

平成25年度
特別支援学校における自立活動指導力向上事業

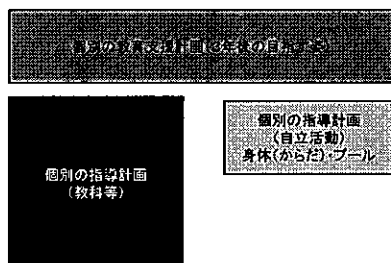
早島支援学校の取り組み ～個別の指導計画の見直しと活用～

平成25年12月2日(月)
岡山県立早島支援学校
肢体不自由部 自立活動係
岸本 元

早島支援学校の概要

- 病弱部門と肢体不自由部門
病弱部門 = 病弱部(A部)19人
派遣学級(D部)18人
肢体不自由部門 = 肢体不自由部(B部) ...123人
訪問教育(C部)14人
- 肢体不自由部の児童生徒について
小学部55人、中学部25人、高等部43人
重度・重複化、多様化

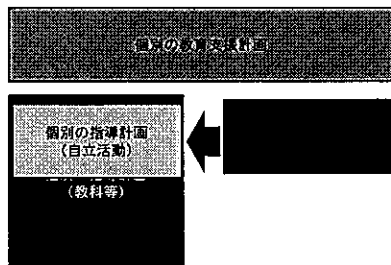
平成22年度まで



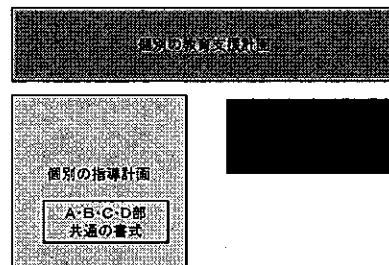
従来の様式での課題

- ①「自立活動の時間における指導」の指導計画であり、学校の教育活動全体を通じた指導目標や指導内容を盛り込むものでない。
- ②「時間における指導」と「他の教育活動での指導」との関係性が不明確な場合がある。
- ③各教科等での指導において、自立活動の視点が明確になっていない場合がある。
- ④肢体不自由からくる「身体の動き」のみの内容であるようにとれる場合がある。

平成23年度



平成23年度



個別の指導計画の記入例 (自活冊子赤い付箋)

後述する自立活動の指導目標

六つの区分・26項目の選定

時間における指導の内容

教育活動全体での指導

平成23年度

個別の指導計画

授業計画

個別の指導計画

A・B・C・D部 共通の書式

自立活動 I

自立活動 II

平成24年度

個別の指導計画

授業計画

個別の指導計画

A・B・C・D部 共通の書式

自立活動 I

自立活動 II

自立活動ファイル

実態把握 1

個別カルテ（個人ファイル）における実態の記入についての参考資料

自立活動の区分	自立活動の項目	自立活動の項目
自立活動 I	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持

実態把握 2

自活冊子 青い付箋

自立活動の区分	自立活動の項目	自立活動の項目
自立活動 I	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持

実態把握 3

別紙資料 1

個別カルテ（個人ファイル）における実態の記入についての参考資料

自立活動の区分	自立活動の項目	自立活動の項目
自立活動 I	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持	1. 生活習慣の形成 2. 学習活動の促進 3. 社会生活の適応 4. 健康の維持 5. 自己表現の促進 6. 社会参加の促進 7. 職業生活の準備 8. 生活技能の習得 9. 社会規範の理解 10. 自己管理能力の向上 11. 社会生活の自立 12. 生活リズムの形成 13. 学習意欲の向上 14. 社会生活の適応 15. 健康の維持 16. 自己表現の促進 17. 社会参加の促進 18. 職業生活の準備 19. 生活技能の習得 20. 社会規範の理解 21. 自己管理能力の向上 22. 社会生活の自立 23. 生活リズムの形成 24. 学習意欲の向上 25. 社会生活の適応 26. 健康の維持

平成24年度の課題

- ①長期目標→短期目標⇔「優先する自立活動の指導目標」目標の大きさ・書きぶりがまちまち
- ②短期目標⇔「優先する自立活動の指導目標」設定方法が不明確
- ③具体的な指導内容 設定方法・記載内容・書きぶりがまちまち
- ④「時間における指導内容」と「教育活動全体での指導内容」の関連が不明確
- ⑤B部では、「身体の動き」に特化した記載が多い

早島がすすめる4つの特別支援教育

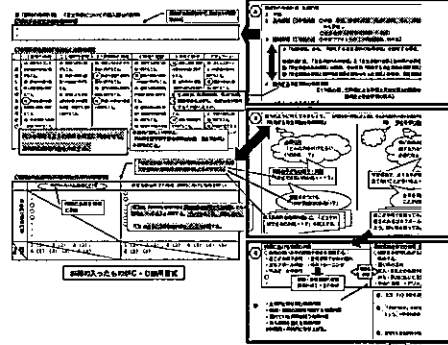
- ・ 授業改善←平成25年度の重点→
→研究・自立活動・進路・研修・支援・教務
- ・ 個別の教育支援計画、個別の指導計画を活用した実践等に基づき授業改善を図る。
- 適切な目標・支援・指導内容の設定
- ・ 個別の教育支援計画・個別の指導計画の妥当性の向上
(適切な実態把握、自立活動・キャリア教育の視点)

- ・ 平成25年度...平成24年度の課題を改善・克服するために「個別の指導計画」の一層の充実・活用をする。

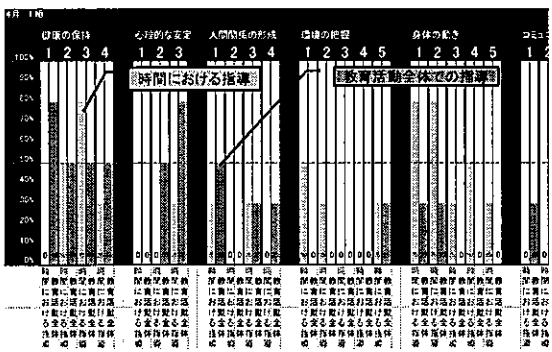
- ①個別の指導計画(自立活動に関する部分)の書き方見本の改訂をする。
- ②研修会を通して、全体へ広める。
- ③小グループで個別の指導計画(自立活動に関する部分)の見直しをする。
- ④公開授業・事例検討会等での検討をする。
- ⑤各授業での検討をする。

個別の指導計画 書き方見本

別紙資料 2



六つの区分と26項目の選定(例)



平成25年度～.....



【参考・引用文献】

・「肢体不自由教育」第213号(平成25年12月15日発行予定)

特集:「個別の指導計画」を考える

・特別支援学校学習指導要領解説

自立活動編(幼稚部・小学部・中学部・高等部)

・「特別支援教育 教育課程 学習指導手引書 特別支援学校編」

長野県教育委員会(平成22年1月) 一部改編