

中学校第1学年 単元別確認テスト〔1～6のまとめ〕

単元名：〔正の数・負の数 文字の式 方程式（啓林館）〕〔正負の数 文字と式 方程式（東京書籍）〕	① ( / 1) 知識・理解	②～⑤ ( / 4) 技能	⑥～⑩ ( / 5) 見方や考え方	得点 ( / 10)
1年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )				

○ 次の問いに答えなさい。

① 絶対値が3より小さい整数を、すべて答えなさい。

○ 次の計算をしなさい。

②  $-6 + 3 \times (-4)$

③  $(-2)^2 + 27 \div (5 - 8)$

④  $6(2x + 3) - 2(x - 5)$

○ 次の問いに答えなさい。

⑤ ケーキ1個をa円、プリン1個をb円で売っているお店があります。このとき、 $2a + 5b$ は何の数量を表しているかを答えなさい。

⑥ ある数から-5をひく計算で、まちがえて5をひいたので、答えが3になりました。この計算の正しい答えを求めなさい。

⑦ y Lの水が入る水槽に、4 Lの水が入っています。この水そうに毎分xℓずつ水を入れたとき、5分後の水の量の関係が $y < 5x + 4$ となりました。水槽はどのような状態になっているか説明しなさい。

○ 弟は8時30分に家を出発し、1 km離れた駅に毎分70 mの速さで歩いて向かいました。それから8分後に、姉が弟の忘れ物に気づき、自転車に乗り毎分210 mの速さで弟を追いかけるために、家を出発しました。姉が家を出発してから、x分後に弟に追いつくとして、方程式をつくり、何分後に追いつくか求めます。

⑧ 方程式をつくるために、自分が考えた図または表をかきなさい。

図または表

⑨ ⑧の図または表をもとに、方程式をつくりなさい。

方程式

○ 次の問いに答えなさい。

⑩ 身近な場面を取り上げ、方程式が次のような式になる問題をつくりなさい。

$$1000 - (4x + 70) = 330$$

中学校 第1学年 単元別確認テスト〔1～6のまとめ〕 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔正の数・負の数 文字の式 方程式（啓林館）〕 〔正負の数 文字と式 方程式（東京書籍）〕							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			見方や考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	絶対値の意味を理解している。	-2, -1, 0, 1, 2			○		○		80%
②	四則を含む式を, 正しい順序で計算することができる。	-18		○			○		90%
③	指数をふくむ四則計算をすることができる。	-5		○			○		80%
④	分配法則を用いて, 一次式の計算ができる。	$10x + 28$		○			○		80%
⑤	事象の中にある数量やその関係を表した式の意味を読みとることができる。	ケーキ2個とプリン5個の合計の代金		○			○		80%
⑥	与えられた情報をもとに, 正の数・負の数の計算方法を使って答えを考えることができる。	13	○				○		80%
⑦	不等式が表している数量の関係を, 具体的な事象の中で考えることができる。	水槽から水があふれている。	○					○	80%
⑧	与えられた情報から時間, 距離, 速さの関係をとらえ, 図または表を表すことができる。	図または表は省略	○					○	80%
⑨	与えられた情報から時間, 距離, 速さの関係をとらえ, 式をつくることができる。	$210x = 70(x + 8)$	○				○		80%
⑩	与えられた一元一次方程式をもとに, 具体的な事象の中の数量の関係を考えることができる。	ペン4本と70円のノート1冊を買って1000円払ったら, おつりは330円でした。ペン1本の値段を求めなさい。	○					○	80%
合 計 10 問			5	4	1	0	7	3	81%

中学校第1学年 単元別確認テスト [ 7 ~ 9 のまとめ ]

単元名：[変化と対応 (啓林館)]	[比例と反比例 (東京書籍)]	①~③ ( / 3 ) 知識・理解	④~⑨ ( / 6 ) 技能	⑩ ( / 1 ) 見方や考え方	得点 ( / 10 )
1年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )					

○ 次の問いに答えなさい。

(ア)

$x$	… 1	2	3	4	5…
$y$	… 2	4	6	8	10…

①  $y$ が $x$ に比例するものを、次の(ア)~(ウ)の中からすべて選び、記号で答えなさい。

(イ)

$x$	… 1	2	3	4	5…
$y$	… -3	-6	-9	-12	-15…

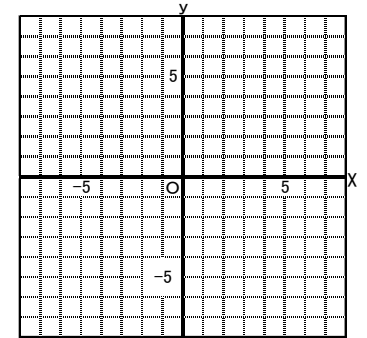
② ①で答えた理由を書きなさい。

(ウ)

