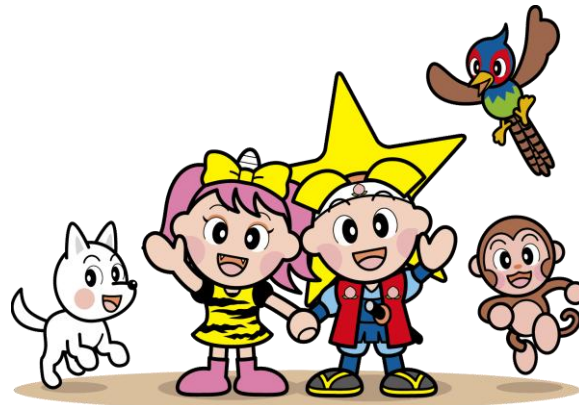


平成25年度
岡山県学力・学習状況調査

調査結果を活用した授業改善のポイント



岡山県教育庁義務教育課

國語



結果の概要

○国語科平均正答率

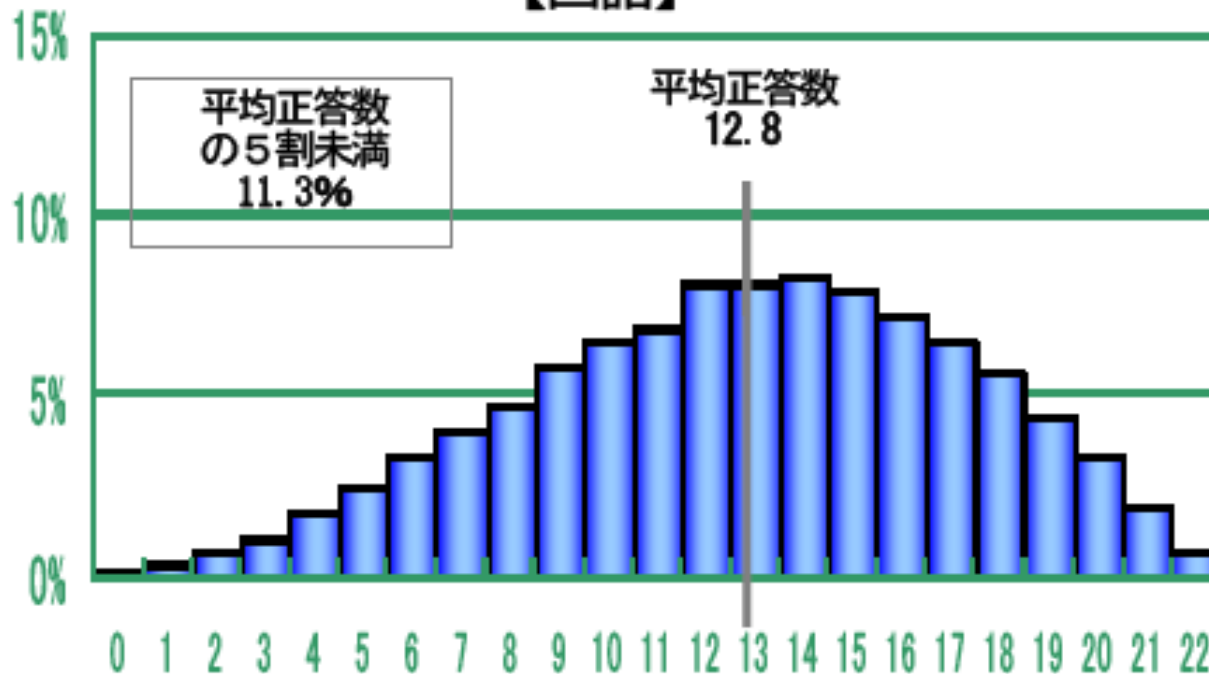
国語	平均正答率	観点別平均正答率			
		話す・聞く能力	書く能力	読む能力	語彙の幅・辨・操
	58.0	— ※	50.2	41.4	71.4

(%)

※今年度は、「話す・聞く能力」に関わる問題を出題していないため。

○正答数度数分布(横軸:生徒ごとの正答した設問の数、縦軸:生徒数の割合)

