

小学校第6学年 単元別確認テスト〔まとめの問題 1〕

6年 (     )組 (     )番 名前 (     )	①～⑤:知識・理解 (     /5)     ⑥～⑩:技能 (     /5)     得点 (     /10)
---------------------------------	--

○ 次の□にあてはまる数をかきましょう。

①  $1 \text{ km}^3 = \square \text{ m}^3$

② 水1kLの重さは,  $\square \text{ kg}$ です。

○ 次のことがらのうち, ともなつて変わる2つの量が比例しているもの, 反比例しているものをえらび, 記号をかきましょう。

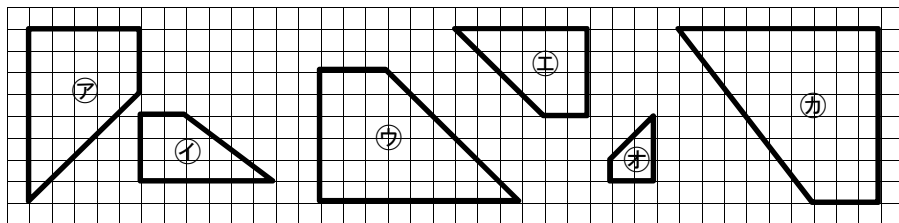
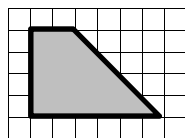
- (ア) 面積が決まっている長方形のたてと横の長さ
- (イ) 1日の起きている時間と眠っている時間
- (ウ) えんぴつを買うときの, 買う本数と代金
- (エ) 正方形の1辺の長さとお面積

③ 比例  $\square$      ④ 反比例  $\square$

○ 次の問いに答えましょう。

⑤ 次の㉠～㉣の中から, 右の四角形の拡大図, 縮図をそれぞれ1つずつ選び, 記号で答えましょう。

拡大図 (     ) , 縮図 (     )



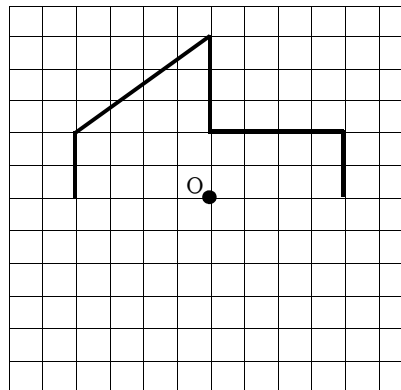
○ 次の計算をしましょう。

⑥  $\frac{5}{21} \times \frac{14}{15}$

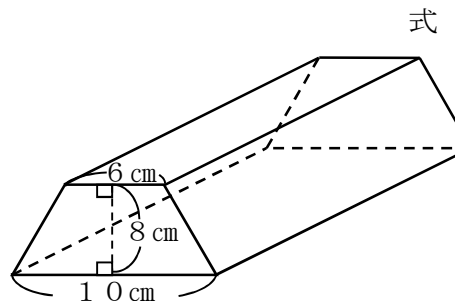
⑦  $\frac{25}{36} \div \frac{35}{12}$

○ 次の問いに答えましょう。

⑧ 点Oを対称の中心として点対称な形をかきましょう。



⑨ 次の図の立体の体積が $768 \text{ cm}^3$ のときの, 高さを求めましょう。



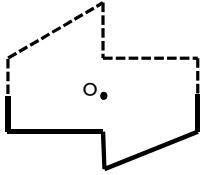
答え

⑩ 次の $x$ と $y$ の関係を式に表しましょう。

150円のノートを $x$ さつ買って1000円はらったときのおつり $y$ 円

小学校第6学年 単元別確認テスト〔まとめの問題 1〕

出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	メートル法の単位間の関係を理解している。	1000000			○		○		80%
②	メートル法の単位間の関係を理解している。	1000			○		○		80%
③	比例の性質を理解している。	(ウ)			○	○			80%
④	反比例の性質を理解している。	(ア)			○	○			80%
⑤	拡大図, 縮図を理解することができる。	拡大図( ⊕ ), 縮図( ⊖ )			○	○			85%
⑥	分数×分数の計算(約分あり)ができる。	$\frac{2}{9}$		○			○		80%
⑦	分数÷分数の計算(約分あり)ができる。	$\frac{5}{21}$		○			○		80%
⑧	方眼紙のます目を用いて, 点対称な図形を作図することができる。			○				○	80%
⑨	角柱の体積と底面積から高さを求めることができる。	(式) $(6+10) \times 8 \div 2 = 64$ $768 \div 64 = 12$ 答え 12cm		○			○		80%
⑩	x と y の関係を式に表すことができる。	$1000 - 150 \times x = y$		○			○		80%
合計 10 問			0	5	5	3	6	1	81%

小学校第6学年 単元別確認テスト〔まとめの問題 2 〕

6年 ( )組 ( )番 名前 ( )	①～④ : 考え方 得点 ( /4)
---------------------	--------------------

○ 次の問いに答えましょう。

①  $\frac{4}{5}$ mの重さが  $\frac{7}{10}$  kgのパイプがあります。

このパイプ1mの重さは何kgでしょう。

式

答え

② 「面積が78.5 cm<sup>2</sup>の円の半径を求めましょう。」という問題を、たかしさんは、次のように答えました。

**【たかしさんの考え】**

$78.5 \div 3.14 = 25$   
 答え 25 cm

この考えには、まちがいがあります。正しい答えを求めましょう。求め方を言葉や式を使って説明しましょう。

(求め方)

