

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査結果の概要

## I 調査の実施状況

### (1) 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### (2) 調査実施日 令和5年4月18日(火)

### (3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※ 数値は、調査日に実施した公立学校数及び公立学校児童生徒数

	県受検者数(受検校数)	全国受検者数(受検校数)	実施教科等
小学校第6学年	15,462人(365校)	964,350人(18,619校)	国語・算数・質問紙
中学校第3学年	14,527人(155校)	893,528人(9,339校)	国語・数学・英語・質問紙

※ 政令指定都市である岡山市は、義務教育の実施について、財源や人事、組織に関する権限を有し、それに基づいて、岡山市の実態を踏まえた目標や指標を設定し、独自の教育施策を推進しています。  
ここでは、県民の皆様に、岡山県全体の教育の状況をお知らせするため、岡山市における結果も含んだ数値を公表しています。

## 2 学力調査の結果

### 県全体 【小学校 平均正答率 [%】】

		国語	算数	合計	差 ※1
R5	岡山県	68	61	129	-1
	全国	67.2	62.5	129.7	
R4	岡山県	67	62	129	±0
	全国	65.6	63.2	128.8	
R3	岡山県	66	69	135	±0
	全国	64.7	70.2	134.9	

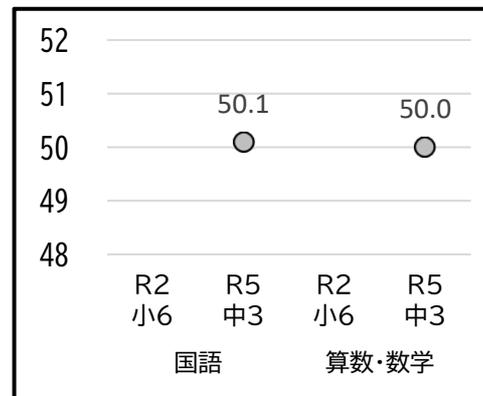
※1 全国の合計の小数第1位を四捨五入した値と県の合計との差を算出

### 同一集団

標準スコアの推移 ※2

※2 標準スコアとは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

R2は全国学力・学習状況調査を実施していないためR2の小6の数値はない。



※3 英語は、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の結果

※4 英語【話すこと】の結果は、国公表の全国値(国公私)

### 【中学校 国語・数学 平均正答率 [%】】

		国語	数学	合計	差 ※1
R5	岡山県	70	51	121	±0
	全国	69.8	51.0	120.8	
R4	岡山県	69	51	120	±0
	全国	69.0	51.4	120.4	
R3	岡山県	65	57	122	±0
	全国	64.6	57.2	121.8	

### 【中学校 英語 平均正答率 [%】】

		英語 ※3	英語【話すこと】
R5	岡山県	44	—
	全国	45.6	12.4 ※4
H31	岡山県	54	—
	全国	56.0	—

○ 小学校の国語は、全国平均を上回り、中学校の国語・数学は、全国平均と同程度であった。

▲ 小学校の算数及び中学校の英語は、全国平均を下回った。

### 3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の結果

※ 各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま用いている。

#### 授業理解・学習習慣

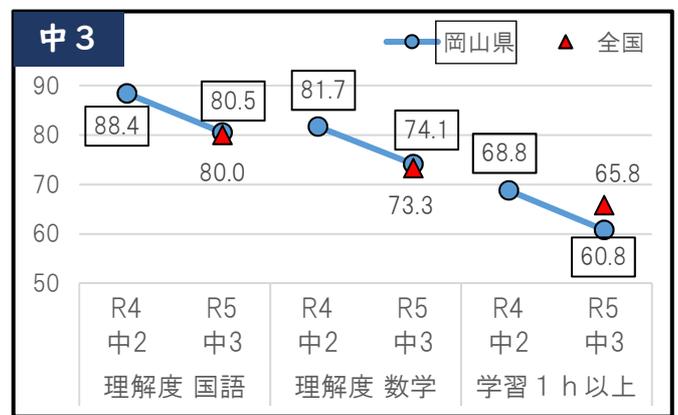
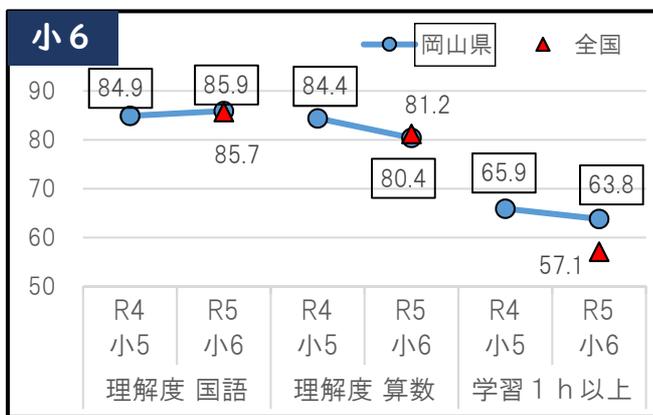
- ① 国語の授業の内容はよく分かる。（理解度 国語）
- ② 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。（理解度 算数・数学）
- ③ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習1h以上）

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

年度	小6			中3		
	理解度 国語	理解度 算数	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上
R5	85.9	80.4	63.8	80.5	74.1	60.8
R4	83.3	80.1	67.1	81.8	77.5	64.9
R3	83.8	83.7	70.6	78.2	75.3	73.5

《同一集団における肯定的回答割合の推移〔単位：％〕》

※ R4の小5、中2の値は県調査の数値



#### 学びに向かう力

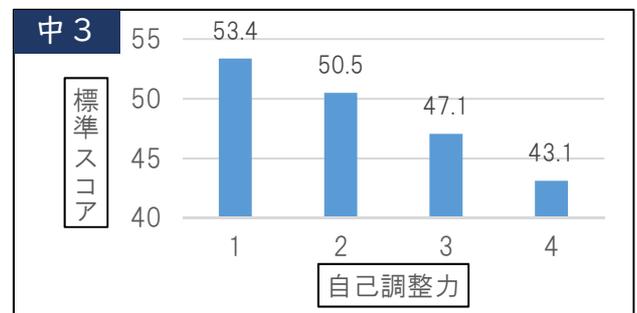
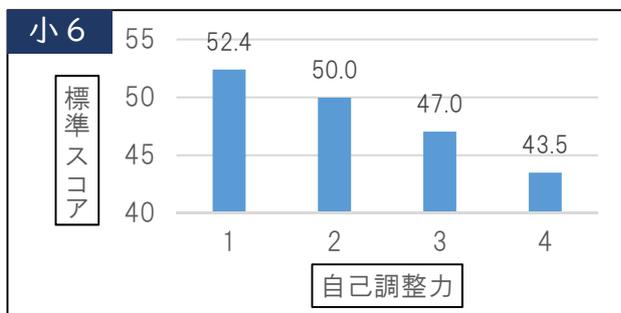
- ④ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。（自己調整力）

※ R3は「自己調整力」を問う項目なし

年度	小6	中3
R5	77.7	69.0
R4	78.5	74.7

《「自己調整力」と「標準スコア」のクロス分析》

※ クロス分析で用いた「標準スコア」の数値は、小6では国語・算数、中3では国語・数学・英語の平均値



[1:当てはまる 2:どちらかといえば、当てはまる 3:どちらかといえば、当てはまらない 4:当てはまらない]

- 小学校の「理解度」の肯定的回答割合は、R4年度から増加した。
- ▲ 中学校の「理解度」の肯定的回答割合は、R4年度から減少し、「学習1h以上」の回答割合は、小・中学校共に減少した。
- ・ 「自己調整力」と「標準スコア」のクロス分析から、肯定的に回答した児童生徒ほど標準スコアが高い傾向が見られた。

## 授業改善

- ⑤ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。(主体的な学び)  
 ⑥ 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。(対話的で深い学び)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

年度	小6		中3	
	主体的な学び	対話的で深い学び	主体的な学び	対話的で深い学び
R5	78.2	81.9	78.9	80.5
R4	76.1	80.8	78.9	79.8
R3	76.8	78.2	80.8	78.4

- 小学校の「主体的な学び」の肯定的回答割合は、R4年度から増加し、中学校は横ばいであった。  
 ○ 小学校・中学校共に、「対話的で深い学び」の肯定的回答割合は、R4年度から増加した。

## ICT機器の活用

- ⑦ 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか。

《年度ごとの「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した割合〔単位：％〕》

年度	小6			中3		
	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満
R5	26.5	33.5	39.9	26.2	31.5	42.1
R4	24.8	29.0	46.0	19.4	26.2	54.4
R3	8.6	—※5	91.2	6.6	—※5	93.1

※5 R3は「週3回以上」の選択肢なし

- 「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した割合は、R4年度から小・中学校共に増加した。

## 夢育

- ⑧ 将来の夢や目標を持っている。(夢・目標)  
 ⑨ 自分には、よいところがあると思う。(自己肯定感)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

※6 「夢・目標」の質問は、「1:当てはまる」と回答した児童生徒の割合

年度	小6		中3	
	夢・目標 ※6	自己肯定感	夢・目標 ※6	自己肯定感
R5	61.1	85.8	41.6	82.0
R4	61.3	80.9	42.2	81.1
R3	60.2	79.2	41.2	79.1

- ▲ 「夢・目標」の「1:当てはまる」に回答した割合は、R4年度から小・中学校共に減少した。  
 ○ 「自己肯定感」の肯定的回答割合は、R4年度から小・中学校共に増加した。

## 今後の取組

※ 岡山市を除く市町村の公立小・中学校及び義務教育学校、県立中学校等を対象としている。

全国及び岡山県の実施概況から、次のような成果（○）と課題（▲）が考えられる。

- 1 「授業改善」に関する質問紙の結果から、各学校において児童生徒の学ぶ力の育成に向け、主体的・対話的で深い学びを意識した授業づくりが進められている。
- 2 「夢育」に関する質問紙の結果から、各学校の課題に応じた学校経営アクションプランを基に、学校全体で自己肯定感の向上を図る取組が進められている。
- ▲ 1 小学校算数、中学校数学・英語において、正答率40%以下の割合が全国値を上回ったことから、つまずきの解消が必要である。
- ▲ 2 中学校の「学習習慣」に関する質問紙の結果から、生徒の家庭学習時間の確保とともに、主体的に家庭学習に取り組むに当たっての仕掛けが必要である。
- ▲ 3 「ICT機器の活用」に関する質問紙において、「ほぼ毎日」と回答した割合が全国値を下回ったことから、児童生徒の1人1台端末の日常的な活用を促進し、文房具として「ほぼ毎日」活用する状況をつくる必要がある。
- ▲ 4 小・中学校の「教職員の資質能力の向上」に関する学校質問紙の設問における全国との差から、校内研修等を充実させ、調査結果を踏まえた学校や個々の教員の課題に応じ、専門性を高めていく必要がある。

### 県教委の取組

- (1) 管理職の学校経営力と教員の授業力の向上に向けて【関連：○1・2 ▲4】
  - 学校経営アクションプランに基づく市町村教委と協働した「管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問」により、各学校の課題に応じた支援の充実及び授業観察を通じた指導主事等の適切な指導の実施
- (2) 授業改善の推進に向けて【関連：○1 ▲1・2・3・4】
  - 市町村教委及び授業改革推進チームと調査分析の視点を共有し、授業改革推進チームを核にした、児童生徒に付けたい力を着実に付けられる授業づくりの実現に向けた校内指導体制の充実と、授業改善に向けた対話のある学校風土の醸成を支援
  - 学習者用デジタル教科書等の効果的な活用事例等の提供による生徒の英語4技能向上のための効率的・効果的な授業づくりへの支援
- (3) 学習内容の確実な定着に向けて【関連：▲1】
  - 各学校において一層短いサイクルで学習内容の定着状況を確認し、当該学年で身に付けるべき学習内容の確実な定着を図るため、CBT(Computer Based Testing)方式による定着状況ウォームアップ(小学校)及び定着状況確認テストを提供・実施
- (4) 家庭学習の充実に向けて【関連：▲2・3】
  - 各学校及び個々の児童生徒の実態に応じた家庭学習の充実に向け、研修パッケージを市町村教委と共有するとともに、持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の推進を図る好事例を収集・発信
- (5) 夢育・キャリア教育の推進に向けて【関連：○2】
  - 総合的な学習の時間を核とした「岡山型PBL」の推進と好事例の普及

### 各学校の取組

各学校において、各種調査結果から把握した実態を基に、学校や学級、個々の児童生徒の成果と課題を明確にし、次のような学力向上に向けた取組を促進する。

- (1) 授業改善の推進
  - 児童生徒に付けたい力が着実に付く授業づくり
    - ・ 「岡山型学習指導のスタンダード【増補版】授業改善、『一步先へ!』」を踏まえた単元を見通した指導計画に基づき、児童生徒に「学びを委ねる場」がある授業を実践
  - 各教科等での学習において、児童生徒が課題を自分事として捉え、他者と協働しながら課題解決を図るような探究的な学習の充実
  - 児童生徒の1人1台端末を活用した学習の個別化と個性化を図る取組を実践
- (2) 学習内容の確実な定着と家庭学習の充実
  - 一層短いサイクルで学習内容の定着状況の把握→つまずきの解消
    - ・ 定着状況ウォームアップ(小学校)及び定着状況確認テストの実施
    - ・ 学校全体で、個に応じた課題や一人一台端末を活用した補足的な学習指導等によるつまずき解消に向けた取組の実施
  - 持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の充実
- (3) 夢育・キャリア教育の推進
  - 総合的な学習の時間を核とした「岡山型PBL」の推進

# 令和5年度 岡山県学力・学習状況調査結果の概要

## 1 調査の実施状況

### (1) 調査の目的

個々の児童生徒の学力・学習状況を全国比較及び経年比較することにより、教育指導や教育施策の改善を図る。

### (2) 調査実施日

令和5年4月18日(火)

### (3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※質問紙は県独自調査

	県受検者数 (受検校数)	全国受検者数	実施教科等
小学校第3学年	9,157人 (278校)	約7万人	国語 算数
小学校第4学年	9,177人 (281校)	約9万人	国語 算数
小学校第5学年	9,342人 (275校)	約11万人	国語 算数 質問紙
中学校第1学年	9,602人 (117校)	約9万人	国語 数学 英語 質問紙
中学校第2学年	9,227人 (116校)	約10万人	国語 数学 英語 質問紙

## 2 学力調査の結果

### 教科・学年別標準スコア

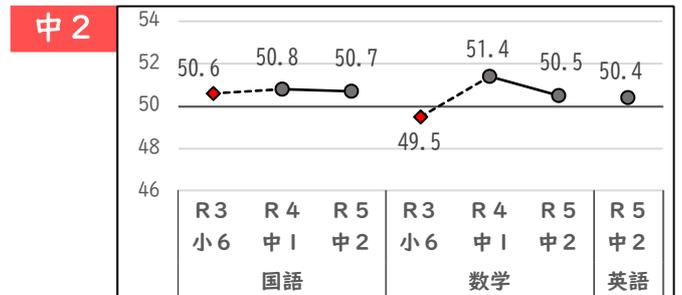
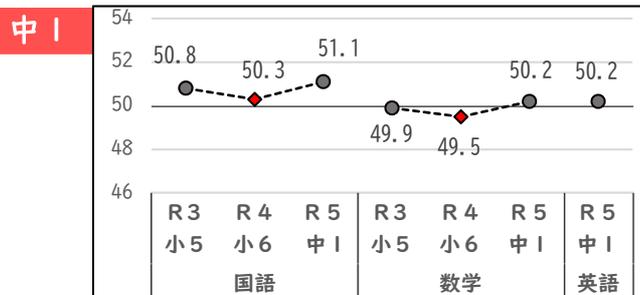
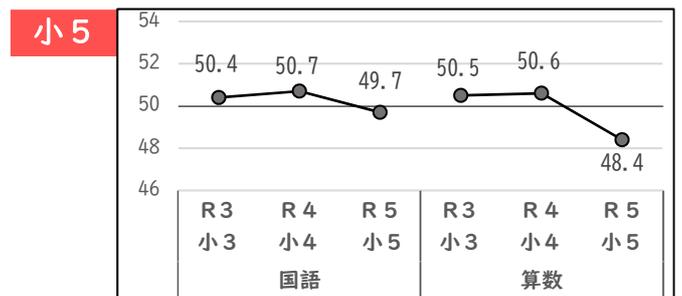
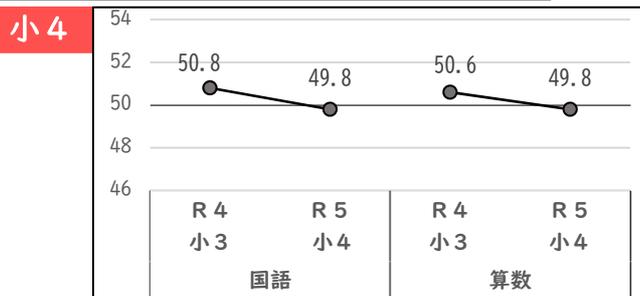
全国の平均正答率を50(全国値)としたときの換算値

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
R5	50.1	49.8	49.7	51.1	50.7	51.1	49.8	48.4	50.2	50.5	50.2	50.4
R4	50.8	50.7	50.2	50.8	50.6	50.6	50.6	51.3	51.4	51.4	—※1	49.9
R3	50.4	50.9	50.8	51.6	51.5	50.5	49.6	49.9	50.5	50.9	—※1	51.1

※1 R3・4は実施なし

### 同一集団における標準スコアの推移

● ... 県調査 ◆ ... 全国調査



○小学校の3年生及び中学校の1・2年生の全ての教科で全国値を上回った。中学校の同一集団における標準スコアの推移は、1年生の国語・数学で上昇した。  
 ▲小学校の4・5年生は全ての教科で全国値を下回った。同一集団における標準スコアの推移は、小学校4・5年生の全ての教科、中学校2年生の国語・数学で下降した。

### 3 学習状況（質問紙）調査の結果（岡山県独自の調査のため、全国平均との比較はない。）

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま用いている。

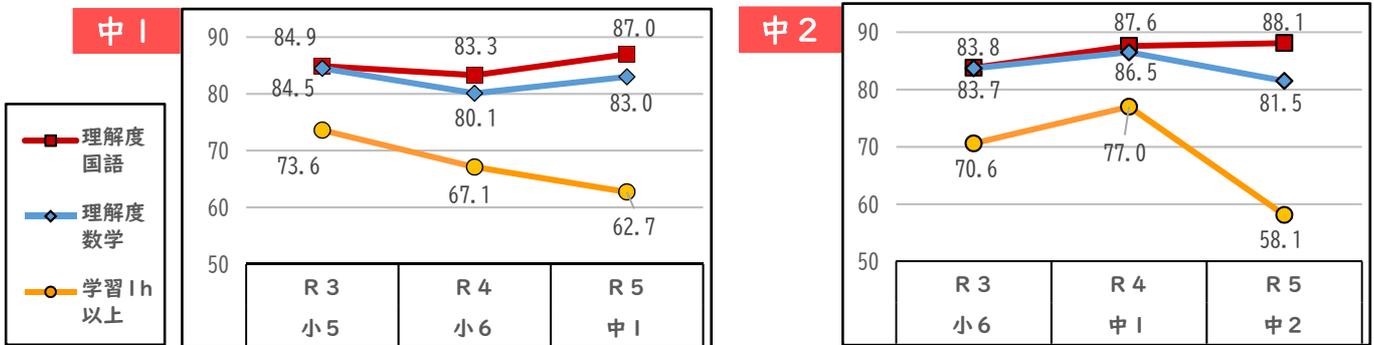
#### 授業理解・学習習慣

- ① 国語の授業の内容はよく分かる。（理解度 国語）
- ② 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。（理解度 算数・数学）
- ③ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習1h以上）

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小5			中1			中2		
	理解度 国語	理解度 算数	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上
R 5	89.2	85.5	56.3	87.0	83.0	62.7	88.1	81.5	58.1
R 4	84.9	84.4	65.9	87.6	86.5	77.0	88.4	81.7	68.8
R 3	84.9	84.5	73.6	88.2	88.2	81.2	86.5	82.0	73.2

《同一集団における肯定的回答割合の推移〔単位：％〕》



- 「理解度」の同一集団における肯定的回答割合は、中2の数学を除いて上昇した。
- ▲ 「学習1h以上」の肯定的回答割合及び同一集団における肯定的回答割合の推移は、R4年度と比較して、全ての学年で下降した。

#### 学びに向かう力

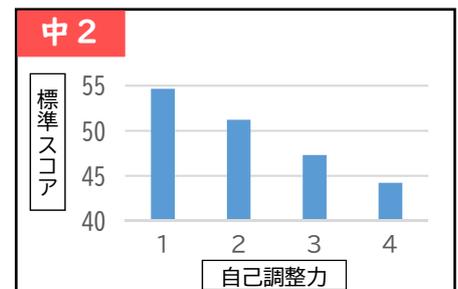
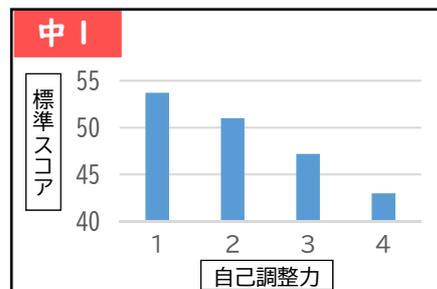
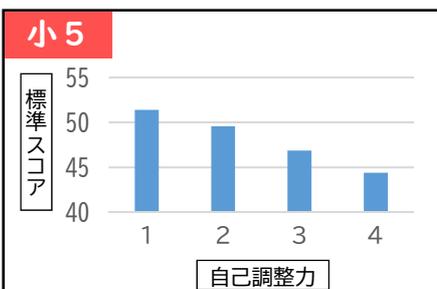
- ④ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。（自己調整力）

※ R3は「自己調整力」の項目なし

	小5	中1	中2
R 5	70.1	73.8	68.1
R 4	75.5	78.3	70.1

《「自己調整力」と「標準スコア」のクロス分析》

※ クロス分析で用いた「標準スコア」の数値は、小5では国語・算数、中1・2では国語・数学・英語の平均値



[1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない]

- ・ 「自己調整力」と「標準スコア」のクロス分析では、肯定的に回答した児童生徒ほど標準スコアが高い傾向が見られた。

## 授業改善

- ⑤ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。(主体的な学び)  
 ⑥ 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(対話的で深い学び)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小5		中1		中2	
	主体的な学び	対話的で深い学び	主体的な学び	対話的で深い学び	主体的な学び	対話的で深い学び
R5	71.9	76.2	76.9	77.1	74.4	79.8
R4	75.3	78.2	79.3	85.1	75.5	82.8
R3	75.4	78.8	81.1	85.6	78.7	81.9

▲ 「主体的な学び」及び「対話的で深い学び」共に、肯定的回答割合は、R4年度と比較して全ての学年で減少した。

## ICT機器の活用

- ⑦ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

《年度ごとの「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上～月1回未満」と回答した割合〔単位：％〕》

	小5			中1			中2		
	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～月1回未満
R5	21.6	27.8	50.3	40.2	30.7	29.0	26.9	33.6	39.4
R4	(54.1)	—	(45.3)	(66.6)	—	(32.8)	(50.3)	—	(49.3)
R3	(19.3)	—	(80.4)	(12.1)	—	(87.7)	(16.8)	—	(83.1)

※ R3・4の( )の値は、選択肢が異なるため、参考値

○ 「週1回以上～月1回未満」と回答した割合は、小5を除いて年度ごとに減少していることから、使用頻度が増えていると考えられる。

## 夢育

- ⑧ 将来の夢や目標を持っている。(夢・目標)  
 ⑨ 自分には、よいところがあると思う。(自己肯定感)

《年度ごとの肯定的回答割合〔単位：％〕》

※2「夢・目標」の質問は、「1：当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5		中1		中2	
	夢・目標※2	自己肯定感	夢・目標※2	自己肯定感	夢・目標※2	自己肯定感
R5	70.5	81.4	60.9	82.3	43.4	81.4
R4	69.7	80.8	60.0	79.8	43.5	74.8
R3	70.1	79.6	57.8	77.6	44.3	74.8

○ 「夢・目標」の「1：当てはまる」と回答した割合は、ほぼ横ばいであった。「自己肯定感」の肯定的回答割合は、R4年度と比較して全ての学年で増加した。

## 今後の取組

※ 岡山市を除く市町村の公立小・中学校及び義務教育学校、県立中学校等を対象としている。

全国及び岡山県の実施概況から、次のような成果（○）と課題（▲）が考えられる。

- 1 「授業改善」に関する質問紙の結果から、各学校において児童生徒の学ぶ力の育成に向け、主体的・対話的で深い学びを意識した授業づくりが進められている。
- 2 「夢育」に関する質問紙の結果から、各学校の課題に応じた学校経営アクションプランを基に、学校全体で自己肯定感の向上を図る取組が進められている。
- ▲ 1 小学校算数、中学校数学・英語において、正答率40%以下の割合が全国値を上回ったことから、つまずきの解消が必要である。
- ▲ 2 中学校の「学習習慣」に関する質問紙の結果から、生徒の家庭学習時間の確保とともに、主体的に家庭学習に取り組むに当たっての仕掛けが必要である。
- ▲ 3 「ICT機器の活用」に関する質問紙において、「ほぼ毎日」と回答した割合が全国値を下回ったことから、児童生徒の1人1台端末の日常的な活用を促進し、文房具として「ほぼ毎日」活用する状況をつくる必要がある。
- ▲ 4 小・中学校の「教職員の資質能力の向上」に関する学校質問紙の設問における全国との差から、校内研修等を充実させ、調査結果を踏まえた学校や個々の教員の課題に応じ、専門性を高めていく必要がある。

### 県教委の取組

- (1) 管理職の学校経営力と教員の授業力の向上に向けて【関連：○1・2 ▲4】
  - 学校経営アクションプランに基づく市町村教委と協働した「管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問」により、各学校の課題に応じた支援の充実及び授業観察を通じた指導主事等の適切な指導の実施
- (2) 授業改善の推進に向けて【関連：○1 ▲1・2・3・4】
  - 市町村教委及び授業改革推進チームと調査分析の視点を共有し、授業改革推進チームを核にした、児童生徒に付けたい力を着実に付けられる授業づくりの実現に向けた校内指導体制の充実と、授業改善に向けた対話のある学校風土の醸成を支援
  - 学習者用デジタル教科書等の効果的な活用事例等の提供による生徒の英語4技能向上のための効率的・効果的な授業づくりへの支援
- (3) 学習内容の確実な定着に向けて【関連：▲1】
  - 各学校において一層短いサイクルで学習内容の定着状況を確認し、当該学年で身に付けるべき学習内容の確実な定着を図るため、CBT(Computer Based Testing)方式による定着状況ウォームアップ(小学校)及び定着状況確認テストを提供・実施
- (4) 家庭学習の充実に向けて【関連：▲2・3】
  - 各学校及び個々の児童生徒の実態に応じた家庭学習の充実に向け、研修パッケージを市町村教委と共有するとともに、持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の推進を図る好事例を収集・発信
- (5) 夢育・キャリア教育の推進に向けて【関連：○2】
  - 総合的な学習の時間を核とした「岡山型PBL」の推進と好事例の普及

### 各学校の取組

各学校において、各種調査結果から把握した実態を基に、学校や学級、個々の児童生徒の成果と課題を明確にし、次のような学力向上に向けた取組を促進する。

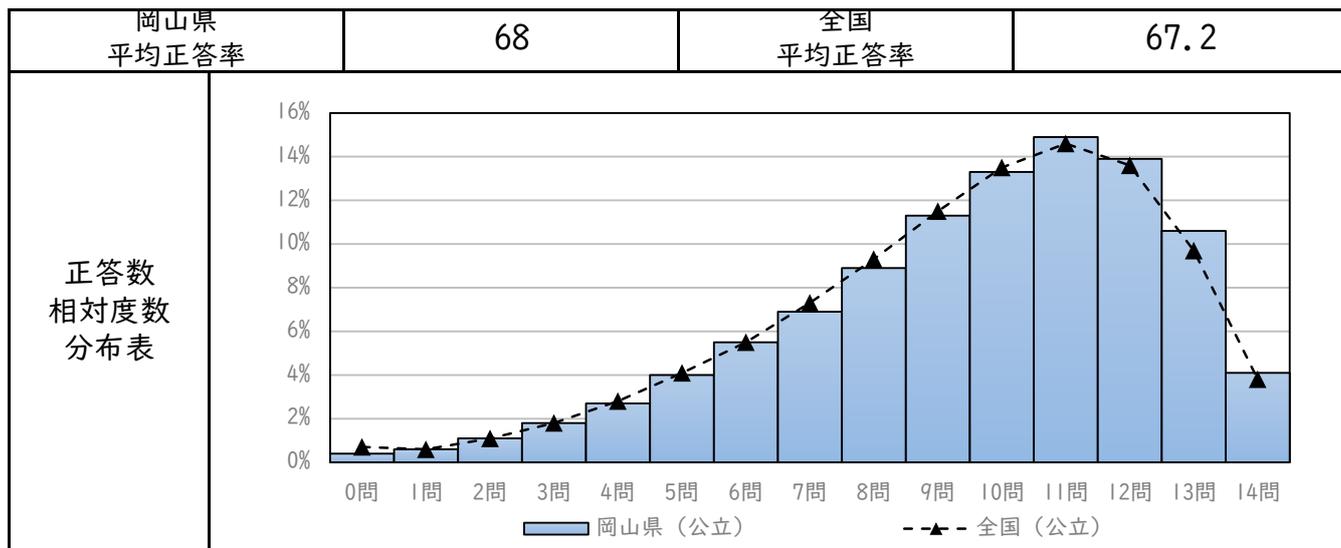
- (1) 授業改善の推進
  - 児童生徒に付けたい力が着実に付く授業づくり
    - ・ 「岡山型学習指導のスタンダード【増補版】授業改善、『一步先へ!』」を踏まえた単元を見通した指導計画に基づき、児童生徒に「学びを委ねる場」がある授業を実践
  - 各教科等での学習において、児童生徒が課題を自分事として捉え、他者と協働しながら課題解決を図るような探究的な学習の充実
  - 児童生徒の1人1台端末を活用した学習の個別化と個性化を図る取組を実践
- (2) 学習内容の確実な定着と家庭学習の充実
  - 一層短いサイクルで学習内容の定着状況の把握→つまずきの解消
    - ・ 定着状況ウォームアップ(小学校)及び定着状況確認テストの実施
    - ・ 学校全体で、個に応じた課題や一人一台端末を活用した補足的な学習指導等によるつまずき解消に向けた取組の実施
  - 持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の充実
- (3) 夢育・キャリア教育の推進
  - 総合的な学習の時間を核とした「岡山型PBL」の推進

令和5年度  
全国学力・学習状況調査  
県全体の状況

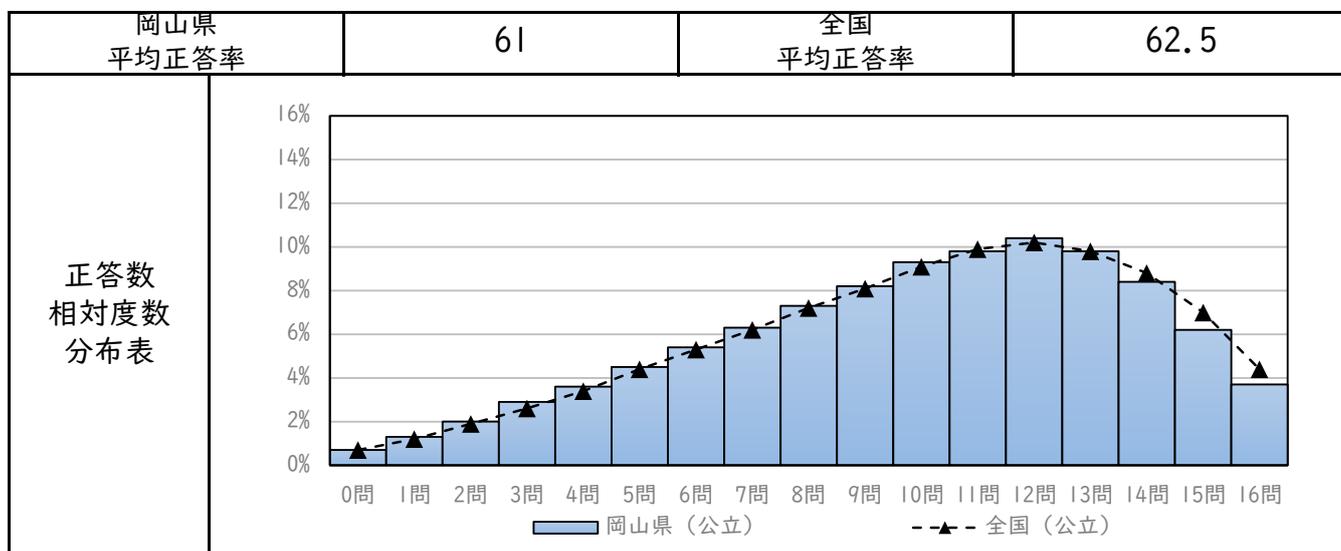
# Ⅰ 校種別、教科別の結果

## ◆小学校6年生

### 【国語】

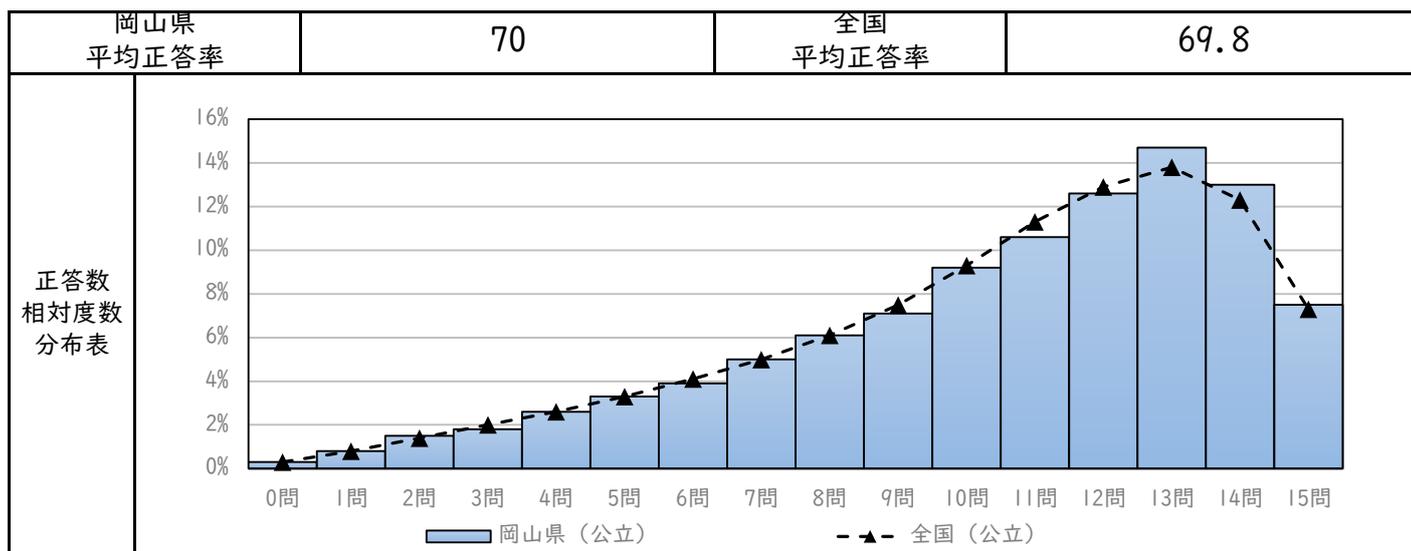


### 【算数】

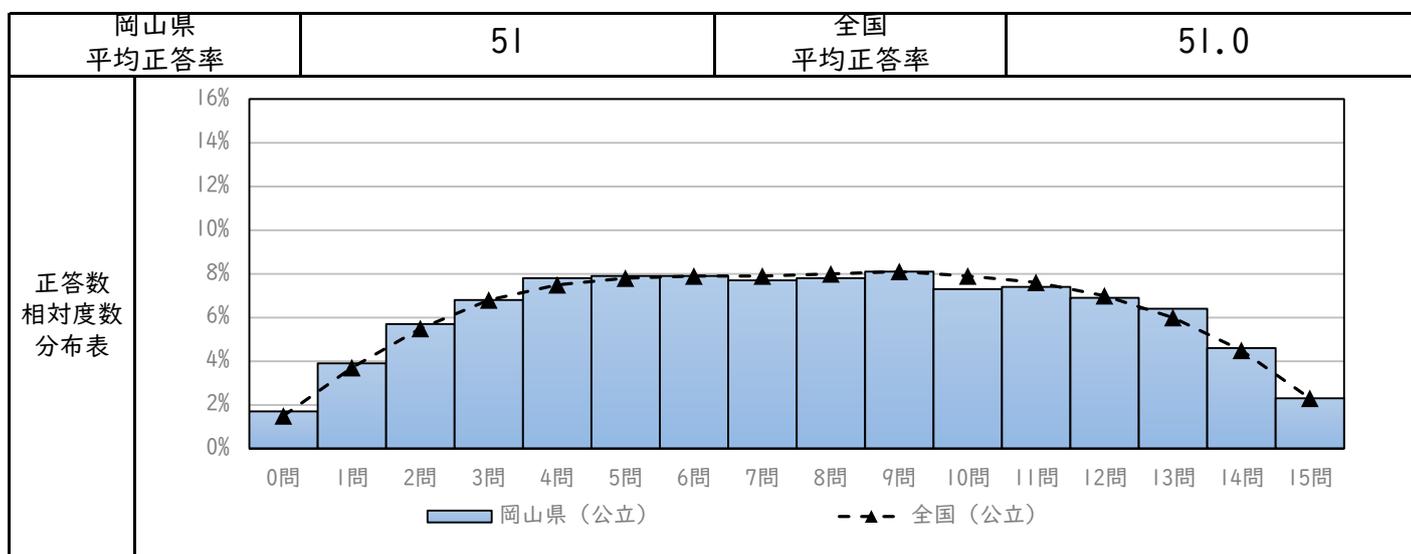


◆中学校3年生

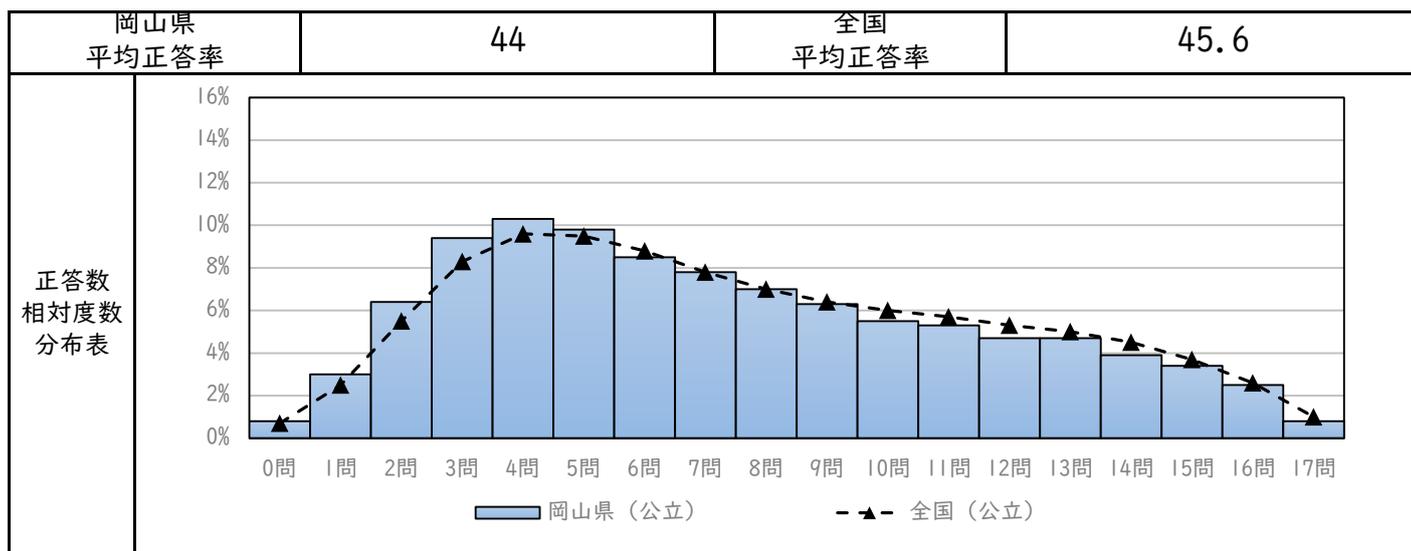
【国語】



【数学】



【英語】



## 2 設問別の結果

### ◆小学校6年生

#### 【国語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	65.2		0.5
1二	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	26.9		0.2
1三 (1) ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(いがい)	52.7		-0.1
1三 (1) ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す(きかん)	74.3		1.7
1三 (2) イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したものととして適切なものを選択する(くらべて)	93.6		0.5
1四	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	79.7		-0.1
2一	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	90.5		0.5
2二	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	67.5		0.1
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものととして適切なものを選択する	62.1		0.1
2四	資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く	58.3		2.1
3一 (1)	【インタビューの様子】の傍線部ア(～ということだと思いますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	73.7		0.1
3一 (2)	【インタビューの様子】の傍線部イ(～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	74.5		0.5
3二	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	73.4		3.2
3三	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	59.8		2.2