【国語】



結果の概要

○設問ごとの状況

【国語】 ★：同一問題、◎：類似問題

大問番号	小問番号	出題のねらい	種別	正答率	無解答率	正答率グラフ				
						5	10	15	20	25
1	(1)	① 小学校で学習した漢字(部首)を読むことができる。	漢	99.4	0.2	[Bar chart showing 99.4% correct rate]				
		② 小学校で学習した漢字(通称)を読むことができる。	漢	93.3	2.3	[Bar chart showing 93.3% correct rate]				
		③ 小学校で学習した漢字(点字)を読むことができる。	漢	82.2	2.2	[Bar chart showing 82.2% correct rate]				
	(2)	① 小学校で学習した漢字(キョウカ)を書くことができる。	漢	65.5	15.5	[Bar chart showing 65.5% correct rate]				
		② 小学校で学習した漢字(コマツク)を書くことができる。	漢	68.6	17.3	[Bar chart showing 68.6% correct rate]				
		③ 小学校で学習した漢字(ヒジョウ)を書くことができる。	漢	51.4	25.6	[Bar chart showing 51.4% correct rate]				
2	(1)	小学校で学習した漢字を理解している。	漢	36.3	4.7	[Bar chart showing 36.3% correct rate]				
	(2)	文相互の関係を基に、文脈に沿った接続詞を使うことができる。	漢	89.9	0.5	[Bar chart showing 89.9% correct rate]				
	(3)	四字熟語の意味を理解している。	漢	89.7	1.0	[Bar chart showing 89.7% correct rate]				
	(4)	① 敬語を相手や場面に応じて適切に使うことができる。	漢	66.1	5.4	[Bar chart showing 66.1% correct rate]				
② 文の意味のつながりを考えて一文を二文に分けて書くことができる。		漢	40.8	7.0	[Bar chart showing 40.8% correct rate]					
3	(1)	① 目的に応じて文章を読み取り、文章全体の構成を考慮することができる。	読	45.0	0.9	[Bar chart showing 45.0% correct rate]				
		② 目的に応じた文章の内容を考慮することができる。	読	43.4	10.9	[Bar chart showing 43.4% correct rate]				
		③ 目的に応じて文章を読み取り、文章の内容を踏まえた調査等の資料を考慮することができる。	読	63.4	1.7	[Bar chart showing 63.4% correct rate]				
	(2)	目的に応じ、必要となる事柄を整理して要約に書くことができる。	読	46.5	4.6	[Bar chart showing 46.5% correct rate]				
	(3)	インタビューメモの書き方の工夫をとらえることができる。	読	63.0	1.6	[Bar chart showing 63.0% correct rate]				
	(4)	複数の記事を読み比べながら読み、目的に応じて適切な文章を記述することができる。	読	47.9	16.2	[Bar chart showing 47.9% correct rate]				
4	(1)	目的に応じて、文章の内容を的確にとらえることができる。	読	19.7	43.3	[Bar chart showing 19.7% correct rate]				
	(2)	物語の展開や場面の描写をとらえることができる。	読	49.3	16.0	[Bar chart showing 49.3% correct rate]				
	(3)	① 登場人物の心情や場面についての描写をとらえて読み方の工夫を考慮することができる。	読	47.7	20.2	[Bar chart showing 47.7% correct rate]				
		② 登場人物の心情や場面についての描写をとらえて読み方の工夫を考慮することができる。	読	47.4	41.2	[Bar chart showing 47.4% correct rate]				
	(4)	登場人物の心情や場面についての描写をとらえて自分の考えをまとめることができる。	読	17.3	44.9	[Bar chart showing 17.3% correct rate]				
				58.0	-	[Bar chart showing 58.0% correct rate]				

漢字の読みは得意だが、書くことに課題が...

