



誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|-----------------------|--------|--------|------|--------|---------|----------|--------|-----------|-------|---------|-----------|----------|----|--------|------------|------------|----------|----------|---------|----------|
| 区分 | 1 健康の保持 | 項目 | 3 身体各部の状態の理解と養護に関すること | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材名 | なかよし体操 | 保管場所 | 各担任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">なかよし体操</div> 自作 CD | | ねらい 訪問教育の「からだ」の時間の初めに行い、身体をほぐしたり、変形や拘縮を防いだり、身体各部分を意識させたり、身体を通しての人間関係づくりやコミュニケーションを図ったりする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30%;">①ひよこがね</td><td>足の裏の指圧</td></tr> <tr><td>②おうま</td><td>足首をまわす</td></tr> <tr><td>③ことりのうた</td><td>足首の曲げ伸ばし</td></tr> <tr><td>④ちょうちょ</td><td>足の指のもみほぐし</td></tr> <tr><td>⑤ぞうさん</td><td>脚のマッサージ</td></tr> <tr><td>⑥マーチングマーチ</td><td>ひざの曲げ伸ばし</td></tr> <tr><td>⑦海</td><td>胸をそらせる</td></tr> <tr><td>⑧大きな栗の木の下で</td><td>腕の上げ下ろしと開閉</td></tr> <tr><td>⑨お母さんなあに</td><td>首を左右にまわす</td></tr> <tr><td>⑩母さんお肩を</td><td>全身のタッピング</td></tr> <tr><td>⑪ねむれ ねむれ</td><td>全身をなげる</td></tr> </table> | | | | ①ひよこがね | 足の裏の指圧 | ②おうま | 足首をまわす | ③ことりのうた | 足首の曲げ伸ばし | ④ちょうちょ | 足の指のもみほぐし | ⑤ぞうさん | 脚のマッサージ | ⑥マーチングマーチ | ひざの曲げ伸ばし | ⑦海 | 胸をそらせる | ⑧大きな栗の木の下で | 腕の上げ下ろしと開閉 | ⑨お母さんなあに | 首を左右にまわす | ⑩母さんお肩を | 全身のタッピング |
| ①ひよこがね | 足の裏の指圧 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ②おうま | 足首をまわす | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ことりのうた | 足首の曲げ伸ばし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ちょうちょ | 足の指のもみほぐし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ぞうさん | 脚のマッサージ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑥マーチングマーチ | ひざの曲げ伸ばし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑦海 | 胸をそらせる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑧大きな栗の木の下で | 腕の上げ下ろしと開閉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑨お母さんなあに | 首を左右にまわす | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑩母さんお肩を | 全身のタッピング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑪ねむれ ねむれ | 全身をなげる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 使用方法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・「からだ」の時間の最初に、CDで音楽を流して行う。 ・曲が始まる前に、曲名や触る身体部位を伝える。 ・歌を楽しく歌いながら、体操する。 ・体操内容は、個人の実態や課題に合わせて、変えることもある。 ・表情や声を注意深く観察しながら体操し、無理をしない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・肢体不自由部門小学部や中学部でも、内容や曲は異なるが、自立の時間の初めに全員で取り組んでいる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|--------------|---|-------------------|
| 区分 | 3 人間関係の形成 | 項目 | 4 集団への参加の基礎に関すること |
| 教材名 | 金銭支払いサポートシート | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ 数字で示された金額を現金（千円札・500円硬貨・100円硬貨・50円硬貨・10円硬貨・5円硬貨・1円硬貨）で支払う。 ・ 電卓を使用して計算する。 ・ 金種理解 ・ 両替理解 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 広告から買いたい物を選び、買い物表に品名や値段を書き写す。 ・ 電卓で合計を出す。 ・ 合計額を位毎に色分けした枠に書き写す。 ・ 同じ色の枠内にそれぞれの位に書いた数だけ千円札・百円玉・十円玉・一円玉を並べる。（枠内のそれぞれの金種の絵を見るように促す） <p>〈発展させて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 五百円玉・五十円玉・五円玉を用意し、「800円下さい」「70円下さい」「6円下さい」等と声をかけて、使用を促す。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 合計額を位毎に色分けした枠に書き写し、同じ色の枠内にそれぞれの位に書いた数だけ千円札・百円玉・十円玉・一円玉を並べられるようにした。また、それぞれの金種が分かるように枠内にそれぞれの金種の絵を示した。 ・ 実践につながるように、現金を使用した。 | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | |
|--|--------|----|--|-------|
| 区分 | 4環境の把握 | 項目 | 5 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること | |
| 教材名 | パズル | | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 分割された絵を構成する力を伸ばす＝全体―部分関係の知覚＝ | |
| | | | 使用方法 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 果物（リンゴ・バナナ・メロン・ブドウ）の絵が2分割・3分割されている。 ・ 子どもの実態によって、ピースを予め一部分はめておいたり、ピースを1つずつ手渡したりする。 | | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもになじみのある果物の絵 ・ 絵の周りが縁になっているので型はめをすることができる。 ・ やや厚みのある柔らかい素材（ウレタン）で、子どもが持ちやすい。 | | | | |


誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|--------|---|----------------------------|
| 区分 | 4環境の把握 | 項目 | 5 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること |
| 教材名 | 色弁別 | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色の違いを弁別する。 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・緑、赤、黄のスプーンをそれぞれの枠に入れる。 ・はじめは、色名を知らせながら、1本ずつ手渡す。 <p>弁別できるようになったら</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3色のスプーンを1度に渡すようにする。 ・本数を増やす。 <p>作業を進めるため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スプーンの向きを揃えて入れさせる。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・生活や作業に生かすためにスプーンを使用した。 ・枠内にそれぞれの色のスプーンの写真を貼って、マッチングできるようにした。 | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|--|---------|--|----------------------|
| 区分 | 5 身体のごき | 項目 | 3 日常生活に必要な基本動作に関すること |
| 教材名 | いちご狩り | 保管場所 | 個人 |
|  | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> いちごを指で摘んだり、指を引っかけたり、いちごに付いた蔓（紐）を引いたりなどして、いちごを剥がして、いちご狩りをする事ができる。 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 5月、いちごに関する絵本を読んでもらったのち、いちご狩りをする。 教師がエプロンを付ける。教師に、いちごを持たせてもらったり、いちご辺りに手を動かしてもらったり、いちごに付いた紐を持たせてもらうことで、いちごを自分なりの方法で剥がすことができる。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 作製した当初は、紐を付けていなかったが、生徒の実態に合わせて、紐を付けた。(蔓と葉っぱ) | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| 区分 | 5 身体の動き 6 コミュニケーション | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること 2 言語の受容と表出に関すること |
| 教材名 | お茶パック入れ補助具 | 保管場所 | 教材室 |
|  | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・お茶をパックに入れ、5つ一セットにする。 ・5つ並んだら、教師に報告する。 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・割り箸にお茶パックをひっかける。 ・お茶をスプーン一杯すくってパックの中に入れる。 ・お茶が入ったパックをケースに5つ並べる。 ・5つできたら報告する。(繰り返す) | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ひっかけ棒を作ることで、お茶パックが広がり、入れやすいようにした。 ・5つの区切りを作ることで、数量認知が難しい生徒も5つにすることができるようにした。 | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | |
|--|----------|----|---|-------|
| 区分 | 5 身体のおごき | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること | |
| 教材名 | ねじまわし | | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物をひねったり回したりすることができる。(手指の巧緻性) ・両手を使うことができる。 ・ボルトにナットをはめることができる。(目と手の協応) | |
| | | | <p>使用方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一個ずつ手渡し、片手にボルトをもう一方の手にナットを持たせる。 ・はじめは、教師と一緒に外す。次第に一人で外させるようにする。 ・教師と一緒にはめる。次第に一人で外させるようにする。 <p>発展させて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一度に手渡し、色やボルトの頭の形・太さを弁別して合わせるようにさせる。 | |
| <p>備考(工夫したこと・商品名など)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビンのふたなどより、両手で持ちやすく、指先に力が入りやすい形状 ・子どもの実態に合わせて、色・形・太さの弁別に発展させることができる。 | | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | |
|--|---------|----|---|-------|
| 区分 | 5 身体のごき | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること | |
| 教材名 | ビーズ通し | | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひもを通すことができる。 ・両手を使うことができる。 (手指の巧緻性) (目と手の協応) | |
|  | | | | |
| 使用方法 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・はじめは穴の大きいビーズにひもを通させる。 ・穴の大きいものから小さい物へ、また、ビーズの形が短い物から長い物へと発展させる。 ・反対側に出たひもの先をつまんで引き抜かせる。 | | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ひもの先にテープを巻いたり、針状の物を付けたることで穴に通しやすくした。 ・テープを巻いた部分や針状の物を長くすることで、穴の反対側に出たひもの先をつまんで引き出しやすくした。 | | | | |