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.9
全 国	4.8

## ◆小学校6年生

## 【算数】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	5脚の椅子を重ねたときの高さを求める	93.2		-0.3
1 (2)	椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の数を使って書く	87.7		-0.8
1 (3)	椅子4脚の重さが7kgであることを基に、48脚の重さの求め方と答えを書く	54.7		-0.8
1 (4)	全部の椅子の数を求めるために、 $50 \times 40$ を計算する	80.4		-0.4
2 (1)	テープを2本の直線で切ってできた四角形の名前と、その四角形の特徴を選ぶ	58.8		-1.0
2 (2)	テープを折ったり切ったりしてできた四角形の名前を書く	86.1		-1.1
2 (3)	切って開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときAの角の大きさを書く	22.5		-2.4
2 (4)	テープを直線で切ってできた二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く	17.8		-3.0
3 (1)	2種類の辞書を全部並べた長さを求める二つの式について、それぞれどのようなことを表しているのかを選ぶ	70.2		-0.1
3 (2)	3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを棚に入れることができるかどうかを判断する	55.6		-1.1
3 (3)	$(151 + 49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める	73.6		1.2
3 (4)	$66 \div 3$ の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ	45.2		-2.4
4 (1)	示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ	42.5		-3.5
4 (2)	運動カードから、運動した時間の合計が30分以上である日数を求める	75.1		-0.6
4 (3)	二つのグラフから、30分以上の運動をした日数が「1日」と答えた人数に着目して、分かることを書く	56.3		0.1
4 (4)	二次元の表から、読み取ったことの根拠となる数の組み合わせを選ぶ	63.8		-0.8

【参考】平均無解答率

岡山県	3.4
全国	3.4

## 設問から見える成果と課題

### ■小学校国語

【全国平均を上回っている設問】

設問 番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3 二	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	73.4	70.2	3.2

【全国平均を下回っている設問】

設問 番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 四	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	79.7	79.8	-0.1

○目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。今後も、話し手の考えと自分の考えの共通点や相違点を整理しながら自分の考えをまとめる活動を大切にしたい。

▲文章の種類とその特徴について理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回ったことから、文章を書き始める場面で、目的や意図に応じて書こうとする文章の特徴を意識させるとともに、学習を振り返る場面で、伝える相手に何を伝えようとしていたのかを確認させる必要がある。

### ■小学校算数

【全国平均を上回っている設問】

設問 番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3 (3)	$(151 + 49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める	73.6	72.4	1.2

【全国平均を下回っている設問】

設問 番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2 (4)	テープを直線で切ってできた二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く	17.8	20.8	-3.0
4 (1)	示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ	42.5	46.0	-3.5

○加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。計算の順序や計算に関して成り立つ性質に係る指導の成果が表れたと考える。

▲高さが等しい三角形について底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。誤答として、高さの数値が分からないと面積の大小を判断することができないと考えた児童が多かったことから、児童が実物やデジタル教科書等を用いて図形を十分に観察したり操作したりする活動を設定し、図形を構成する要素間の関係に着目し、底辺と高さの関係を基に面積の大小を判断できるようにすることが大切である。

▲百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる設問で、正答率が全国平均を下回ったことから、同じ割合になる日常生活の場面を設定し、基準量を100にした場合や10にした場合など様々な数値に変えて具体的に比較量を求める活動を通して、割合の概念について理解できるようにする必要がある。

## ◆中学校3年生

## 【国語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	インタビューの前に準備したメモについて説明したものとして適切なものを選択する	87.6		0.1
1二	インターネットの記事を読んで気付いた点として適切なものを選択する	65.3		0.2
1三	相手の話を受けて発した質問について、述べ方の工夫とその意図を説明したものとして適切なものを選択する	77.2		0.6
1四	インタビューのまとめとしてどのようなことを述べるのか、自分の考えを書く	82.9		0.4
2一	「落胆する」の意味として適切なものを選択する	92.6		1.5
2二	二つの文章に共通する表現の効果を説明したものとして適切なものを選択する	63.7		0.7
2三	それぞれの文章で述べられている「読書の楽しみ」として適切なものを選択する	74.0		-0.2
2四	自分がこれからどのように本を読みたいかについて、読んだ文章を参考にして、知識や経験に触れながら書く	67.7		0.2
3一	レポートの下書きの一部について、文の一部を直す意図として適切なものを選択する	54.1		-0.2
3二	漢字を書く（おし量って）	42.7		-1.2
3三	「『判じ絵』とは何か」と見出しを付けた部分について、内容のまとまりで文章が二つに分かれる箇所を選択し、後半のまとまりに付ける見出しを書く	61.9		0.1
3四	「『判じ絵』の解説の面白さ」と見出しを付けた部分に具体例として示す「判じ絵」を選択し、その解説の仕方を書く	71.1		-1.0
4一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（いひける）	86.6		4.1
4二	原文の中の語句に対応する言葉を現代語で書かれた文章から抜き出す（いと）	75.4		1.3
4三	現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く	50.0		0.0

【参考】平均無解答率

岡山県	4.8
全国	4.6

## ◆中学校3年生

## 【数学】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1	-5、0、3、4、7、9の中から自然数を全て選ぶ	47.0		0.9
2	$12(x/4 + y/6)$ を計算する	78.9		-1.6
3	空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ	29.5		-0.9
4	yがxに反比例し、比例定数が3のとき、xの値とそれに対応するyの値について、正しい記述を選ぶ	44.6		1.8
5	女子50m自由形の記録の、最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数を求める	46.7		0.6
6(1)	はじめの数が11のとき、はじめの数にかける数が2、たす数が3のときの計算結果を求める	88.2		-0.7
6(2)	はじめの数にかける数が2、たす数が6ならば、計算結果はいつでも3の倍数になることの説明を完成する	57.9		-0.9
6(3)	はじめの数にかける数がいくつ、たす数がいくつであれば、計算結果はいつでも4の倍数になるかを説明する	40.3		-0.6
7(1)	1961年～1975年の四分位範囲を求める	68.6		2.9
7(2)	「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができる理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する	34.2		0.6
8(1)	晴天大学が駅前を通過した時間と新緑大学が駅前を通過した時間の差について、グラフのどの2点のx座標の差として表れるかを書く	55.8		-1.7
8(2)	二人の選手のグラフが直線で表されていることの前提となっている事柄を選ぶ	60.6		-1.1
8(3)	グラフや式を用いて、新緑大学の選手が晴天大学の選手に追いつくのが、6区のスタート地点からおおよそ何mの地点になるかを求める方法を説明する	41.2		-1.6
9(1)	2つの直線BCと直線AEが平行であることを、三角形の合同を基にして、同位角又は錯角が等しいことを示すことで証明する	30.4		-1.7
9(2)	二等辺三角形でない2つの合同な三角形のときに平行線がかけないことについて、二等辺三角形のときの証明の中から成り立たなくなる式を書く	36.5		-0.5

【参考】平均無解答率

岡山県	9.9
全国	9.6

## ◆中学校3年生

## 【英語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	73.6		-5.4
1 (2)	道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	61.8		-2.6
1 (3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	47.9		-1.9
2	忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する	60.1		-1.0
3	バーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	38.8		-2.4
4	水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する	52.6		-2.2
5 (1)	ある状況を描写する英文を読み、その内容を最も適切に表しているグラフを選択する	54.8		-1.2
5 (2)	事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する	59.7		-4.8
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	34.0		-1.9
7 (1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	60.1		0.3
7 (2)	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	33.4		-1.3
8 (1)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する	52.5		-3.6
8 (2)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	19.6		0.1
9 (1) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	37.2		-3.2
9 (1) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	19.2		-1.7
9 (2)	メールの英文を依頼する表現に書き換える	28.8		-0.2
10	学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く	7.7		0.3

【参考】平均無解答率

岡山県	6.0
全国	5.7

## 設問から見える成果と課題

### ■中学校国語

#### 【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
4 一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（いひける）	86.6	82.5	4.1

#### 【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3 四	「『判じ絵』の解説の面白さ」と見出しを付けた部分に具体例を選択し、その解説の仕方を書く	71.1	72.1	-1.0

○歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回ったことから、今後も、古典の文章を音読することで、現代の口語との違いに気付かせるとともに、文語のきまりについて、文章の具体的な表現と結び付けて理解させることを大切にしたい。

▲自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回ったことから、どの教科においても自分の考えを表現する際には、根拠として複数の事例を示したり、専門的な知見を引用したりするなどし、どのように表現すれば根拠が明確になるかを吟味させる必要がある。

### ■中学校数学

#### 【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
7 (1)	1961年～1975年の四分位範囲を求める	68.6	65.7	2.9

#### 【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
8 (3)	グラフや式を用いて、新緑大学の選手が晴天大学の選手に追いつくのが、6区のスタート地点からおよそ何mの地点になるかを求める方法を説明する	41.2	42.8	-1.6

○四分位範囲の意味を理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。四分位範囲や中央値等の用語の必要性とその意味を理解できるよう、複数の集団のデータの分布に着目し傾向を比較して読み取る活動が大切である。

▲事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回ったことから、日常的な事象における数量関係を、表、式、グラフを相互に関連付けて考察させるなど、特徴を的確に捉え数学的に説明させる活動や、問題解決の過程や結果を振り返らせる活動を設定する必要がある。

### ■中学校英語

#### 【全国平均を上回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
7 (1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	60.1	59.8	0.3

#### 【全国平均を下回っている設問】

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 (3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	47.9	49.8	-1.9
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	34.0	35.9	-1.9

○まとまりのある文章において、文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。日常的な話題に応じて様々な概要の捉え方を指導することが大切である。

▲必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる設問において、正答率が全国平均を下回ったことから、話されること全てを聞き取ろうとするのではなく、目的や場面、状況に応じて自分が必要な情報は何かを把握・判断して聞き取らせる生徒の言語活動を充実させる必要がある。また、学習者用デジタル教科書を活用し、繰り返し聞いたり、音声の速度を調節したりと、個別最適な学びを進める必要がある。

▲自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる設問において、正答率が全国平均を下回ったことから、英語で書かれたパンフレットや取扱説明書等、複数の情報が含まれる文章を基に、目的に応じて必要な情報を整理しながら読み取っていく指導が必要である。

### 3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の主な質問項目の結果

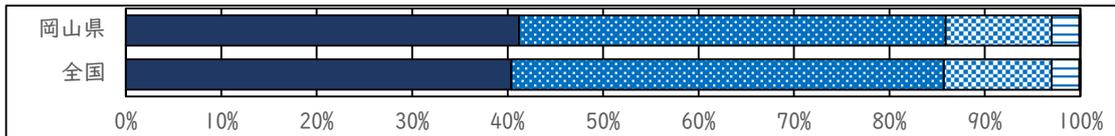
※各質問項目は質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### 【授業理解】

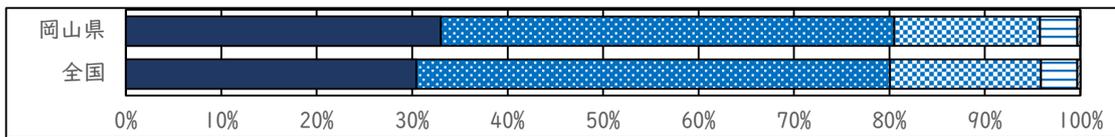
##### ○ 国語の授業の内容はよく分かる。

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ■ 1：当てはまる            | ■ 2：どちらかといえば、当てはまる |
| ■ 3：どちらかといえば、当てはまらない | □ 4：当てはまらない        |
| ■ その他・無回答            |                    |

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	41.2	44.7	11.1	2.9	0.1
全国	40.4	45.3	11.3	2.9	0.1



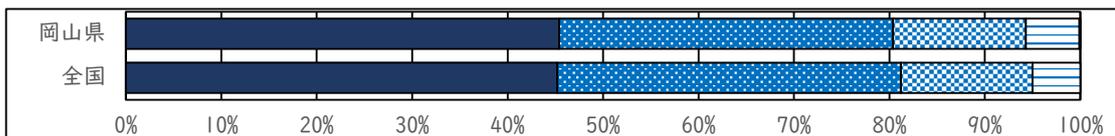
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	33.0	47.5	15.3	3.9	0.3
全国	30.4	49.6	15.8	3.8	0.3



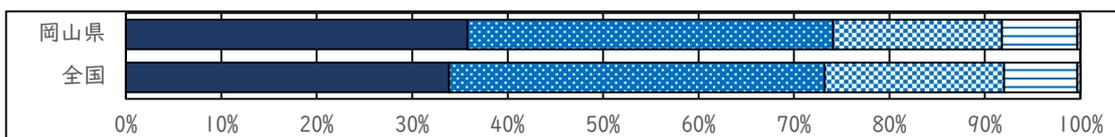
##### ○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ■ 1：当てはまる            | ■ 2：どちらかといえば、当てはまる |
| ■ 3：どちらかといえば、当てはまらない | □ 4：当てはまらない        |
| ■ その他・無回答            |                    |

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	45.4	35.0	13.9	5.6	0.1
全国	45.2	36.0	13.8	5.0	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	35.8	38.3	17.7	7.9	0.3
全国	33.9	39.4	18.8	7.7	0.3

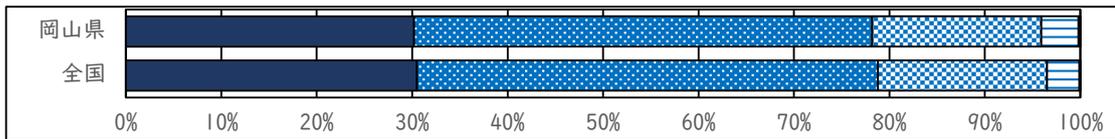


## 【授業改善】

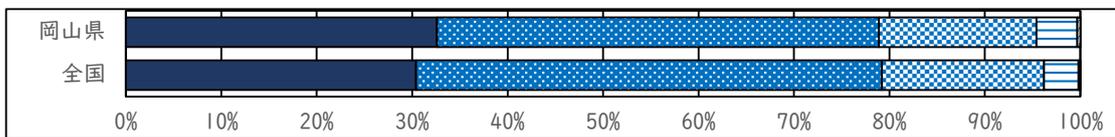
### ○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

■ 1：当てはまる	■ 2：どちらかといえば、当てはまる
■ 3：どちらかといえば、当てはまらない	□ 4：当てはまらない
■ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	30.2	48.0	17.7	3.9	0.2
全国	30.5	48.3	17.7	3.4	0.1



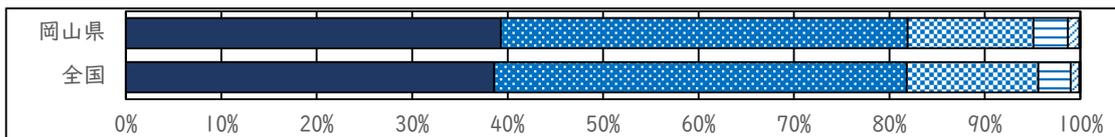
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	32.6	46.3	16.5	4.3	0.3
全国	30.4	48.8	17.0	3.6	0.2



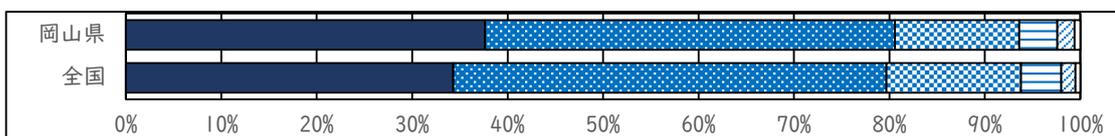
### ○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。

■ 1：当てはまる	■ 2：どちらかといえば、当てはまる
■ 3：どちらかといえば、当てはまらない	□ 4：当てはまらない
□ 5：学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を行っていない	□ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	39.3	42.6	13.2	3.6	1.2	0.1
全国	38.6	43.2	13.8	3.4	0.9	0.1



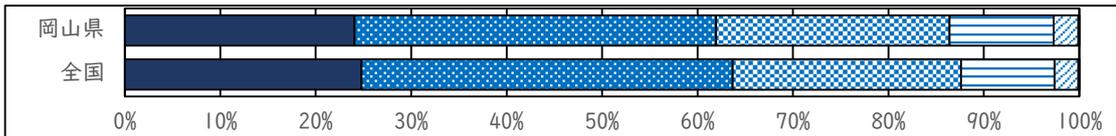
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	37.6	42.9	13.0	4.0	1.8	0.6
全国	34.3	45.4	14.1	4.2	1.5	0.5



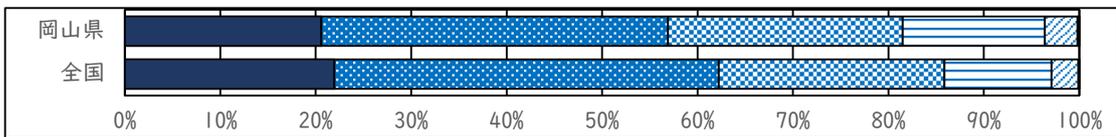
○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

■ 1:発表していた	■ 2:どちらかといえば、発表していた
■ 3:どちらかといえば、発表していなかった	□ 4:発表していなかった
■ 5:考えを発表する機会はなかった	□ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	24.1	37.9	24.5	10.9	2.6	0.1
全国	24.8	38.9	23.9	9.8	2.5	0.1



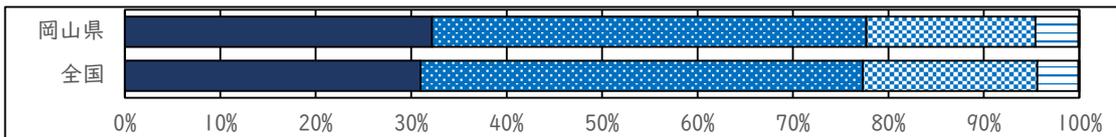
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	20.6	36.3	24.6	14.9	3.4	0.2
全国	21.9	40.2	23.6	11.2	2.8	0.1



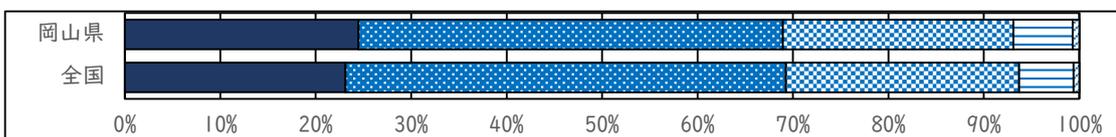
○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。

■ 1:当てはまる	■ 2:どちらかといえば、当てはまる
■ 3:どちらかといえば、当てはまらない	□ 4:当てはまらない
■ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	32.2	45.5	17.7	4.5	0.1
全国	31.0	46.4	18.3	4.3	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	24.5	44.5	24.2	6.2	0.7
全国	23.1	46.1	24.4	5.7	0.6

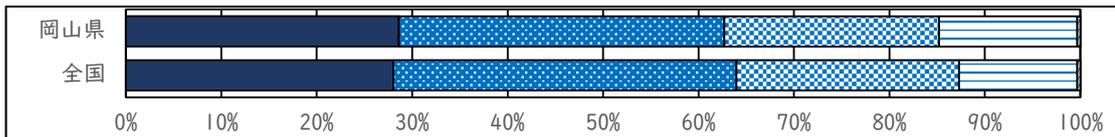


## 【英語の授業】

### ○ 英語の授業の内容はよく分かる。

■ 1：当てはまる	■ 2：どちらかといえば、当てはまる
■ 3：どちらかといえば、当てはまらない	□ 4：当てはまらない
□ その他・無回答	

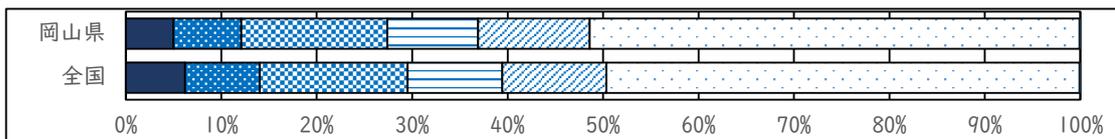
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	28.6	34.1	22.5	14.5	0.3
全国	28.0	35.9	23.3	12.4	0.3



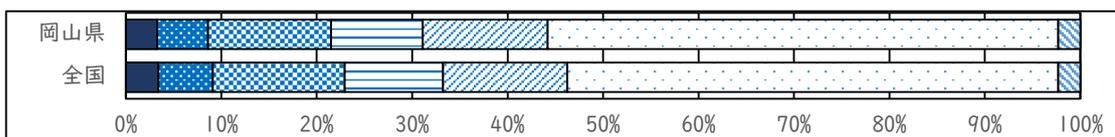
### ○ 家庭学習の課題(宿題)として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を読んだり英語を話す練習をしたりしていますか。

■ 1：ほぼ毎日	■ 2：週3回以上	■ 3：週1回程度	□ 4：月1回程度
■ 5：月1回未満	□ 6：行っていない	■ その他・無回答	

	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
小6 岡山県	5.0	7.1	15.3	9.5	11.7	51.3	0.1
全国	6.2	7.8	15.5	9.9	10.9	49.5	0.1



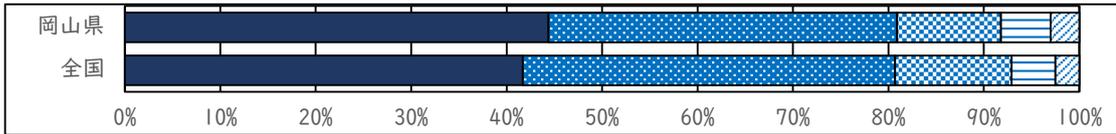
	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
中3 岡山県	3.3	5.3	12.9	9.6	13.1	53.5	2.3
全国	3.4	5.7	13.8	10.3	13.0	51.4	2.3



○ 聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思う。

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ■ 1：当てはまる            | ■ 2：どちらかといえば、当てはまる |
| ▣ 3：どちらかといえば、当てはまらない | □ 4：当てはまらない        |
| ▣ その他・無回答            |                    |

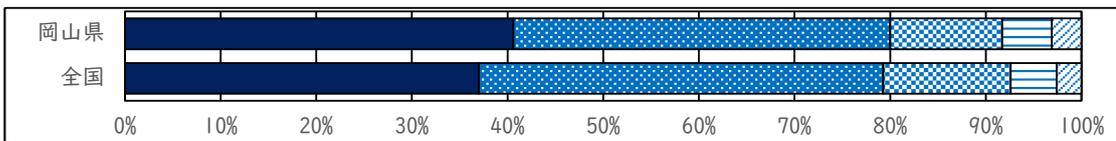
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	44.4	36.5	10.9	5.2	3.0
全国	41.7	39.0	12.2	4.6	2.5



○ 聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思う。

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ■ 1：当てはまる            | ■ 2：どちらかといえば、当てはまる |
| ▣ 3：どちらかといえば、当てはまらない | □ 4：当てはまらない        |
| ▣ その他・無回答            |                    |

	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	40.6	39.4	11.7	5.2	3.1
全国	37.0	42.3	13.3	4.8	2.6

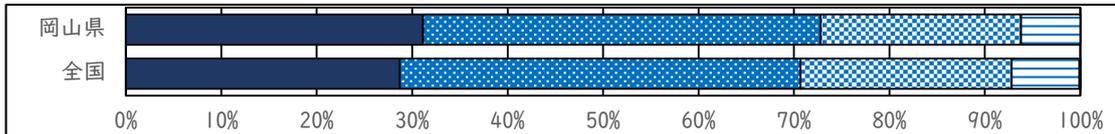


## 【学習習慣】

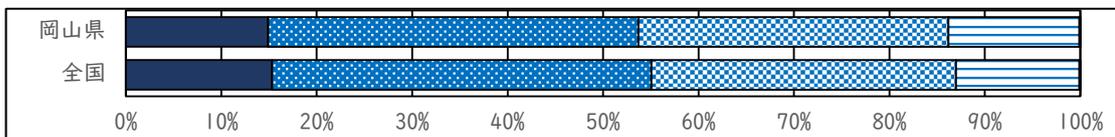
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

■ 1:よくしている	■ 2:ときどきしている	■ 3:あまりしていない
□ 4:全くしていない	□ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	31.1	41.6	21.0	6.2	0.0
全国	28.7	42.0	22.1	7.1	0.1



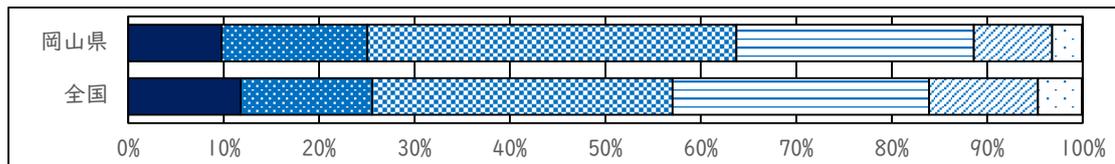
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	14.9	38.8	32.5	13.7	0.1
全国	15.3	39.7	31.9	12.9	0.1



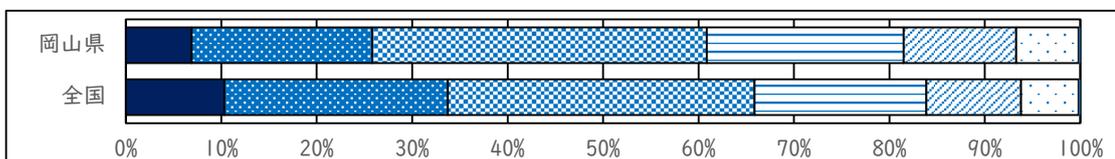
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)。

■ 1:3時間以上	■ 2:2時間以上、3時間より少ない	■ 3:1時間以上、2時間より少ない
□ 4:30分以上、1時間より少ない	□ 5:30分より少ない	□ 6:全くしない
□ その他・無回答		

	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
小6 岡山県	9.8	15.3	38.7	24.9	8.2	3.1	0.1
全国	11.8	13.8	31.5	26.9	11.4	4.6	0.1



	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
中3 岡山県	6.9	18.9	35.0	20.6	11.8	6.5	0.2
全国	10.3	23.4	32.1	18.0	9.9	6.0	0.2



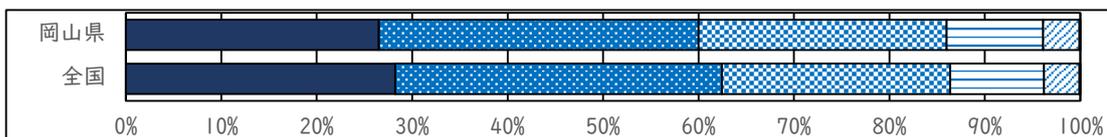
## 【ICTを活用した学習】

- 5年生まで[1、2年生のとき]に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ 1:ほぼ毎日 ■ 2:週3回以上 ■ 3:週1回以上 □ 4:月1回以上 ■ 5:月1回未満 □ その他・無回答

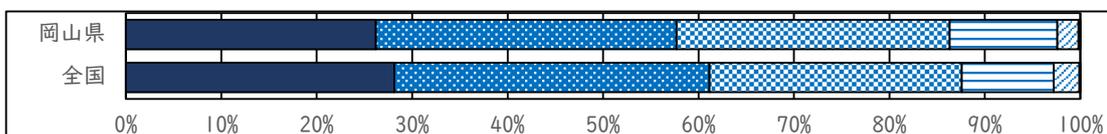
小6

	1	2	3	4	5	その他・無回答
岡山県	26.5	33.5	26.0	10.1	3.8	0.1
全国	28.2	34.2	23.9	9.8	3.7	0.1



中3

	1	2	3	4	5	その他・無回答
岡山県	26.2	31.5	28.6	11.3	2.2	0.2
全国	28.1	33.0	26.4	9.6	2.7	0.1

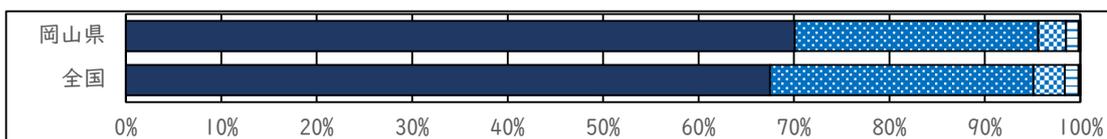


- 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。

■ 1:役に立つと思う ■ 2:どちらかといえば、役に立つと思う  
 ■ 3:どちらかといえば、役に立たないと思う □ 4:役に立たないと思う  
 ■ その他・無回答

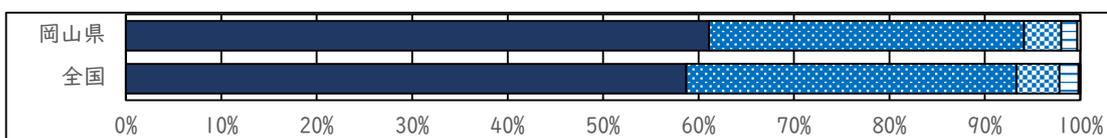
小6

	1	2	3	4	その他・無回答
岡山県	70.1	25.5	2.9	1.3	0.2
全国	67.5	27.6	3.3	1.4	0.2



中3

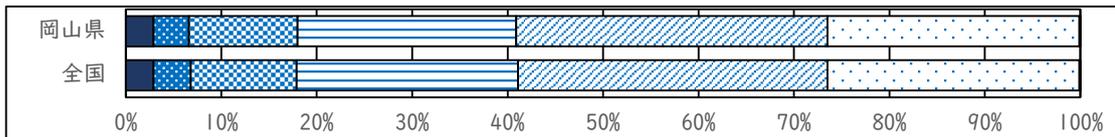
	1	2	3	4	その他・無回答
岡山県	61.1	33.0	3.9	1.7	0.3
全国	58.7	34.6	4.5	2.0	0.2



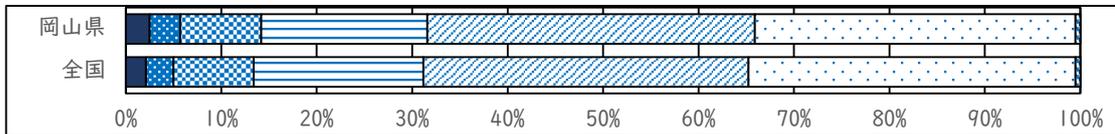
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- 1: 3時間以上
- 2: 2時間以上、3時間より少ない
- 3: 1時間以上、2時間より少ない
- 4: 30分以上、1時間より少ない
- 5: 30分より少ない
- 6: 全く使っていない
- その他・無回答

	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
小6 岡山県	2.9	3.7	11.4	22.9	32.6	26.4	0.1
全国	2.9	3.9	11.1	23.2	32.4	26.4	0.1



	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
中3 岡山県	2.5	3.2	8.5	17.4	34.3	33.6	0.5
全国	2.1	2.9	8.4	17.8	34.1	34.3	0.5

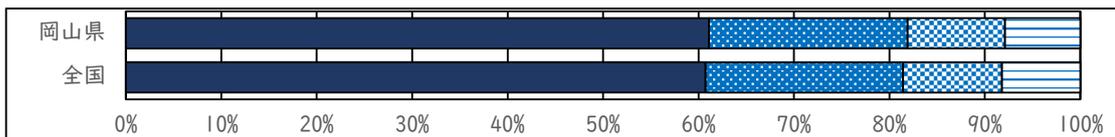


## 【夢育】

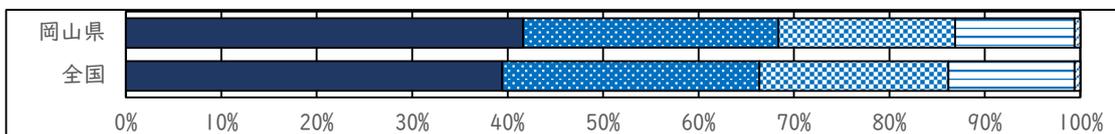
○ 将来の夢や目標を持っている。

- 1: 当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない
- その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	61.1	20.8	10.2	7.9	0.0
全国	60.8	20.7	10.4	8.2	0.0



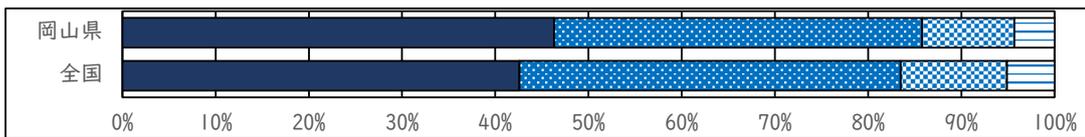
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	41.6	26.7	18.5	12.5	0.6
全国	39.4	26.9	19.8	13.2	0.6



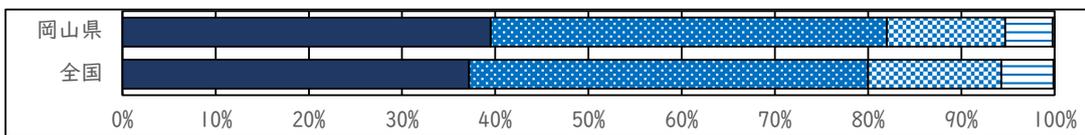
○ 自分には、よいところがあると思う。

■ 1：当てはまる	■ 2：どちらかといえば、当てはまる
■ 3：どちらかといえば、当てはまらない	□ 4：当てはまらない
□ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	46.3	39.5	9.9	4.3	0.0
全国	42.6	40.9	11.4	5.1	0.0



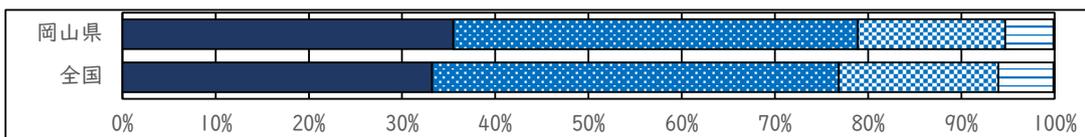
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	39.5	42.5	12.7	5.1	0.2
全国	37.2	42.8	14.3	5.6	0.1



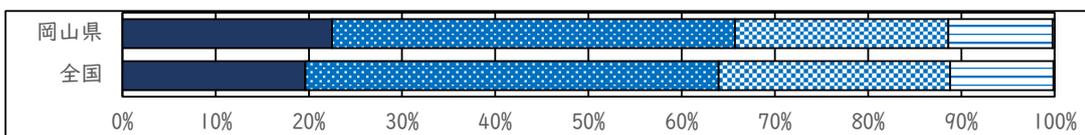
○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。

■ 1：当てはまる	■ 2：どちらかといえば、当てはまる
■ 3：どちらかといえば、当てはまらない	□ 4：当てはまらない
□ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	35.5	43.4	15.8	5.2	0.1
全国	33.2	43.6	17.1	5.9	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	22.5	43.2	22.9	11.2	0.2
全国	19.6	44.3	24.8	11.1	0.1



令和5年度  
全国学力・学習状況調査  
市町村別の状況

※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	62
全国(公立)	67.2	62.5

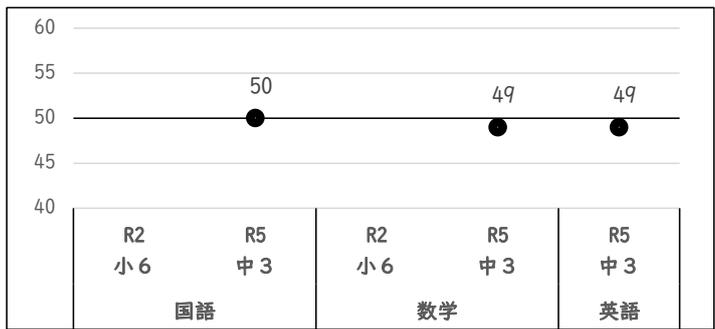
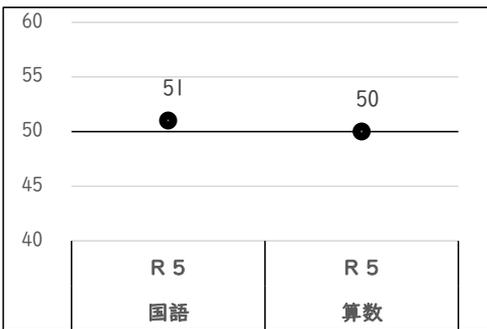
	国語	数学	英語
中学校第3学年	70	49	42
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	50	-	49	49