これまでの全国調査問題との経年比較問題において、改善が見られました！！

引き続き、自分の考えを書くことに課題が見られました。無解答率も高くなっています。授業の中で、自分の考えを書くことの指導や、限られた時間・条件の下で表現することの指導が大切です。

結果の概要

成果

- 基礎的・基本的な知識・技能を問う問題のうち、漢字の読みや文法等に成果が見られる。
- 全国調査結果で課題の見られた「目的に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書く」「インタビューメモの書き方の工夫」についての設問において、改善が見られる。

課題

- 基礎的・基本的な知識・技能を問う問題のうち、漢字の書きについて確実な定着が図れていない。一文を二文に分けて書く設問においては、依然として課題が見られるが、主語を明確にして記述している生徒の割合は増えている。
- パンフレットや物語の設問において、正答率が低く、無解答率が高い傾向が見られる。その要因としては、限られた時間の中で、複数の記事の入ったパンフレットや一定の長さの物語文を読み解くことに課題があると考えられる。

- ①課題の見られた調査問題の設定状況や内容から、どのような力が問われているかを読み解く。
- ②問題の趣旨、正答の条件から、日々の授業の評価規準を明確にする。
- ③解答類型から、児童生徒の実態を把握する。
- ④生徒質問紙から、授業を検証する。
- ⑤中学校区で授業改善に取り組む。

① 調査問題を読み解く

全体を概観しながら、それぞれの記事の内容と構成を読み取る力が問われているんですね。



記事A 「果物王国」岡山

岡山県が、生産量全国一位をはこる農産物はマスカットです。マスカットは「果物の女王」と言われています。きれいな黄緑色で、かおりがよく、味も豊かです。お菓子やジャムなどの加工品も多く作られています。

マスケット農家の方からメッセージ

ア

岡山県は「晴れの国」と言われています。年間あたり、降水量「ミリ未満の日が日本一多いからです。北に中国山地、南に瀬戸内海という、豊かな自然に恵まれ、さまざまな農産物や海産物がとれるので、おいしい食べ物がたくさんあります。

記事B 歴史ある美術館

倉敷美観地区には年間三三三万人の人が訪れます。その美観地区にあるのが、大原美術館です。大原美術館は、日本初の、私立西洋美術館です。エル・グレコ、ルノワール、モネなど、世界的な巨匠の作品を展示しており、日本を代表する美術館です。

美観地区

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

美観地区

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

記事C やってみよう岡山

★伝統工芸品 備前焼体験

★日本最古の庶民の学校「岡谷学校」で講堂学習体験

岡山県は、県北部、中国山地の中にあります。① 赤松山高原は、自然が豊かです。② 赤松山高原は、自然が豊かです。③ 豊かな自然を生かし、四季おりおりのレジャーを楽しめます。④ 楽しめるレジャーは、キャンプ、ハイキング、スキーなどです。

記事D 岡山の観光客数ランキングTOP10!!

1 倉敷市・美観地区	6 美作市・湯郷温泉
2 真庭市・轟山高原	7 岡山市・中心部
3 玉野市・淡川	8 津山市・鶴山公園
4 岡山市・吉備路	9 岡山市・後楽園
5 倉敷市・鴨羽山	10 真庭市・湯原温泉

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

記事E 岡山の言葉

「でーれーガールズ」は、作者原田マサさんが岡山で過ごした高校時代の思い出をもとに書いた小説です。「でーれー」とは、岡山の方言で「のれんすい」という意味です。作品の中にも岡山の方言がたくさん出てきます。ぜひ、「でーれー」を読んでみてください。

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

国語の問題 3

3 ひろみさんの中学校では、千葉県のおひらら中学校と八月に交流を予定しています。そこで、岡山県のことを知ってもらおうと、紹介パンフレットを作ることになりました。次は、現在作成中のパンフレットです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

大好き「晴れの国おかやま」

その1

パンフレットその1の主な内容

5月 岡山県ってこんなところ

6月 岡山県ってこんなところ

7月 岡山県ってこんなところ

8月 岡山県ってこんなところ

9月 岡山県ってこんなところ

10月 岡山県ってこんなところ

11月 岡山県ってこんなところ

12月 岡山県ってこんなところ

記事C やってみよう岡山

★伝統工芸品 備前焼体験

★日本最古の庶民の学校「岡谷学校」で講堂学習体験

岡山県は、県北部、中国山地の中にあります。① 赤松山高原は、自然が豊かです。② 赤松山高原は、自然が豊かです。③ 豊かな自然を生かし、四季おりおりのレジャーを楽しめます。④ 楽しめるレジャーは、キャンプ、ハイキング、スキーなどです。

記事D 岡山の観光客数ランキングTOP10!!

