

知的障害部門小学部 体育館グループ あそび学習指導案

日 時：平成25年11月7日（木）13：00～13：55

場 所：体育館

指導者：原本 武田 内田ゆ 田口 赤木ち 高田 安東 井上 須恵 黒田 赤木ゆ 平松
野口 吉田 時國 杉本 直本 中道 山下 高橋 藤本 有馬 藤嶋

対象児：1～6年 40名

1 題材名 「体育館で遊ぼう」

2 題材設定の理由

○児童観

「あそび」の授業は、学部全体で2つのグループに分かれて行っている。運動場で集団活動を中心に行う外グループと体育館で感覚運動遊びを中心とした個々の活動を行う中グループである。

中グループの児童は、知的障害を伴う自閉症やダウン症・脳性麻痺・癲癇などの診断を受けており、認知面では太田のステージⅠ～Ⅲ・2（+）と様々である。

感覚運動面では手や首・顔・口の周りを触られることを嫌がったり、糊や絵の具・水などに触れるのを嫌がったり、はだしで歩くことを嫌がったり、偏食が強かったり、水・砂・タオル・毛布などの特定のものの感触を好んだり、過度にくすぐったがったりするなど、感覚の過反応状態の見られる児童が少なくない。また、ブランコなどの揺れる遊具を過剰に大きく揺らしたり、その場でくるくる回ったり、びよんびよん跳んだり、手や紙・紐を振ったり、つまさきで歩いたり、体や頭を前後や左右に揺らしたり、回転するものを注視したり、高い場所や不安定な場所に上ったりするなど、感覚に対して低反応状態であるためにより強くて多い刺激を求める行動が見られる児童もいる。

日常生活の中の遊びでは、音楽を聴いたり、ビデオを観たり、トランポリンやブランコ・バランスボールをしたりするなど個々の興味関心に沿った遊びをして過ごしている。教師に対して絵本を読むことや抱いてゆすったり回ったりすることを要求する場面が見られることもある。

○題材観

感覚運動面の問題は触覚・聴覚・嗅覚などの刺激に対する過敏性や鈍感さ、情緒的な不安定性・覚醒レベルの高低・多動性や寡動・固執性・注意力などに関連しているため、感覚運動の発達を促す活動を遊びの中に取り入れることは重要だと考える。そこで、次のような遊びを設定した。

- ・くるまりマット（布団）：布団に挟んだり、布団でぐるぐる巻いたりして、上から軽く圧力をかけることで触圧刺激が入り触覚過敏の軽減につながる。また、体にぐっと力が入ることで覚醒が高い児童は落ち着く。
- ・大きな布遊び：布の下にもぐったり、布にくるまったりすることで、触圧刺激が入り触覚過敏の軽減につながる。また、くるくる巻きにし、その中から手や足を動かして外に出ることで、筋の緊張や身体イメージを高めることができる。また、布の上に乗せて引っ張り、落ちないようにバランスをとったり布につかまったりすることで全身の筋緊張を高めることができる。
- ・マットの山登り：ロープを引っ張ってマットの山を登ることで、筋緊張を高めるとともに、興奮を静め、触覚の感受性を低減することができる。
- ・スクーターボード：ロープを持ち、引っ張ってもらい。腹臥位で乗り両手で床を押して進む。移動のために手を用いることで、手の動かし方や力の入れ方を身につけることができる。
- ・バランスボール：腹臥位でボールに乗り、床から両足を少し離す。慣れたら座位で乗る。次第に腹臥位でボールに乗って頭を身体よりも低くする。両足を床から離してボールに乗ることで、重力不安を解消することができる。
- ・トランポリン・エアポリン：座位から四つばいでの移動、立位と進める。前後左右に揺れることで傾きに対して身体が立ち直ろうとする反応（立ち直り反応）を引き出し、体幹の緊張を高めるとともに、上下の揺れは首を固定するのに必要な筋の緊張を高めることができる。