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

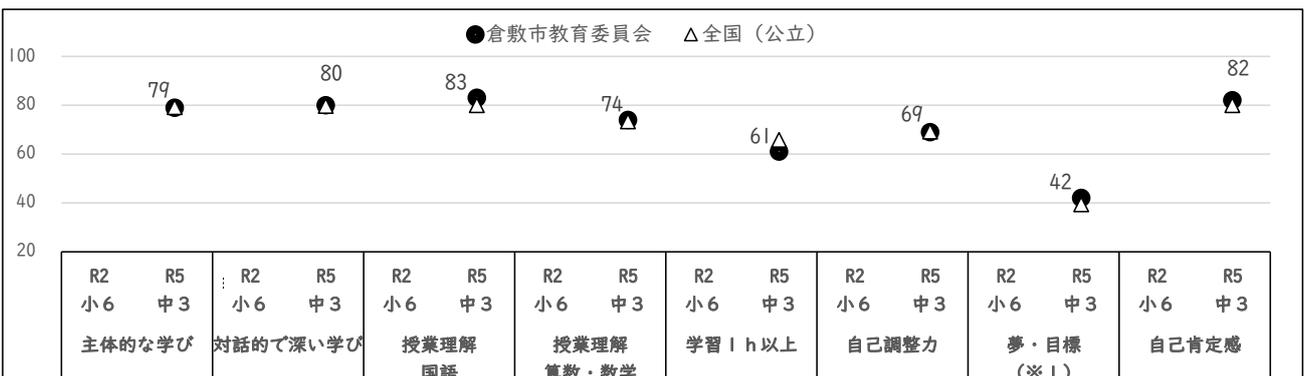
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
倉敷市教育委員会	76	80	84	78	71	78	63	84
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
倉敷市教育委員会	-	79	-	80	-	83	-	74	-	61	-	69	-	42	-	82
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	62
全国(公立)	67.2	62.5

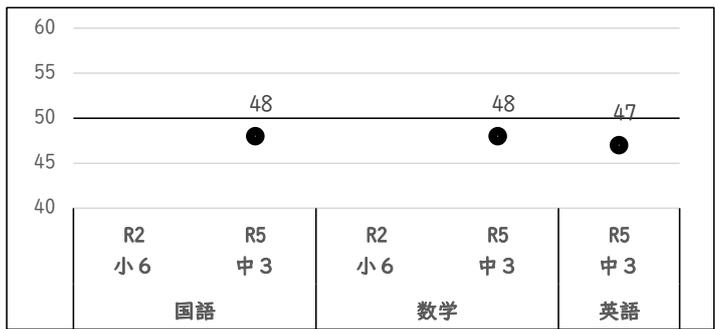
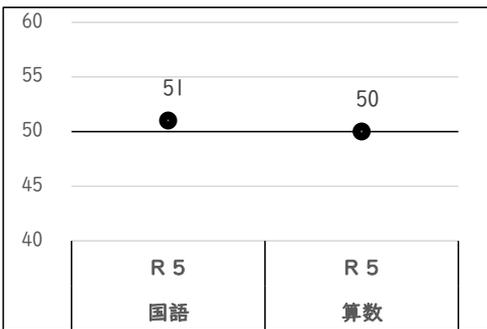
	国語	数学	英語
中学校第3学年	66	46	39
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	48	-	48	47



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

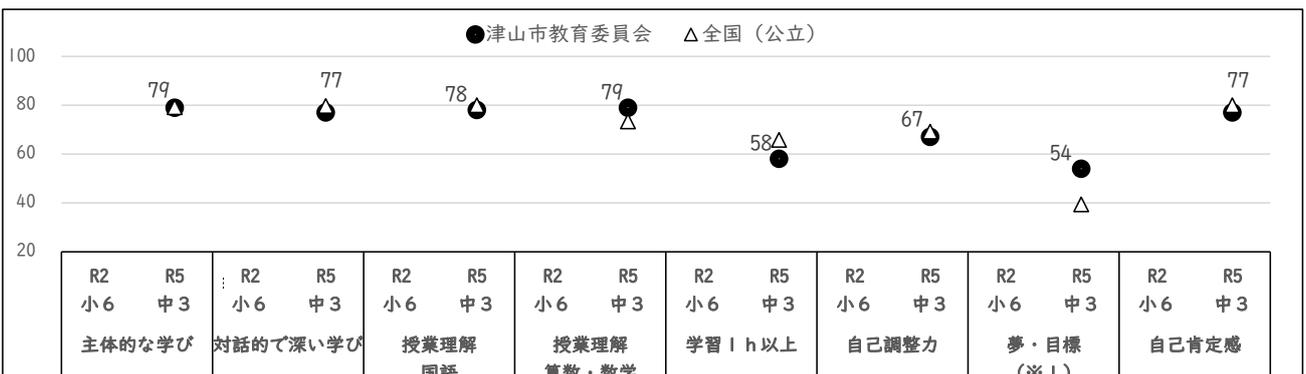
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
津山市教育委員会	79	83	90	86	61	79	59	83
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
津山市教育委員会	-	79	-	77	-	78	-	79	-	58	-	67	-	54	-	77
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	63	57
全国(公立)	67.2	62.5

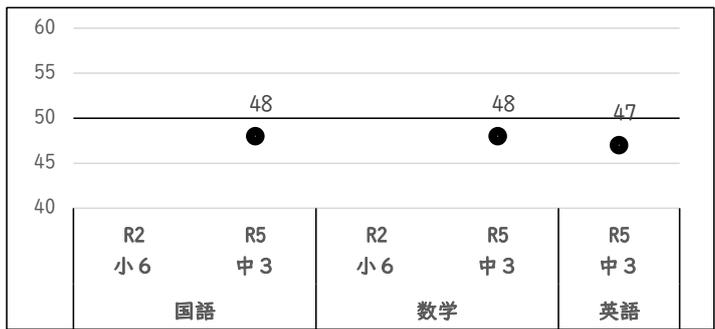
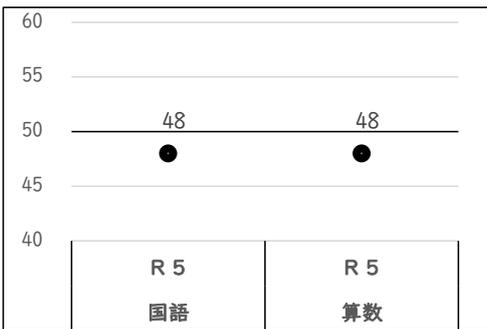
	国語	数学	英語
中学校第3学年	65	47	37
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	48	48

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	48	-	48	47



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

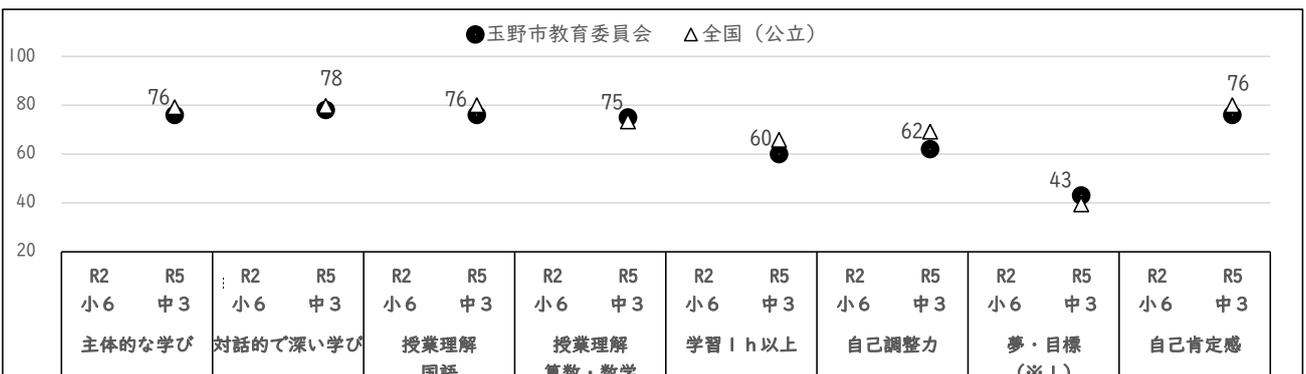
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
玉野市教育委員会	74	83	88	85	65	80	63	83
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
玉野市教育委員会	-	76	-	78	-	76	-	75	-	60	-	62	-	43	-	76
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	62
全国(公立)	67.2	62.5

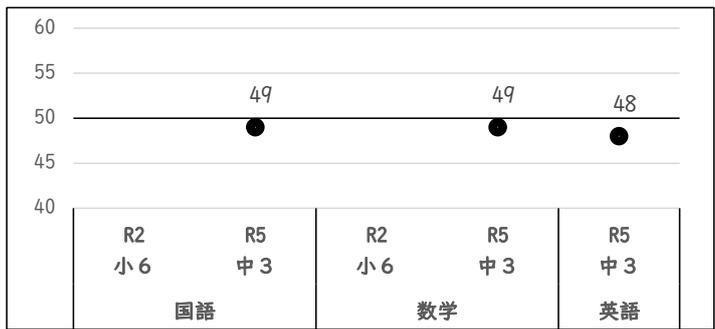
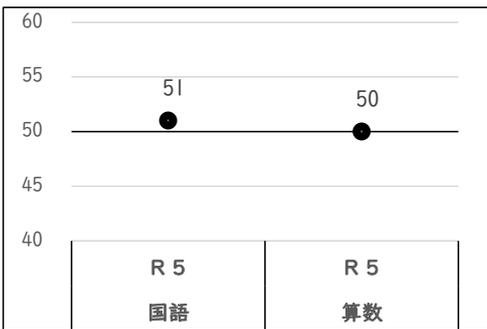
	国語	数学	英語
中学校第3学年	67	48	41
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	49	48



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

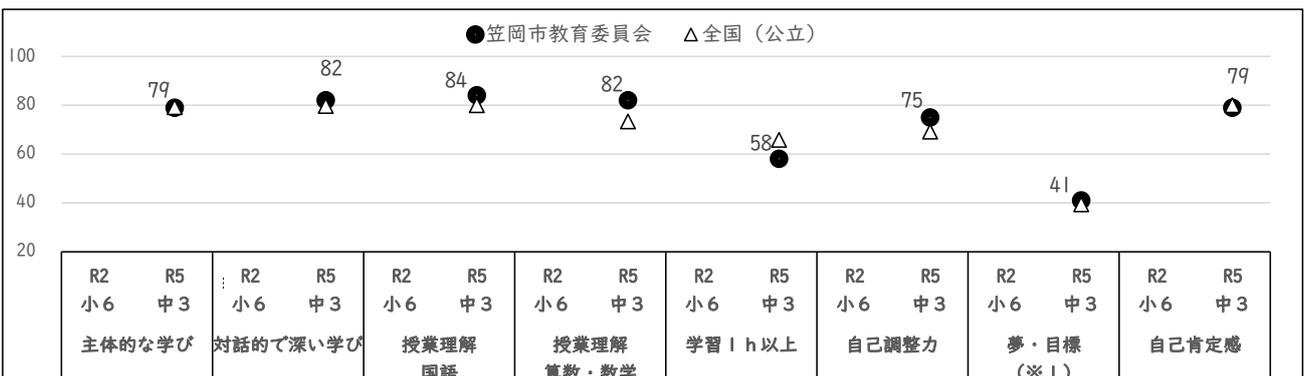
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
笠岡市教育委員会	76	81	85	79	63	77	62	83
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
笠岡市教育委員会	-	79	-	82	-	84	-	82	-	58	-	75	-	41	-	79
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	60
全国(公立)	67.2	62.5

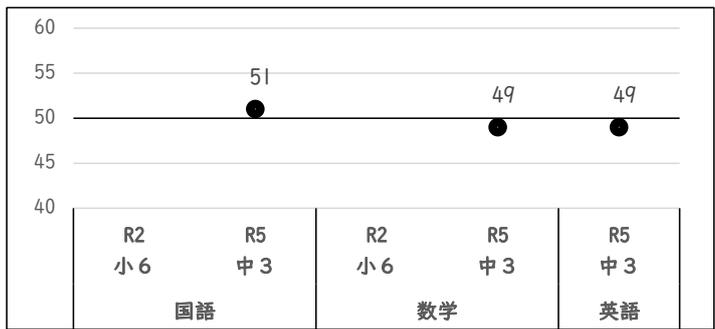
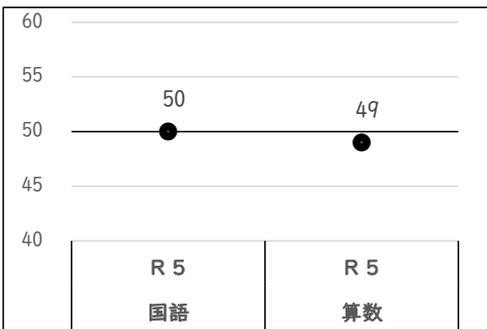
	国語	数学	英語
中学校第3学年	72	49	42
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	49

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	51	-	49	49



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

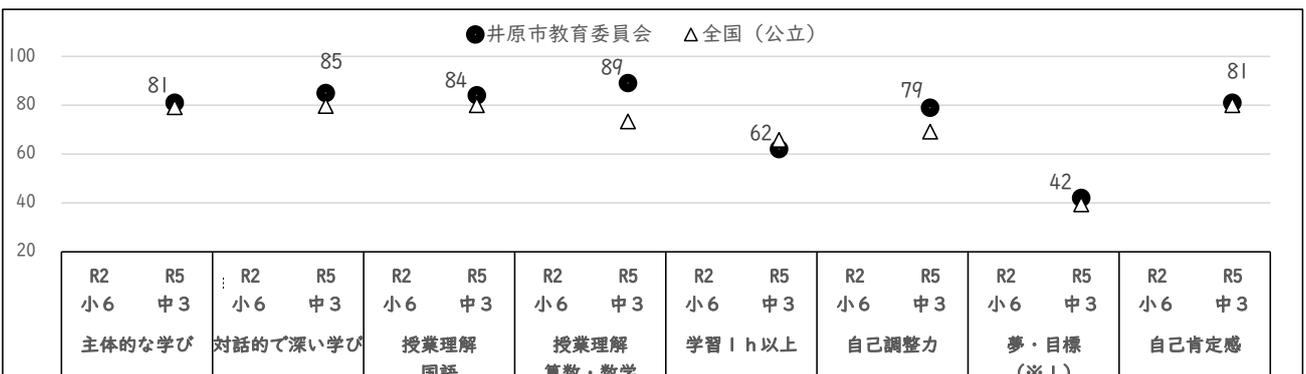
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
井原市教育委員会	83	87	92	83	66	85	66	82
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
井原市教育委員会	-	81	-	85	-	84	-	89	-	62	-	79	-	42	-	81
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	70	65
全国(公立)	67.2	62.5

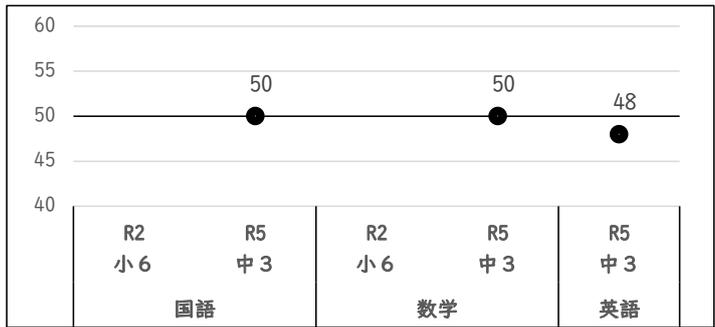
	国語	数学	英語
中学校第3学年	70	50	41
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	51

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	50	-	50	48



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

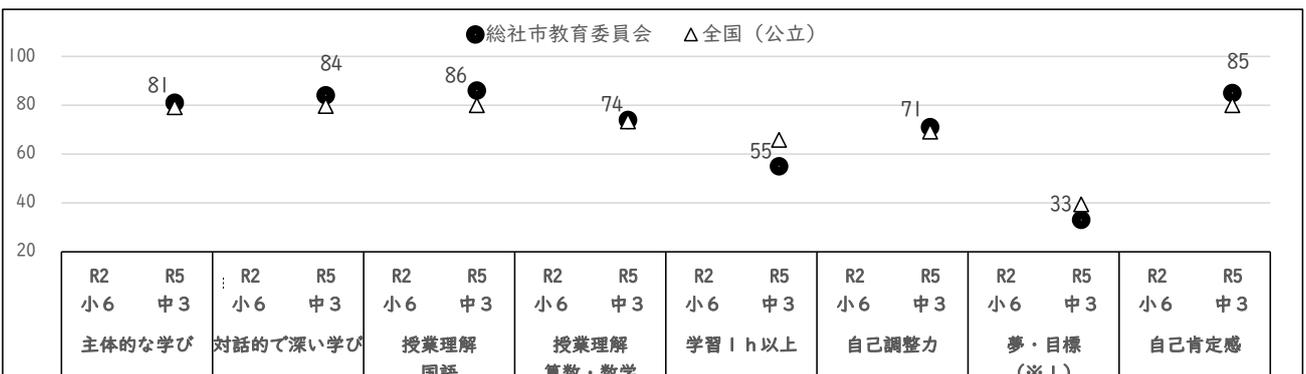
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
総社市教育委員会	82	86	88	83	73	84	66	90
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
総社市教育委員会	-	81	-	84	-	86	-	74	-	55	-	71	-	33	-	85
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	61
全国(公立)	67.2	62.5

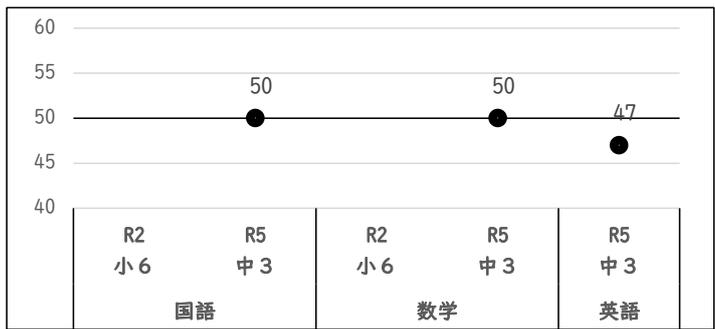
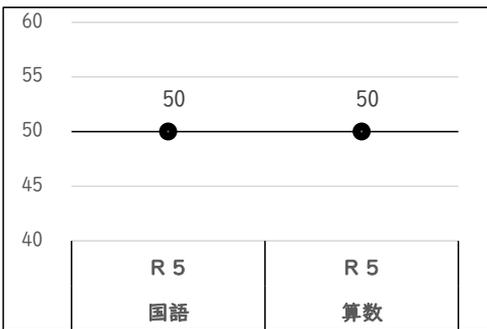
	国語	数学	英語
中学校第3学年	71	50	37
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	50	-	50	47



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

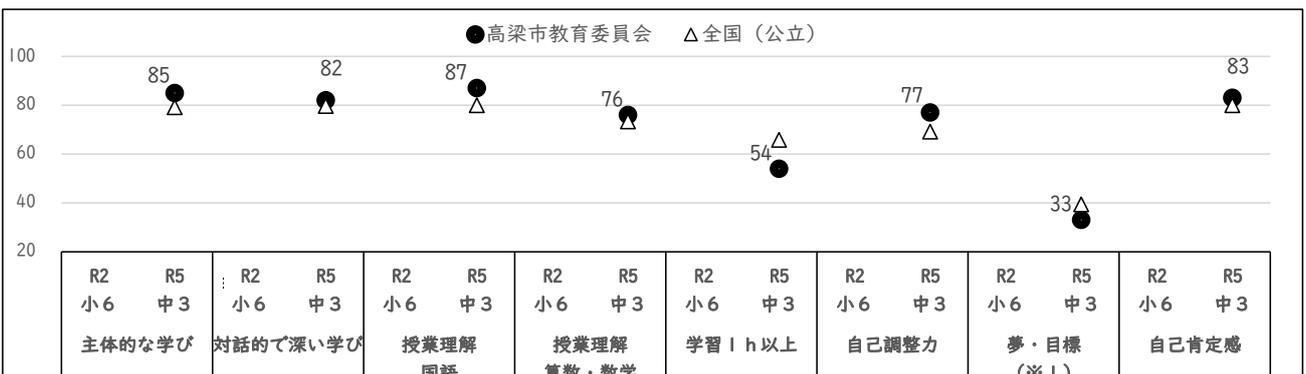
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
高梁市教育委員会	81	85	87	85	65	81	61	88
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
高梁市教育委員会	-	85	-	82	-	87	-	76	-	54	-	77	-	33	-	83
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	66	60
全国(公立)	67.2	62.5

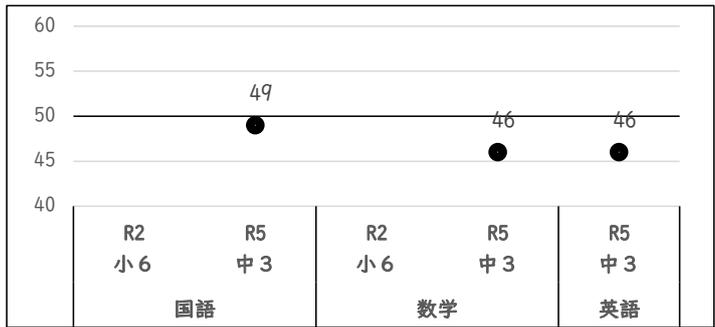
	国語	数学	英語
中学校第3学年	67	41	35
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	49	49

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	46	46



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

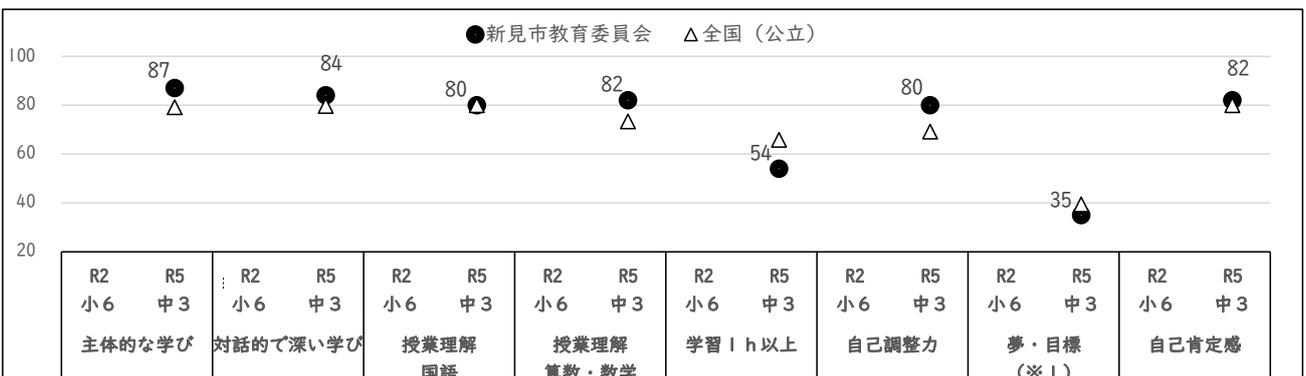
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
新見市教育委員会	82	87	92	87	67	86	78	90
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
新見市教育委員会	-	87	-	84	-	80	-	82	-	54	-	80	-	35	-	82
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	64	56
全国(公立)	67.2	62.5

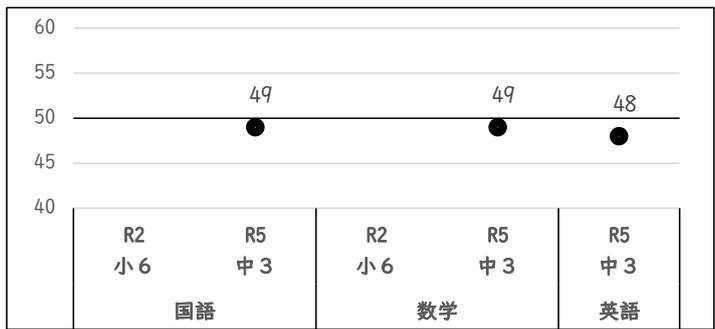
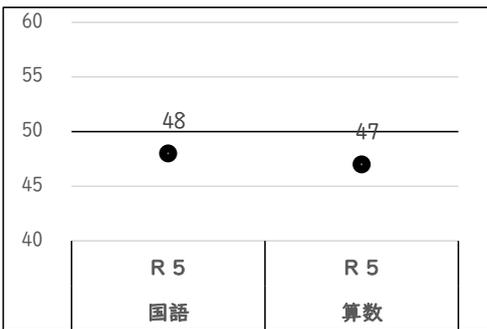
	国語	数学	英語
中学校第3学年	68	48	40
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	48	47

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	49	48



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

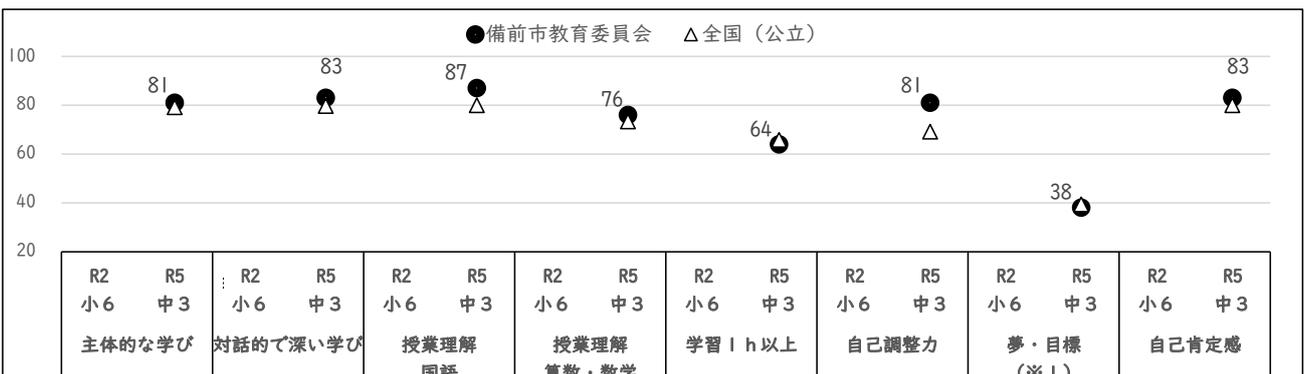
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
備前市教育委員会	80	88	93	82	60	81	64	78
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
備前市教育委員会	-	81	-	83	-	87	-	76	-	64	-	81	-	38	-	83
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	61
全国(公立)	67.2	62.5

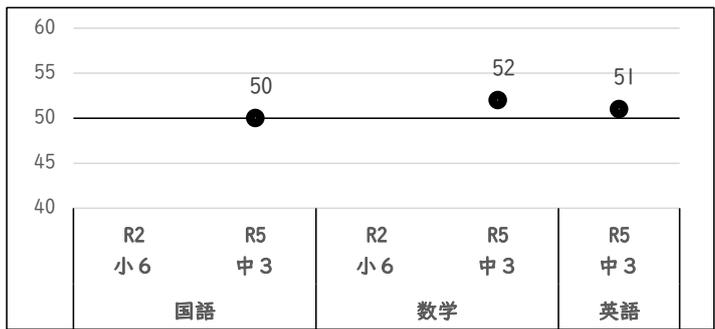
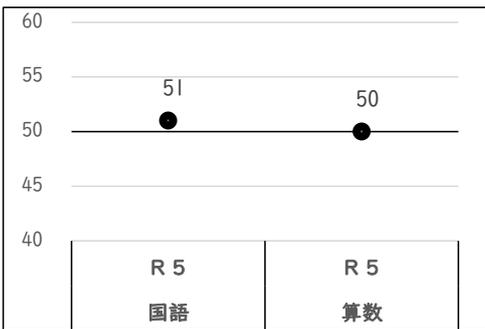
	国語	数学	英語
中学校第3学年	70	56	48
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	50	-	52	51



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

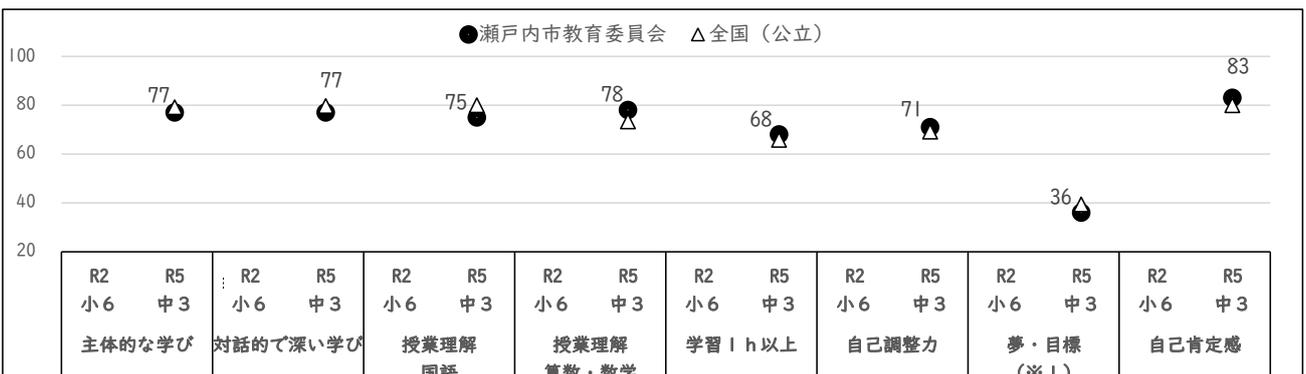
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
瀬戸内市教育委員会	81	83	84	84	65	82	65	83
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
瀬戸内市教育委員会	-	77	-	77	-	75	-	78	-	68	-	71	-	36	-	83
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	59
全国(公立)	67.2	62.5

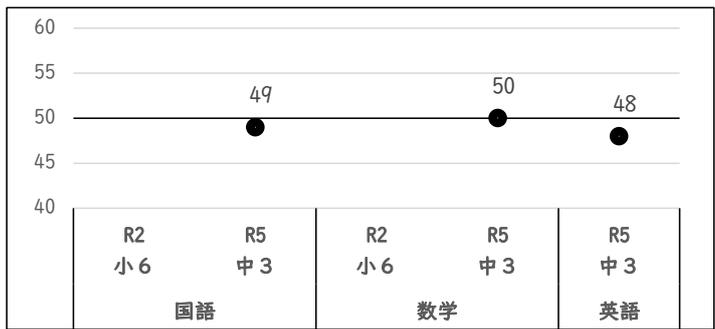
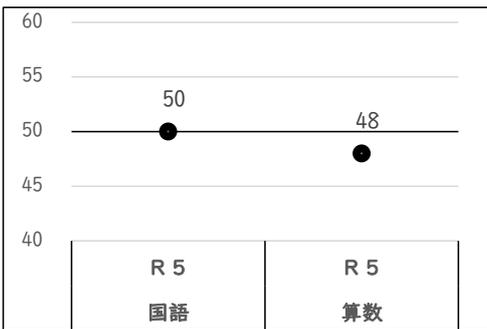
	国語	数学	英語
中学校第3学年	68	50	41
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	48

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	50	48



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

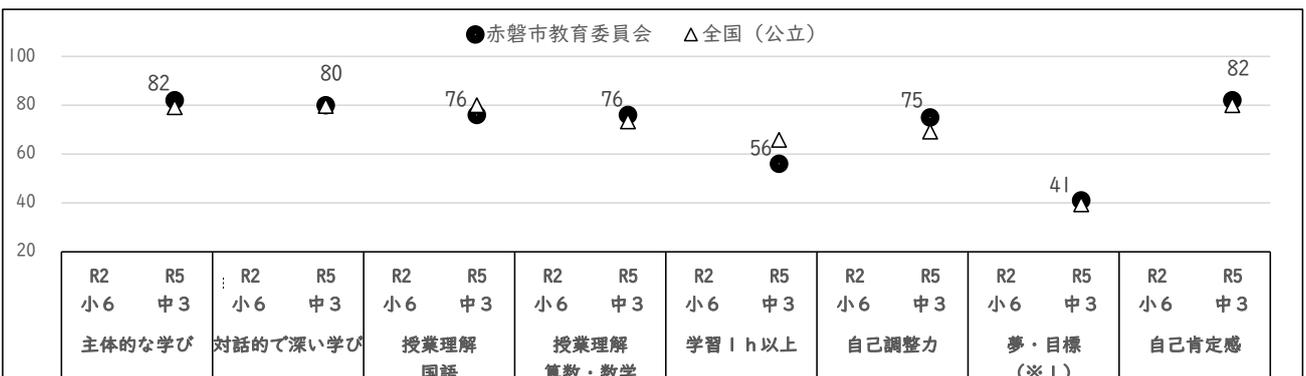
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
赤磐市教育委員会	77	81	88	82	58	76	56	83
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
赤磐市教育委員会	-	82	-	80	-	76	-	76	-	56	-	75	-	41	-	82
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	62
全国(公立)	67.2	62.5

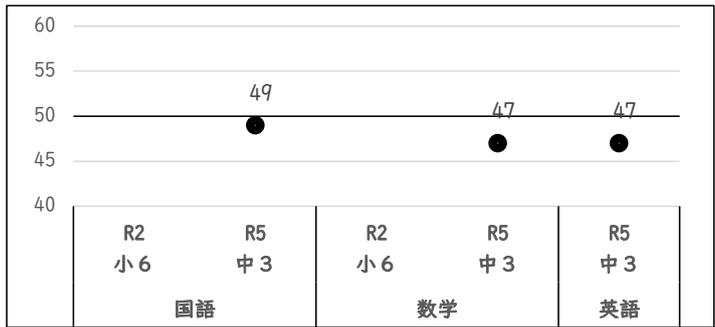
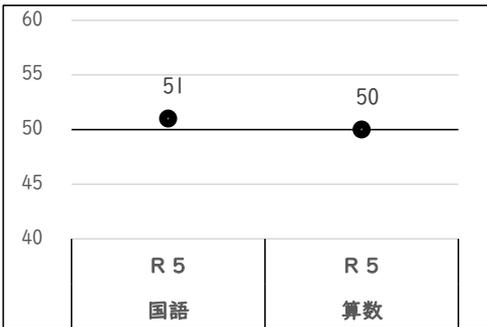
	国語	数学	英語
中学校第3学年	68	44	38
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	47	47



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

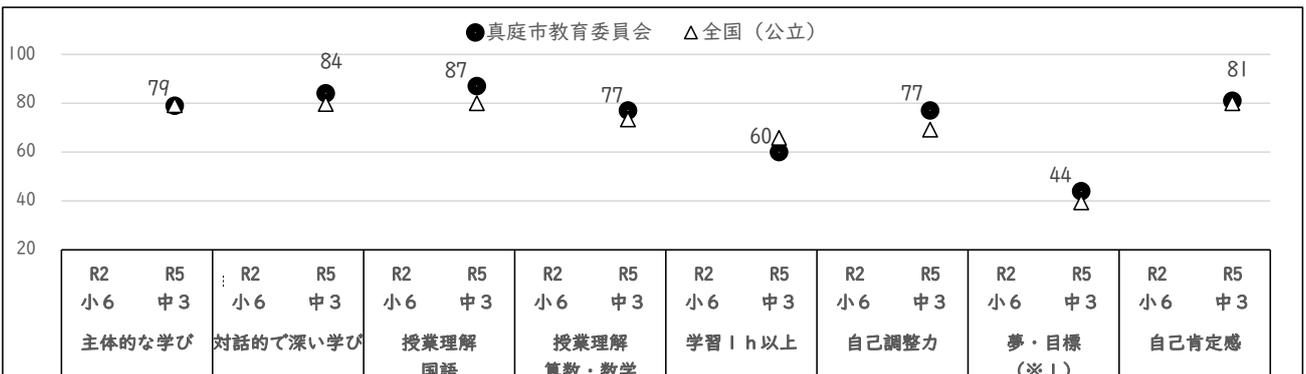
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
真庭市教育委員会	82	87	88	82	71	82	64	85
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
真庭市教育委員会	-	79	-	84	-	87	-	77	-	60	-	77	-	44	-	81
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	61
全国(公立)	67.2	62.5

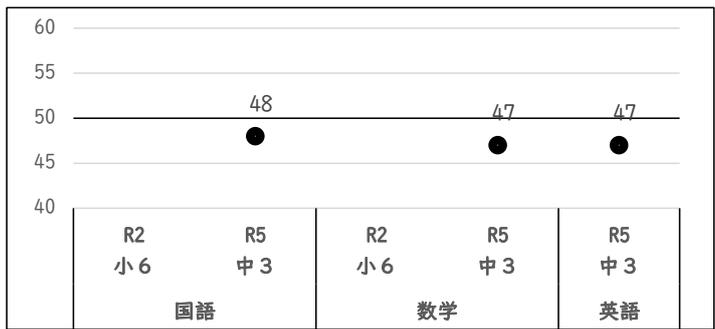
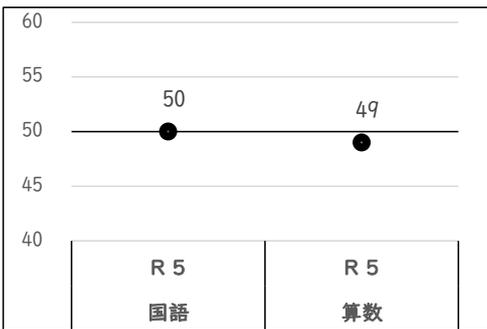
	国語	数学	英語
中学校第3学年	66	42	37
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	49

