

小学校第2学年 単元別たしかめテスト〔 まとめの問題 1 〕

2年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )	①~⑤: 知識・理解 ( /5)	⑥~⑪: 技能 ( /6)	得点 ( /11)
-----------------------	---------------------	------------------	--------------

○ つぎの □ に あてはまる 数を かきましょう。

① 250は 10を  こ あつめた 数です。

② 2m6cm =  cm

③  $6 \times 4$  の こたえは  $6 \times 3$  の こたえより  だけ 大きい。

○ つぎに あてはまる かたちの 名前を 下の㉗~㉜の中から えらんで きごうで かきましょう。

④ かどが 直角に なって いる 三角形 ( )

⑤ 4つの かどが みんな直角で 4つの へんの 長さが みんな 同じに なっている 四角形 ( )

㉗ 三角形   ㉘ 直角三角形   ㉙ 四角形   ㉚ 正方形   ㉜ 長方形

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

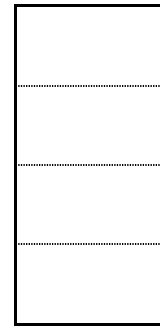
⑥  $6L7dL - 6L =$

○ つぎの 計算を ひっ算でしましょう。

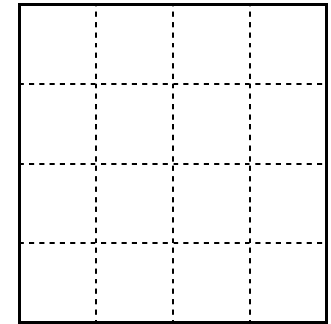
⑦  $230 - 38$


○ つぎの 分数に あう ぶぶんだけ 色を ぬりましょう。

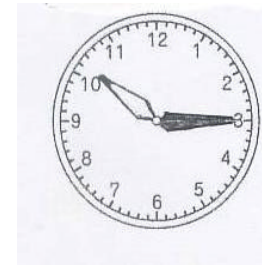
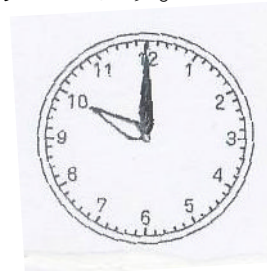
⑧  $\frac{1}{2}$



