

小学校第4学年 単元別確認テスト [まとめの問題 1]

4年 () 組 () 番 名前 ()	①～⑥：知識・理解 (/ 6)	⑦～⑩：技能 (/ 4)	得点 (/ 10)
-----------------------	---------------------	------------------	---------------

○ 次の () にあてはまる数をかきましょう。

① 5.1は、6より () 小さい数です。

○ 次の問いに答えましょう。

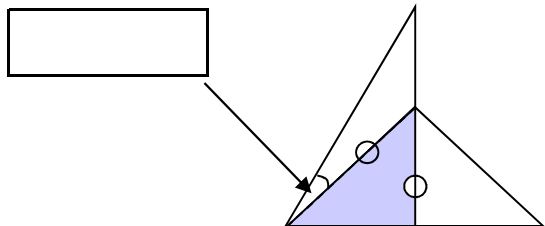
② 下の (ア) ～ (エ) のうちで、折れ線グラフに表すとよいものを2つえらび、記号で答えましょう。

- (ア) クラスで調べた「一番すきなくだもの」についての人数
- (イ) 毎年4月に調べた自分の身長
- (ウ) 毎日午前8時にはかったプール水温
- (エ) 4月に調べたクラスの人の身長

③ 75975を四捨五入すると76000になりました。どの位を四捨五入したのでしょうか。次の (ア) ～ (エ) の中から、あてはまるものをすべてえらんで、記号で答えましょう。

- (ア) 十の位
(イ) 百の位
- (ウ) 千の位
(エ) 万の位

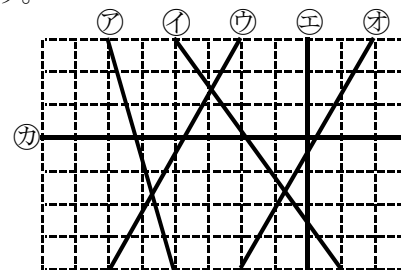
④ 次の図の角の大きさは何度でしょう。(2つの三角形は三角定規)



○ 右の図を見て、問いに答えましょう。

⑤ 直線㊦に平行な直線はどれでしょう。

⑥ 直線㊦に垂直な直線はどれでしょう。



○ 次の数をかきましょう。

⑦ 3兆2000億を10倍した数

○ 次の計算をしましょう。

⑧ $38 + (90 - 30) \times 3$

○ 次の計算を筆算でしましょう。

⑨ $941 \div 23$

○ 次の和を、千の位までのがい数で求めましょう。

⑩ $56270 + 34781$

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率		
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式			
①	小数の大きさについて理解している。	0.9			○		○		90%		
②	折れ線グラフで表すことに適した事象を理解している。	(イ), (ウ)			○	○			90%		
③	四捨五入の仕方について理解している。	(ア), (イ)			○	○			80%		
④	三角定規を組み合わせてできる角の大きさを理解している。	15度(15°)			○		○		80%		
⑤	方眼紙上で、2つの直線の平行な関係を理解している。	直線ウ			○	○			90%		
⑥	方眼紙上で、2つの直線の垂直な関係を理解している。	直線エ			○	○			90%		
⑦	大きな数を10倍した数で表すことができる。	32兆(32000000000000)		○			○		90%		
⑧	乗法, 加法, 減法が混合した式や()を用いた式で, 正しく計算することができる。	218		○			○		85%		
⑨	(3位数) ÷ (2位数) の計算で, 商に空位のある計算をすることができる。	40あまり21		○			○		90%		
⑩	和を概算で見積もることができる。	(約)91000		○			○		90%		
合 計			10	問	0	4	6	4	6	0	88%