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	48	-	47	47



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

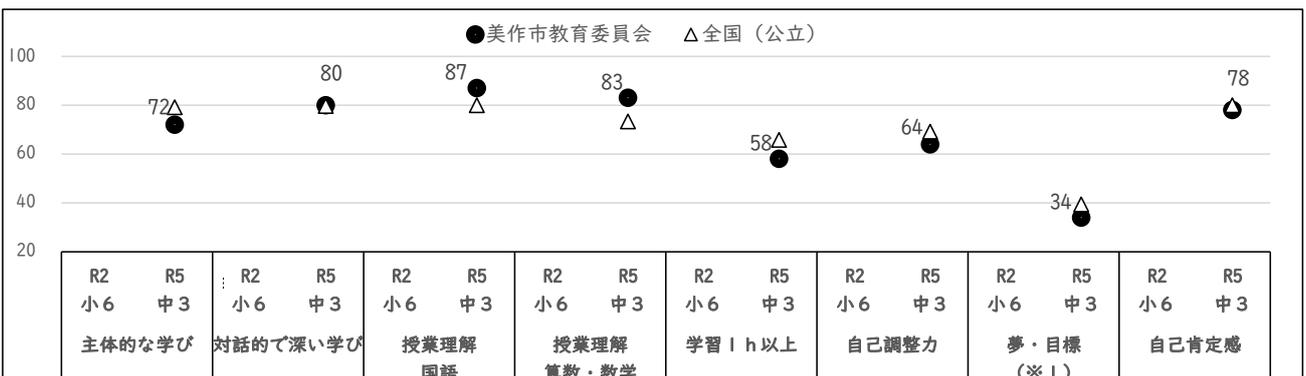
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
美作市教育委員会	82	86	86	81	60	82	64	91
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
美作市教育委員会	-	72	-	80	-	87	-	83	-	58	-	64	-	34	-	78
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	61
全国(公立)	67.2	62.5

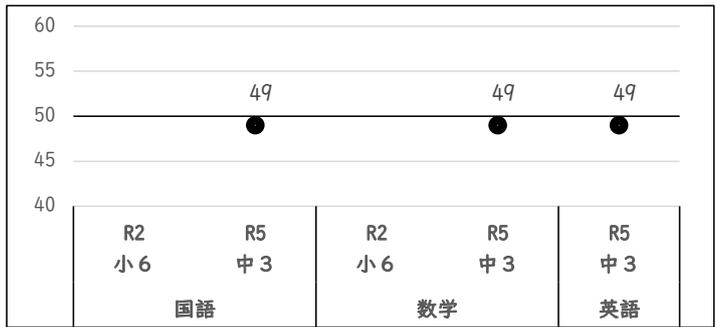
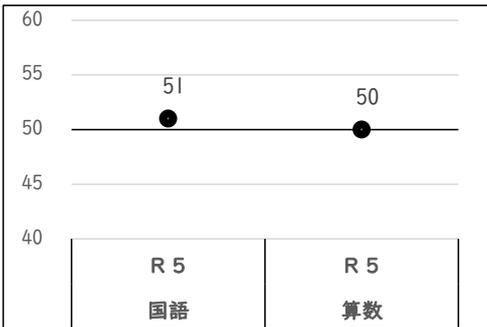
	国語	数学	英語
中学校第3学年	67	48	42
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	49	-	49	49



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
浅口市教育委員会	78	84	92	87	81	82	57	86
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
浅口市教育委員会	-	77	-	84	-	73	-	73	-	68	-	69	-	39	-	78
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	64	55
全国(公立)	67.2	62.5

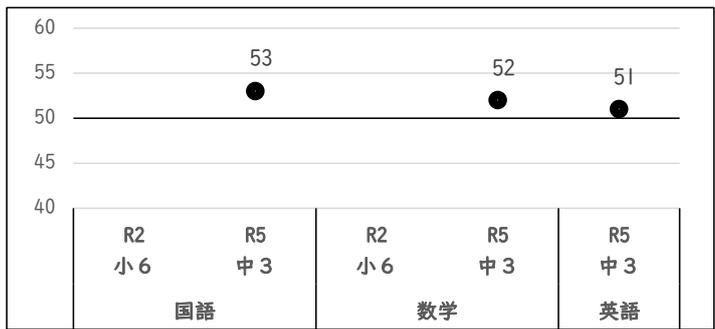
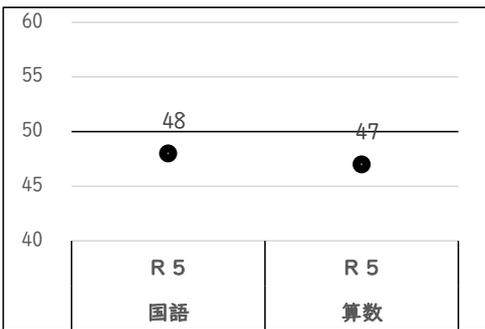
	国語	数学	英語
中学校第3学年	76	55	47
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	48	47

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	53	-	52	51



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

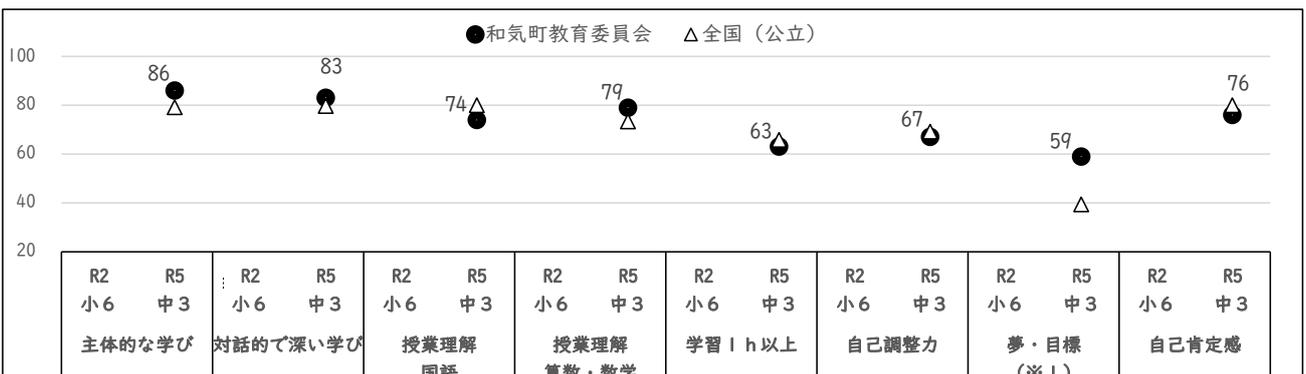
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
和気町教育委員会	75	80	84	90	59	78	68	96
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
和気町教育委員会	-	86	-	83	-	74	-	79	-	63	-	67	-	59	-	76
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	73	65
全国(公立)	67.2	62.5

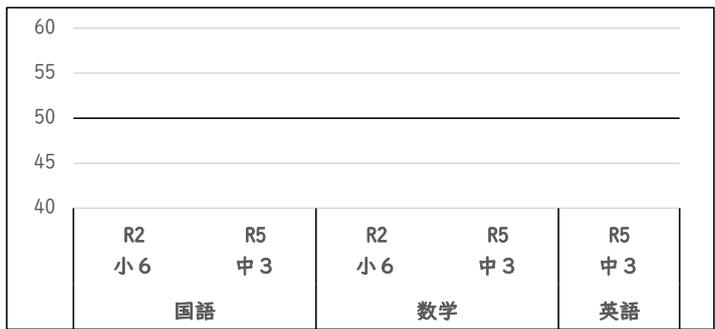
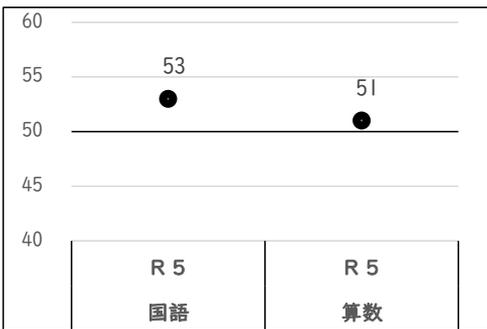
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	53	51

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

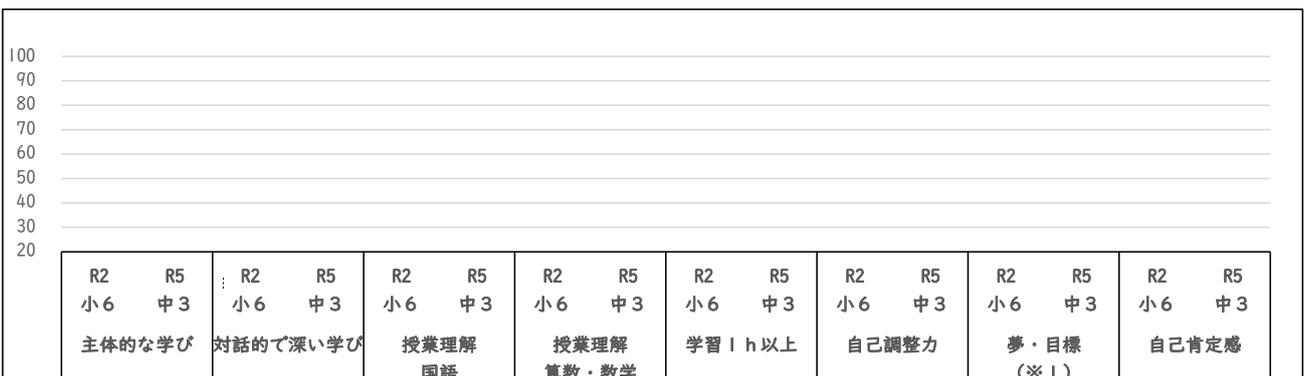
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
里庄町教育委員会	90	86	92	86	73	91	59	84
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
里庄町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	73	66
全国(公立)	67.2	62.5

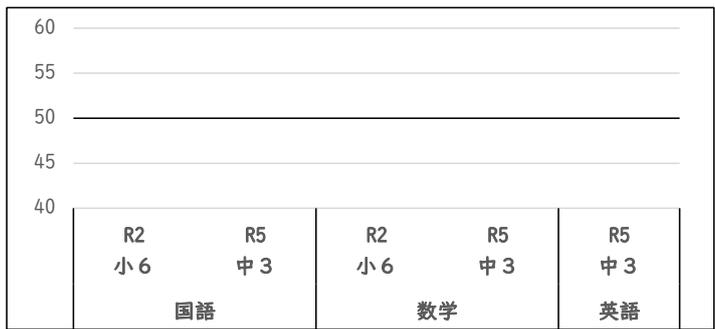
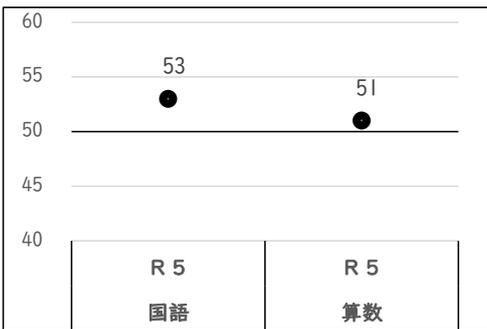
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	53	51

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

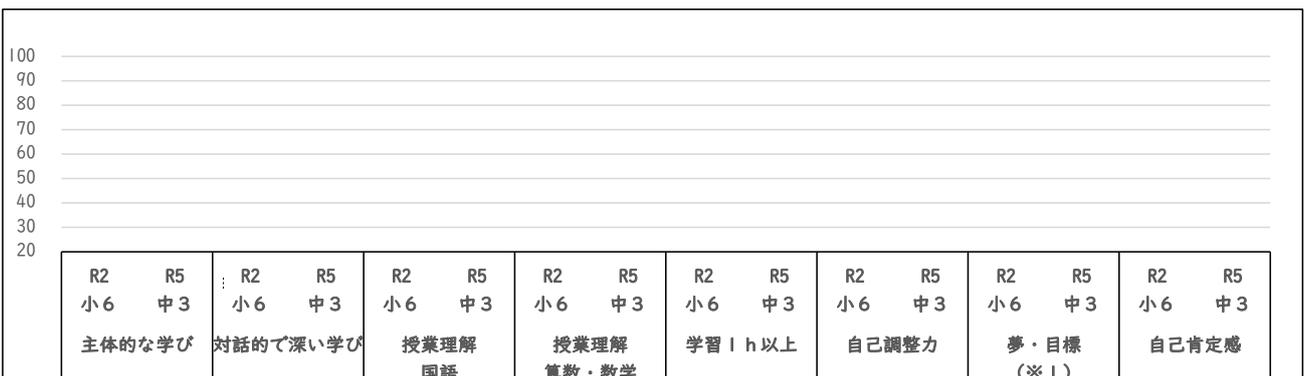
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
矢掛町教育委員会	85	91	89	83	83	78	72	92
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
矢掛町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	65	58
全国(公立)	67.2	62.5

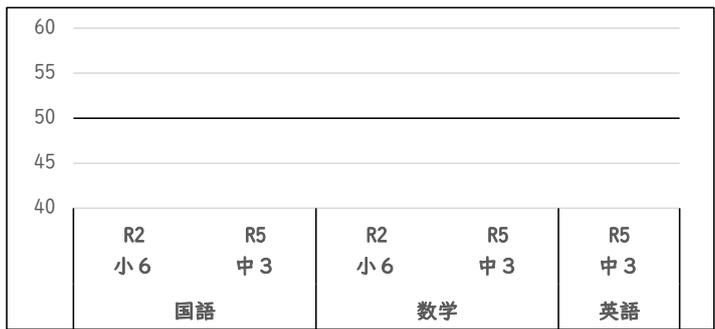
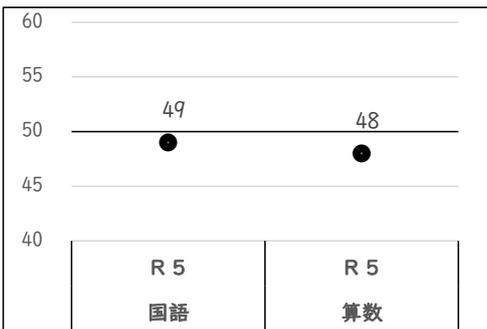
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	49	48

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

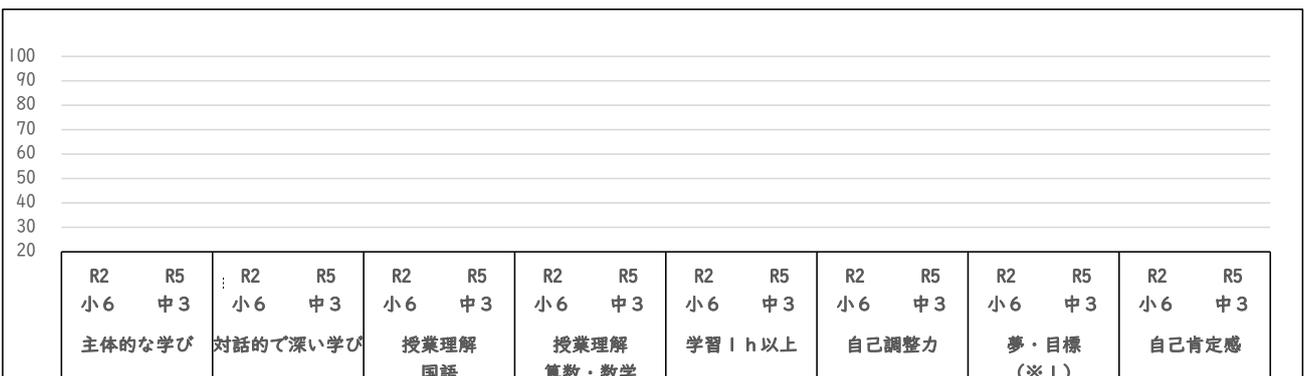
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
鏡野町教育委員会	84	82	91	92	63	86	62	91
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
鏡野町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	62
全国(公立)	67.2	62.5

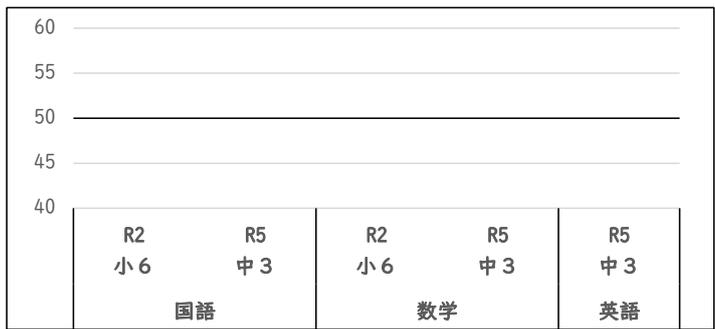
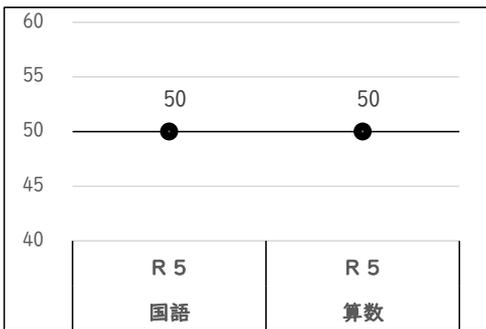
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

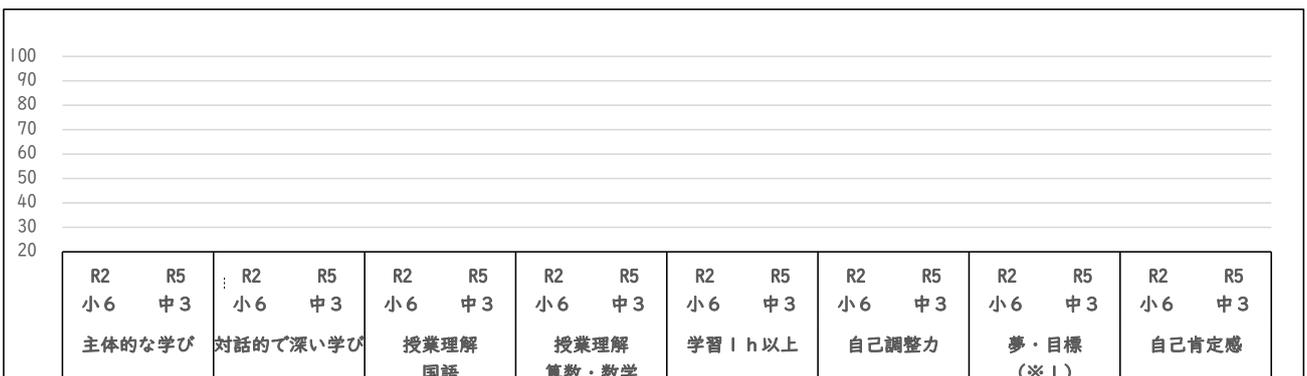
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
勝央町教育委員会	70	73	81	84	49	72	53	79
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
勝央町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	65
全国(公立)	67.2	62.5

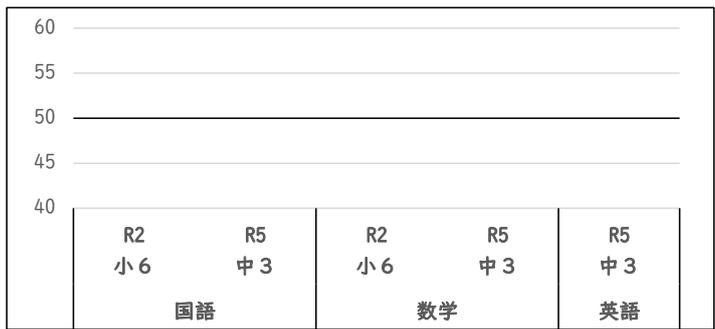
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	51	51

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

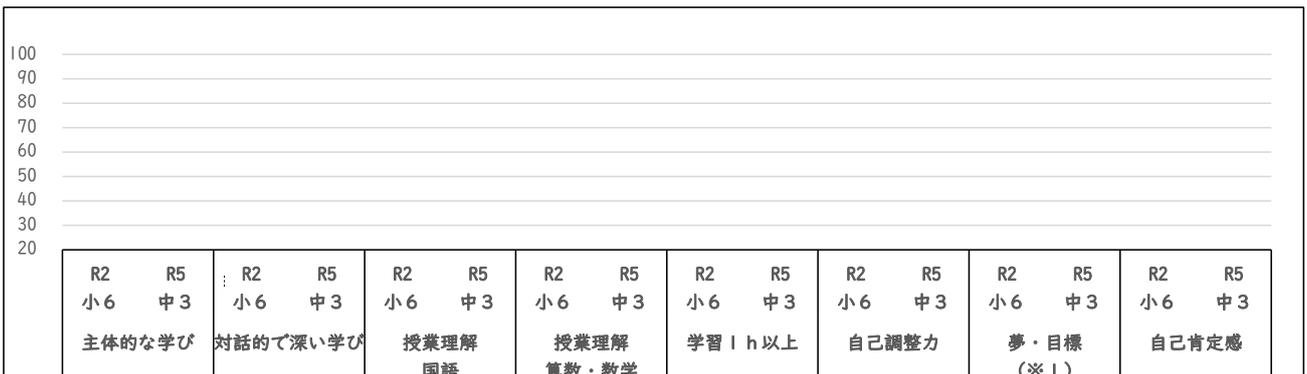
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
久米南町教育委員会	81	86	86	86	71	81	67	76
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
久米南町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	63
全国(公立)	67.2	62.5

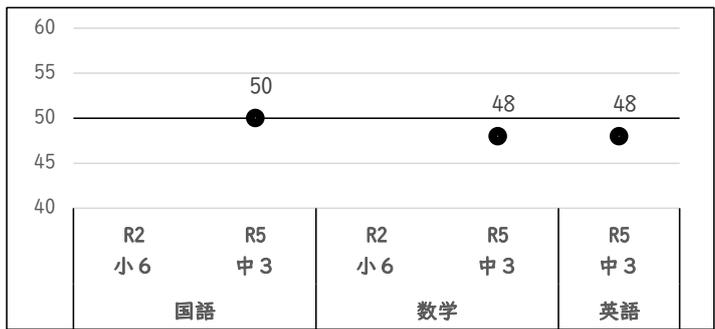
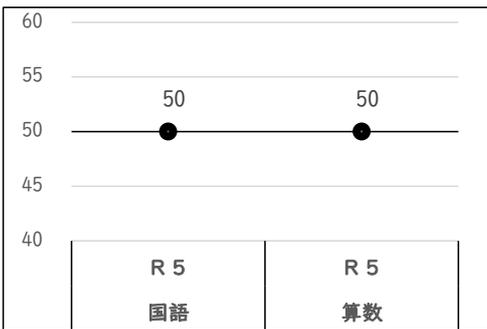
	国語	数学	英語
中学校第3学年	70	46	40
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	50	50

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	50	-	48	48



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

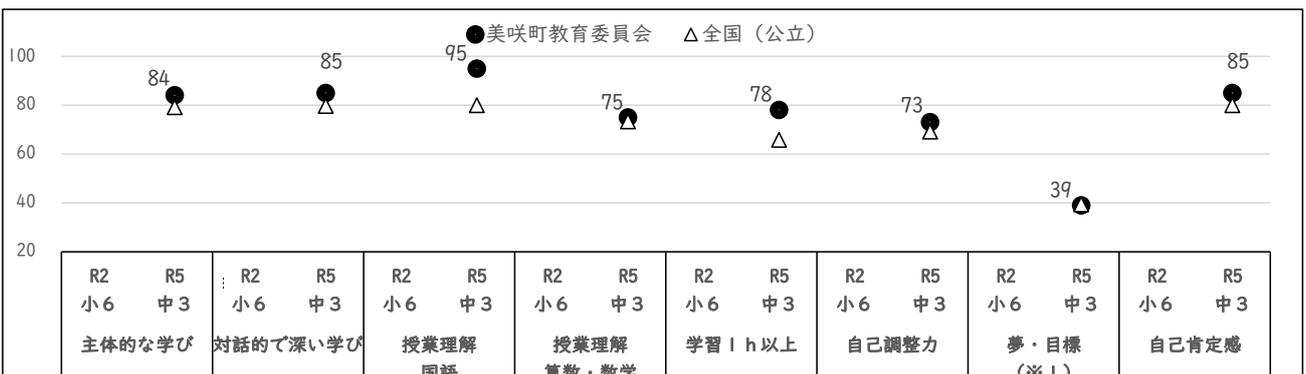
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算数	学習 1h以上	自己 調整力	夢・目標 (※1)	自己 肯定感
美咲町教育委員会	82	87	89	87	40	73	61	92
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
美咲町教育委員会	-	84	-	85	-	95	-	75	-	78	-	73	-	39	-	85
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



※ 令和2年度は全国学力・学習状況調査を実施していないため、R2の数値はない。

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	64	55
全国(公立)	67.2	62.5

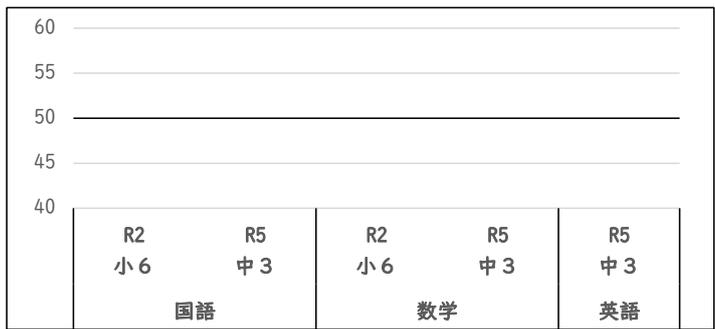
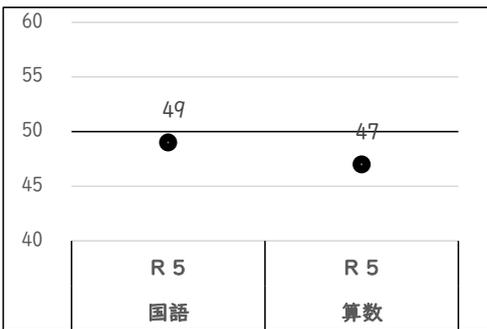
	国語	数学	英語
中学校第3学年	-	-	-
全国(公立)	69.8	51.0	45.6

(2) 標準スコア：同一集団の経年変化

※ 「標準スコア」とは、全国の平均正答率を50としたときの換算値

	国語	算数
小学校第6学年	49	47

	国語		数学		英語
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R5 中3
中学校第3学年	-	-	-	-	-



2 学習状況調査の結果：同一集団の経年変化

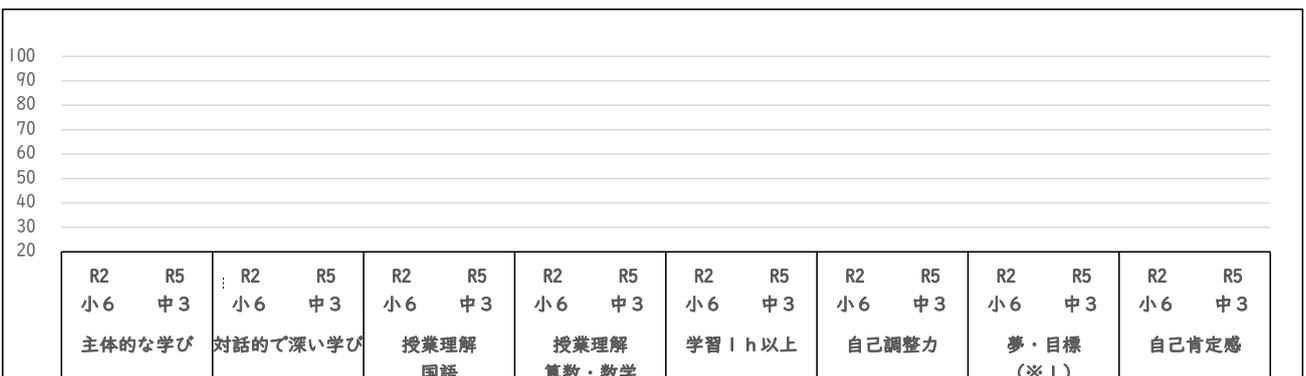
◇肯定的回答割合◇

小学校第6学年	主体的な学び	対話的で深い学び	授業理解 国語	授業理解 算・数	学習1h以上	自己調整力	夢・目標 (※1)	自己肯定感
吉備中央町教育委員会	92	89	92	89	65	81	63	94
全国(公立)	78.8	81.8	85.7	81.2	57.1	77.4	60.8	83.5

※1 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

中学校第3学年	主体的な学び		対話的で深い学び		授業理解 国語		授業理解 算数・数学		学習1h以上		自己調整力		夢・目標 (※1)		自己肯定感	
	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3	R2 小6	R5 中3
吉備中央町教育委員会	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
全国(公立)	-	79.2	-	79.7	-	80.0	-	73.3	-	65.8	-	69.2	-	39.4	-	80.0

【中学校第3学年】



令和5年度  
岡山県学力・学習状況調査  
県全体の状況

# Ⅰ 校種別、教科別の結果

## (1) 小学校

### ○国語

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率 全国値 との差	72.9	70.4	69.4
	0.3	-0.5	-0.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.1      49.6      50.9</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.8      49.8      49.8</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.7      49.5      50.0</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>

### ○算数

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率 全国値 との差	76.8	71.5	63.5
	2.2	-0.4	-3.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>51.1      50.9      51.2</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.8      49.8      49.9</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>48.4      48.2      49.0</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体   基礎   活用</p>

(2)中学校

○国語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	61.4	65.3
全国値 との差	2.3	1.5
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○数学

	第1学年	第2学年
平均 正答率	66.3	54.6
全国値 との差	0.5	1.2
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	83.0	46.9
全国値 との差	0.3	0.7
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

## 2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	64.1	65.2			-1.1
	(2)			88.3	91.8			-3.5
	(3)			59.0	61.8			-2.8
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	89.1	93.0			-3.9
				95.1	95.7			-0.6
				94.2	97.1			-2.9
	(2)		第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	92.0	93.8			-1.8
				69.7	55.7			14.0
				76.9	80.8			-3.9
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	78.2	79.5			-1.3
	(2)			85.5	84.9			0.6
	(3)			88.5	90.8			-2.3
	(4)			情報の扱い方 に関する事項	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	51.2	51.0	
4	(1)	読むこと	場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	69.4	73.5			-4.1
	(2)			75.2	78.1			-2.9
	(3)			61.8	64.0			-2.2
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	75.0	83.1			-8.1
	(2)			60.8	65.7			-4.9
	(3)			読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語を考えて選び出している。	56.9	54.4	
6	(1)	書くこと	語と語や文と文との続き方に注意しながら、文章を書いている。	65.3	65.8			-0.5
	(2)			65.0	60.9			4.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	63.5	51.4			12.1
			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章を書いている。	62.7	52.8			9.9
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	61.7	50.1			11.6

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	4位数について、数の表し方を理解している。	82.0	81.5			0.5
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	82.6	79.2			3.4
2		数と計算	数直線上に示された数を読み取ることができる。	84.4	84.1			0.3
3		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	61.0	57.6			3.4
4		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	78.2	77.5			0.7
5	(1)	数と計算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.7	91.9			-0.2
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	83.4	82.1			1.3
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	82.3	80.3			2.0
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.7	77.7			3.0
	(5)		3の段の九九ができる。	92.6	92.6			0.0
	(6)		9の段の九九ができる。	95.0	94.0			1.0
6		数と計算	基準となるテープの4倍の長さのテープを選ぶことができる。	86.7	85.4			1.3
7		数と計算	文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。	81.1	77.2			3.9
8		数と計算	文章問題(求小の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	80.7	80.2			0.5
9		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.5	68.8			-1.3
10		数と計算	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	63.6	52.0			11.6
11	(1)	数と計算	減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	69.6	66.0			3.6
	(2)		減法逆の減法の文章問題を解くために、減法の立式をしている。	79.6	77.0			2.6
12		図形	方眼に長方形をかくことができる。	89.4	86.4			3.0
13	(1)	図形	直方体の頂点の数を理解している。	84.7	83.9			0.8
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	54.3	54.5			-0.2
14	(1)	測定	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	85.7	82.8			2.9
	(2)		かさも加法の計算ができることを理解し、かさの和を求めることができる。	87.7	87.0			0.7
15	(1)	測定	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	85.2	82.5			2.7
	(2)		長さも減法の計算ができることを理解し、長さの差を求めることができる。	71.9	70.5			1.4
16	(1)	測定	ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。	68.2	65.7			2.5
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	63.4	64.7			-1.3
17	(1)	データの活用	グラフを読み取って、表に表すことができる。	86.6	81.8			4.8
	(2)		グラフや表から、いちばん人数が多いものを読み取ることができる。	88.1	84.1			4.0
18	(1)	図形	長方形を並べてできた四角形が、正方形になる理由を言葉で説明している。	24.2	21.6			2.6
	(2)		長方形を対角線で切ることができる三角形について理解している。	59.2	56.1			3.1
	(3)	数と計算 図形	使われている直角三角形の数を求めるための乗法の立式をしている。	67.6	61.2			6.4

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	84.5	90.1			-5.6
	(2)		話の内容を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	82.8	85.6			-2.8
	(3)		相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。	74.1	72.0			2.1
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第3学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	95.4	94.6			0.8
				93.5	96.2			-2.7
				97.4	96.4			1.0
	(2)		第3学年に担当されている漢字を正しく書いている。	85.4	85.3			0.1
				88.7	86.2			2.5
				73.6	64.4			9.2
3	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	主語と述語との関係について理解している。	62.1	68.6			-6.5
	(2)		様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	67.3	71.0			-3.7
	(3)		ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。	71.8	72.5			-0.7
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	漢字のへんやつくりを理解している。	84.5	81.5			3.0
	(5)	情報の扱い方に関する事項	国語辞典の使い方を理解している。	63.8	64.9			-1.1
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	73.9	77.8			-3.9
	(2)		登場人物の気持ちの変化について、具体的に想像している。	49.0	51.0			-2.0
	(3)		文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	59.1	62.2			-3.1
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	79.1	83.8			-4.7
	(2)		叙述を基に段落の内容を捉えている。	69.9	70.2			-0.3
	(3)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	50.0	54.0			-4.0
6	(1)	書くこと	目的を意識し、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	61.4	63.8			-2.4
	(2)	書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える事例との関係を明確にして書いている。	30.3	30.8			-0.5
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	53.8	46.5			7.3
		書くこと 言葉の特徴や使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	42.7	42.2			0.5
		書くこと	自分の考えを明確にして文章を書いている。	70.6	68.2			2.4
			自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。	64.6	62.0			2.6

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	86.7	84.9			1.8
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	63.1	62.5			0.6
2	(1)	数と計算	小数のしくみを理解している。	91.6	92.4			-0.8
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	88.9	89.8			-0.9
3	(1)	数と計算	分数の数直線上での表し方について理解している。	65.8	68.4			-2.6
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	82.5	83.3			-0.8
4	(1)	数と計算	3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	76.5	79.4			-2.9
	(2)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.4	79.8			0.6
	(3)		2けた×1けた=3けたの計算ができる。	80.0	80.3			-0.3
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	65.9	64.1			1.8
	(5)		2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	91.4	91.0			0.4
	(6)		整数-小数第一位の計算ができる。	54.0	54.5			-0.5
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	95.4	93.8			1.6
5	(1)	数と計算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	69.3	69.5			-0.2
	(2)		除法(余りあり)の文章問題の答えを求めることができる。	73.3	74.7			-1.4
6		数と計算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	33.9	30.2			3.7
7		数と計算	□を使った減法の式に合ったお話を選んでいる。	79.6	78.2			1.4
8		数と計算	28×7の工夫した計算のしかたを説明している。	40.5	42.0			-1.5
9	(1)	数と計算	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	71.0	71.2			-0.2
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	57.0	57.5			-0.5
10	(1)	図形	円の直径について理解している。	87.5	86.1			1.4
	(2)		ボールが2こ入った箱の辺の長さから、ボールの半径を求めることができる。	51.7	50.9			0.8
11		図形	正三角形を作図することができる。	88.5	86.8			1.7
12	(1)	測定	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	78.5	78.8			-0.3
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	76.4	79.7			-3.3
13	(1)	測定	全体の重さから入れ物の重さをひいて、米の重さを求めることができる。	79.3	81.5			-2.2
	(2)		m(ミリ)がついた単位を1000倍すると、m(ミリ)が取れることを説明している。	35.5	43.5			-8.0
14	(1)	データの活用	棒グラフの1めもりの大きさがわかる。	85.3	86.0			-0.7
	(2)		棒グラフを読み取り、いちばん少なかった組を指摘することができる。	86.8	85.9			0.9
15		数と計算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	67.9	67.9			0.0
16	(1)	測定	道のりを求めることができ、どちらの道のりの合計が短いかを説明している。	24.7	25.3			-0.6
	(2)		木のまわりの長さをはかるために、適切な計器を選ぶことができる。	79.1	79.3			-0.2

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	95.8	97.7			-1.9
	(2)		話の内容を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	87.9	88.4			-0.5
	(3)		司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。	33.5	33.0			0.5
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	98.2	97.6			0.6
				87.7	92.7			-5.0
				93.9	91.9			2.0
	(2)		第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。	69.1	63.5			5.6
				63.2	59.0			4.2
				71.1	69.6			1.5
3	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	連体修飾語について理解している。	61.6	68.8			-7.2
	(2)		連用修飾語について理解している。	15.6	12.8			2.8
	(3)		様子を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	92.8	96.4			-3.6
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	80.1	90.5			-10.4
	(5)	情報の扱いに関する事項	漢字辞典の使い方を理解している。	86.0	87.6			-1.6
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	73.3	75.8			-2.5
	(2)		登場人物の気持ちの変化について、具体的に想像している。	80.0	84.4			-4.4
	(3)		文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	58.6	63.3			-4.7
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	76.7	78.9			-2.2
	(2)		叙述を基に段落相互の関係を捉えている。	66.3	67.6			-1.3
	(3)	読むこと 情報の扱いに関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語を見付けて要約している。	69.5	70.0			-0.5
6	(1)	書くこと	書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。	64.6	67.2			-2.6
	(2)	書くこと 情報の扱いに関する事項	情報と情報との関係について理解し、書き表し方を工夫している。	48.6	47.5			1.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	59.2	54.5			4.7
		書くこと 言葉の特徴や使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	53.2	51.2			2.0
		書くこと	内容の中心を明確にし、自分の考えを伝える文章を書いている。	62.3	58.5			3.8
			内容の中心を明確にし、自分の考えの理由や具体的な事例を書いている。	55.4	50.7			4.7