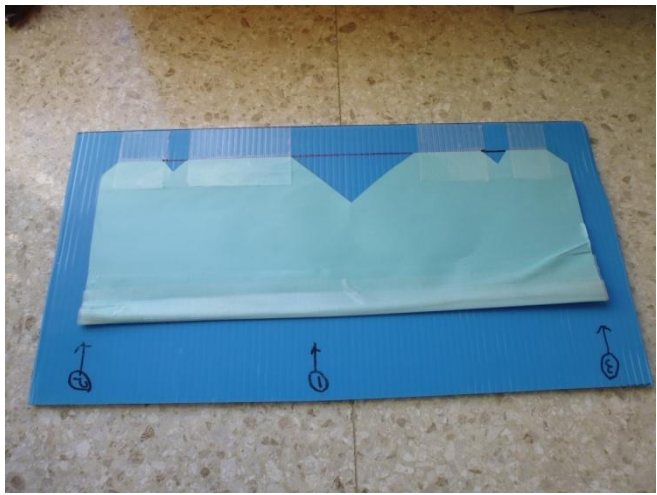
誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|---------|----|---|
| 区分 | 5 身体のごき | 項目 | 3 日常生活必要な基本動作に関すること |
| 教材名 | ピンセット箸 | | 保管場所 自立活動室 |
|  | | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ 箸を下から持つ。 ・ 箸先でつまむ。 |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ ピンセットの形状なので上から握るように持ってしまうがちになる。はじめに箸を持つときと同じように下から持つことや親指と人差し指の位置を知らせる。 (または、教師と一緒に持つ) ・ つまみやすい形状のもの、滑りにくい素材のものを摘ませてトレイに入れさせる。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 下から持つことを意識できるように箸の頭部分と親指と人差し指の間にテープを貼り、テープ同士を合わせることで正しい持ち方ができるようにした。 ・ 箸先を注目できるように箸先にテープを巻いて目印とした。 | | | |