$x$	… 1	2	3	4	5…
$y$	… 4	6	8	10	12…

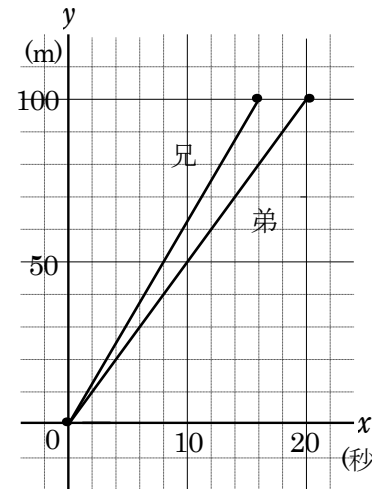
○  $y$ は $x$ に反比例し、 $x=2$ のとき、 $y=-4$ です。次の問いに答えなさい。

⑥ この反比例のグラフを右の図にかきなさい。



⑦  $y=16$ のときの $x$ の値を求めなさい。

○ 兄弟が100m競走をしました。次のグラフは、2人が同時にスタートして、 $x$ 秒後に $y$ m走った様子を表したものです。次の問いに答えなさい。



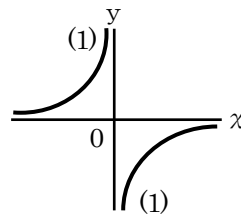
⑧ 弟の速さは秒速何mですか。

⑨ 兄の走った様子を、 $x$ と $y$ の関係式に表しなさい。

⑩ 兄がゴールしたとき、兄と弟の距離の差を図の中に記入しなさい。

③ 次の図で(1)は双曲線です。(1)を表す式として最も適切な式を(ア)~(ウ)の中から選び、記号で答えなさい。

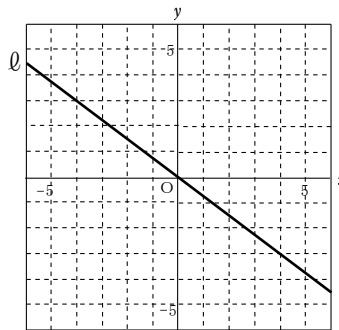
- (ア)  $xy = -4$       (イ)  $\frac{y}{x} = -2$       (ウ)  $y = \frac{3}{x}$



○ 次の問いに答えなさい。

④  $y$ は $x$ に比例し、 $x=2$ のとき、 $y=-8$ です。  
 $x=-3$ のときの $y$ の値を求めなさい。

⑤ 右の図で、直線  $l$  の式を求めなさい。



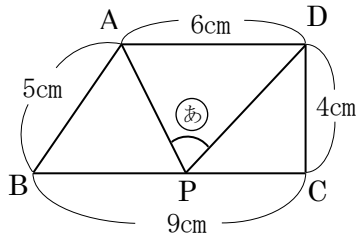
中学校第1学年 単元別確認テスト〔7～9のまとめ〕 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔変化と対応(啓林館)〕 〔比例と反比例(東京書籍)〕							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			見方や考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	比例の意味を理解している。	(ア), (イ)			○	○		90%	
②	比例の特徴を理解している。	例 ・ x を値が2倍, 3倍にすると, y の値が2倍3倍になっている。 ・ $\frac{y}{x}$ の値が一定になっている。など			○		○	80%	
③	反比例のグラフの特徴を理解している。	(ア)			○	○		90%	
④	文字を変数として扱い, x に対応する y の値を求めることができる。	12		○			○	80%	
⑤	グラフから比例定数をよみとり, x と y の関係を式に表すことができる。	$y = -\frac{3}{4}x$		○			○	80%	
⑥	反比例のグラフをかくことができる。	省略		○			○	80%	
⑦	文字を変数として扱い, y に対応する x の値を求めることができる。	$-\frac{1}{2}$ (-0.5)		○			○	70%	
⑧	グラフから情報をよみとり, 速さを求めることができる。	秒速5m		○			○	90%	
⑨	グラフから情報をよみとり, 比例の式に表すことができる。	$y = \frac{25}{4}x$		○			○	80%	
⑩	グラフの中から具体的な情報を見つけることができる。	省略(兄弟の距離は20m)	○				○	80%	
合 計 10 問			1	6	3	2	7	1	82%

中学校第1学年 単元別確認テスト[10・11のまとめ]