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	90.1	95.4			-5.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	63.4	73.5			-10.1
2		数と計算	小数のしくみを理解している。	82.9	82.6			0.3
3		数と計算	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	81.5	85.3			-3.8
4		数と計算	仮分数、帯分数の大小比較の方法を考察している。	61.5	69.1			-7.6
5		数と計算	概数に対応する数の範囲を理解している。	58.0	58.3			-0.3
6	(1)	数と計算	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	58.2	60.9			-2.7
	(2)		小数第一位-小数第二位の計算ができる。	59.0	64.4			-5.4
	(3)		帯分数+真分数=帯分数(線り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	71.4	69.6			1.8
	(4)		小数第一位×整数の計算ができる。	80.0	83.2			-3.2
	(5)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	61.6	65.0			-3.4
7	(1)	数と計算 変化と関係	比較量を求める乗法の文章問題を表した図を選ぶことができる。	77.3	80.5			-3.2
	(2)		図を使って、比較量を求めるための乗法の立式ができる。	76.3	80.0			-3.7
8		数と計算 変化と関係	2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを考えて比べている。	58.6	62.5			-3.9
9	(1)	数と計算	四則の混じった式の計算順序を理解している。	60.7	59.8			0.9
	(2)		計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選んでいる。	68.9	75.9			-7.0
10	(1)	図形	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	69.3	71.0			-1.7
	(2)		180°より大きい角の大きさを求めている。	72.9	74.1			-1.2
11		図形	はがきのおよその面積を選んでいる。	40.0	46.8			-6.8
12		図形	四角形の対角線の性質を理解している。	49.3	56.6			-7.3
13		図形	直方体のある辺に平行な辺を理解している。	69.4	74.7			-5.3
14		図形	ひし形の作図ができる。	65.4	70.9			-5.5
15	(1)	変化と関係	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.8	92.1			-6.3
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	54.8	61.7			-6.9
16	(1)	データの活用	折れ線グラフを読み取ることができる。	68.5	65.6			2.9
	(2)		折れ線グラフと棒グラフをもとに、目的に応じて考察している。	51.5	59.4			-7.9
17		データの活用	二次元表を読み取ることができる。	52.4	55.6			-3.2
18	(1)	数と計算	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	71.9	73.5			-1.6
	(2)		( )や四則の混じった計算ができる。	47.3	47.6			-0.3
	(3)		切り捨てて計算した結果が目的に合う理由を説明している。	32.1	38.7			-6.6
19	(1)	図形	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	50.9	51.8			-0.9
	(2)		複合図形で、2つの図形の面積が同じになる理由を説明している。	42.6	41.4			1.2

## 4 設問から見える成果と課題

### ■ 小学校国語

#### 【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	7	指定された長さで文章を書いている。	63.5	51.4	12.1
4	7	自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。	64.6	62.0	2.6
5	7	内容の中心を明確にし、自分の考えの理由や具体的な事例を書いている。	55.4	50.7	4.7

#### 【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	4 (1)	場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	69.4	73.5	-4.1
4	5 (3)	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	50.0	54.0	-4.0
5	3 (1)	連体修飾語について理解している。	61.6	68.8	-7.2

○「書くこと」の領域に関しては正答率が全国平均を上回る設問が多かった。各学校が課題意識をもち、条件に従って文章を書く指導が、国語科だけでなく様々な場面で行われた成果と考えられる。

▲第3学年では、登場人物の行動を具体的に想像する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、文中の会話など複数の叙述から、行動や気持ちを想像しながら読ませる必要がある。

▲第4学年では、中心となる語や文を見付けて要約する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、要約する際には、書き手が伝えたいことは何かを意識しながら、重要だと考えられる語や文を見付け、短くまとめさせることが大切である。

▲第5学年では、文や文章の理解に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、読む活動だけでなく、書く活動においても、詳しく説明する言葉を意識させることが重要である。

### ■ 小学校算数

#### 【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	10	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	63.6	52.0	11.6
4	11	正三角形を作図することができる。	88.5	86.8	1.7
5	16 (1)	折れ線グラフを読み取ることができる。	68.5	65.6	2.9

#### 【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	9	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.5	68.8	-1.3
4	13 (2)	m(ミリ)がついた単位を1000倍すると、m(ミリ)が取れることを説明している。	35.5	43.5	-8.0
5	1 (2)	数の相対的な大きさについて理解している。	63.4	73.5	-10.1

○計算の順序や作図、グラフの読み取りなど基礎的な設問に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。児童が知識・技能を身に付けられるよう丁寧に指導が行われた成果と考えられる。

▲第3学年及び第5学年では、式に合った文章問題を選択する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、式を具体物や図などと結び付ける数学的活動を行うことを通して問題場面を具体的に捉える力を育成する必要がある。

▲第4学年及び第5学年では、単位間の関係を捉える設問や単位の量感に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、実物に触れるなど児童の量感を育てるとともに、単位間の関係について具体物を用いて比較する活動を通して、児童に実感を持たせることが必要である。

▲第4学年及び第5学年では、数の相対的な見方に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、ある数が基準とした数のいくつ分で表すことができるかという数の相対的な見方を、具体物を操作するなど数学的活動を通して身に付ける必要がある。

▲算数においては、学年を超えて共通する課題が見られたことから、指導に当たっては、領域の系統性を踏まえることが重要である。

【中学校 1 年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話の内容を捉えている。	77.9	79.1			-1.2
	(2)		意図に応じて、質問を工夫している。	63.4	61.2			2.2
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、適切な質問をしている。	18.5	19.8			-1.3
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	85.2	85.3			-0.1
				70.8	69.6			1.2
				88.3	80.1			8.2
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	55.3	45.6			9.7
				64.7	51.2			13.5
				50.2	49.5			0.7
3	(1)	言葉の特徴や 使い方に 関する 事項	連用修飾語について理解している。	62.4	60.6			1.8
	(2)		熟語の成り立ちについて理解している。	63.7	58.7			5.0
	(3)	我が国の言語文化 に関する 事項	慣用句の意味を知り、正しく使っている。	84.5	85.4			-0.9
	(4)	言葉の特徴や使い 方に 関する 事項	敬語について理解し、正しく使っている。	80.4	80.4			0.0
4	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	75.8	75.6			0.2
	(2)		文章全体の構成を捉えている。	66.6	65.5			1.1
	(3)	読むこと 情報の扱い方に 関する 事項	情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。	31.7	27.5			4.2
5	(1)	読むこと	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	83.1	83.2			-0.1
	(2)		文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	67.3	67.4			-0.1
	(3)		様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	54.5	53.4			1.1
6	(1)	書くこと 情報の扱い方に 関する 事項	情報と情報との関係について理解し、集めた材料を分類して、伝えたいことを明確にしている。	67.4	70.2			-2.8
	(2)	書くこと	自分の考えが伝わるように書いている。	37.3	34.2			3.1
	(3)		文章の書き表し方に着目して、文章を整えている。	63.4	62.3			1.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	52.3	47.2			5.1
		書くこと 言葉の特徴や使い 方に 関する 事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	46.2	42.3			3.9
		書くこと	読み取った内容を明確にして書いている。	52.8	52.0			0.8
			自分の考えを明確にして書いている。	33.7	30.7			3.0

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	2つの整数の最小公倍数を求めることができる。	77.4	78.3			-0.9
	(2)		2つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。	64.0	62.5			1.5
2		数と計算	除法の性質を用いて、小数の除法をしている。	65.0	65.0			0.0
3	(1)	数と計算	小数第一位×小数第一位=小数第一位の計算ができる。	77.3	75.6			1.7
	(2)		同分母分数の加法（約分あり）の計算ができる。	88.9	88.4			0.5
	(3)		異分母分数の減法（約分なし）の計算ができる。	80.2	78.6			1.6
	(4)		分数×分数（約分なし）の計算ができる。	87.2	88.1			-0.9
	(5)		分数÷分数（約分あり）の計算ができる。	83.3	83.8			-0.5
4		数と計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	70.0	71.9			-1.9
5		数と計算	文字を使った式が表す場面を選んでいる。	55.7	55.6			0.1
6		数と計算	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	54.1	54.8			-0.7
7		図形	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	76.2	74.8			1.4
8		図形	円と三角形を組み合わせた図形の面積を求める式から、その求め方を示した図を選んでいる。	70.2	68.5			1.7
9		図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	62.7	61.7			1.0
10		図形	直線が180°であることと、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。	78.1	79.2			-1.1
11		図形	合同な図形について理解している。	73.2	71.2			2.0
12		図形	縮図を使って実際の直線距離を求めている。	73.4	73.2			0.2
13	(1)	図形	正方形の紙を二つ折りにし、切った後、開いてできる模様について理解している。	88.9	89.5			-0.6
	(2)		対称の中心について理解している。	89.7	90.9			-1.2
14		変化と関係	距離を表す単位の異なる速さと道のりから、かかる時間を求める式を選ぶことができる。	59.0	58.9			0.1
15		変化と関係	単位量あたりの値を求める式がどのような量を表す式かを説明している。	38.1	34.6			3.5
16	(1)	変化と関係	比較量と割合から、基準量を求めることができる。	34.4	30.7			3.7
	(2)		百分率について理解し、割引後の値段を求める式を選ぶことができる。	60.0	63.0			-3.0
17	(1)	変化と関係	比の式について理解している。	90.7	91.3			-0.6
	(2)		図をもとに、全体の量を1とみて、比を使って部分の数量を求めている。	26.6	22.3			4.3
18	(1)	変化と関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	86.1	83.5			2.6
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	60.3	58.5			1.8
19		データの活用	表から平均を求めることができる。	81.8	80.4			1.4
20	(1)	データの活用	3色のビーズをつなげる順序が何通りあるかを求めることができる。	73.0	73.3			-0.3
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	56.2	56.0			0.2
21	(1)	データの活用	帯グラフを読み取ることができる。	57.4	58.7			-1.3
	(2)		2つの帯グラフを正しく読み取り、比較している。	16.3	17.5			-1.2
22	(1)	データの活用	ドットプロットから、最頻値と中央値を読み取ることができる。	54.9	56.6			-1.7
	(2)		度数分布表を完成させることができる。	67.1	67.5			-0.4
	(3)		ヒストグラムの特徴をもとに、平均値付近の記録がいちばん多いわけではないことを説明している。	41.5	38.7			2.8

【中学校1年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(季節)	86.8	87.8			-1.0
	(2)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(年中行事)	70.8	74.5			-3.7
	(3)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(教科名)	85.6	87.8			-2.2
	(4)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(月名)	83.7	85.9			-2.2
	(5)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(3けたの数)	92.8	92.7			0.1
2	(1)	読むこと	活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(R)	88.1	86.6			1.5
	(2)		活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(Z)	89.8	90.2			-0.4
	(3)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(big)	86.1	84.1			2.0
	(4)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(cap)	92.9	93.0			-0.1
3	(1)	書くこと	音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(F)	92.8	91.4			1.4
	(2)		音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(T)	94.9	92.8			2.1
	(3)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(box)	81.2	75.1			6.1
	(4)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(yes)	77.0	73.5			3.5
4	(1)	聞くこと	身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(なりたい職業)	94.3	94.5			-0.2
	(2)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(時刻と日課)	88.2	81.4			6.8
	(3)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(予定表)	68.5	61.3			7.2
	(4)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(できること)	42.0	32.6			9.4
5	(1)	聞くこと	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(注文の場面)	95.1	94.5			0.6
	(2)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(第三者について話す)	87.4	89.0			-1.6
	(3)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(探しものの場面)	79.1	83.0			-3.9
	(4)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(行きたい場所としたいこと)	71.1	73.0			-1.9
6		聞くこと	部活動についての対話を聞き、概要を捉えている。	88.2	86.6			1.6
7		聞くこと	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、お気に入りの場所についての話を聞き、概要を捉えている。	49.2	51.5			-2.3
8		聞くこと	小学校の思い出についての話を聞き、概要を捉えている。	65.8	62.3			3.5
9		聞くこと	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、外国の町についての話を聞き、概要を捉えている。	90.1	89.2			0.9
10	(1)	読むこと	音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(行事名)	86.2	82.6			3.6
	(2)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(楽しむこと)	75.4	78.3			-2.9
	(3)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(得られるもの)	85.7	86.6			-0.9
11	(1)	読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(身の回りのもの)	73.6	72.4			1.2
	(2)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(曜日)	88.7	86.7			2.0
	(3)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(形容詞)	91.8	92.6			-0.8
	(4)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(動作)	87.3	86.7			0.6
12	(1)	書くこと	基本的な文の語順を理解している。(play)	77.3	81.1			-3.8
	(2)		基本的な文の語順を理解している。(can eat)	61.8	72.3			-10.5
	(3)		基本的な文の語順を理解している。(have+形容詞+名詞)	77.6	79.6			-2.0
13		書くこと	将来の夢を発表する場面で、自分がなりたい職業を書き写している。	97.1	97.4			-0.3
			将来の夢を発表する場面で、その職業になりたい理由を書き写している。	96.1	95.1			1.0
14		書くこと	例文を参考にしながら、身近な事柄について、具体的な情報を書き写している。(名前)	88.6	89.5			-0.9
			例文を参考にしながら、身近な事柄について、具体的な情報を書き写している。(3人称と教科名)	82.2	83.4			-1.2
15		書くこと	例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(行った場所)	94.7	95.3			-0.6
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(見たもの)	89.2	88.8			0.4
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(食べたもの)	86.5	86.3			0.2
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(楽しんだこと)	87.4	86.8			0.6
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(気持ち)	83.1	82.6			0.5

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。	90.9	93.2			-2.3
	(2)		話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。	72.5	77.1			-4.6
	(3)		自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。	36.4	32.7			3.7
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。	84.5	83.6			0.9
				99.6	99.1			0.5
				98.1	98.3			-0.2
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	61.5	57.0			4.5
				62.0	58.5			3.5
				45.8	30.7			15.1
3	(1)	我が国の言語文化に関する事項	歴史的仮名遣いについて理解している。	92.1	93.1			-1.0
	(2)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	単語について理解している。	80.9	70.9			10.0
	(3)		文節の関係について理解している。	20.5	18.4			2.1
	(4)		故事成語について理解している。	85.3	84.2			1.1
4	(1)	読むこと	文章の内容について叙述を基に捉えている。	66.8	65.7			1.1
	(2)		文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。	59.6	57.7			1.9
	(3)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。	46.7	42.4			4.3
5	(1)	読むこと	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	79.2	79.6			-0.4
	(2)		表現の効果について、根拠を明確にして考えている。	55.9	55.0			0.9
	(3)		文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。	66.1	66.5			-0.4
6	(1)	書くこと	読み手からの助言を踏まえ、自分の文章のよい点を見いだしている。	76.2	75.4			0.8
	(2)	書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	43.8	40.5			3.3
	(3)		情報と情報との関係について理解し、読み手の立場に立って、文章を整えている。	49.3	43.5			5.8
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	61.7	66.2			-4.5
			2段落構成で文章を書いている。	60.2	63.7			-3.5
			読み取った内容を明確にして書いている。	51.8	54.2			-2.4
			自分の考えを明確にして書いている。	51.0	53.4			-2.4

【中学校 2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1		数と式	絶対値と数の大小について理解している。	42.1	42.4			-0.3
2	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.9	87.4			-0.5
	(2)		負の数の乗法ができる。	87.9	88.8			-0.9
	(3)		同類項をまとめることができる。	83.9	78.7			5.2
	(4)		1次式の減法ができる。	56.8	48.8			8.0
3		数と式	1次方程式を解くことができる。	75.7	71.8			3.9
4		数と式	比例式を解くことができる。	66.8	62.1			4.7
5	(1)	数と式	数量を文字式で表すことができる。	73.4	69.0			4.4
	(2)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	58.1	57.7			0.4
6		数と式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	27.1	21.1			6.0
7		関数	関数について理解している。	22.0	18.8			3.2
8		関数	反比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	59.1	56.7			2.4
9	(1)	関数	反比例の関係の表をもとに、x、yの値から、反比例の式に表すことができる。	52.9	46.7			6.2
	(2)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	53.0	45.4			7.6
10		関数	正方形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、yの値からxの値を求めることができる。	38.9	36.0			2.9
11		図形	回転移動させたときの回転の角の大きさについて理解している。	57.5	60.2			-2.7
12		図形	角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。	23.9	23.6			0.3
13		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	49.6	44.0			5.6
14	(1)	図形	三角柱の辺のねじれの位置関係について理解している。	81.9	84.1			-2.2
	(2)		直角三角形を回転させたときの回転体について理解している。	85.5	89.9			-4.4
	(3)		四角錐の投影図について理解している。	81.3	82.3			-1.0
15	(1)	図形	円錐の側面になるおうぎ形の中心角の大きさを求めることができる。	42.1	41.4			0.7
	(2)		底面積が等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。	53.5	54.9			-1.4
16	(1)	データの活用	累積相対度数について理解している。	60.1	66.2			-6.1
	(2)		範囲に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。	46.1	47.4			-1.3
17	(1)	数と式	目標の数との差を正負の数で表した表から、最大の数と最小の数の差を求めることができる。	37.8	33.1			4.7
	(2)		目標の数との差を正負の数で表した表を理解して、7日目までどれだけの花束を作ることができれば、目標の数の花束を作ることができるか判断し、その理由を説明できる。	42.0	42.2			-0.2
	(3)		関数	比例の考え方を利用し、追加で花束を作ったときにかかる時間を求めることができる。	45.5	43.9		
18	(1)	データの活用	ヒストグラムから階級の幅を読み取ることができる。	50.8	53.8			-3.0
	(2)		全体の中での1つの記録の位置を判断するための根拠となる値を選ぶことができる。	26.0	25.3			0.7
	(3)		ある傾向が強いと思われる一方を選び、その理由を2つの相対度数の度数折れ線から読み取った傾向をもとに説明することができる。	22.9	31.7			-8.8

【中学校2年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(命令文)	90.5	93.8			-3.3
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人と動作)	66.1	66.9			-0.8
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人物と曜日)	85.5	89.5			-4.0
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(何をしたかとたずねられて)	53.6	54.2			-0.6
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(手伝うことはできるかとたずねられて)	63.4	62.6			0.8
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(どこで買ったかとたずねられて)	15.2	14.8			0.4
3		聞くこと	日常的な話題について聞き、概要を捉えている。	80.6	85.3			-4.7
4		聞くこと	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	35.3	39.3			-4.0
5		聞くこと	英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを英文で答えている。	10.4	10.0			0.4
6	(1)	読むこと	対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(一般動詞の過去の否定文)	22.2	23.1			-0.9
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(疑問詞 who)	82.1	82.2			-0.1
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(代名詞の目的格)	47.4	48.8			-1.4
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(一般動詞の過去の疑問文)	41.7	42.6			-0.9
	(2)		対話文の情報を読み取り、その内容を理解している。	77.1	80.6			-3.5
			英文の情報を読み取り、その内容を理解している。	78.3	76.8			1.5
7	(1)	読むこと	対話文を読み、必要な情報を把握して適切な場所を選んでいる。	49.0	47.2			1.8
	(2)		学校紹介を読み、必要な情報がどの部分にあるかを把握して、適切な箇所を選んでいる。	39.7	42.1			-2.4
	(3)		対話を読み、対話の流れとチャリシから、必要な情報を把握して適切な語を選んでいる。	69.9	71.1			-1.2
			対話を読み、対話の流れとチャリシから、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。	30.4	30.1			0.3
8	(1)	読むこと	メールを読み、代名詞Iの内容を理解している。	64.7	62.5			2.2
	(2)		メールを読み、その概要を捉えている。	37.7	38.3			-0.6
	(3)		メールを読み、その内容を理解している。	51.3	52.9			-1.6
	(4)		メールを読み、その概要を捉えて英文を完成させている。	13.9	10.8			3.1
9	(1)	書くこと	基本的な文の語順を理解し、正確に書いている。(be動詞の否定文)	19.6	17.8			1.8
	(2)		基本的な文の語順を理解し、正確に書いている。(一般動詞の過去の疑問文)	67.4	61.3			6.1
10	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whatを使って好きなスポーツをたずねる)	61.1	54.2			6.9
	(2)		対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whenを使っていつ行ったかをたずねる)	16.1	14.0			2.1
11	(1)	書くこと	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書いている。	33.9	27.6			6.3
	(2)			32.0	30.0			2.0
	(3)		与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書いている。	35.7	27.5			8.2
12		書くこと	自分の町の有名なものについて、相手に伝わるように書いている。	32.0	27.5			4.5
			自分の町の有名なものについて、その理由や説明する英文を相手に伝わるように書いている。	19.7	17.1			2.6
			自分の町の有名なものについて、まとまった内容で紹介する英文を相手に伝わるように書いている。	22.6	19.4			3.2

## 設問から見える成果と課題

### ■ 中学校国語

#### 【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	3 (2)	熟語の成り立ちについて理解している。	63.7	58.7	5.0
2	2 (2)	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	45.8	30.7	15.1

#### 【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	6 (1)	集めた材料を分類して、伝えたいことを明確にしている。	67.4	70.2	-2.8
2	7	指定された長さで文章を書いている。	61.7	66.2	-4.5

○熟語の成り立ちや漢字の理解に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。言語の特徴や使い方など語句指導が着実に行われている成果と考えられる。

▲第1学年では、集めた材料を分類して伝えたいことを明確にする設問の正答率が全国平均を下回ったことから何のために、誰に対して書くのかなど、目的や意図を明確にした上で、調べたことを整理させる必要がある。

▲第2学年では、自分の考えを明確にして書く設問の正答率が全国平均を下回ったことから、読み手の立場に立ち、表現の効果などを確かめながら文章を整える言語活動を設定する必要がある。

### ■ 中学校数学

#### 【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	18 (1)	比例の関係を、 $x$ と $y$ を使って式に表すことができる。	86.1	83.5	2.6
2	5 (1)	数量を文字の式で表すことができる。	73.4	69.0	4.4

#### 【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	16 (2)	百分率について理解し、割引後の値段を求める式を選ぶことができる。	60.0	63.0	-3.0
2	18 (3)	ある傾向が強いと思われる一方を選び、その理由を2つの相対度数の度数折れ線から読み取った傾向をもとに説明することができる。	22.9	31.7	-8.8

○比例の関係を式に表す設問や数量関係を文字を用いた式に表す設問において正答率の全国平均を上回った。小学校段階から文字に具体的な数を当てはめて調べるなどの数学的活動を通して丁寧に指導した成果と考えられる。

▲第1学年では、百分率を用いた割引後の値段を求める式を選ぶ設問の正答率が全国平均を下回ったことから、百分率による割合の表し方を理解し、日常生活の場面で活用できるようにする必要がある。

▲第2学年では、収集したデータのグラフを読み取り説明する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、グラフからデータの分布の何に着目して傾向を読み取ったのかを話し合う活動が必要である。そのために、1年生から中央値等の用語の意味を理解し、グラフと結び付けて考える必要がある。

### ■ 中学校英語

#### 【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	3 (3)	音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(box)	81.2	75.1	6.1
2	10 (1)	対話の流れに沿った英文を、相手に伝えるように書いている。(whatを使って好きなスポーツをたずねる)	61.1	54.2	6.9

#### 【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	5 (3)	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。	79.1	83.0	-3.9
2	4	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	35.3	39.3	-4.0

○聞きとった単語を書いたり、相手に聞きたいことを尋ねたりする設問に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。small talkの中で繰り返し慣れ親しんだ表現を活用する言語活動を行いながら表現させた成果と考える。

▲第1学年では、日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、1文1文のやり取りではなく、話し手が伝えたいことは何なのか会話全体を聞き、文脈の中で判断させる言語活動を設定する必要がある。

▲第2学年では、聞くことの領域に関して正答率が全国平均を下回る設問が多かった。特にまとまった内容の話の聞いて話者が何を伝えなかったのか、その要点を把握することや、話の内容を理解した上で自分の意見を述べるのが難しい傾向にある。このことから、日常的な対話場面において、目的に応じて必要な情報を聞き取ることができるようにするために、次のような学習過程を設定することが考えられる。①目的を理解し、どういった情報が必要であるか考える。②自分が必要とする情報と関連する語句や表現を予測する。③自分が必要とする情報と関連する語句や表現に着目して英語を聞き、必要な情報を判断する。

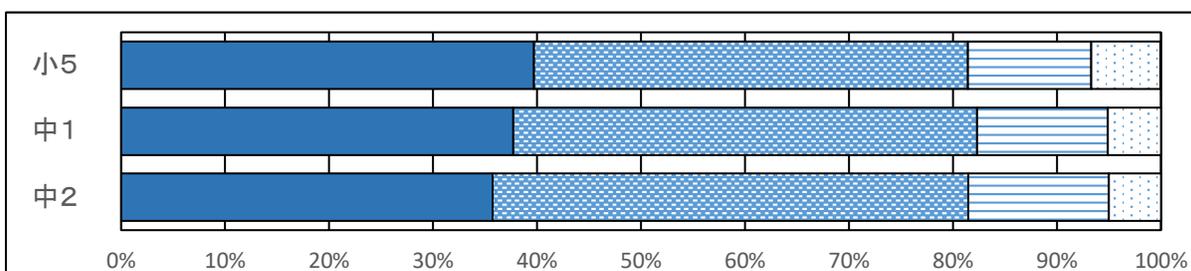
### 3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### 自分自身について

○ 自分には、よいところがあると思う。

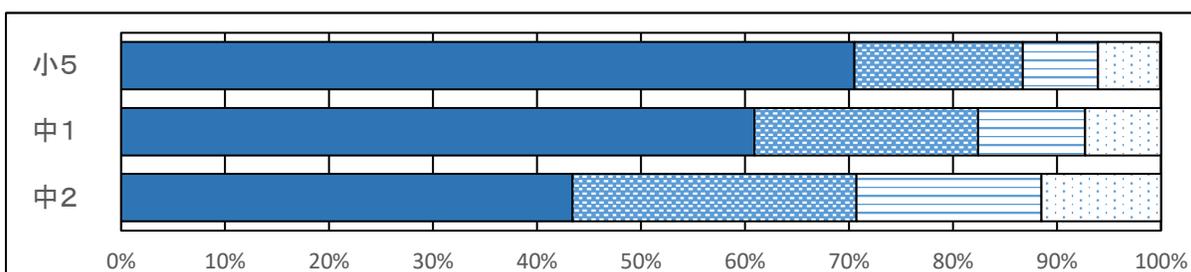
	1	2	3	4	無回答
小5	39.7	41.7	11.9	6.6	0.1
中1	37.7	44.6	12.6	5.1	0.0
中2	35.7	45.7	13.5	5.0	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 将来の夢や目標を持っている。

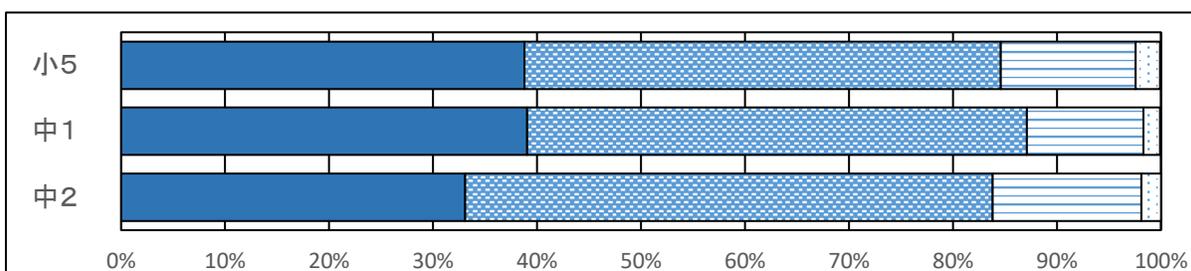
	1	2	3	4	無回答
小5	70.5	16.2	7.2	6.0	0.1
中1	60.9	21.5	10.3	7.3	0.0
中2	43.4	27.3	17.8	11.5	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

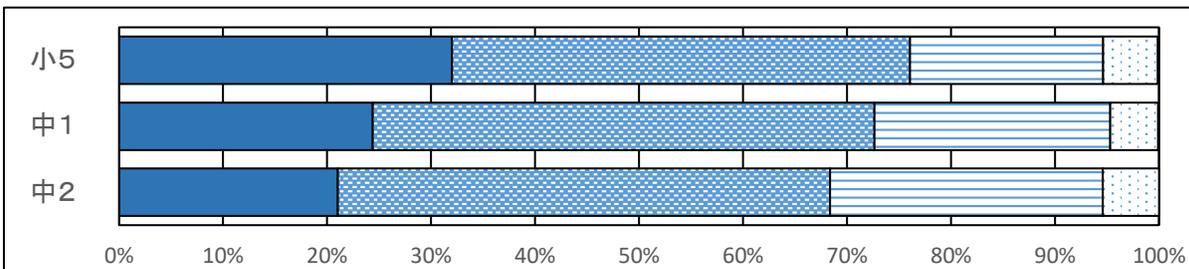
	1	2	3	4	無回答
小5	38.8	45.8	13.0	2.3	0.1
中1	39.1	48.1	11.2	1.6	0.1
中2	33.1	50.7	14.3	1.9	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

	1	2	3	4	無回答
小5	32.0	44.1	18.5	5.3	0.1
中1	24.4	48.3	22.7	4.6	0.1
中2	21.0	47.3	26.2	5.4	0.0

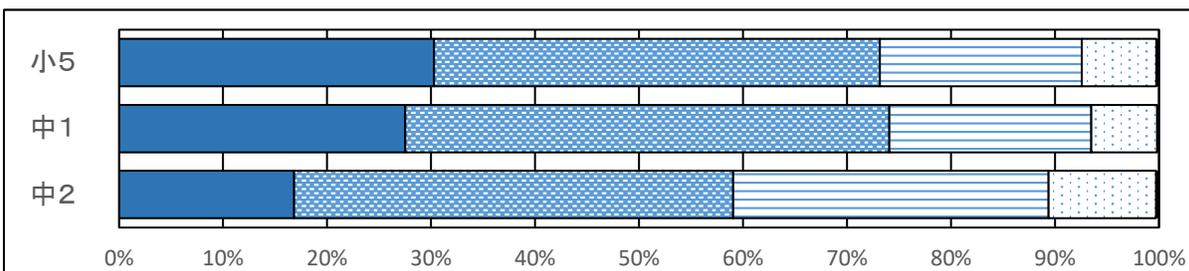


■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

### 家庭での過ごし方や地域のことについて

○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

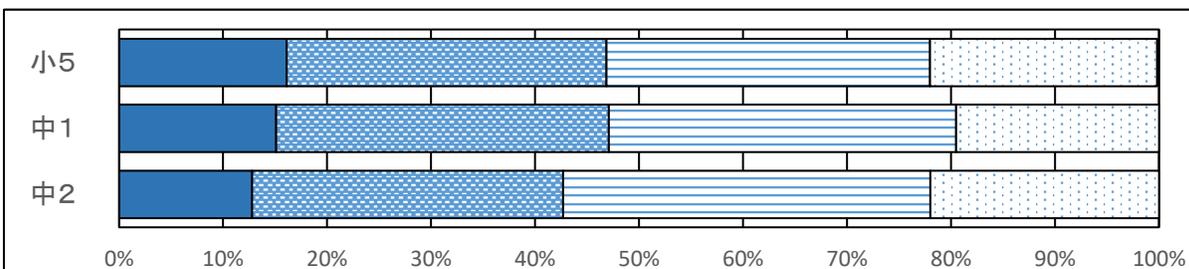
	1	2	3	4	無回答
小5	30.3	42.9	19.4	7.2	0.2
中1	27.5	46.5	19.4	6.3	0.2
中2	16.8	42.2	30.3	10.3	0.3



■1:よくしている ■2:時々している □3:あまりしていない □4:全くしていない ■無回答

○ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

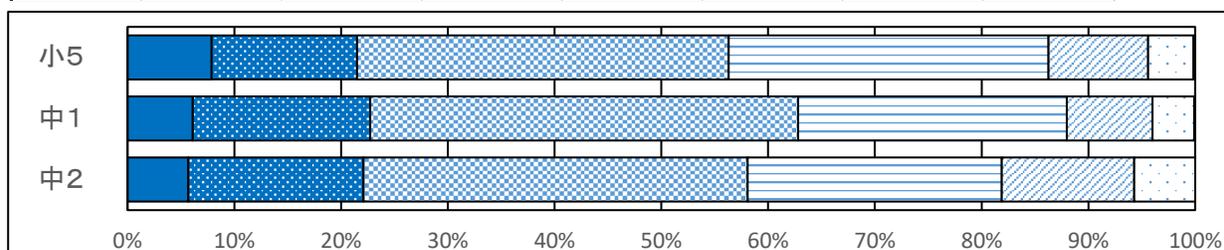
	1	2	3	4	無回答
小5	16.1	30.8	31.1	21.8	0.2
中1	15.1	32.0	33.4	19.5	0.0
中2	12.8	29.9	35.3	22.0	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)

	1	2	3	4	5	6	無回答
小5	7.9	13.6	34.8	30.0	9.3	4.3	0.1
中1	6.1	16.6	40.0	25.1	8.0	3.9	0.1
中2	5.7	16.4	36.0	23.8	12.4	5.7	0.0

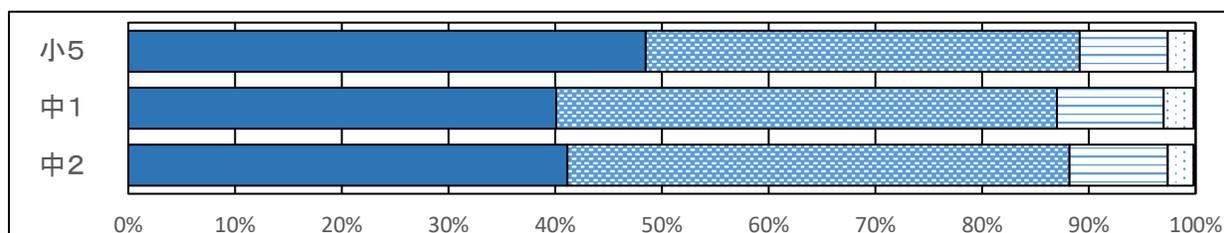


- 1: 3時間以上
- 2: 2時間以上、3時間より少ない
- 3: 1時間以上、2時間より少ない
- 4: 30分以上、1時間より少ない
- 5: 30分より少ない
- 6: 全くしない
- 無回答

## 学習について

○ 国語の授業の内容はよく分かる。

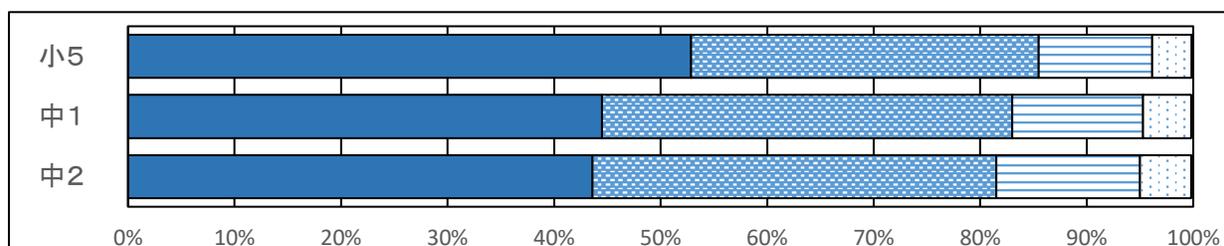
	1	2	3	4	無回答
小5	48.5	40.7	8.3	2.4	0.2
中1	40.1	46.9	10.0	2.8	0.2
中2	41.1	47.0	9.2	2.4	0.2



- 1: 当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない
- 無回答

○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

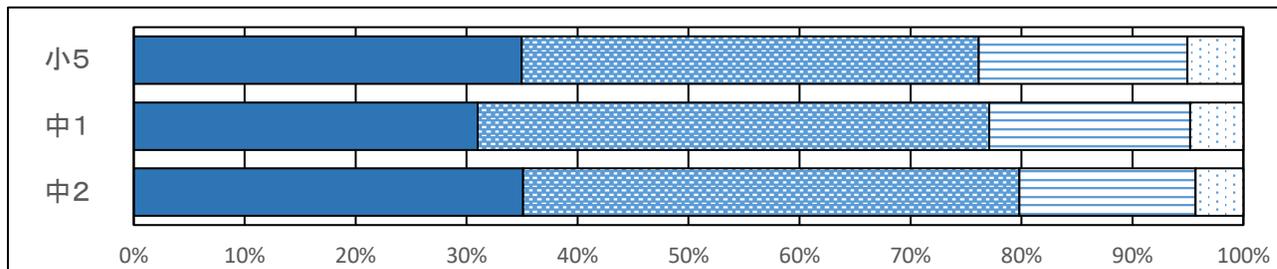
	1	2	3	4	無回答
小5	52.9	32.6	10.6	3.7	0.2
中1	44.5	38.5	12.3	4.5	0.2
中2	43.6	37.9	13.5	4.8	0.2



- 1: 当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない
- 無回答

○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。

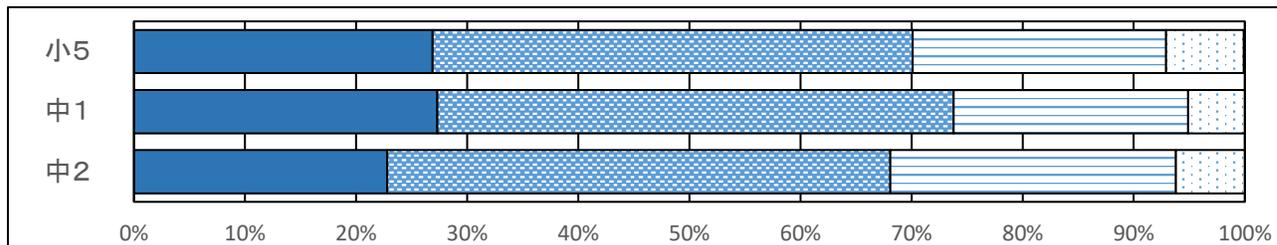
	1	2	3	4	無回答
小5	35.0	41.2	18.8	5.0	0.1
中1	31.0	46.1	18.1	4.8	0.0
中2	35.1	44.7	15.9	4.3	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていたと思う。