1 倉敷市・美観地区	6 美作市・湯郷温泉
2 真庭市・轟山高原	7 岡山市・中心部
3 玉野市・淡川	8 津山市・鶴山公園
4 岡山市・吉備路	9 岡山市・後楽園
5 倉敷市・鴨羽山	10 真庭市・湯原温泉

岡山県は、かきの生産量で全国三位をこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

記事E 岡山の言葉

「でーれーガールズ」は、作者原田マサさんが岡山で過ごした高校時代の思い出をもとに書いた小説です。「でーれー」とは、岡山の方言で「のれんすい」という意味です。作品の中にも岡山の方言がたくさん出てきます。ぜひ、「でーれー」を読んでみてください。

小学校学習指導要領 国語編 平成20年8月 P88 第5・6学年の内容 「C読むこと」

(2)①イ 効果的な読み方に関する指導事項

〈略〉・・・「効果的な読み方」には、比べ読みのほか、速読、本や文章全体を概観しながら拾い読みする摘読、〈略〉・・・等がある。このような多様な読み方の中から、目的に応じて、効果的な読み方を選択し、活用することが重要である。

②問題の趣旨、正答の条件から、日々の授業の評価規準を明確にする

国語の問題 3

(4) ひろみさんたちは、パンフレットといっしょに、ビデオレターも送ることにしました。次は、そのスピーチ原稿の一部です。あとの条件1から条件3に合わせて、 にあてはまる内容を書き、スピーチ原稿を完成させなさい。

①
 おおひら中学校のみなさん、こんにちは。
 みなさんに、岡山を知ってもらおうと思い、みなさんが岡山に来てくださる八月まで三回に分けて紹介パンフレットを作ることになりました。
 岡山には、自然、食べ物、歴史、文化、産業といろいろな面があります。
 今回お送りするこの「パンフレットその1」は、

- 条件1 「パンフレットその1」の構成や記事の特徴について書くこと。ただし、記事Cについてはのぞくこととする。
- 条件2 「パンフレットその1〜3の主な内容」をふまえ、次回送付する「パンフレットその2」の内容について書くこと。
- 条件3 一〇〇字以上、一四〇字以内で書くこと。段落分けはしなくてよい。

正答率
47.9
無解答率
16.2

7 ②問題の趣旨、正答の条件から、日々の授業の評価規準を明確にする

◆出題のねらい

観光パンフレットにおいて、複数の記事を結びつけながら読み取ったことをもとに、目的に応じて適切な文章を書くことができるかどうかをみる問題

◆正答例

(今回お送りするパンフレットその1は、)

わたしたちの県について、主な内容を「岡山県ってこんなところ」で紹介し、おいしい食べ物や岡山の言葉をのせています。関心を引く記事はありましたか。岡山県について、興味を持ってもらえればと思います。来月には、「行ってみよう、やってみよう」と題して、レジャーや体験について特集します。(139字)

条件①「パンフレットその1」の構成や記事の特徴について、以下のa,b,cのいずれかの内容を書いている。

a: 岡山県について知ってもらえる構成にしている。

b: 岡山県の概要を説明している。

c: 岡山県の観光地を紹介している。

条件②〈パンフレットその1～3の主な内容〉をふまえ、「パンフレットその2」の内容について「パンフレットその2では、体験プログラムを紹介する」という内容を書いている。

条件③100字以上、140字以内で書いている。

③解答類型から、生徒の実態を把握する

解答類型		正誤	反応率
1	条件①②③を満たしているもの	◎(正答)	36.1
2	条件②③を満たし、条件①を部分的に満たしている	○(準正答)	11.8
3	条件①②を満たしているが、条件③を満たしていない	×	0.6
4	条件①③は満たしているが、条件②を満たしていない	×	13.4
5	条件②③は満たしているが、条件①を満たしていない	×	0.5
6	条件①は満たしているが、条件②③を満たしていない	×	4.2
7	条件②は満たしているが、条件①③を満たしていない	×	0.3
9	上記以外の解答	×	16.8
0	無解答	×	16.2

条件①「パンフレットその1」の構成や記事の特徴について、以下のa,b,cのいずれかの内容を書いている。a:岡山県について知ってもらえる構成にしている。b:岡山県の概要を説明している。c:岡山県の観光地を紹介している。

条件②〈パンフレットその1～3の主な内容〉をふまえ、「パンフレットその2」の内容について「パンフレットその2では、体験プログラムを紹介する」という内容を書いている。