単元名：〔 平面図形（啓林館） 〕 〔 平面図形（東京書籍） 〕	①② ( / 2 ) 知識・理解	③④ ( / 2 ) 技能	⑤⑥ ( / 2 ) 見方や考え方	得点 ( / 6 )
1年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )				

○ 四角形ABCDは、AD//BC、DC⊥BCの台形です。次の問いに答えなさい。

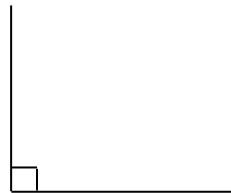


① ② あ の角を、記号を使って表しなさい。

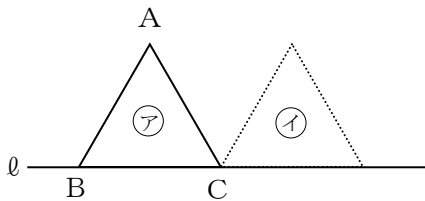
② 頂点Aと辺BCとの距離を答えなさい。

○ 次の問いに答えなさい。

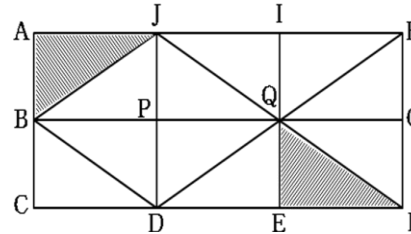
③ 右の図の直角を利用して、 $45^\circ$ の $\angle XOY$ を作図しなさい。アルファベットも記入しなさい。



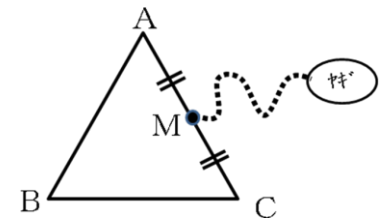
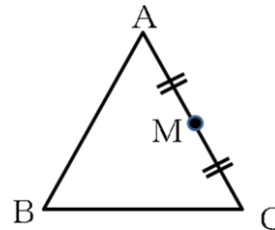
④ 下の図のように1辺の長さが3cmの正三角形ABCを直線ℓ上をすべらないように転がして②アの位置から②イの位置まで移動させました。点Aは、どんな線を描くか下の図にかき入れ、点Aが描いた線全体の長さを求めなさい。円周率はπで表しなさい。




⑤ 次の図の長方形を12等分して合同な直角三角形を作りました。 $\triangle ABJ$ を2回の移動で $\triangle EQF$ の位置に動かすには、どのようにしたらよいですか。移動の方法を説明しなさい。




⑥ 右の図のような1辺が6mの正三角形の形をした囲いのACの中点Mに、6mのひもで囲いの外側においてヤギをつなぎます。ヤギの動ける範囲を下の図に作図し、ヤギの動ける範囲の面積を求めなさい。円周率はπで表しなさい。



中学校第1学年 単元別確認テスト[10・11のまとめ] 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

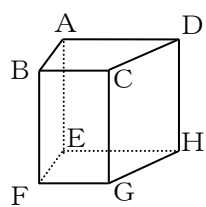
単 元 名		〔 平面図形 (啓林館) 〕		〔 平面図形 (東京書籍) 〕		評価の観点			問題形式			目標正答率
問題番号	出題のねらい	解答例				見方や考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	角の表し方を理解している。	$\angle APD$ ( $\angle DPA$ )						○		○		90%
②	点と直線の距離の意味を理解している。	4 cm						○		○		90%
③	角の二等分線を利用して, $45^\circ$ の角を作図することができる。	図は省略 作図に必要な直線や円がなければ, 不正解 アルファベットの記入がなければ, 不正解					○				○	90%
④	求める図形が作図でき, おうぎ形の半径と中心角から, 弧の長さを求めることができる。	図は省略 $2\pi$ cm					○			○		80%
⑤	平行移動, 回転移動, 対称移動を組み合わせて, 図形を移動する方法を考えることができる。	(例) $\triangle ABJ$ を $JP$ を対称の軸として対称移動して $\triangle IQJ$ に重ねる。さらに, $\triangle IQJ$ を点 $Q$ を回転の中心として右回りに $180$ 度回転移動して $\triangle EQF$ に重ねる。				○					○	70%
⑥	求める図形が作図でき, おうぎ形の半径と中心角から, 面積を考えることができる。	図は省略 $24\pi$ m <sup>2</sup>				○				○		70%
合 計 6 問						2	2	2	0	4	2	79%

中学校第1学年 単元別確認テスト[ 12 ~ 14 のまとめ ]