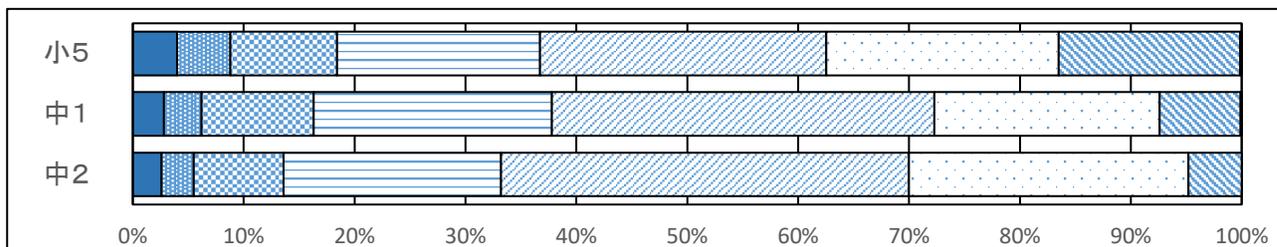
	1	2	3	4	無回答
小5	26.9	43.2	22.8	7.0	0.1
中1	27.3	46.5	21.1	5.1	0.0
中2	22.8	45.3	25.7	6.2	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていましたか。

	1	2	3	4	5	6	7	無回答
小5	4.0	4.8	9.6	18.3	25.8	21.0	16.4	0.1
中1	2.8	3.4	10.1	21.5	34.5	20.3	7.3	0.1
中2	2.6	2.9	8.1	19.6	36.8	25.2	4.8	0.0

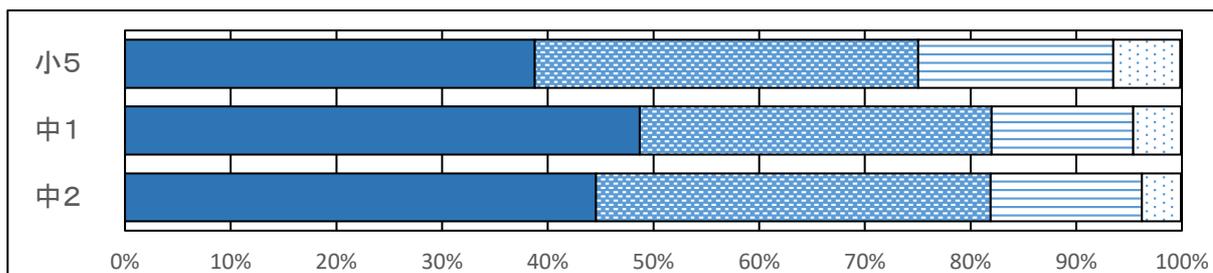


■1:3時間以上  
 ■2:2時間以上、3時間より少ない  
 ■3:1時間以上、2時間より少ない  
 ■4:30分以上、1時間より少ない  
 ■5:30分より少ない  
 ■6:全く使っていない  
 ■7:スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない  
 ■無回答

## 授業について

○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

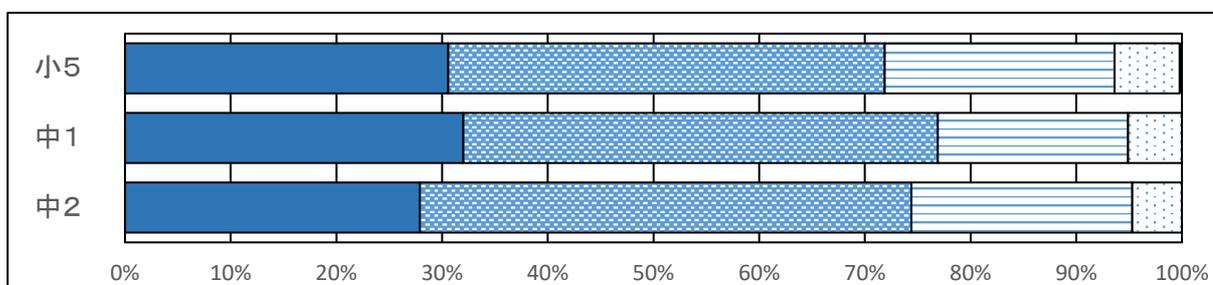
	1	2	3	4	無回答
小5	38.8	36.3	18.5	6.3	0.2
中1	48.7	33.3	13.4	4.5	0.1
中2	44.6	37.4	14.3	3.7	0.1



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

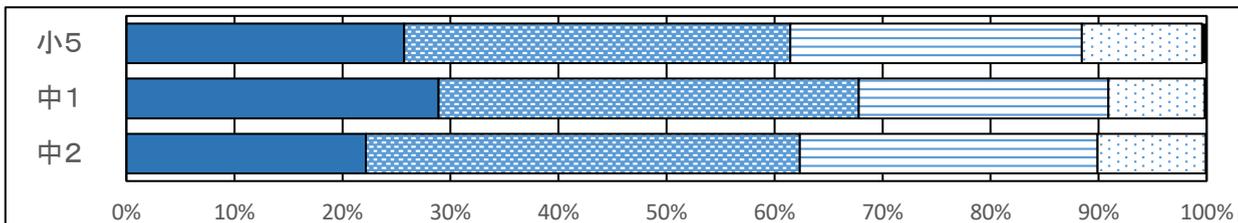
	1	2	3	4	無回答
小5	30.6	41.3	21.7	6.2	0.2
中1	32.0	44.9	18.0	5.1	0.0
中2	27.9	46.5	20.9	4.7	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

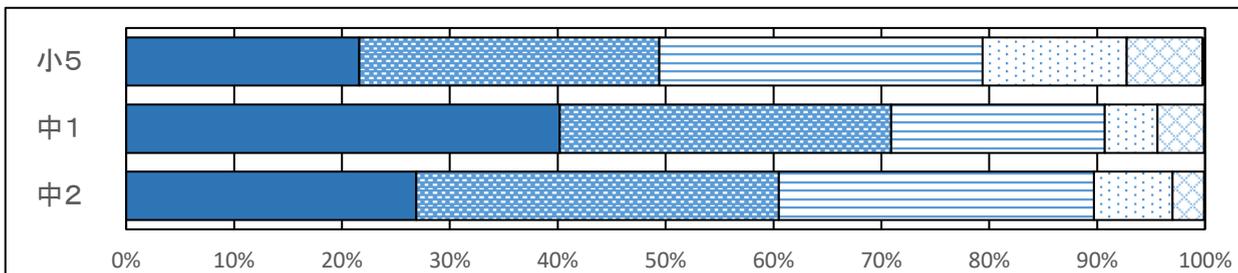
	1	2	3	4	無回答
小5	25.7	35.7	27.0	11.1	0.4
中1	28.9	38.9	23.1	8.9	0.2
中2	22.2	40.2	27.6	10.0	0.1



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

○ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

	1	2	3	4	5	無回答
小5	21.6	27.8	29.9	13.4	7.0	0.2
中1	40.2	30.7	19.8	4.9	4.3	0.1
中2	26.9	33.6	29.2	7.3	2.9	0.1



■1:ほぼ毎日 ■2:週3回以上 □3:週1回以上 □4:月1回以上 □5:月1回未満 ■無回答

令和5年度  
岡山県学力・学習状況調査  
市町村別の状況

(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

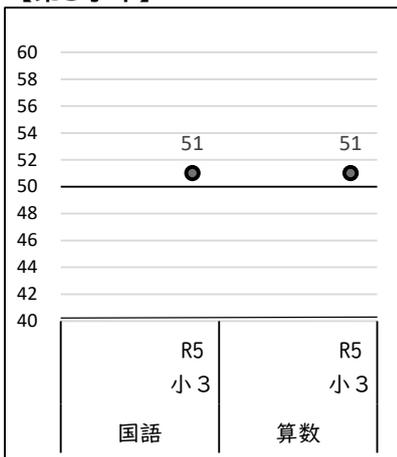
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			51			51
第4学年		52	50		51	50
第5学年	51	51	50	51	51	49

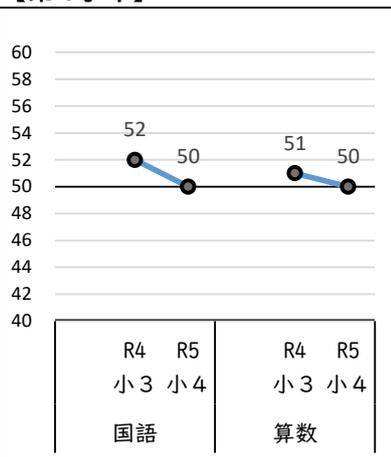
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

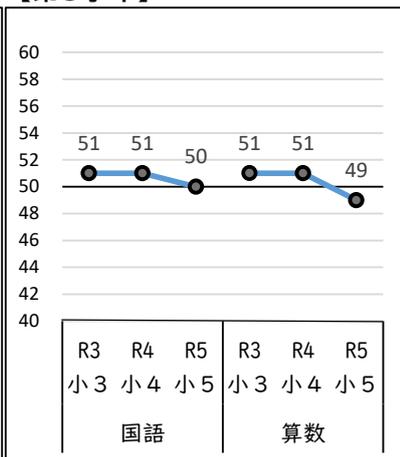
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

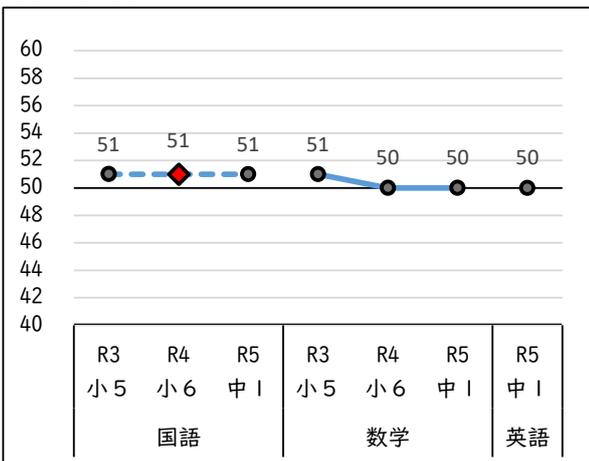


○中学校の結果

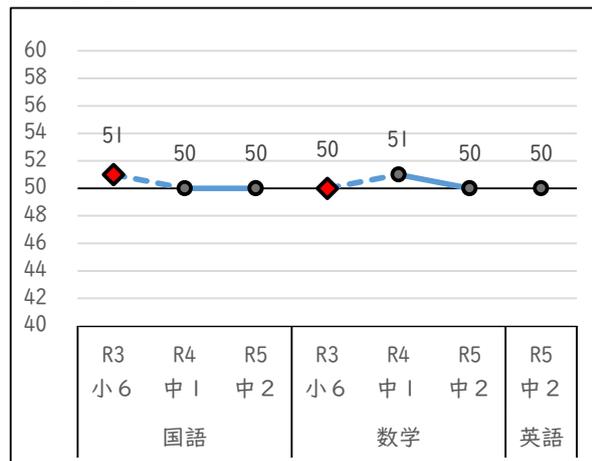
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	51	51	51	51	50	50	50
第2学年	51	50	50	50	51	50	50

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

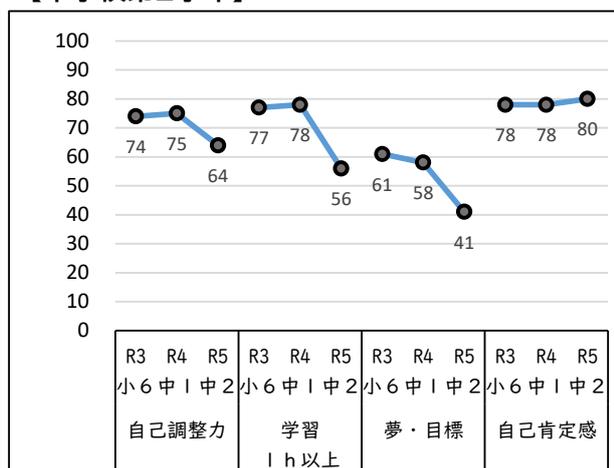
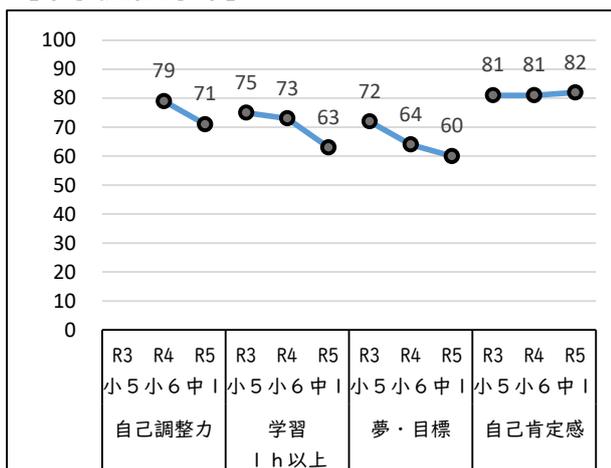
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	68	/	/	60	/	/	72	/	/	82
中学校第1学年	-	79	71	75	73	63	72	64	60	81	81	82
中学校第2学年	74	75	64	77	78	56	61	58	41	78	78	80

【中学校第1学年】

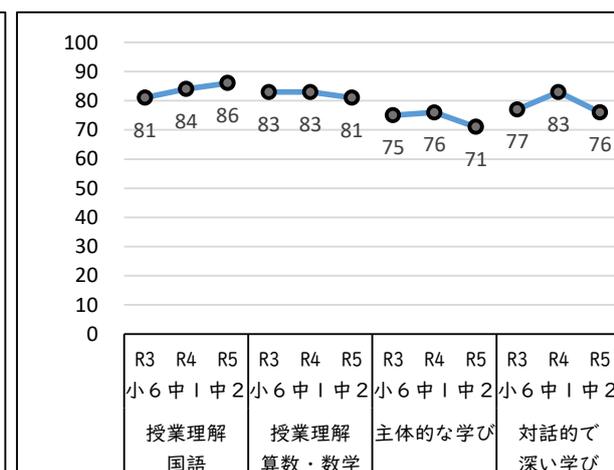
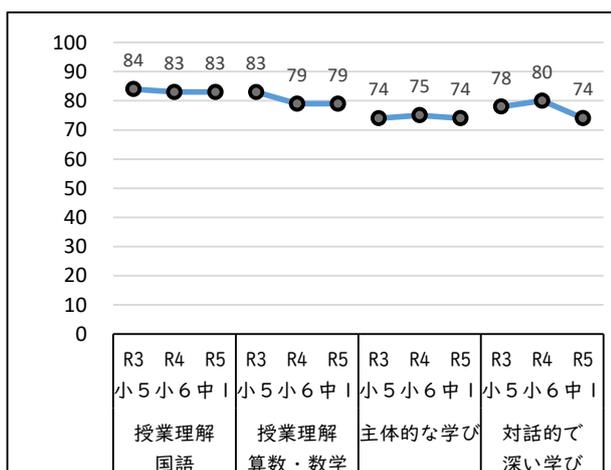
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	87	/	/	83	/	/	70	/	/	74
中学校第1学年	84	83	83	83	79	79	74	75	74	78	80	74
中学校第2学年	81	84	86	83	83	81	75	76	71	77	83	76

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

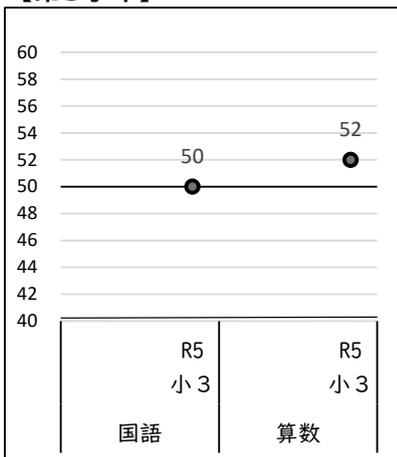
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			52
第4学年		51	51		52	51
第5学年	51	52	49	51	51	48

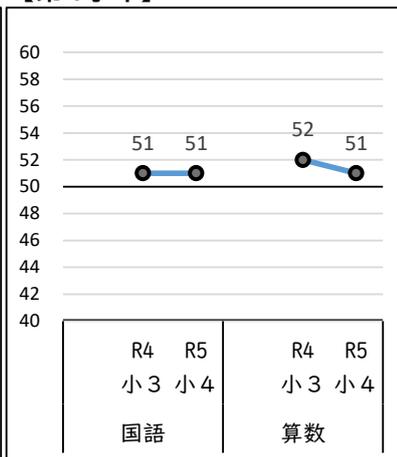
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50  
としたときの換算値

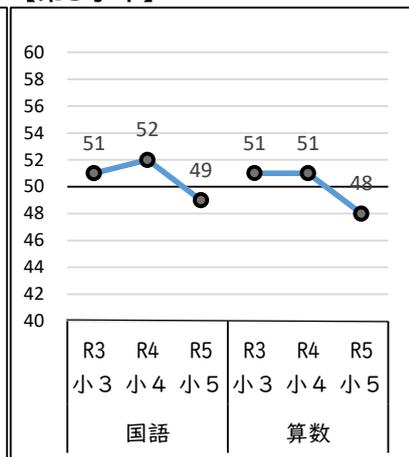
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

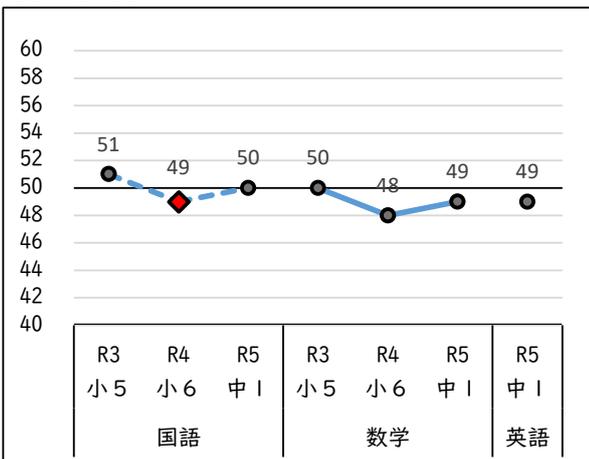


○中学校の結果

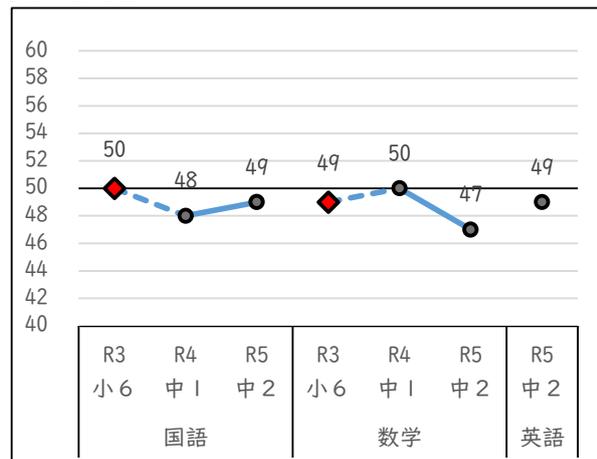
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	51	49	50	50	48	49	49
第2学年	50	48	49	49	50	47	49

※ 【第1学年】、【第2学年】の  
小6時は、全国調査の数値を参  
考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

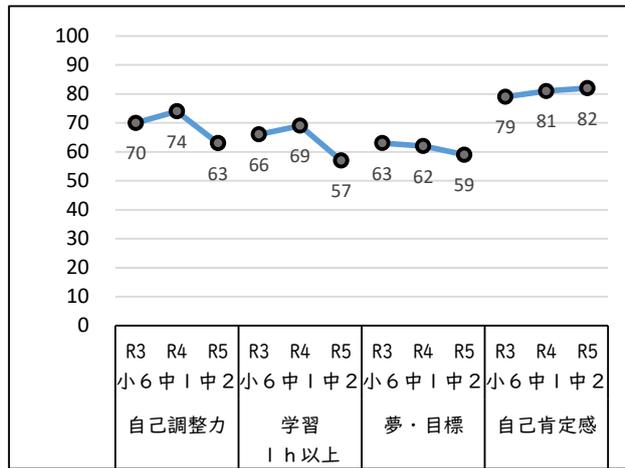
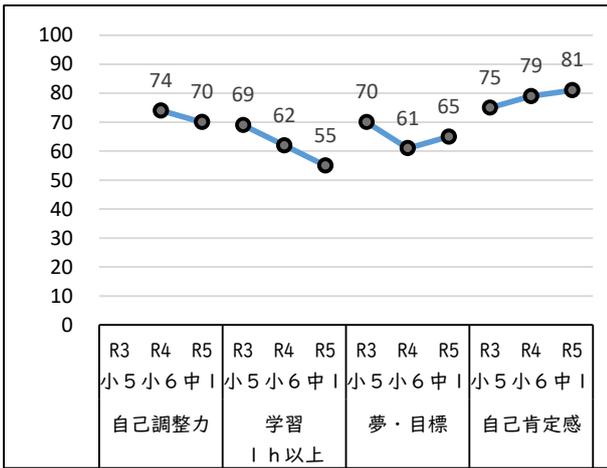
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	68	/	/	49	/	/	70	/	/	78
中学校第1学年	-	74	70	69	62	55	70	61	65	75	79	81
中学校第2学年	70	74	63	66	69	57	63	62	59	79	81	82

【中学校第1学年】

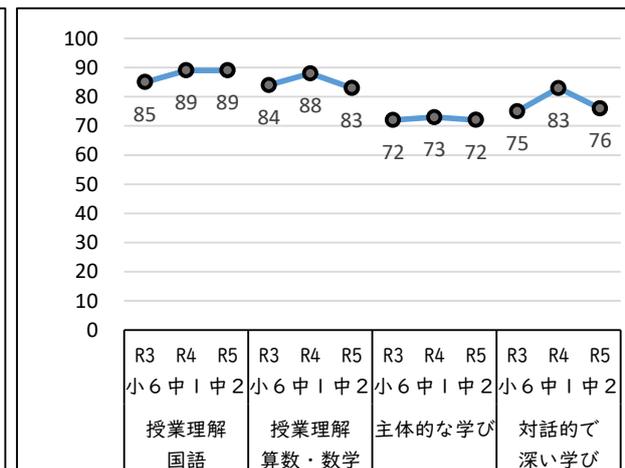
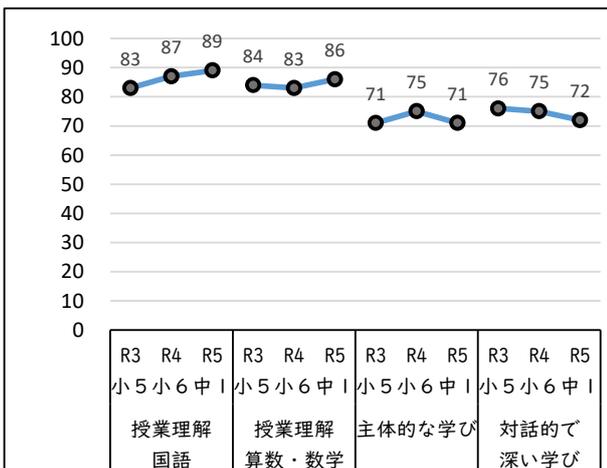
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	92	/	/	88	/	/	71	/	/	73
中学校第1学年	83	87	89	84	83	86	71	75	71	76	75	72
中学校第2学年	85	89	89	84	88	83	72	73	72	75	83	76

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

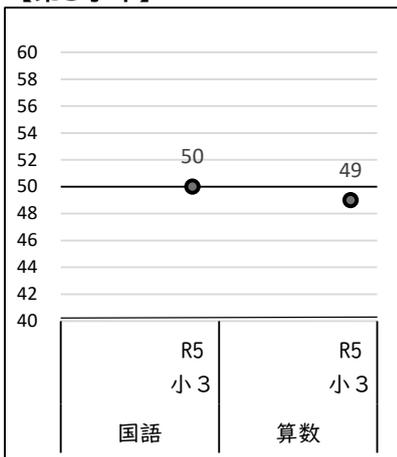
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			49
第4学年		49	47		49	48
第5学年	48	49	49	48	49	47

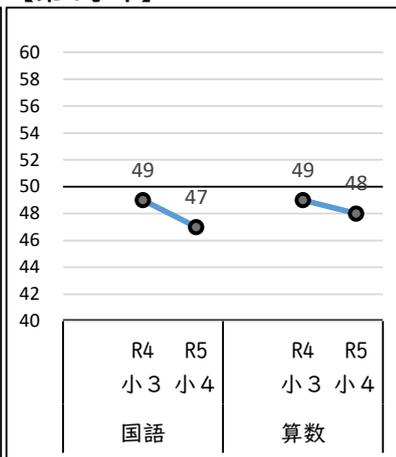
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

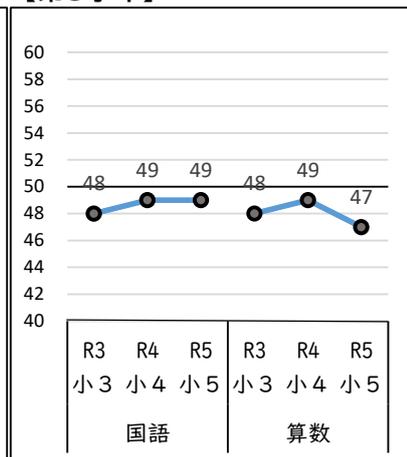
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

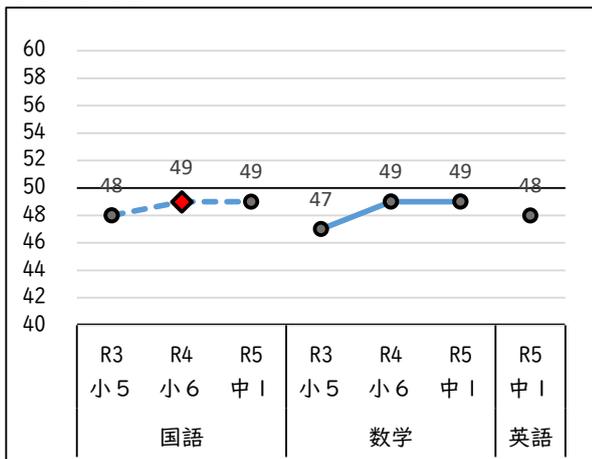


○中学校の結果

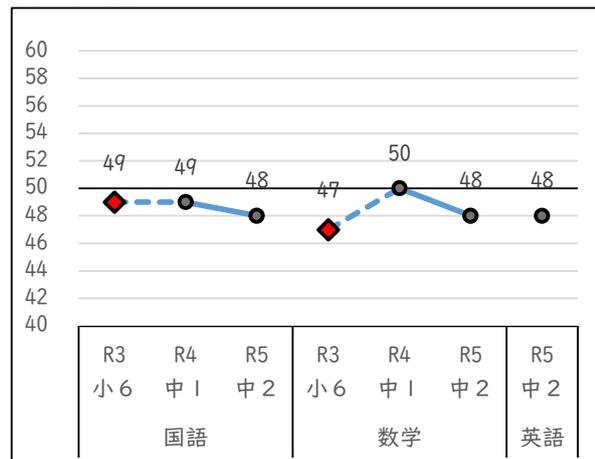
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	48	49	49	47	49	49	48
第2学年	49	49	48	47	50	48	48

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

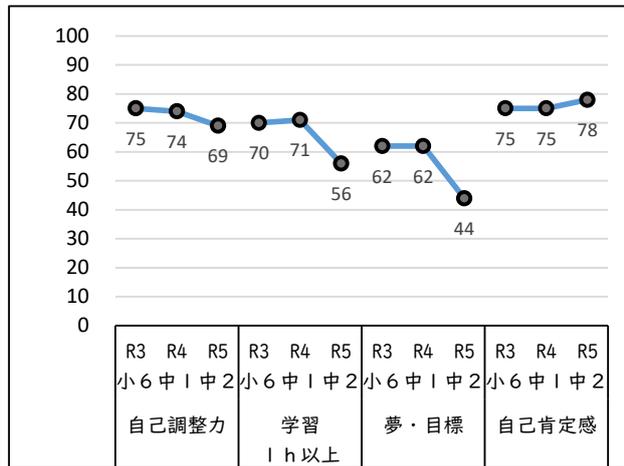
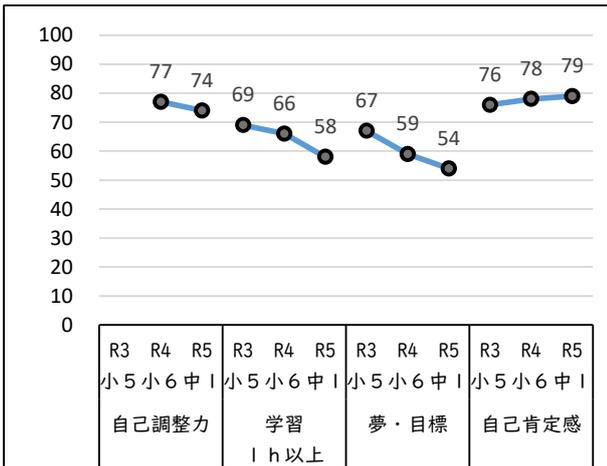
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	72	/	/	53	/	/	73	/	/	83
中学校第1学年	-	77	74	69	66	58	67	59	54	76	78	79
中学校第2学年	75	74	69	70	71	56	62	62	44	75	75	78

【中学校第1学年】

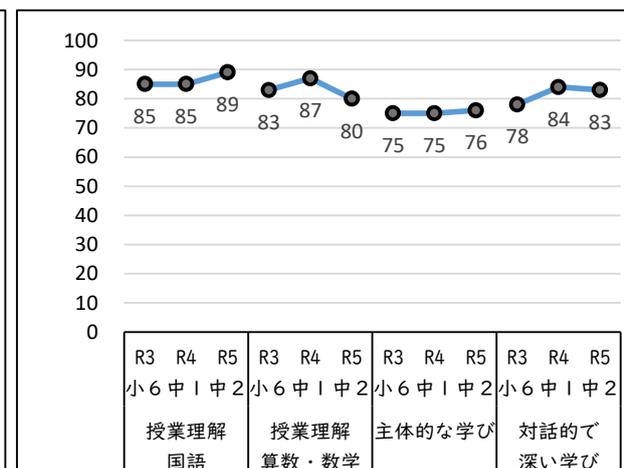
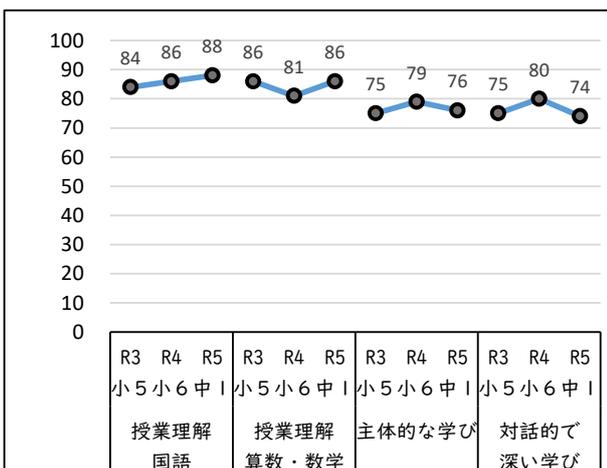
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	91	/	/	90	/	/	77	/	/	78
中学校第1学年	84	86	88	86	81	86	75	79	76	75	80	74
中学校第2学年	85	85	89	83	87	80	75	75	76	78	84	83

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

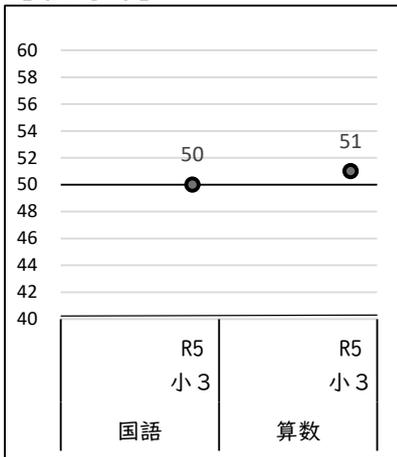
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			51
第4学年		49	49		49	50
第5学年	50	50	49	50	50	48

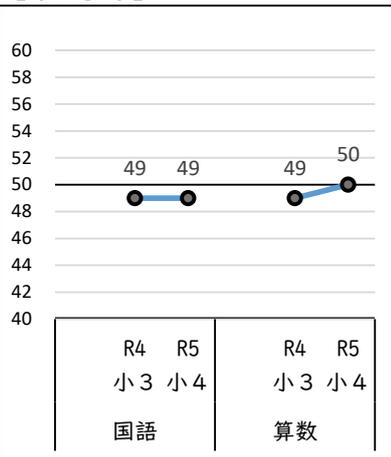
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

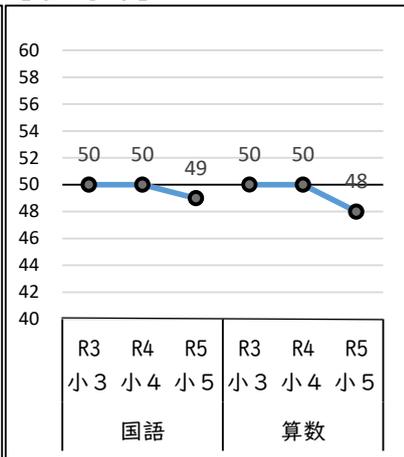
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

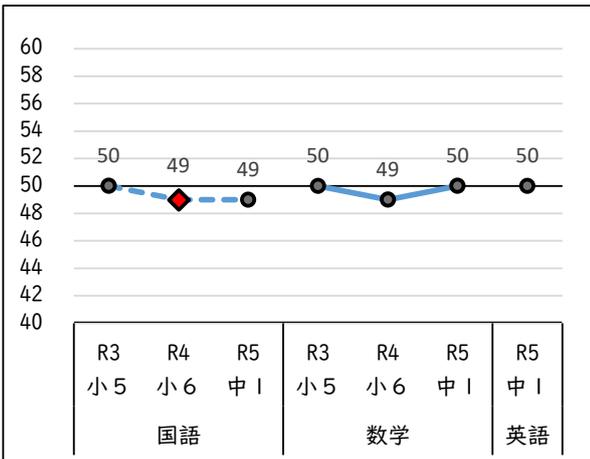


○中学校の結果

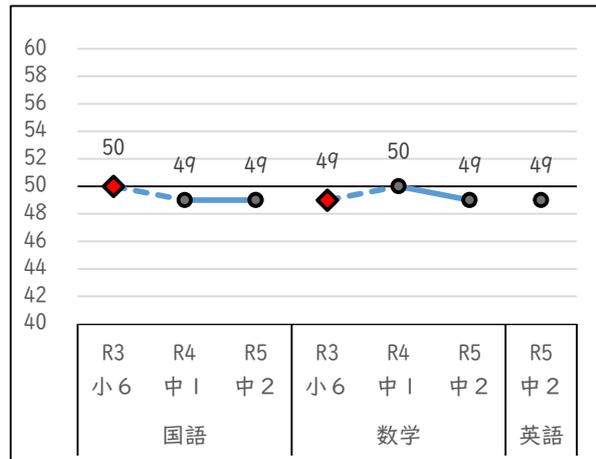
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	49	49	50	49	50	50
第2学年	50	49	49	49	50	49	49

※ 【第1学年】、【第2学年】の  
小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

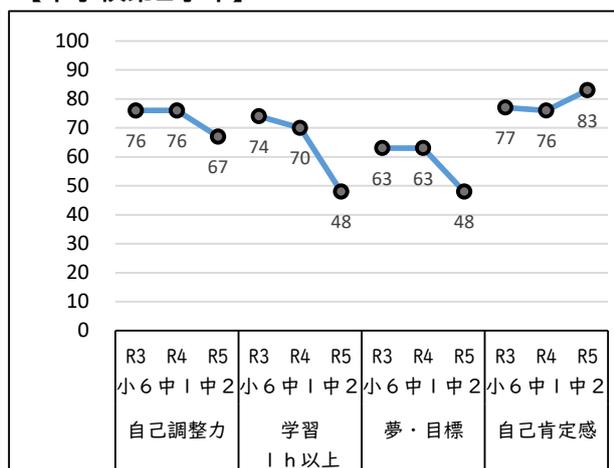
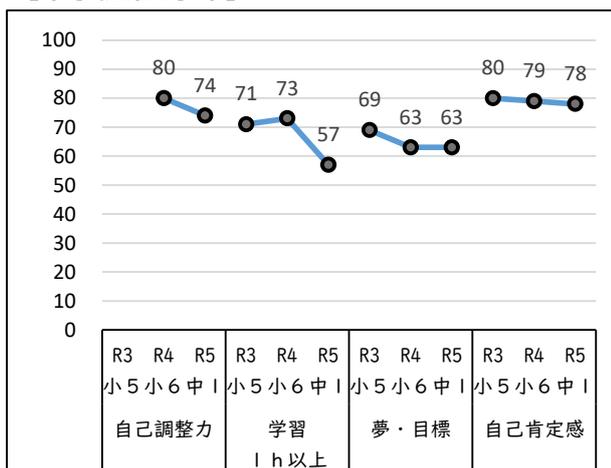
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	71	/	/	58	/	/	69	/	/	80
中学校第1学年	-	80	74	71	73	57	69	63	63	80	79	78
中学校第2学年	76	76	67	74	70	48	63	63	48	77	76	83

【中学校第1学年】

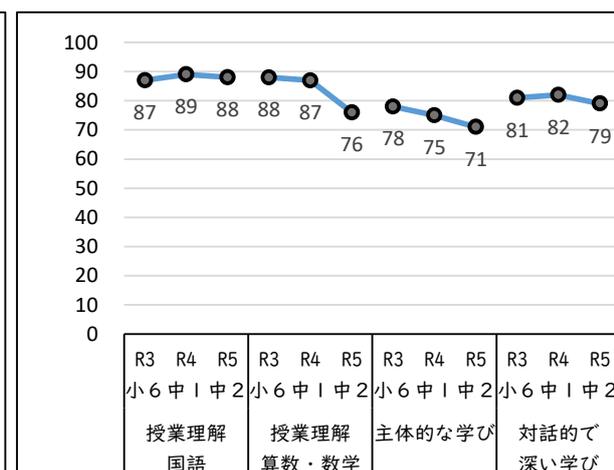
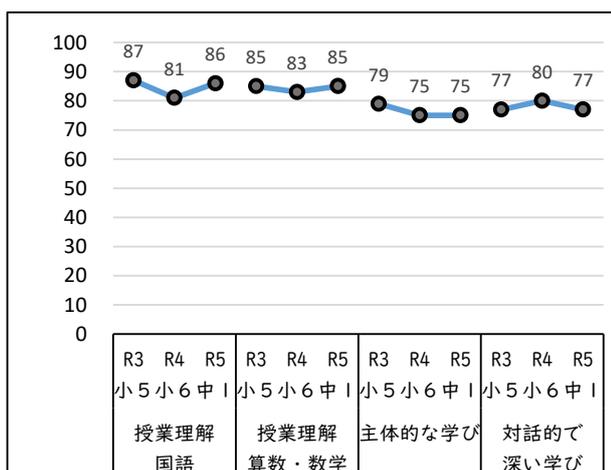
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	92	/	/	86	/	/	72	/	/	77
中学校第1学年	87	81	86	85	83	85	79	75	75	77	80	77
中学校第2学年	87	89	88	88	87	76	78	75	71	81	82	79