⑨  $\frac{1}{8}$



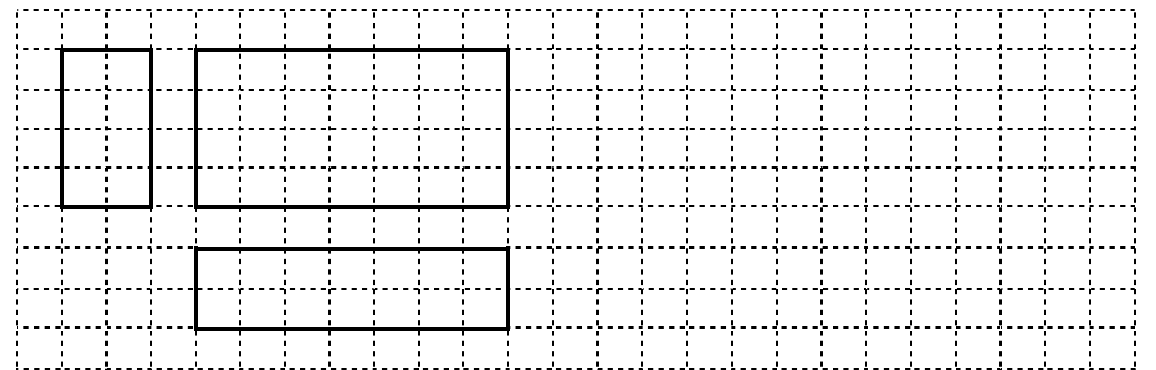
⑩ いえから スーパーマーケットに つくまでに かかった時間は 何分でしょう。




いえを 出た 時こく

スーパーマーケットに ついた 時こく

⑪ はこの形の ぜんぶの面を かいています。はこが 作れるように たりない面を かき入れましょう。



小学校第2学年 単元別たしかめテスト〔まとめの問題 1〕

出題のねらい及び解答例、評価の観点、目標正答率一覧

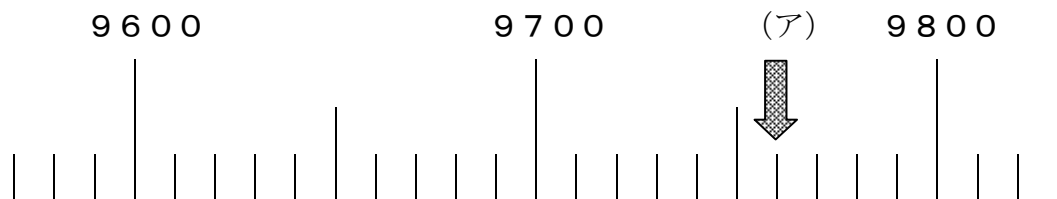
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	3位数の相対的な見方が分かる。	25			○		○		90%
②	長さの単位の間接関係を理解している。	206			○		○		80%
③	かける数が1増えると、答えがかけられる数だけ増えることを理解している。	6			○		○		90%
④	直角三角形の性質を理解している。	㊦			○	○			90%
⑤	正方形の性質を理解している。	㊧			○	○			90%
⑥	かさの減法ができる。	7 dL		○			○		80%
⑦	繰り下がり2回ある場合のひき算の筆算が確実にできる。	192		○			○		90%
⑧	分数で表した大きさを色ぬりすることができる。	$\frac{1}{2}$ の大きさをぬれていれば正答		○			○		90%
⑨		$\frac{1}{8}$ の大きさをぬれていれば正答		○			○		85%
⑩	2つの時刻の間の時間を求めることができる。	15分		○			○		80%
⑪	箱の形（直方体）の面の構成をもとに、必要な面をかくことができる。	省略 (対応した面が1つずつ計3つ書いていけば可)		○			○		85%
合 計 11 問			0	6	5	2	7	2	86%

2年( )組( )番 名前( )

①~⑤: 考え方 得点 ( /5)

○ つぎの 数の直線で (ア) の数を かんがえます。

9700から 右に 6つめの めもりの数  
だから (ア) は 9706に なるよ。

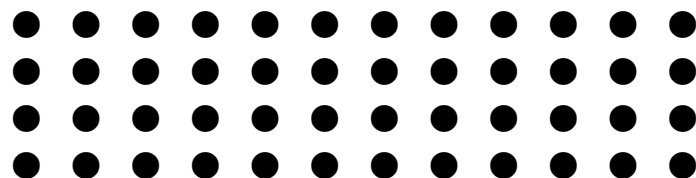


① まさ子さんが いうことは 正しいですか。どちらかに ○を つけましょう。  
また そのわけを 数の直線の めもりをもとに せつめいしましょう。

( 正しい 正しくない )

[わけ]

○ つぎの 図を 見て もんだいに 答えましょう。



② ●の数を もとめます。いままでに ならった 九九が つかえるように 上の図に せんを かきましょう。

③ ②でかいたせんをもとに 九九をつかって ●の 数を もとめましょう。

しき  答え

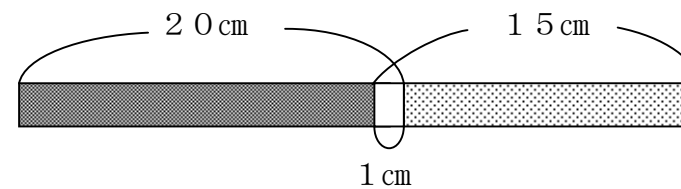
○ つぎの もんだいに 答えましょう。

④ 子どもが こうえんで あそんでいます。あと8人くると 40人に なります。  
今 なん人 いるでしょう。(下の図を もとに かんがえても かまいません。)



しき  答え

⑤ 青いテープと 赤いテープを のりで 1cm かさねて はりました。そのテープの 長さを もとめましょう。  
もとめかたを しきや ことばで かきましょう。



[もとめかた]

[答え]

