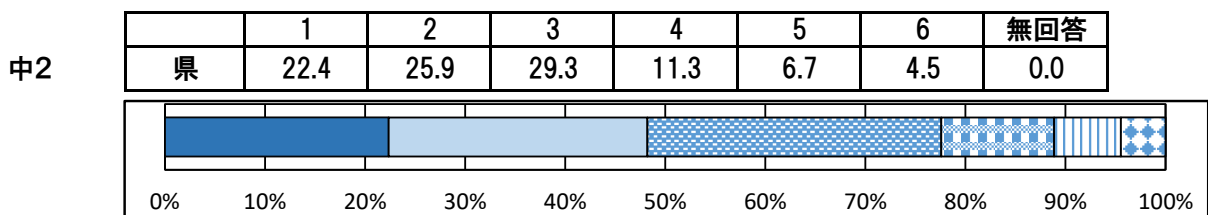
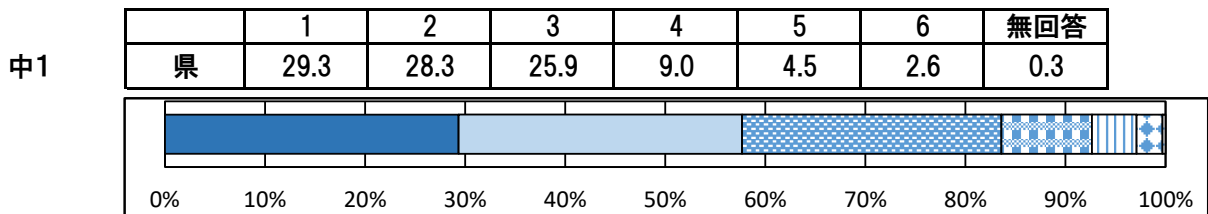
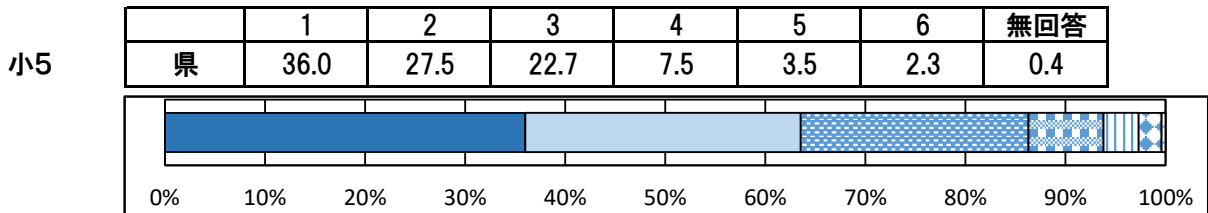
■1:ほぼ毎日 ■2:週1回以上 □3:月1回以上 □4:月1回未満 □無回答

○学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。  
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)



- 1: 4時間以上
- 2: 3時間以上、4時間より少ない
- 3: 2時間以上、3時間より少ない
- 4: 1時間以上、2時間より少ない
- 5: 1時間より少ない
- 6: 全くしない
- 無回答

○学習したことが自分の生活に役立っている。



- 0: よく当てはまる
- 1: だいたい当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: あまり当てはまらない
- 5: 全く当てはまらない
- 無回答