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

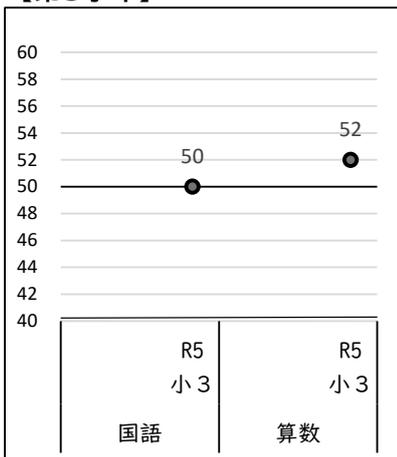
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			52
第4学年		50	47		49	49
第5学年	50	50	50	51	51	48

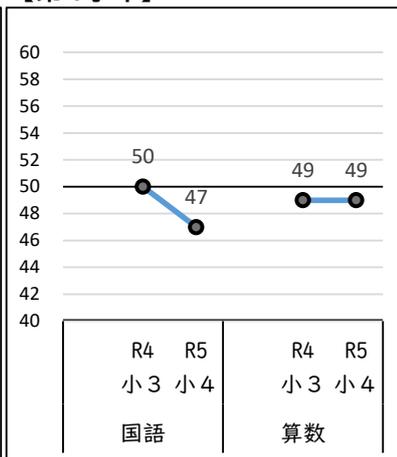
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50  
としたときの換算値

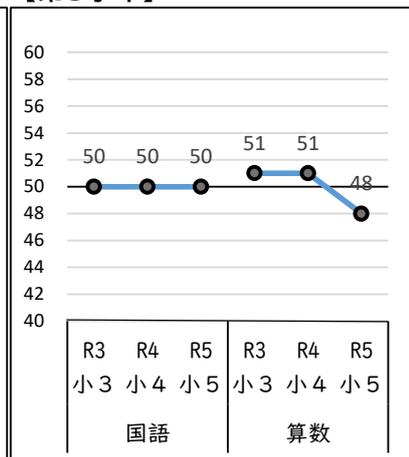
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

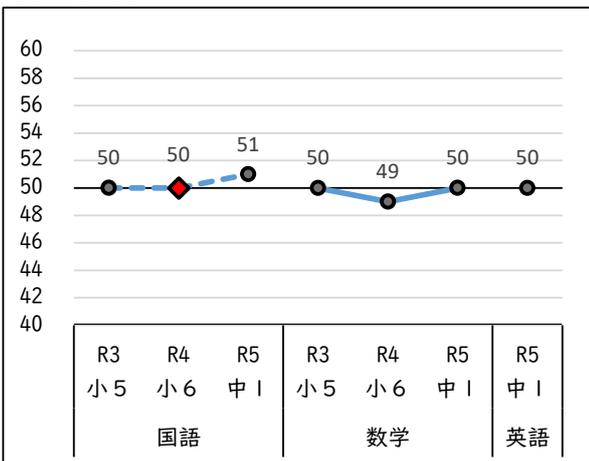


○中学校の結果

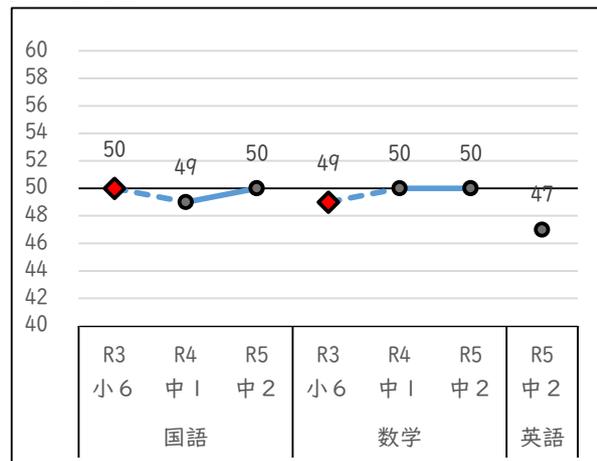
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	50	51	50	49	50	50
第2学年	50	49	50	49	50	50	47

※ 【第1学年】、【第2学年】の  
小6時は、全国調査の数値を参  
考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

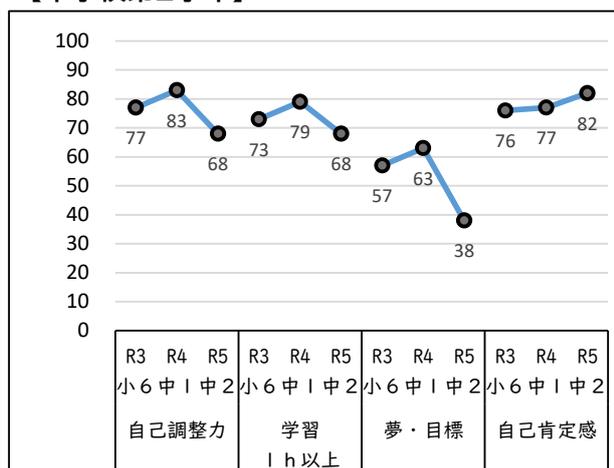
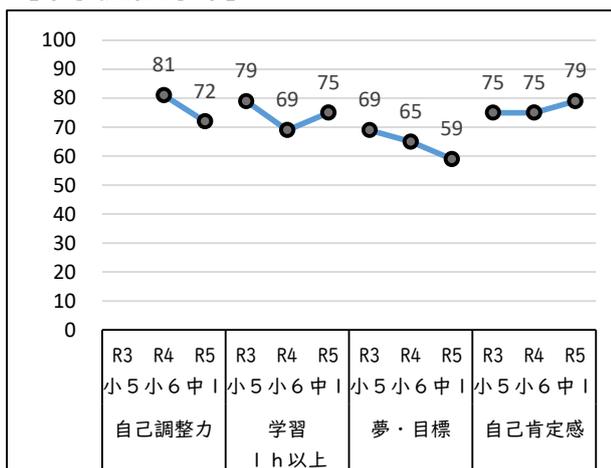
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	70	/	/	60	/	/	67	/	/	81
中学校第1学年	-	81	72	79	69	75	69	65	59	75	75	79
中学校第2学年	77	83	68	73	79	68	57	63	38	76	77	82

【中学校第1学年】

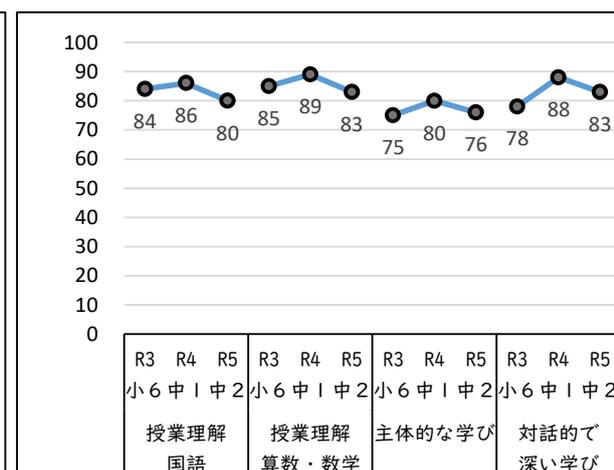
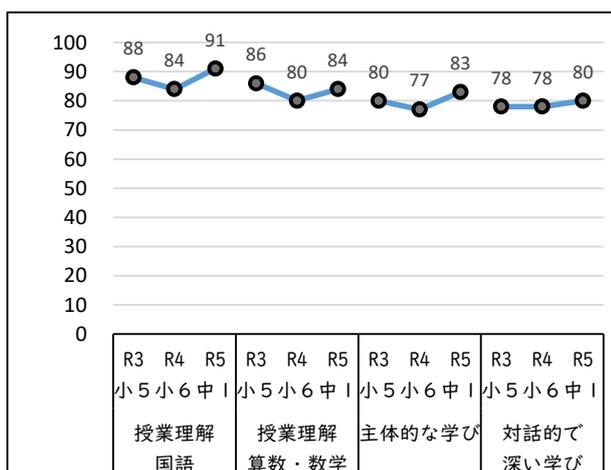
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	90	/	/	88	/	/	74	/	/	80
中学校第1学年	88	84	91	86	80	84	80	77	83	78	78	80
中学校第2学年	84	86	80	85	89	83	75	80	76	78	88	83

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



総社市教育委員会

(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

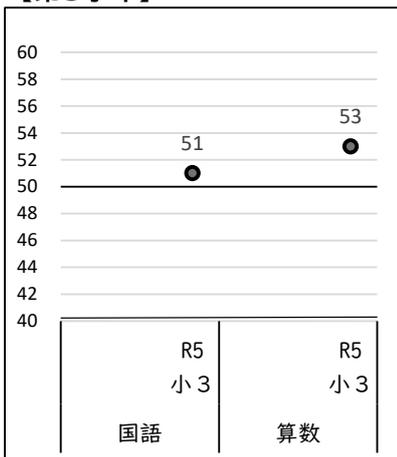
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			51			53
第4学年		51	50		52	51
第5学年	51	52	51	52	52	51

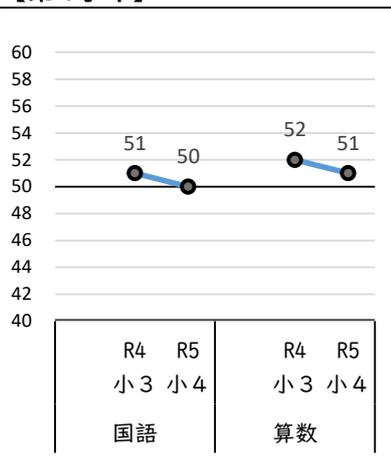
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

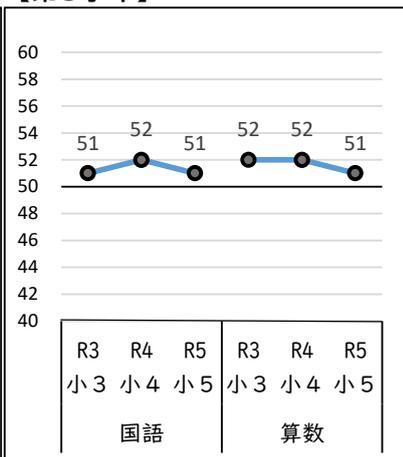
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

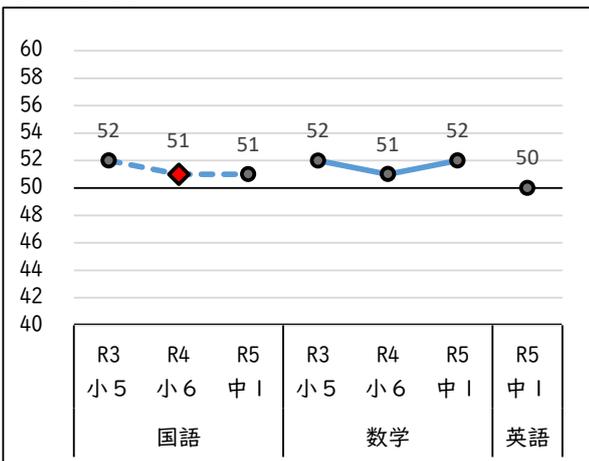


○中学校の結果

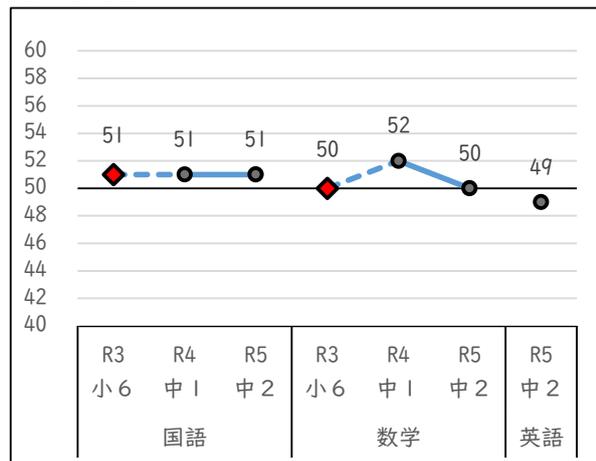
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	52	51	51	52	51	52	50
第2学年	51	51	51	50	52	50	49

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

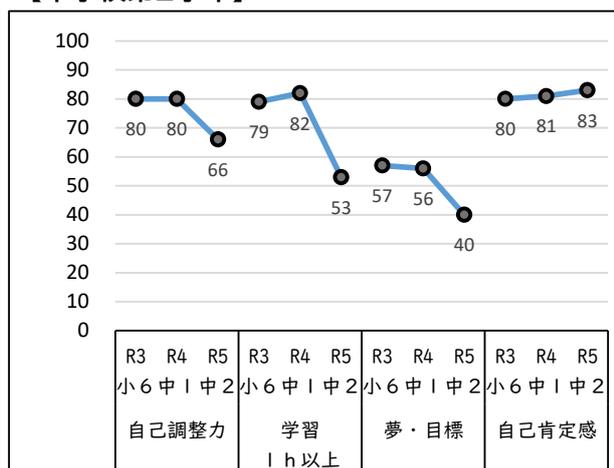
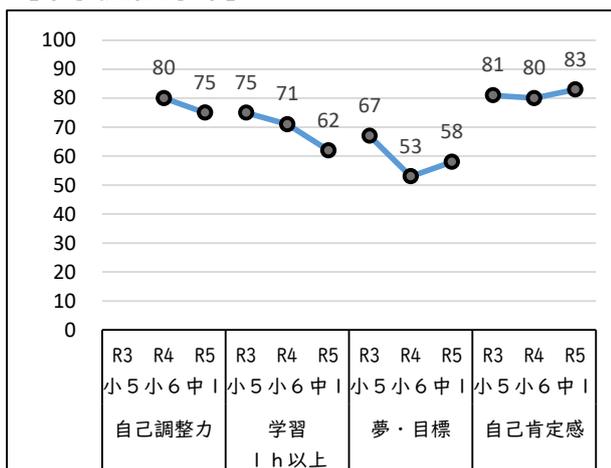
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	75	/	/	64	/	/	70	/	/	88
中学校第1学年	-	80	75	75	71	62	67	53	58	81	80	83
中学校第2学年	80	80	66	79	82	53	57	56	40	80	81	83

【中学校第1学年】

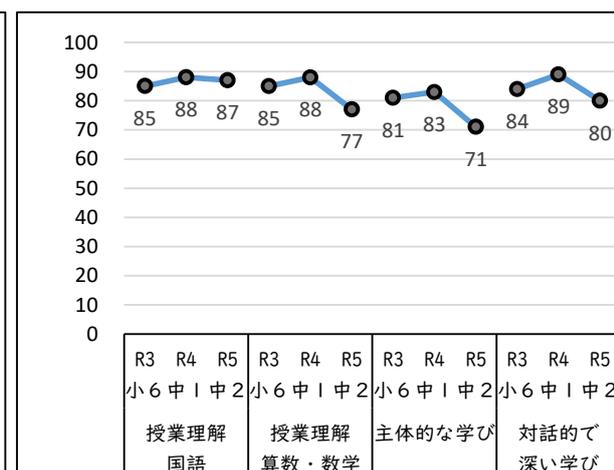
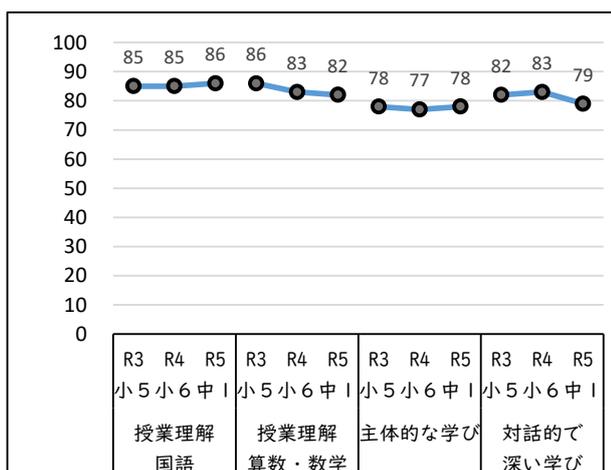
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	90	/	/	86	/	/	73	/	/	82
中学校第1学年	85	85	86	86	83	82	78	77	78	82	83	79
中学校第2学年	85	88	87	85	88	77	81	83	71	84	89	80

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

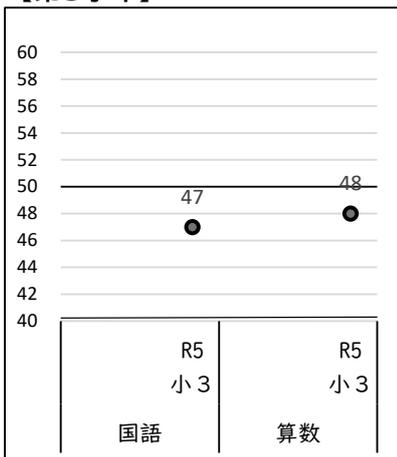
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			47			48
第4学年		49	48		48	49
第5学年	49	50	48	50	49	47

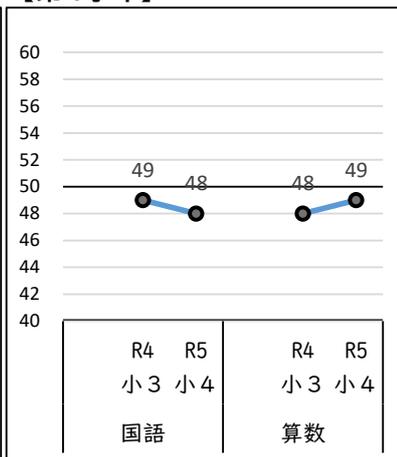
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

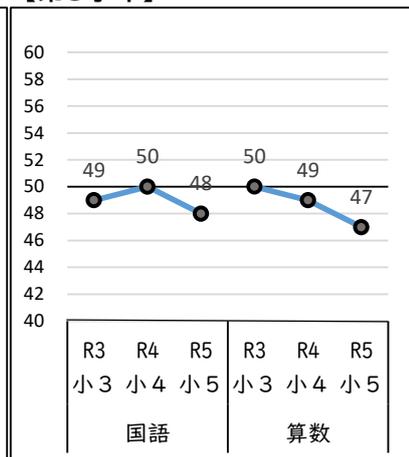
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

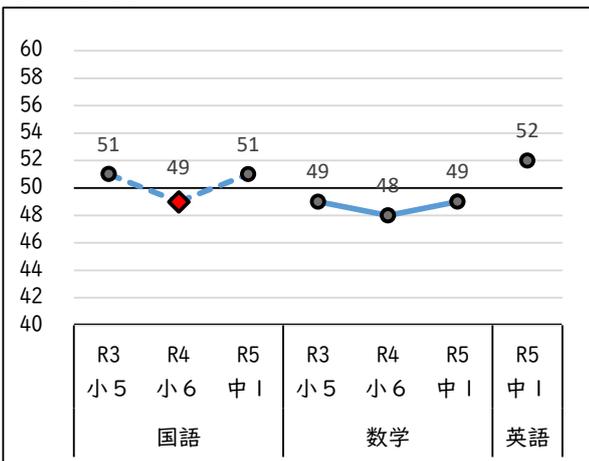


○中学校の結果

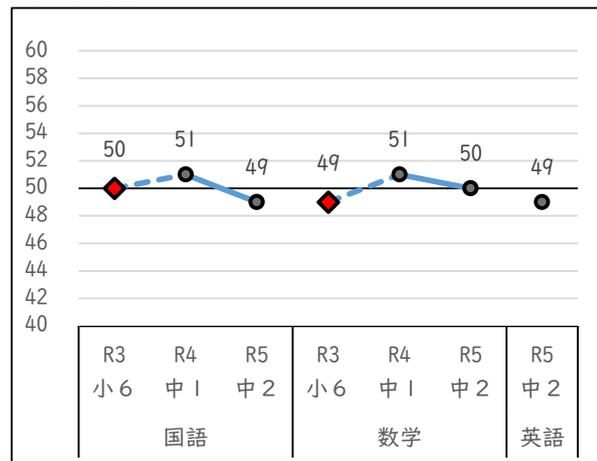
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	51	49	51	49	48	49	52
第2学年	50	51	49	49	51	50	49

※ 【第1学年】、【第2学年】の  
小6時は、全国調査の数値を参  
考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

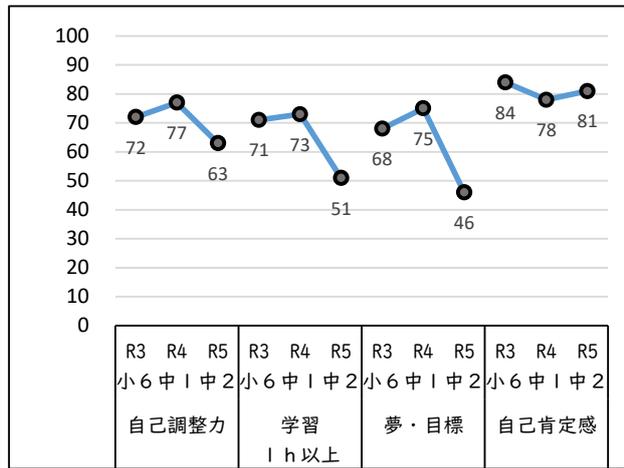
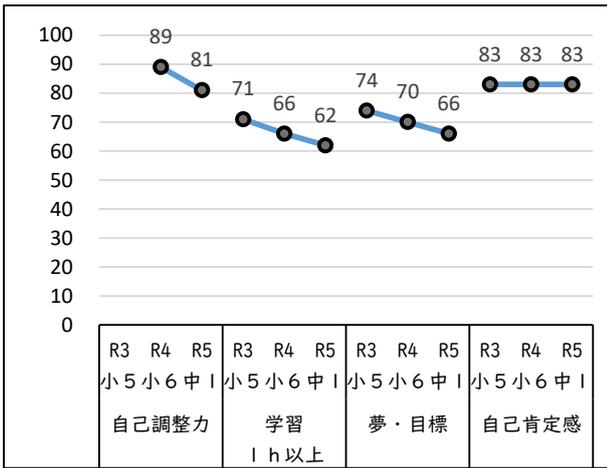
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	69	/	/	44	/	/	63	/	/	75
中学校第1学年	-	89	81	71	66	62	74	70	66	83	83	83
中学校第2学年	72	77	63	71	73	51	68	75	46	84	78	81

【中学校第1学年】

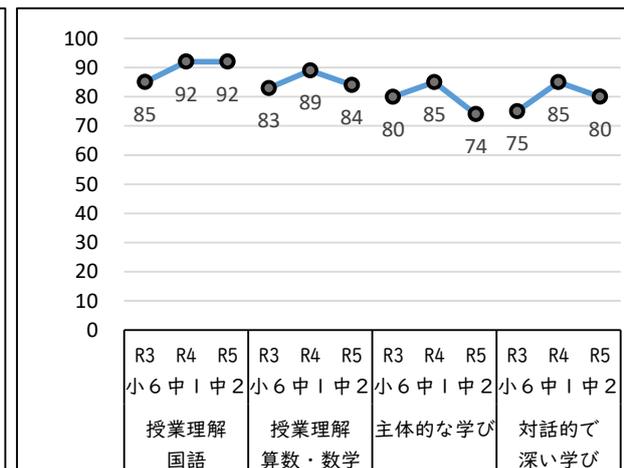
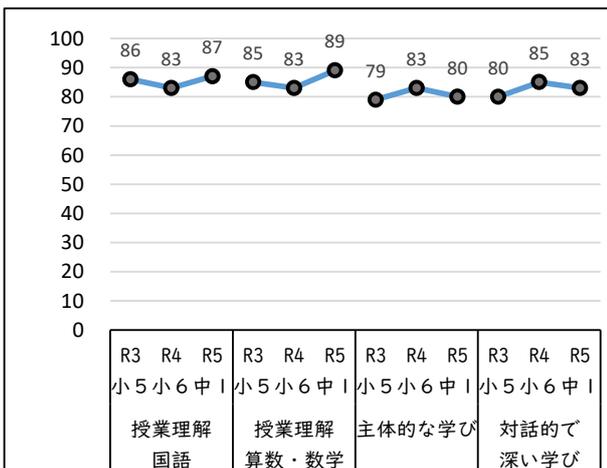
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	91	/	/	87	/	/	73	/	/	82
中学校第1学年	86	83	87	85	83	89	79	83	80	80	85	83
中学校第2学年	85	92	92	83	89	84	80	85	74	75	85	80

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

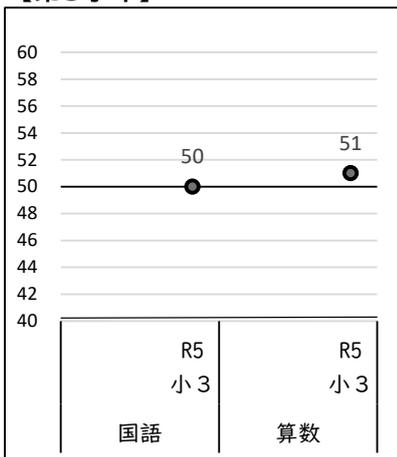
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			51
第4学年		50	48		51	49
第5学年	51	50	49	50	50	49

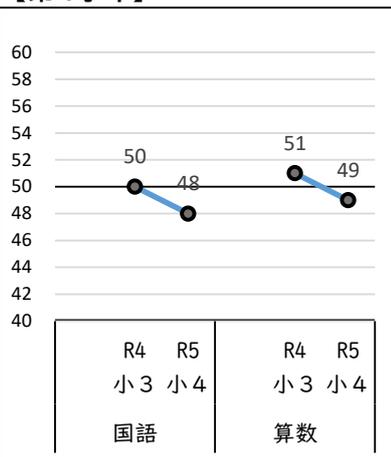
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

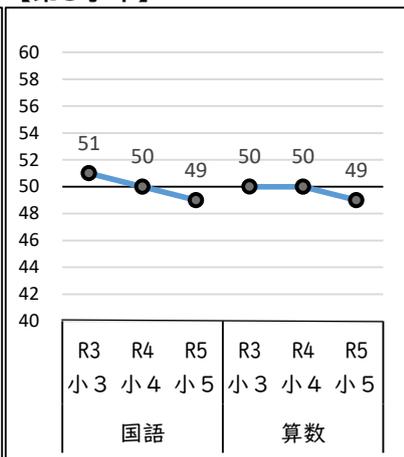
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

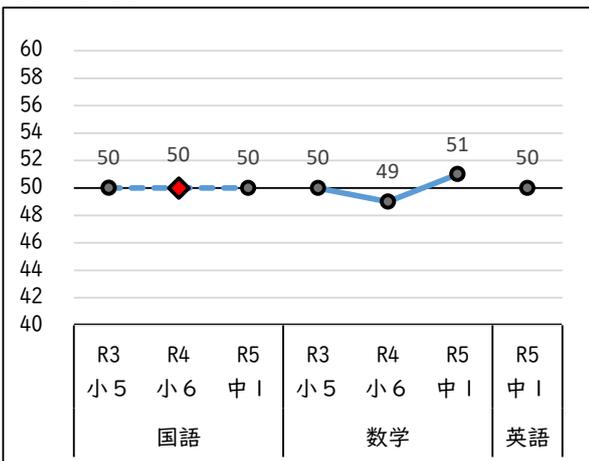


○中学校の結果

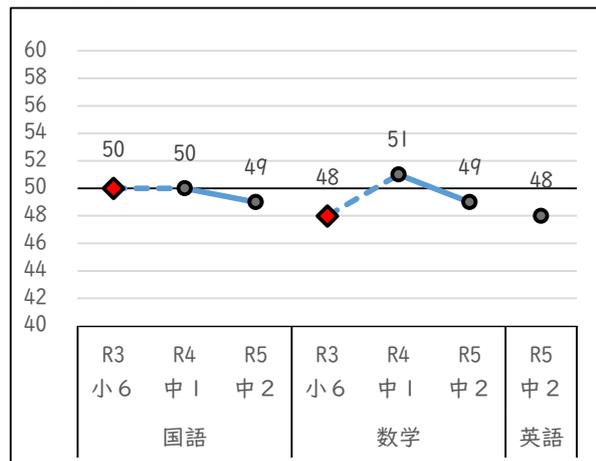
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	50	50	50	49	51	50
第2学年	50	50	49	48	51	49	48

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

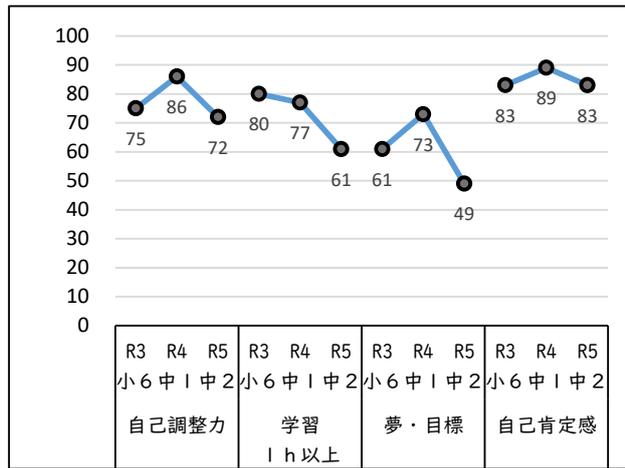
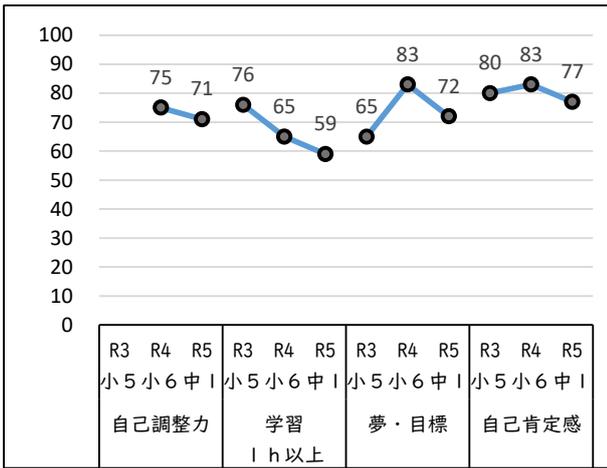
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	73	/	/	52	/	/	84	/	/	87
中学校第1学年	-	75	71	76	65	59	65	83	72	80	83	77
中学校第2学年	75	86	72	80	77	61	61	73	49	83	89	83

【中学校第1学年】

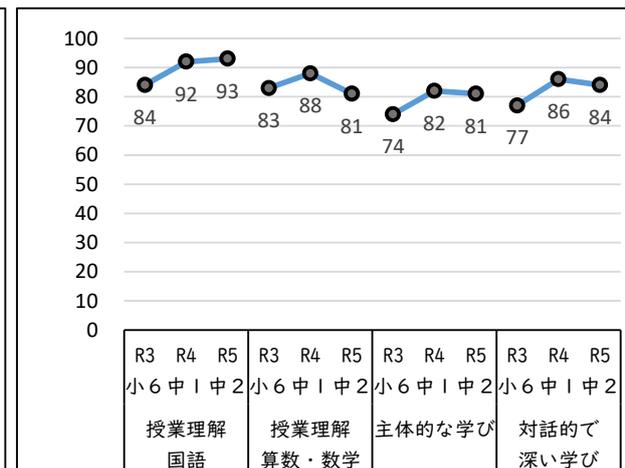
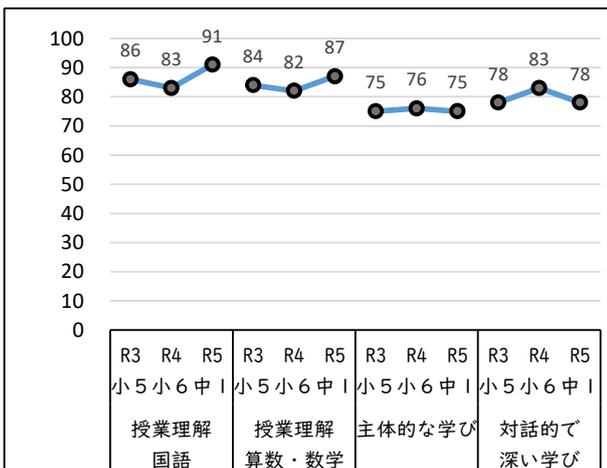
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	91	/	/	85	/	/	73	/	/	82
中学校第1学年	86	83	91	84	82	87	75	76	75	78	83	78
中学校第2学年	84	92	93	83	88	81	74	82	81	77	86	84

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

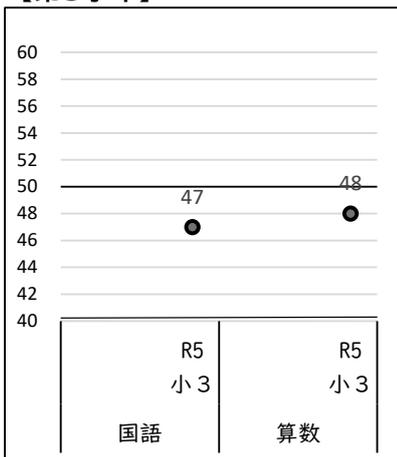
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			47			48
第4学年		49	48		50	48
第5学年	49	50	48	48	48	46

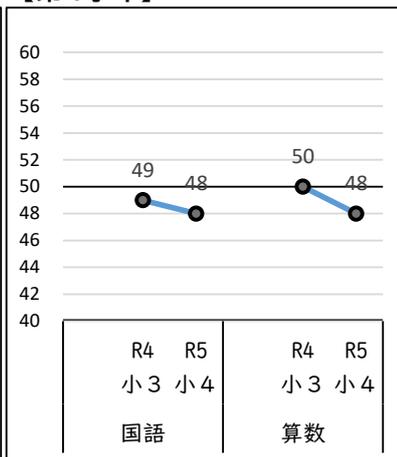
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

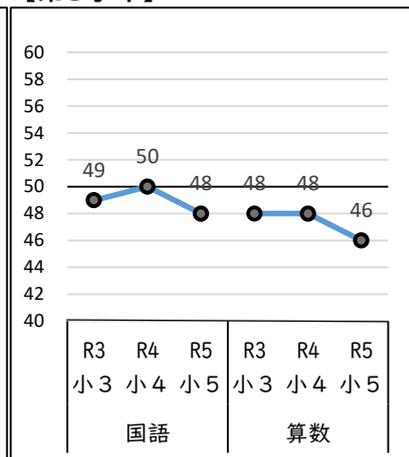
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

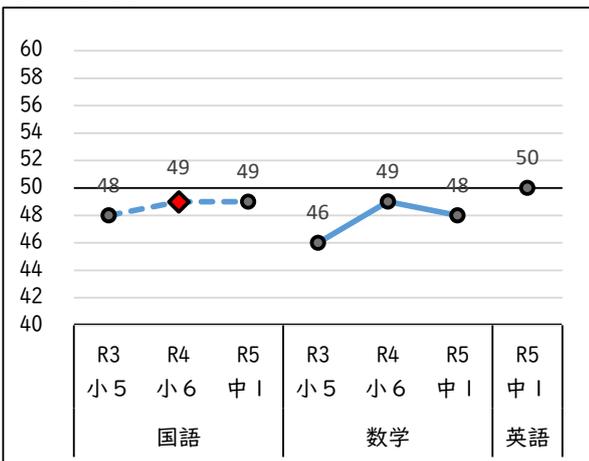


○中学校の結果

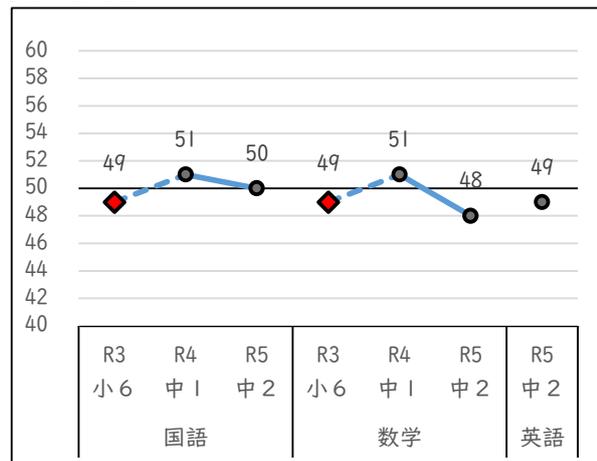
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	48	49	49	46	49	48	50
第2学年	49	51	50	49	51	48	49

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

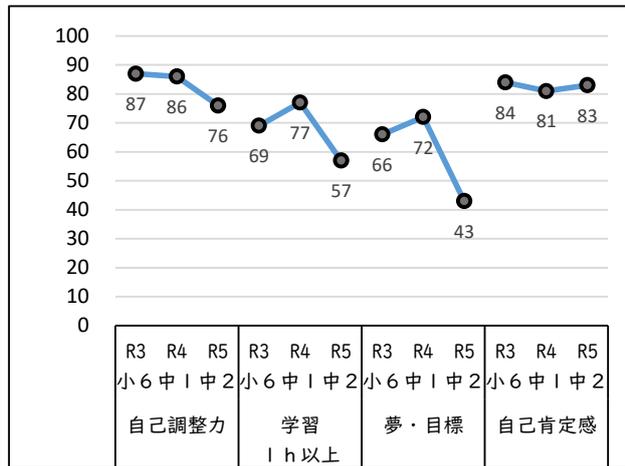
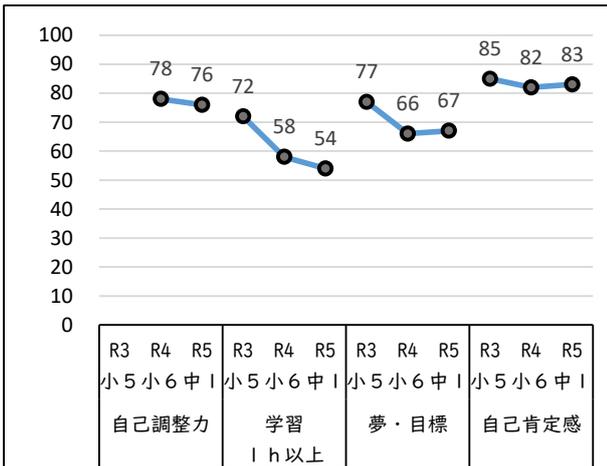
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	74	/	/	47	/	/	72	/	/	76
中学校第1学年	-	78	76	72	58	54	77	66	67	85	82	83
中学校第2学年	87	86	76	69	77	57	66	72	43	84	81	83