条件③100字以上、140字以内で書いている。

③ 解答類型から、生徒の実態を把握する



解答類型2の解答とは、どのような解答でしょうか？

(今回お送りするパンフレットその1は)
岡山はどんなところかということで岡山の言葉、観光客ランキング、果物王国岡山等を紹介します。関心を引く記事はありましたか。岡山県について、興味を持ってもらえればと思います。来月には、「行ってみよう、やってみよう」と題して、レジャーや体験について特集します。

記事の部分的な内容は記述できていますが、構成や記事の特徴をとらえての記述としては不十分なのですね。



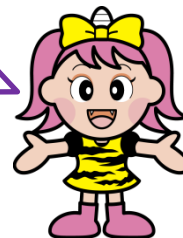
③ 解答類型から、生徒の実態を把握する



解答類型4の解答とは、どのような解答でしょうか？

(今回お送りするパンフレットその1は)
わたしたちの県について、主な内容を「岡山県ってこんなところ」で紹介し、おいしい食べ物や岡山の言葉をのせています。関心を引く記事はありましたか。岡山県について、興味を持ってもらえればと思います。来月には、「行ってみよう、やってみよう」と題して、岡山の観光地についてお知らせします。

パンフレットの中にある〈パンフレットその1～3の主な内容〉から必要な情報を読み取り、他の記事とつないで記述することができないのですね。



③ 解答類型から、生徒の実態を把握する



無解答率が16.2%と高いのですが、生徒は、なぜ記述しなかったのでしょうか？

「書けなかった」生徒もいれば「書かなかった」生徒もいるのではないのでしょうか？

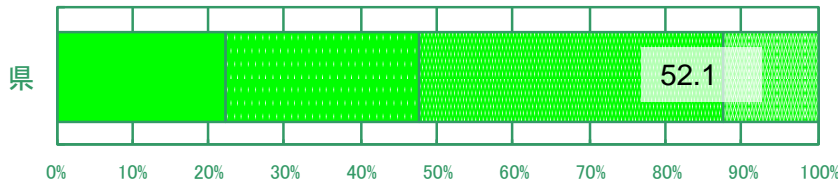
生徒質問紙では、52.1%の生徒が「解答時間は十分でしたか」という質問に「足りなかった」「どちらかといえば足りなかった」と回答しています。これは、「書こうとしたけど書けなかった」と考えることもできます。



生徒質問紙(59)

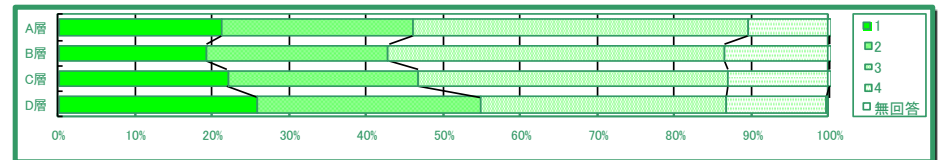
調査問題の解答時間は十分でしたか。

1 時間があまった	2 ちょうどよかった	3 やや足りなかった	4 全く足りなかった	無回答
22.1	25.6	39.7	12.4	0.2



学力層別に見ると、D層よりもA層の方が「やや足りなかった」「全く足りなかった」と回答している生徒の割合が高くなっています。

	1 時間があまった	2 ちょうどよかった	3 やや足りなかった	4 全く足りなかった	無回答
A層	21.2	24.9	43.4	10.4	0.1
B層	19.2	23.6	43.6	13.5	0.1
C層	22.0	24.7	40.1	13.0	0.1
D層	25.9	29.0	31.8	12.9	0.4