(答え)

③ 太郎さんは、す60 mLとサラダ油100 mLをまぜてドレッシングをつくりました。花子さんは、す30 mLとサラダ油60 mLをまぜてドレッシングをつくりました。太郎さんのつくったドレッシングと、花子さんのつくったドレッシングは、すとサラダ油の割合が同じでしょうか、ちがうでしょうか。  
 また、その理由もかきましょう。

同じ	ちがう
(理由)	

④ たかしさんが入ったレストランでは、A、B、Cのメニューから、1つずつ選んで注文します。たかしさんが500円で注文できるメニューをすべて書きましょう。

- |   |                                    |                                     |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>A</b> ・ハンバーグ (300円)<br>・コロッケ (250円)<br>・エビフライ (400円) | <b>B</b> ・ライス (100円)<br>・パン (150円) | <b>C</b> ・スープ (120円)<br>・みそしる (80円) |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	問題文を読み取り, 分数の除法により答えを考えることができる。	$\frac{7}{10} \div \frac{4}{5} = \frac{7}{8}$ $\frac{7}{8}$ kg	○				○		80%
②	面積から円の半径を求める方法を説明することができる。	○ (式で) 78.5 ÷ 3.14 = 25 □ × □ = 25 □ = 5 答え 5 cm ○ (言葉と式で) 78.5 ÷ 3.14 = 25 25は半径 × 半径の値である。 半径 × 半径が25になるのは, 半径が5のとき。 答え 5 cm	○					○	70%
③	比の考えを用いて答えを考え, その理由を説明することができる。	ちがう (理由) 太郎さん    60 : 100 = 3 : 5 花子さん    30 : 60 = 1 : 2 比が等しくないので, 太郎さんと花子さんのドレッシングのすとサラダ油の割合はちがう。	○					○	70%
④	条件に合った組み合わせを考えることができる。	(ハンバーグ, ライス, みそしる) (コロッケ, ライス, スープ) (コロッケ, ライス, みそしる) (コロッケ, パン, みそしる)	○					○	70%
合 計 4 問			4	0	0	0	2	2	73%

小学校第6学年 単元別確認テスト〔まとめの問題 3〕

6年 ( )組 ( )番 名前 ( )	①～③ : 考え方 得点 ( / 3)
---------------------	------------------------

○ 次の問いに答えましょう。

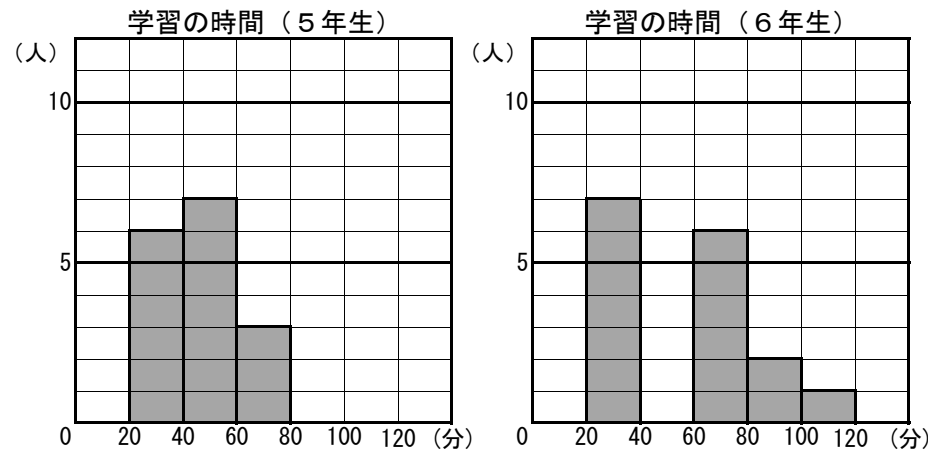
- ① 同じ種類のくぎ10本の重さをはかると28gありました。  
このくぎ700gでは何本あるでしょう。  
また、その求め方もかきましょう。

(本数)

(求め方)

○ 2つの柱状グラフを見て、次の問いに答えましょう。



○ 次の表は、いろいろな乗り物が移動した道のりとかかった時間を表しています。

移動した道のりとかかった時間		
	道のり	時間
レーシングカー	144 km	40分
電車	48 km	30分
新幹線	810 km	3時間

- ② レーシングカーと新幹線では、どちらが速いか答えましょう。

式

- ③ 5年生と6年生の2つのグラフを比較して特ちょうを書きましょう。

小学校第6学年 単元別確認テスト〔まとめの問題 3 〕

出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 問題形式, 目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	比例関係を使って答えを考え, その求め方を説明することができる。	(本数) 250本 (求め方) $700 \div 28 = 25$ , 700gは28gの25倍。 くぎの重さは本数に比例するので, くぎの重さが25倍になれば本数も25倍になる。 だから $10 \times 25 = 250$ 本になる。	○					○	70%
②	道のりと時間から速さを求め答えを導くことができる。	レーシングカー $144 \div 40 = 3.6$ 分速3.6km 新幹線 3時間は180分 $810 \div 180 = 4.5$ 分速4.5km 新幹線の方が速い	○					○	70%
③	2つのグラフを比較してちらばりの様子を考察することができる。	・6年生の方が, ちらばりの範囲が広い。 ・5年生は1つの山のようにかたまっているが, 6年生は2つに分かれている。	○					○	80%
合計 3 問			3	0	0	0	0	3	73%