- ・風船うちわ羽根突き・長縄: 不規則な動きをする風船をうちわで扇いだり打ったりして動かすことで、目と手の協応促す。また、長縄では動く縄を跳んだり踏んだり避けたりすることで目と身体の連動や調節能力を培うことができる。
- ・バランスボード: 半球状の平面に初めは座位で、次第に立位で乗る。前後左右に揺れることで傾きに対して身体が立ち直ろうとする反応(立ち直り反応)を引き出し、体幹の緊張を高める。また、ボードやロープにつかまる時に手を用いることで、手の動かし方や力の入れ方を身につけることができる。

また、感覚運動面における課題だけでなく、一人遊びが多い、要求が少ない、ボール遊びのように距離を置いて人と遊ぶことが難しいなど社会性においても課題があることから、遊びを通して人とやりとりする力も育てたい。そこで、児童の動きから生じた結果を教師がともに楽しむことで、人と一緒にいる楽しさを経験できる遊びとして「ボール遊び」・「ボウリング」・「的当て」を設定した。また、箱車や機関車など人に押ししてもらったり引いてもらったりしないと成立しない児童の大好きな遊びを設定し、「もう1度してほしい」「もっと遊びたい」という要求のサインを引き出したい。

○指導観

感覚運動面の課題に対する遊びでの刺激の与え方は、それぞれの児童の状態に合わせて、児童の反応に注意しながら調整する必要がある。児童の好きな活動で安心できる姿勢からゆっくりしたスピードで始め、怖がったり嫌がったりするときには無理強いしないようにする。

トランポリンや平均台・バランスボード・バランスボールなどに一人で乗ることができるようになったら、トランポリンをしながらボールを受けたり投げたりすることや、平均台やバランスボード・バランスボールなどに乗って魚釣りをすることなど、複数の活動を組み合わせて遊ぶようにする。活動を組み合わせることによって、より感覚運動の発達を促すことができる。

遊具の配置については、一人遊びから教師と一緒に遊ぶことや遊びを組み合わせることに発展できるように配慮する。また、構造化をはかると共に安全面に十分配慮する。

準備・片付けにおいては、安全に配慮しながら可能な範囲で児童を参加させたい。その際、しっかり称揚したり労いの言葉をかけたりするようにし、教師にほめられることで、教師とのつながりや満足感を味わわせたい。また、友達や教師と一緒に重たい物を運ぶことで、人と息を合わせることなど人と関わる力も育てたい。

3 目標

○いろいろな遊びを通して、遊びの幅を広げるとともに、体を動かしたり教師や友達とかかわったりしながら、楽しく遊ぶことができる。

- ・教師や友達と同じ場所で遊ぶことができる。
- ・いろいろな用具を使った遊びを楽しく行うことができる。

4 指導計画 (全 18時間)

- | | | |
|-----|----------------|----------------|
| 第1次 | 遊び方を知ろう | ・・・1時間 |
| 第2次 | 好きな遊びを見つけよう | ・・・5時間 (本時3/5) |
| 第2次 | 色々な遊びにチャレンジしよう | ・・・12時間 |

5 配置図 (別紙)

6 年間計画 (別紙)

7 全体指導の流れ (別紙)

あそび学習指導案

2013.4.18(木)～ 13:00～13:55

1. ねらい いろいろな遊びを通して、遊びの幅を広げるとともに、体を動かしたり教師や友達とかかわったりしながら、楽しく遊ぶことができる。
2. 形態 学部全体(外グループを除く)
3. 展開