小学校第4学年 単元別たしかめテスト〔まとめ問題 2〕

出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	2つの数量の対応の決まりを見出し，つないだテープの本数を考えることができる。	9本	○				○		70%
②	計算のきまりを使って，工夫して計算する方法を説明することができる。	36を 4×9 と考えて， $25 \times 4 = 100$ になることを使う。 $(25 \times 4) \times 9 = 100 \times 9 = 900$	○					○	70%
③	直方体の面の数をもとにして，辺の長さの関係を考えることができる。	$25 \times 2 + 20 \times 2 + 10 \times 4 + 50 = 180$ 180cm	○				○		70%
④	問われている項目を表から読み取り，答えを考えることができる。	算数が好きで，国語がきれいな人の数	○					○	80%
⑤	問われている項目を表から読み取り，答えを考えることができる。	23人	○				○		75%
合 計 5 問			5	0	0	0	3	2	73%

小学校第4学年 単元別確認テスト〔まとめ問題 3〕

4年 () 組 () 番 名前 ()

①～⑤：考え方 (得点 / 5)

○ 0 から 9 までの数字のカードを 1 回ずつ使って、10けたの整数をつくります。



① 55億にいちばん近い数をかきましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

○ 次の問いに答えましょう。

② 10Lの土があります。その土を、1人0.4Lずつ植木ばちに入れます。23人が、植木ばちに入れると、土は何L残るでしょう。
式

答え

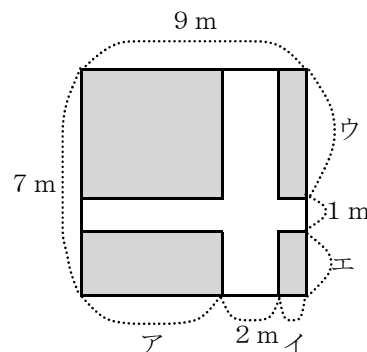
③ えいじさんは、 $0.5 + 0.2 = 0.7$ になることを次のように説明しました。

0.5は0.1が5つ。
0.2は0.1が2つ。
0.1が(5+2)つ分あるので、0.7です。

この考え方をかって、 $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5}$ になることを説明しましょう。

○ 次の問いに答えましょう。

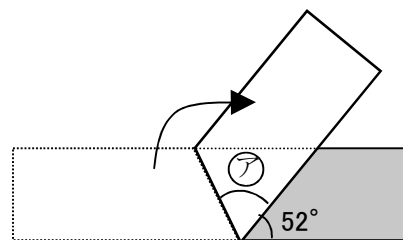
④ 次の図のように、はば1mと2mの道が通っている長方形の畑があります。この畑の の部分の面積を求めます。
かんじさんは、「図のア、イ、ウ、エの長さが分からないので、面積は求められない。」とっています。しかし、あゆさんは、「くふうすると求められるよ。」といました。
あゆさんは、どのように考えたのでしょうか。式と言葉をつかって説明し、答えをかきましょう。



〔求め方〕

〔答え〕

⑤ ゆみさんは紙テープを下の図のように折りました。アの角は何度でしょう。



小学校第4学年 単元別たしかめテスト〔まとめ問題 3〕

出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	55億をもとにして、10けたの指定された数を考えることができる。	5 4 9 8 7 6 3 2 1 0	○				○		70%
②	問題文から(小数×整数)及び減法の式を考え、答えを導くことができる。	$0.4 \times 23 = 9.2$ $10 - 9.2 = 0.8$ 0.8 L	○				○		75%
③	単位分数の個数をもとにして、分数の加法の仕方を説明できる。	$\frac{3}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 3つ $\frac{4}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 4つ $\frac{1}{5}$ が (3+4) 分あるので $\frac{7}{5}$ になる。	○					○	80%
④	複合図形の面積の求め方を考えることができる。	道を移動させると、4か所に分かれた畑が1つの長方形になる。その長方形のたては道はば1mをひいた6m, 横は道はば2mをひいた7mだから、 $6 \times 7 = 42$ 畑の面積は42㎡	○					○	80%
⑤	半回転角が180度であることを使って、問われている角の大きさを導くことができる。	64度 (64°)	○				○		70%
合 計 5 問			5	0	0	0	3	2	75%