単元名：〔空間図形 資料の活用（啓林館）〕〔空間図形 資料の分析と活用（東京書籍）〕	① ( / 1 ) 知識・理解	④⑤ ( / 2 ) 技能	②③⑥ ( / 3 ) 見方や考え方	得点 ( / 6 )
1年 ( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )				

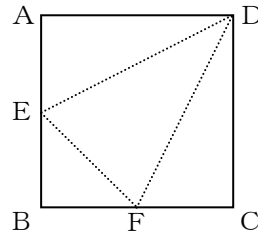
○ 次の問いに答えなさい。

- ① 下の図のような底面が台形の四角柱について、辺ABとねじれの位置にある辺を、次の(ア)～(オ)の中からすべて選び、記号で答えなさい。

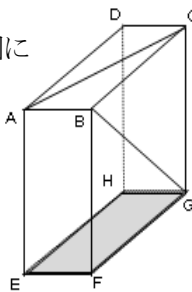
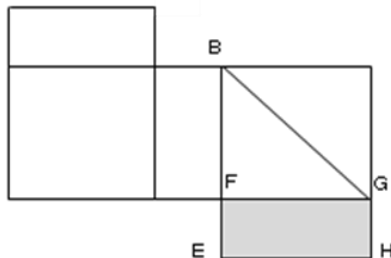


- (ア) 辺AE  
(イ) 辺CD  
(ウ) 辺CG  
(エ) 辺EF  
(オ) 辺EH

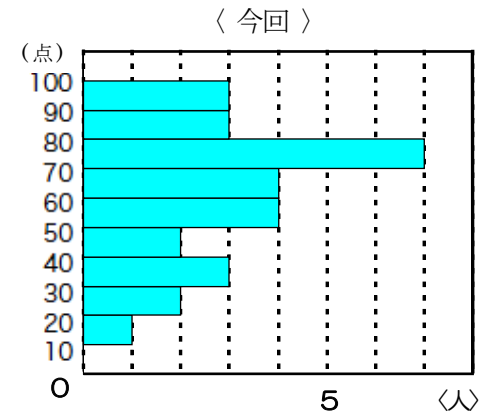
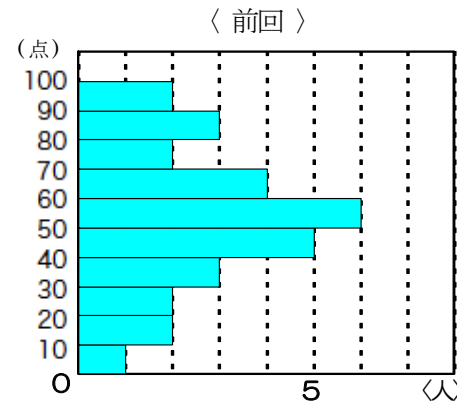
- ② 右の図で四角形ABCDは1辺6cmの正方形で、点E、点Fはそれぞれ辺AB、辺BCの中点です。これをDE、DF、EFで折って立体をつくるとき、この立体の体積を求めなさい。




- ③ 右の図のような、表面が正方形と長方形からできている直方体について、見取り図の線分ACを下の未完成の展開図に記入し、線分ACと線分BGのどちらが長いかなさい。




○ 次の図は、ある科目のテストの前回と今回の集計結果です。次の問いに答えなさい。



- ④ 前回の平均値を求めなさい。

- ⑤ 今回のモード（最頻値）を求めなさい。

- ⑥ 今回と前回を比較してテストの結果を分析しなさい。ただし、次の用語のいずれかを使って答えなさい。{ 平均値・モード（最頻値） }

中学校第1学年 単元別確認テスト〔12～14のまとめ〕 出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

単元名		〔空間図形 資料の活用 (啓林館)〕 〔空間図形 資料の分析と活用 (東京書籍)〕							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			見方や考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	空間におけるねじれの位置の関係を理解している。	(ウ)，(オ)			○	○			90%
②	展開図からつくられる空間図形の性質をもとに，体積の求め方を考えることができる。	9 cm <sup>3</sup>	○				○		80%
③	見取図，展開図を用いて空間図形の性質を見いだすことができる。	線分BFは線分ABより長いので， 線分BG，図は省略	○			○		○	70%
④	代表値の1つ平均値を求めることができる。	53.3点		○			○		80%
⑤	メジアン(中央値)を読みとることができる。	75点		○			○		80%
⑥	ヒストグラムから前回と今回のテストのデータを読みとり，分析することができる。	例：平均値もモード(最頻値)も今回の方が 上位である。	○					○	70%
合 計 6 問			3	2	1	2	3	2	78%