学習活動	教師の支援	準備物			
1. 準備をする 13:00～13:10	<ul style="list-style-type: none"> ・体育館 北の壁際に学年ごとに座る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-right: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle;">ステージ</td> <td style="text-align: center;">6A 6B 5A 5B 4 3 2 1A 1B</td> <td style="width: 30%; text-align: right; vertical-align: middle;">入り口</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・BGMを流して、できる範囲で児童と一緒に準備をする。他の児童は座って待つ。 	ステージ	6A 6B 5A 5B 4 3 2 1A 1B	入り口	BGM(ポールモーリア) エアポリン(2)トランポリン(2) ネット・バランスボール・箱車 自転車・三輪車・ボウリング 風船うちわ・布団マット・跳び箱 滑り台・釣りセット・平均台 柔らかいボール・大縄 ストラックアウト
ステージ	6A 6B 5A 5B 4 3 2 1A 1B	入り口			
2. はじめのあいさつをする 13:10	<ul style="list-style-type: none"> ・準備ができたなら、全員座り、あいさつをする。 				
3. あそび(前半) 13:10～13:25	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。 	BGM(おかあさんといっしょ メロデー)			
4. 休憩 13:25～13:30	<ul style="list-style-type: none"> ・児童は全員自分の場所に座って待つ。 	BGM(四季)			
5. あそび(後半) 13:30～13:45	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。 				
6. 片づけをする 13:45～13:55	<ul style="list-style-type: none"> ・BGMを流して、できる範囲で教師と一緒に片付ける。他の児童は自分の場所に座って待つ。基本的に準備したものを片づける。 	BGM(さよならマーチ)			
7. 終わりのあいさつをする					

- ・教師は、あそびのデモンストレーターとして、遊び方を教える。
- ・他のあそびも安全に配慮して取り入れてもよい。

平成25年度 あそび 年間指導計画

領域・教科(生活・体育)