小学校第2学年 単元別たしかめテスト〔まとめの問題 2〕 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	数直線上の数のよみ方の根拠を1目盛りの大きさをもとに説明することができる。	正しくない [わけ] 数の直線の一つのめもりの大きさが, 10なので, 9700から右に6つめのめもりの数は, 9760になるから。	○					○	70%
②		既習の九九を使えるような分け方ができていれば正答	○				○		70%
③	4こが12列並んだ●の数を, 既習の九九を使って, 工夫して求める方法を考えることができる。	(例) ・4のかたまりで $4 \times 9 = 36$ , $4 \times 3 = 12$ あわせて $36 + 12 = 48$ 48こ ・8のかたまりとみて $8 \times 6 = 48$ 48こ ・6のかたまりとみて $6 \times 8 = 48$ 48こ (既習の九九を使って工夫して求めていけば可)	○					○	70%
④	テープ図をもとに立式し, 答えを考えることができる。	$40 - 8 = 32$ 32人	○				○		80%
⑤	問題文から, のりしろを考えてテープの長さを正しく求めることを式や言葉等で, 説明することができる。	・ $20\text{cm} + 15\text{cm} = 35\text{cm}$ $35\text{cm} - 1\text{cm} = 34\text{cm}$ ・ $20\text{cm}$ と $15\text{cm}$ をつないで, のりしろの $1\text{cm}$ をひけばよい。 こたえ $34\text{cm}$ (式のみでも可)	○					○	70%
合 計 5 問			5	0	0	0	2	3	72%

2年( )組( )番 名前( )

①~⑤: 考え方 得点 ( /5)

○ あきらさんは 百円玉 2こ と 五十円玉 1こ を もって かいものに行きました。



えんぴつ 82円



ノート 157円



けしゴム 95円



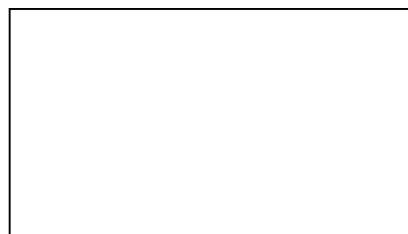
ハサミ 199円

① あきらさんは ノートと けしゴムを いっしょに かうことが できるでしょうか。どちらかに ○を つけましょう。そのわけを しきや ことばで かきましょう。

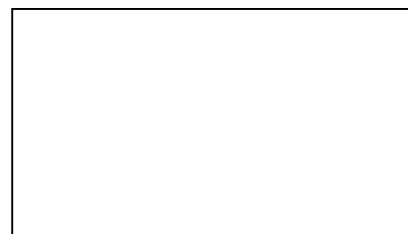
	わけ
できる	
できない	

○ 下の 四角形の 紙を 2つに きります。つぎの 形をつく るとき どこを きればよいでしょう。 きるところに 直線を 一本かきましょう。

② 2つの三角形

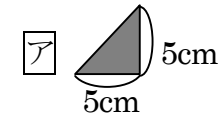
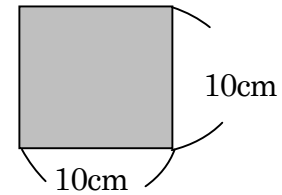


③ 三角形と四角形



○ つぎの もんだいに こたえましょう。

④ つぎの 正方形に アの 直角三角形を しきつめます。すきまなく しきつめられるかどうか こたえましょう。



( しきつめられる しきつめられない )

⑤ ④で こたえた わけを 図や ことばで かきましょう。

小学校第2学年 単元別たしかめテスト〔まとめの問題 3〕 出題のねらい及び解答例，評価の観点，目標正答率一覧

問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	条件に合うかどうかを，計算を通して判断することができる。	できない (わけ) ノートとけしゴムをかうと $157 + 95 = 252$ 円 もっていたお金の $250$ 円より高いので，買うことはできない。	○					○	70%
②	四角形の対角線を引いて2つの三角形を作ることができる。	省略	○					○	80%
③	四角形のひとつの頂点から辺に直線を引いて三角形と四角形を作ることができる。	省略	○					○	80%
④	図形を構成する要素に着目して，正方形に直角三角形をしきつめることができるかどうかを判断することができる。	しきつめられる	○			○			70%
⑤	④のように判断する理由を，図や言葉で説明することができる。	(例) 直角三角形をはしからしきつめていくと，8枚でちょうど正方形になるから。	○					○	70%
合 計 5 問			5	0	0	1	0	4	74%