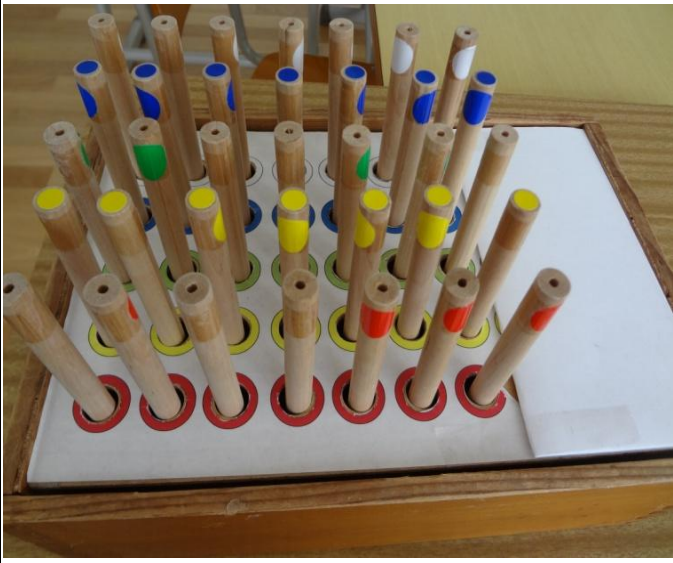
誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|--|---------|---|------------------------|
| 区分 | 5 身体のごき | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること |
| 教材名 | プットイン | | 保管場所 自立活動室 |
|  | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・指先でものをつまんだり、放したりする。(手指の巧緻性) ・空いている枠を見つけて入れる。(視覚認知) | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・はじめは、つまみやすいように、1 個ずつ皿など（銀行などにあるお金を入れるトレイがよい）に入れて提示する。 ・一枠に1 個ずつ入れさせる。 ・できるようになったら、全部まとめて提示する。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・つまみやすい形状 (サイコロ) ・目立つ色 (赤) ・一枠に1 個しか入らないトレイを用意することで、視覚の認知を高めることができるようにした。 | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | |
|---|------------|----|--|-----|
| 区分 | 5 身体の動き | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること | |
| 教材名 | ぶどうの袋折り補助具 | | 保管場所 | 教材室 |
|  | | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ずれがないように適切な位置で折る。 | |
| 使用方法 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ぶどうの袋がまっすぐになるように差し込む。(ぶどうの袋が最後まで差し込めているか、補助具の三角から確認するように促す) ・はみ出している部分を補助具の上に折り返す。 ・取り出して最後にもう一度指でなぞる。(なぞる時にななめにならないように促す) | | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ぶどうの袋が両端から見えるように、三角の場所を作った。三角の線を意識することで、袋がまっすぐに差し込めるようにした。 ・折り返す場所に、養生テープを貼り補強することで、まっすぐしっかりと折れるようにした。 | | | | |

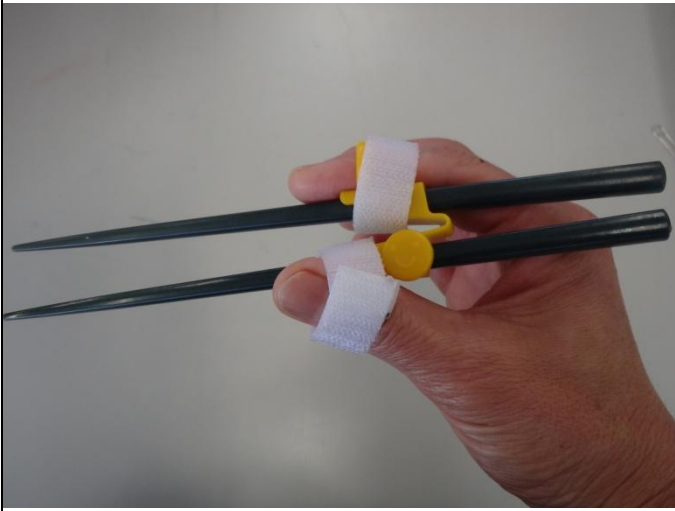
誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|--|----------|----|---|
| 区分 | 5 身体のおごき | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること |
| 教材名 | ペグ差し | | 保管場所 自立活動室 |
|  | | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ものを差し込む（手指の巧緻性） ・空いている穴を見つけて差し込む。 （視覚認知） |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・棒を1本ずつ空いている穴に差し込む。 ・はじめは、つまみやすいように、1個ずつ皿など（銀行などにあるお金を入れるトレイがよい）に入れて提示する。 ・できるようになったら、全部まとめて提示する。 <p>発展させて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・棒のシールの色と穴の色とをマッチングさせる。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・差し込んだときに「コン」と音が出るようにし、聴覚的に楽しんで取り組めるようにした。 ・色マッチング（棒のシールの色と穴の色）に発展できるようにした。 | | | |


誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|---------|---|------------------------|
| 区分 | 5 身体の動き | 項目 | 5 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること |
| 教材名 | 紙折り補助具 | 保管場所 | 武道場・教材室 |
|  | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙を四つ折りにきれいに折ることができる。 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・紙を角に合わせる。 ・紙を角に当てながら、半分に折る。(上下の角がそろっているのを確認してから折るように促す) ・同じようにして更に半分に折る。(四つ折り) | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・角を作ることで、紙がずれずに折ることができる。 ・板に線を引くことで、折る場所が分かるようにした。 | | | |

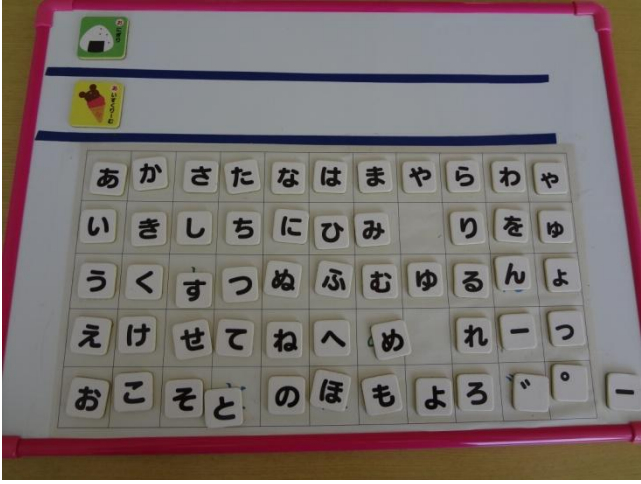
誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|---------|--|---------------------|
| 区分 | 5 身体のごき | 項目 | 3 日常生活必要な基本動作に関すること |
| 教材名 | 箸使用補助具 | | 保管場所 自立活動室 |
|  | | ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ 箸を使って食べる。 ・ 親指、人差し指、中指で箸を支えてつまむ。 | |
| | | 使用方法 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ ピンセット箸から発展させて使用する。 ・ 箸を持たせて人差し指と親指をマジックテープで固定する。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <p>・ 親指、人差し指、中指などにリングをはめて使用する箸も市販されている（商品名「エジソン箸」）が、手が大きくなると使用できない。そこで、マジックテープで固定できるようにした。</p> | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | | |
|--|-------------|----|--|-------|
| 区分 | 6 コミュニケーション | 項目 | 5 状況に応じたコミュニケーションに関すること | |
| 教材名 | S S Tカード | | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面や状況に応じた適切なあいさつや言葉遣いをする。 | |
| 使用方法 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを見ながら教師と一緒に読んだり、教師の模倣をしたりする。 ・文字を隠し、絵カードを見せて、言わせる。 ・実際の場面で絵カードを見せて、言わせる。 ・絵カードなしでも、自発的に言えるまで続ける。 | | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活を送る上で、必要な言葉や人間関係を円滑にする言葉を選んだ。 | | | | |

誕生寺支援学校 教材活用シート

| | | | |
|---|-------------|---|-------------------------|
| 区分 | 6 コミュニケーション | 項目 | 5 状況に応じたコミュニケーションに関すること |
| 教材名 | 文字マッチング | 保管場所 | 自立活動室 |
|  | | <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ひらがなの字形を見分ける ・ I T 機器（パソコン・ipad）にひらがな入力する。 | |
| 使用方法 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ はじめは文字付の絵カードを見て、文字をヒントに文字カードを並べさせる。 ・ 次第に絵カードのみ提示し、文字を並べさせる。 <p>〈発展させて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ パソコンや ipad にひらがな入力させる。 | | | |
| 備考(工夫したこと・商品名など) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 50 音表を I T 機器と同じ配列にし、I T 機器の活用に繋がられるようにした。 | | | |