目 標	いろいろな遊びを通して、遊びの幅を広げるとともに、体を動かしたり教師や友達とかかわったりしながら、楽しく遊ぶことができる。																		
	単元または題材		指導内容(教科・領域)																
4	《1 単位時間の流れ》		【生活】 (遊び)																
5	<table border="1" style="width:100%"> <tr><th style="text-align:center">体育館</th></tr> <tr><td>1. 準備をする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で児童と一緒に準備をする。他の児童は座って待つ。</td></tr> <tr><td>2. はじめのあいさつをする</td></tr> <tr><td>3. あそぶ(前半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。</td></tr> <tr><td>4. 休憩:5分 ・児童は全員自分の場所に座って待つ。</td></tr> <tr><td>5. あそび(後半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。</td></tr> <tr><td>6. かたづけをする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で教師と一緒に片付ける。他の児童は自分の場所に座って待つ。基本的な準備したものを片付ける。</td></tr> <tr><td>7. 終わりのあいさつをする</td></tr> </table>	体育館	1. 準備をする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で児童と一緒に準備をする。他の児童は座って待つ。	2. はじめのあいさつをする	3. あそぶ(前半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。	4. 休憩:5分 ・児童は全員自分の場所に座って待つ。	5. あそび(後半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。	6. かたづけをする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で教師と一緒に片付ける。他の児童は自分の場所に座って待つ。基本的な準備したものを片付ける。	7. 終わりのあいさつをする	<table border="1" style="width:100%"> <tr><th style="text-align:center">運動場</th></tr> <tr><td>1. 準備をする:10分 ・自転車を自転車コース倉庫から児童が持って行く。</td></tr> <tr><td>2. はじめのあいさつをする</td></tr> <tr><td>3. リレーをする:10分</td></tr> <tr><td>4. 集団遊びをする。:15分 ・玉入れ ・ころがしドッチボール</td></tr> <tr><td>5. 自由遊びをする。:15分 ・自転車 三輪車 ・フラフープ、など。</td></tr> <tr><td>6. かたづけをする:10分 ・自転車をもとの場所に持って帰る。</td></tr> <tr><td>7. 終わりのあいさつをする</td></tr> </table>	運動場	1. 準備をする:10分 ・自転車を自転車コース倉庫から児童が持って行く。	2. はじめのあいさつをする	3. リレーをする:10分	4. 集団遊びをする。:15分 ・玉入れ ・ころがしドッチボール	5. 自由遊びをする。:15分 ・自転車 三輪車 ・フラフープ、など。	6. かたづけをする:10分 ・自転車をもとの場所に持って帰る。	7. 終わりのあいさつをする	●教師や友達と同じ場所で遊ぶ。 1. 体を動かしたり、ものの感触や感覚刺激を味わったりして遊ぶ。 2. 一人で好きなことをする。
体育館																			
1. 準備をする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で児童と一緒に準備をする。他の児童は座って待つ。																			
2. はじめのあいさつをする																			
3. あそぶ(前半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。																			
4. 休憩:5分 ・児童は全員自分の場所に座って待つ。																			
5. あそび(後半):15分 ・安全に配慮して楽しく遊ぶ。 ・一緒に遊んだり、遊びを促したりして、遊びを広げる。																			
6. かたづけをする:10分 ・BGMを流して、できる範囲で教師と一緒に片付ける。他の児童は自分の場所に座って待つ。基本的な準備したものを片付ける。																			
7. 終わりのあいさつをする																			
運動場																			
1. 準備をする:10分 ・自転車を自転車コース倉庫から児童が持って行く。																			
2. はじめのあいさつをする																			
3. リレーをする:10分																			
4. 集団遊びをする。:15分 ・玉入れ ・ころがしドッチボール																			
5. 自由遊びをする。:15分 ・自転車 三輪車 ・フラフープ、など。																			
6. かたづけをする:10分 ・自転車をもとの場所に持って帰る。																			
7. 終わりのあいさつをする																			
6			●教師や友達と簡単な決まりのある遊びをする。 1. 意図的に働きかけながら遊ぶ。 2. 友達と関わりながら遊ぶ。 3. 友達に誘われて遊ぶ。 4. 使っている道具を言われて貸す。 5. 教師の働きかけを受け入れて遊ぶ。																
7			●友達と決まりを守って仲良く遊ぶ。 1. ごっこ遊びやルールのある遊びをする。(順番・交代・約束・勝ち負け・役割)																
9			2. 友達を誘って遊ぶ。 3. 使っている道具を譲り合って使う。 4. 友達と一緒に試行錯誤したり工夫したりしながら遊びを広げる。																
10			(準備・後片付け) ●教師と一緒に道具(遊具)を所定の場所に運ぶ。 ●教師や友達に促されて(協力して)準備や片付けをする。																
11	《遊びの内容》		●自分から進んで準備や片付けをする。																
12	<table border="1" style="width:100%"> <tr><th style="text-align:center">体育館</th></tr> <tr><td>エアポリン トランポリン セラピーボール ボウリング 的当て 山登り 肋木 キャスターボード トーマス 箱車 かめカート 三輪車 自転車 ストラックアウト</td></tr> <tr><td>風船 くるまりマット など</td></tr> </table>	体育館	エアポリン トランポリン セラピーボール ボウリング 的当て 山登り 肋木 キャスターボード トーマス 箱車 かめカート 三輪車 自転車 ストラックアウト	風船 くるまりマット など	<table border="1" style="width:100%"> <tr><th style="text-align:center">運動場</th></tr> <tr><td>(集団遊びを中心に) ・リレー遊び ・ころがしドッチボール遊び ・玉入れ ・綱引き ・大縄とび ・鬼ごっこ ・遊具遊び ・器具遊び など</td></tr> </table>	運動場	(集団遊びを中心に) ・リレー遊び ・ころがしドッチボール遊び ・玉入れ ・綱引き ・大縄とび ・鬼ごっこ ・遊具遊び ・器具遊び など	【体育】 (運動遊び) ●いろいろな用具を使った遊びを楽しく行う。 1. トランポリンやエアポリンの上で揺れを楽しむ。 2. 遊具により登ったり、飛び下りたりする。 3. 低いとび箱や遊具に乗り降りしたり、またがったりする。 4. マットの上でごろごろ転がる。											
体育館																			
エアポリン トランポリン セラピーボール ボウリング 的当て 山登り 肋木 キャスターボード トーマス 箱車 かめカート 三輪車 自転車 ストラックアウト																			
風船 くるまりマット など																			
運動場																			
(集団遊びを中心に) ・リレー遊び ・ころがしドッチボール遊び ・玉入れ ・綱引き ・大縄とび ・鬼ごっこ ・遊具遊び ・器具遊び など																			
1			(ボール) ●ボールを転がしたり投げたり、的当てをしたりする。																
2																			
3	※遊びの内容は10月から、また実態に合わせて適宜変更する。																		