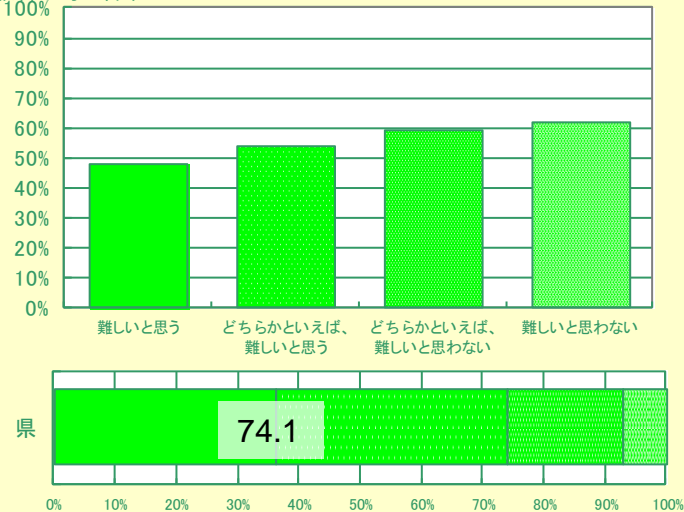


④生徒質問紙から、授業を検証する

生徒質問紙(29)

学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいですか。

4教科平均正答率

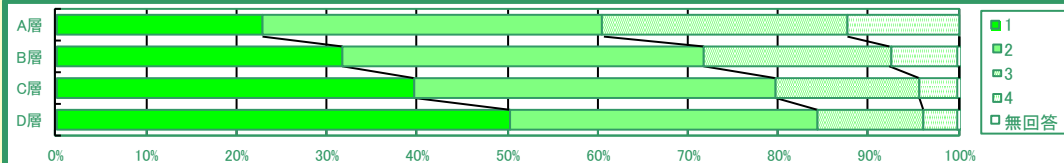


岡山県全体で74.1%の生徒が「難しい」「どちらかといえば難しい」と回答しています。

学力層別に見ると、D層の生徒の半数が「難しい」と回答しています。

一方、89.7%の生徒が「授業の中で自分の考えをもつ時間があった」と回答しているのですが…。

授業の中で、自分の考えを書く活動を取り入れ、ていねいに指導することが必要です。



	1 難しいと思う	2 どちらかといえば、 難しいと思う	3 どちらかといえば、 難しいと思わない	4 難しいと思わない	無回答
A層	22.8	37.8	27.1	12.3	0.0
B層	31.8	39.9	20.7	7.4	0.1
C層	39.7	39.9	16.0	4.3	0.0
D層	50.3	34.1	11.7	3.8	0.2



⑤ 中学校区で授業改善に取り組む

系統性を踏まえた授業づくり～学年間／小・中の接続～

学年の発達段階・学習の系統性を踏まえた授業づくりを

The collage contains several articles:

- 「おかげ様」大好き**: A notice of appreciation for the school's activities.
- 「マスクの国」**: An article about mask-making, including a section for 'マスク製作の方からメッセージ' (Message from mask makers).
- 岡山 やつてみよう 備前城体験**: Information about a historical site experience.
- 岡山観光客数ランキングトップ10!!**: A table and map showing the top 10 tourist spots in Okayama Prefecture.
- 岡山県産の海産物**: An article about local seafood products.
- ご当地グルメで地球をこし**: An article about local food products.

調査問題、調査結果を持ち寄り、今後の国語科学習指導の在り方の検討を

「書くこと」の力がずっと課題だけど、どんなところでつまづいているのかしら？



この問題で問われている力を付けるためには、どんな指導が必要なのだろうか？

この問題は、中学校の指導内容と、どうつながっているのかしら？



⑤ 中学校区で授業改善に取り組む

系統性を踏まえた授業づくり～学年間／小・中の接続～

3	(1)	① 目的に応じて文章を読み取り、文章全体の構成を考えることができる。	読	45.0	0.9				
		② 目的に応じた文章の内容を考えることができる。	書	43.4	10.9				
		③ 目的に応じて文章を読み取り、文章の内容を踏まえた図表等の資料を考えることができる。	読	63.4	1.7				
	(2)	目的に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書くことができる。	書	46.5	4.6		◎	40.0	
	(3)	インタビューメモの書き方の工夫をとらえることができる。	書	63.0	1.6		◎	56.4	
	(4)	複数の記事を結びつけながら読み、目的に応じて適切な文章を記述することができる。	書	47.9	16.2		◎	31.0	

小学校の教科書では、
 学校図書5年
 「分かりやすくしょうかいしよう」
 光村図書6年
 「町のよさを伝えるパンフレットをつくろう」
 の学習と関連しています。



中学校の教科書では
 三省堂1年
 「学校案内リーフレットをつくろう」
 光村図書
 「調べたことを報告しよう」
 の学習につながります。