【中学校第1学年】

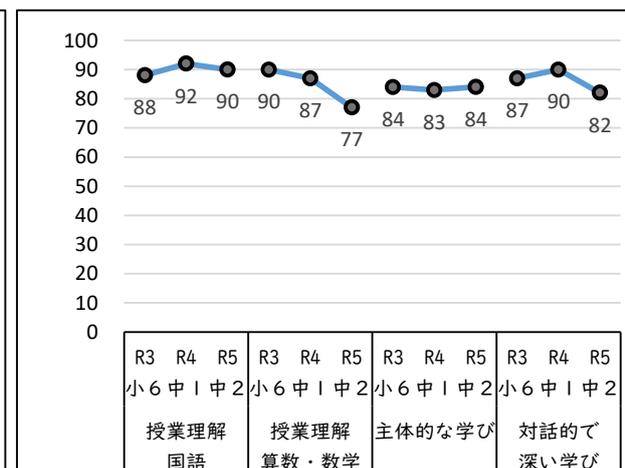
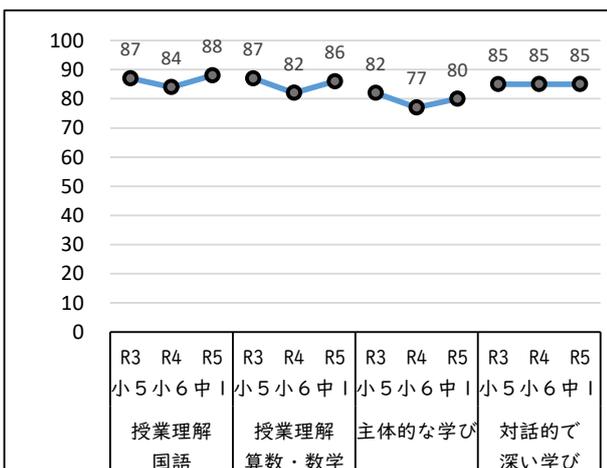
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	88	/	/	87	/	/	76	/	/	79
中学校第1学年	87	84	88	87	82	86	82	77	80	85	85	85
中学校第2学年	88	92	90	90	87	77	84	83	84	87	90	82

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

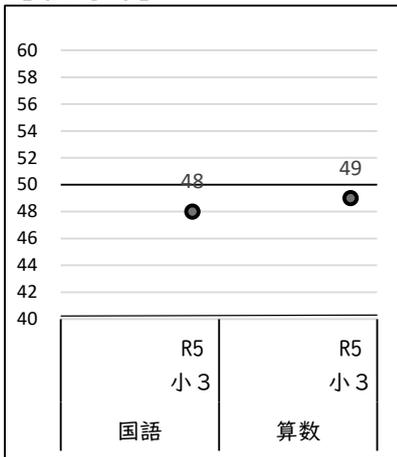
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			48			49
第4学年		47	47		46	47
第5学年	50	50	50	49	49	47

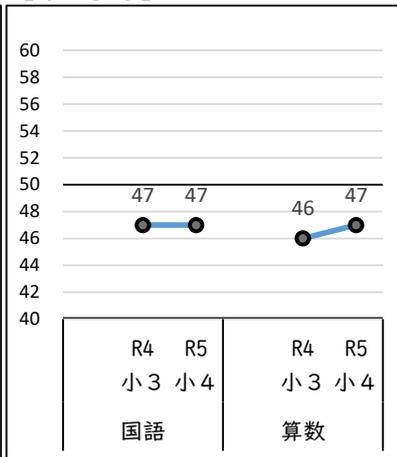
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

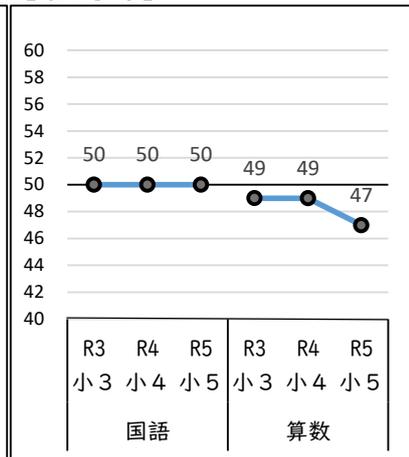
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

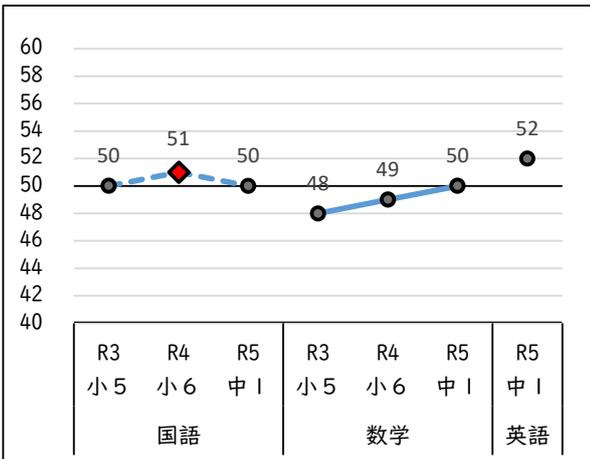


○中学校の結果

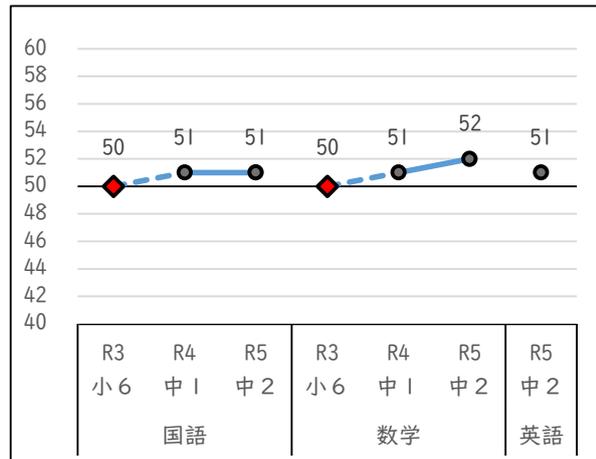
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	51	50	48	49	50	52
第2学年	50	51	51	50	51	52	51

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

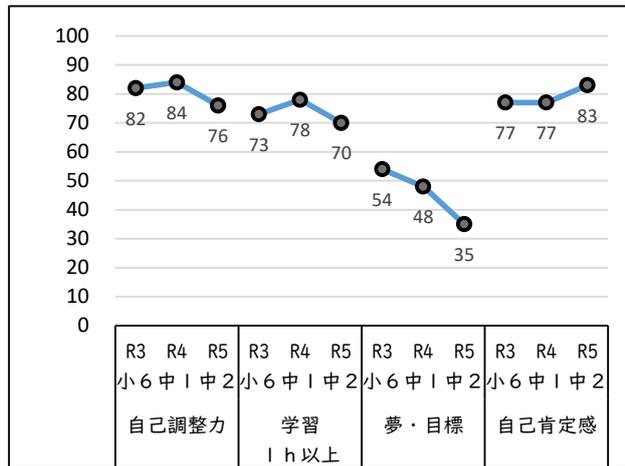
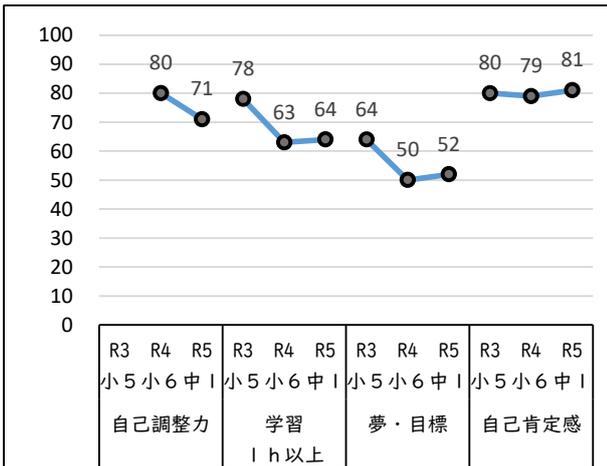
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	70	/	/	52	/	/	63	/	/	78
中学校第1学年	-	80	71	78	63	64	64	50	52	80	79	81
中学校第2学年	82	84	76	73	78	70	54	48	35	77	77	83

【中学校第1学年】

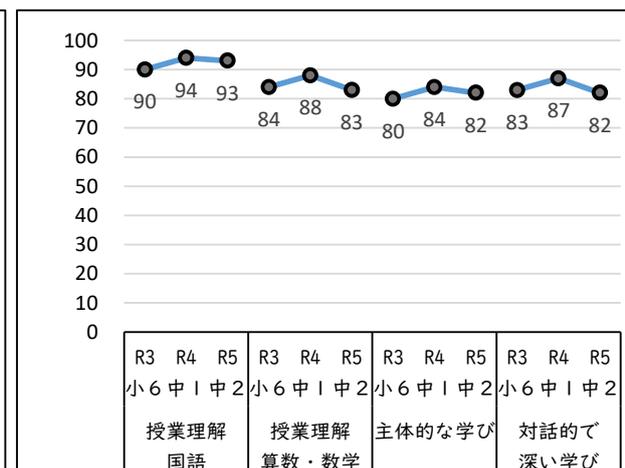
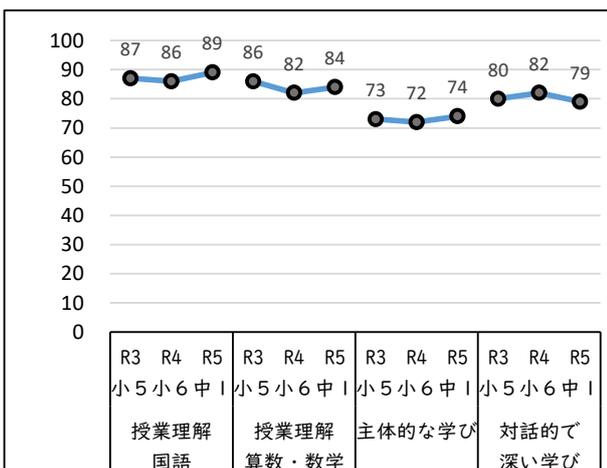
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	93	/	/	88	/	/	66	/	/	78
中学校第1学年	87	86	89	86	82	84	73	72	74	80	82	79
中学校第2学年	90	94	93	84	88	83	80	84	82	83	87	82

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

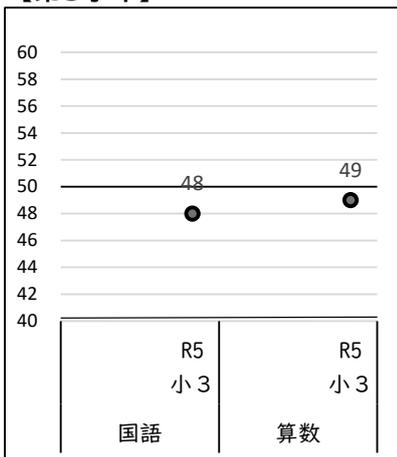
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			48			49
第4学年		49	48		50	49
第5学年	48	48	48	48	49	47

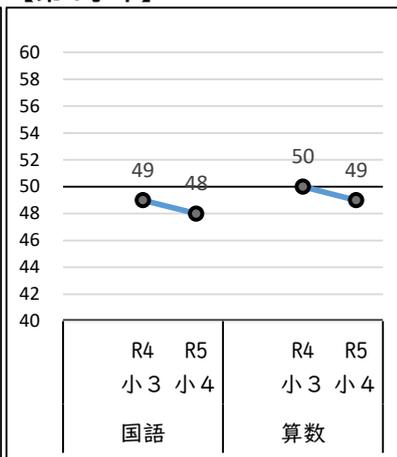
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

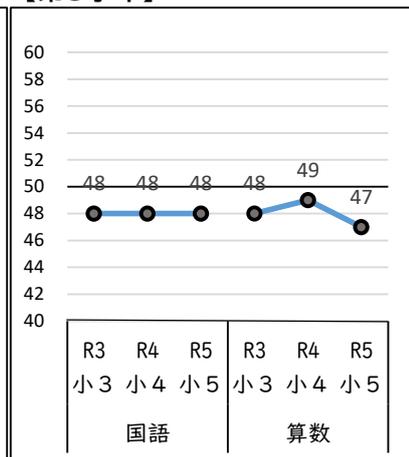
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

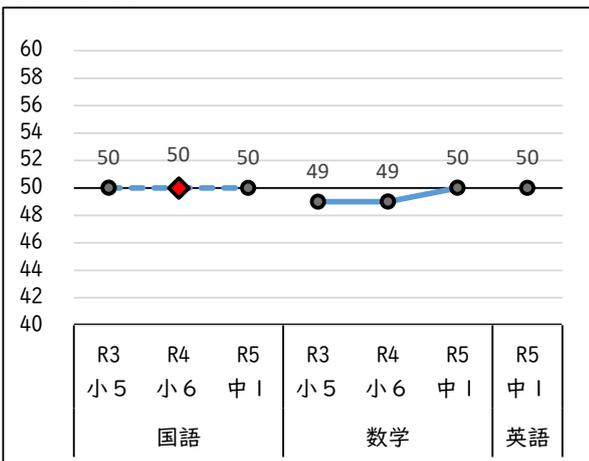


○中学校の結果

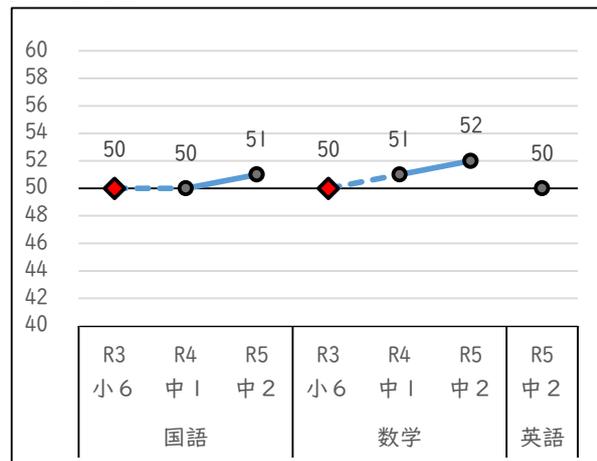
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	50	50	49	49	50	50
第2学年	50	50	51	50	51	52	50

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

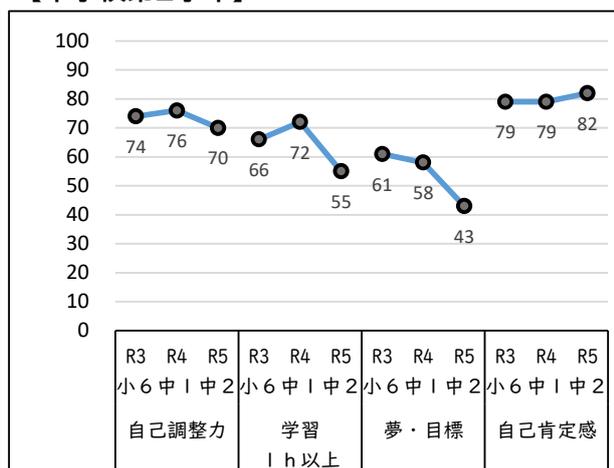
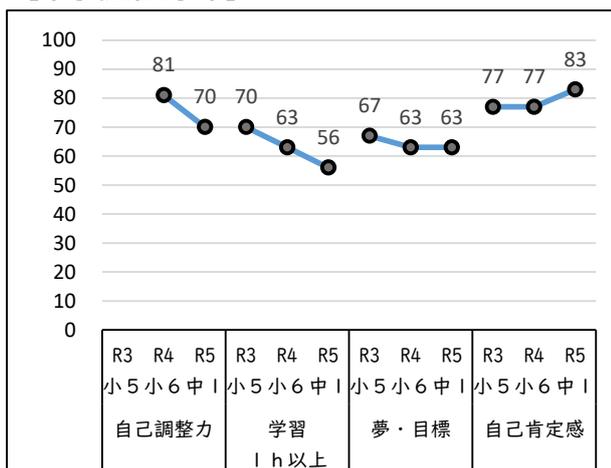
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	70	/	/	58	/	/	67	/	/	79
中学校第1学年	-	81	70	70	63	56	67	63	63	77	77	83
中学校第2学年	74	76	70	66	72	55	61	58	43	79	79	82

【中学校第1学年】

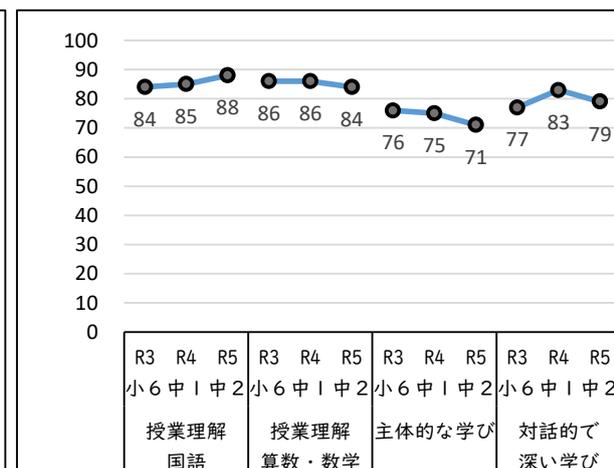
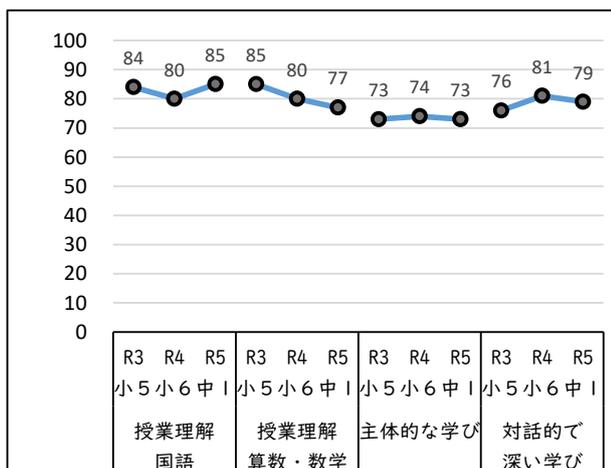
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	87	/	/	84	/	/	73	/	/	78
中学校第1学年	84	80	85	85	80	77	73	74	73	76	81	79
中学校第2学年	84	85	88	86	86	84	76	75	71	77	83	79

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

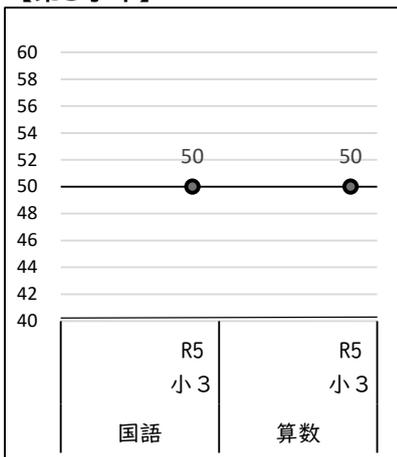
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			50
第4学年		49	50		49	49
第5学年	49	49	49	48	49	47

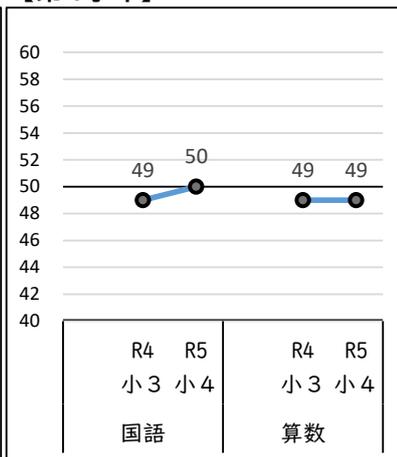
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

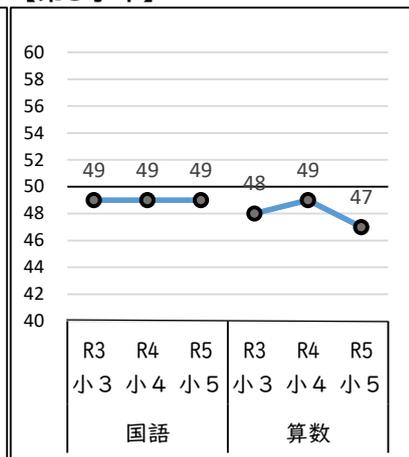
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

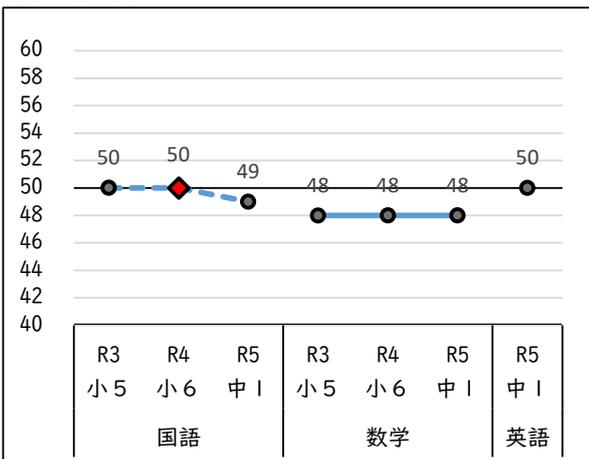


○中学校の結果

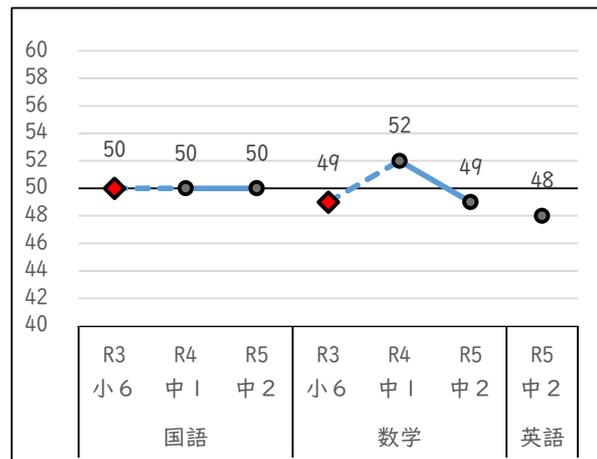
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	50	50	49	48	48	48	50
第2学年	50	50	50	49	52	49	48

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

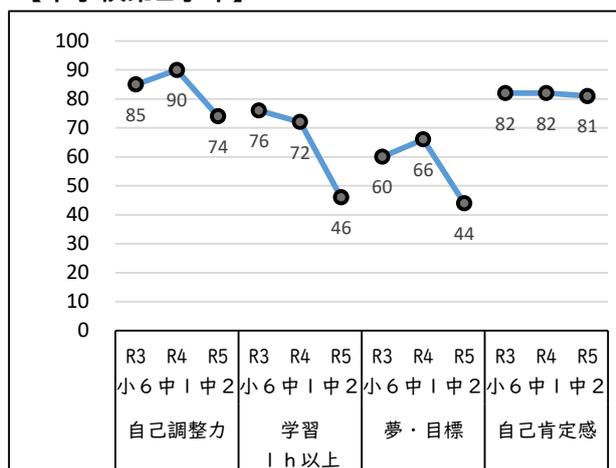
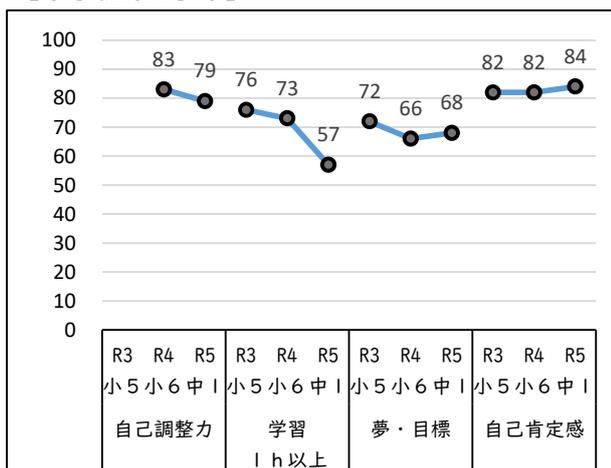
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	79	/	/	52	/	/	72	/	/	86
中学校第1学年	-	83	79	76	73	57	72	66	68	82	82	84
中学校第2学年	85	90	74	76	72	46	60	66	44	82	82	81

【中学校第1学年】

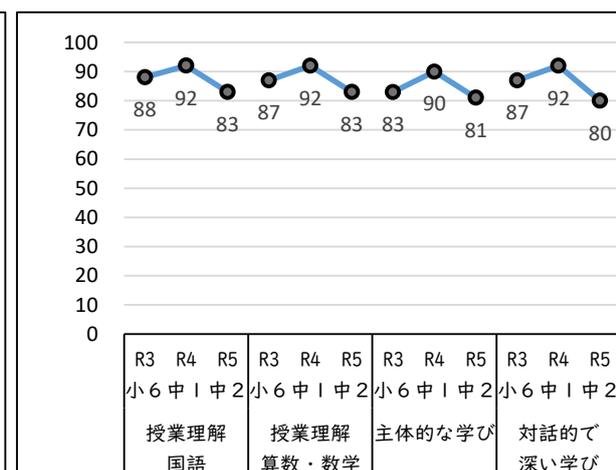
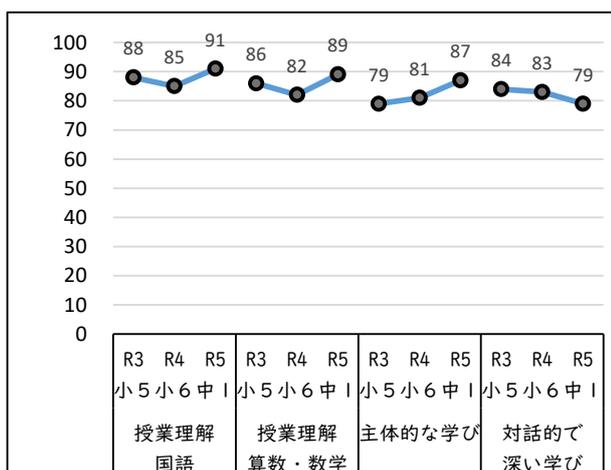
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	91	/	/	90	/	/	78	/	/	80
中学校第1学年	88	85	91	86	82	89	79	81	87	84	83	79
中学校第2学年	88	92	83	87	92	83	83	90	81	87	92	80

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

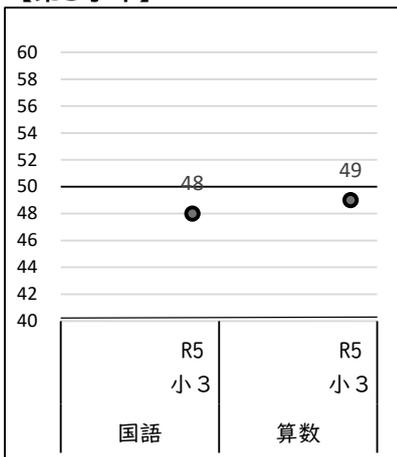
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			48			49
第4学年		51	50		51	49
第5学年	50	50	48	49	49	46

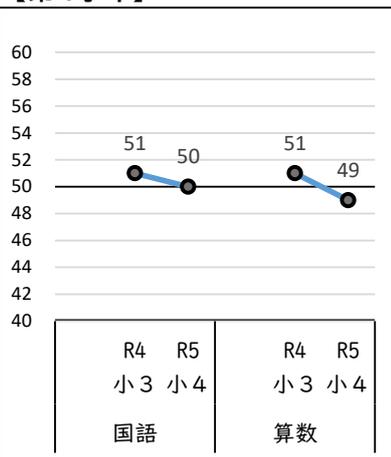
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

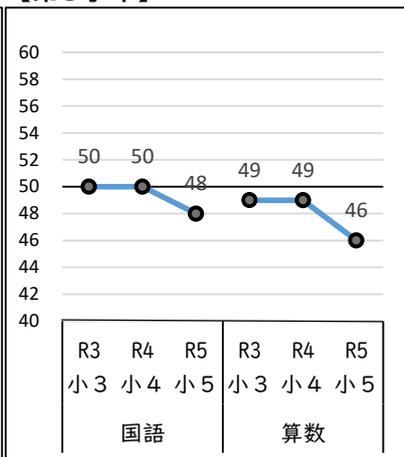
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

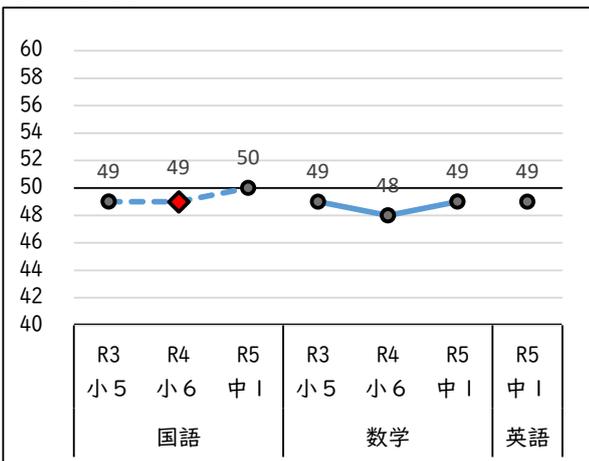


○中学校の結果

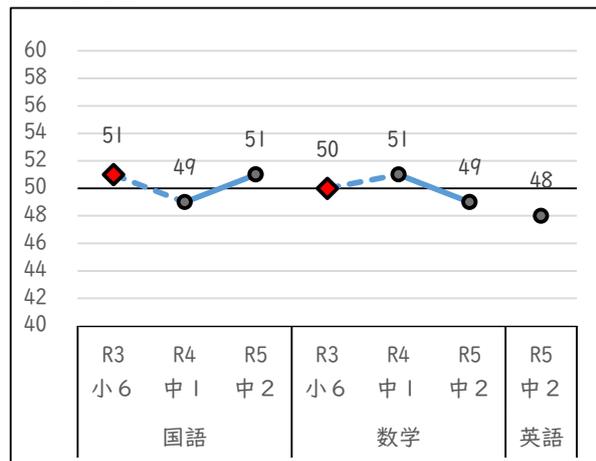
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	49	49	50	49	48	49	49
第2学年	51	49	51	50	51	49	48

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

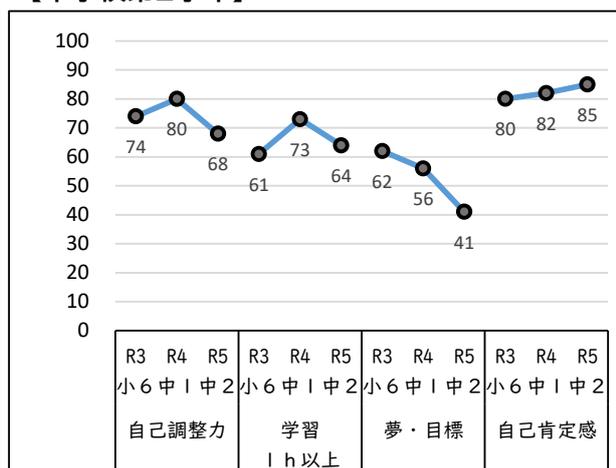
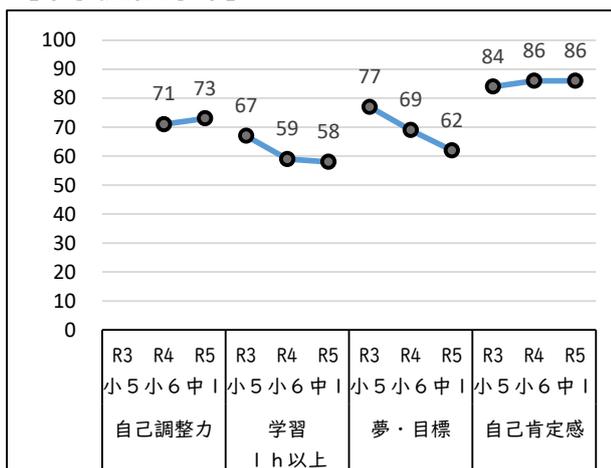
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	64	/	/	40	/	/	64	/	/	75
中学校第1学年	-	71	73	67	59	58	77	69	62	84	86	86
中学校第2学年	74	80	68	61	73	64	62	56	41	80	82	85

【中学校第1学年】

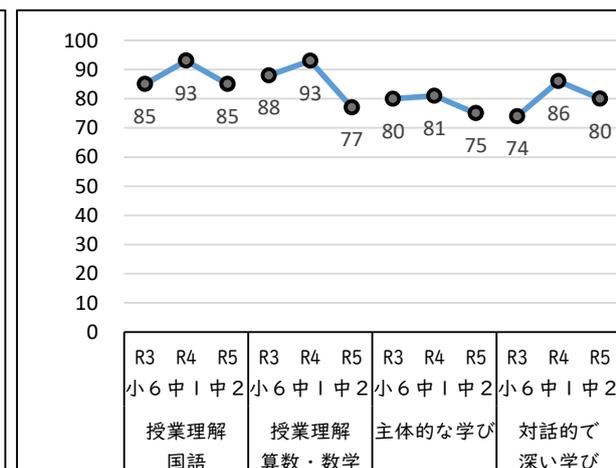
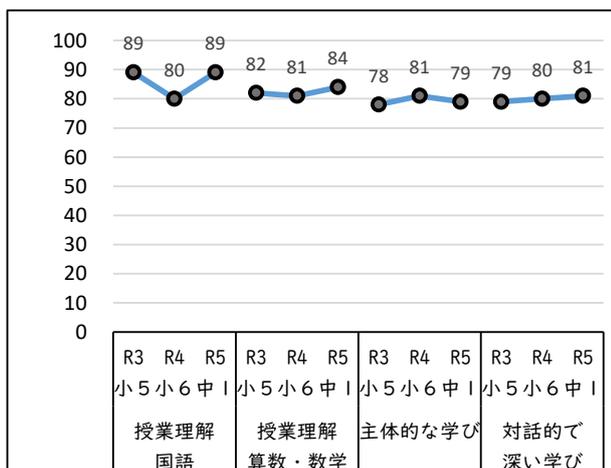
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	90	/	/	89	/	/	70	/	/	69
中学校第1学年	89	80	89	82	81	84	78	81	79	79	80	81
中学校第2学年	85	93	85	88	93	77	80	81	75	74	86	80

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

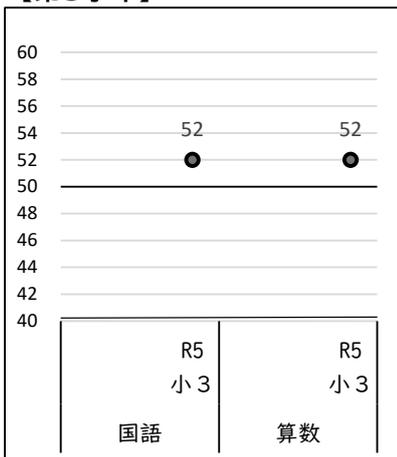
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			52			52
第4学年		52	51		53	53
第5学年	51	51	51	52	52	50

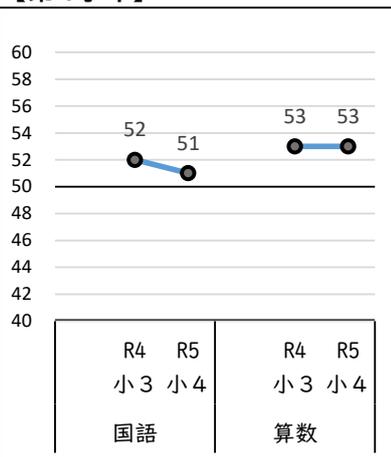
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

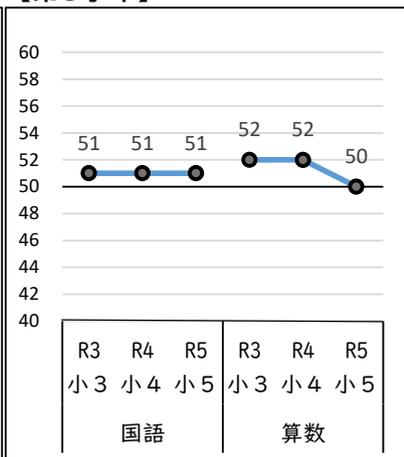
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

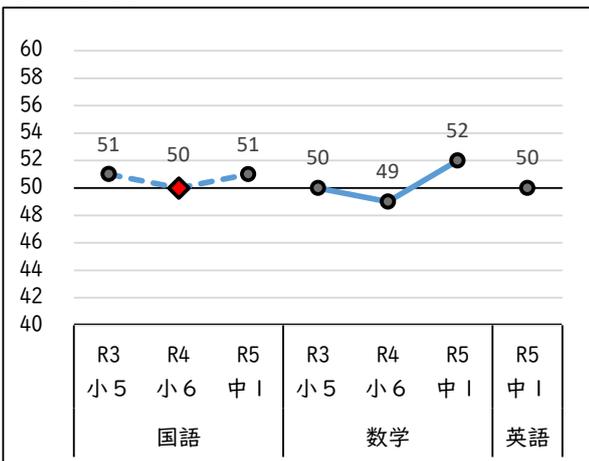


○中学校の結果

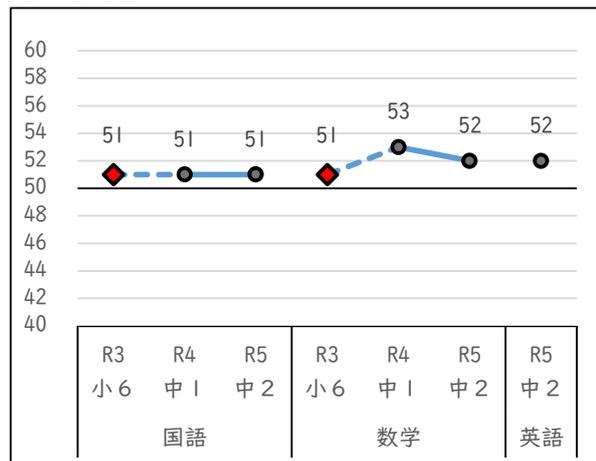
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	51	50	51	50	49	52	50
第2学年	51	51	51	51	53	52	52

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

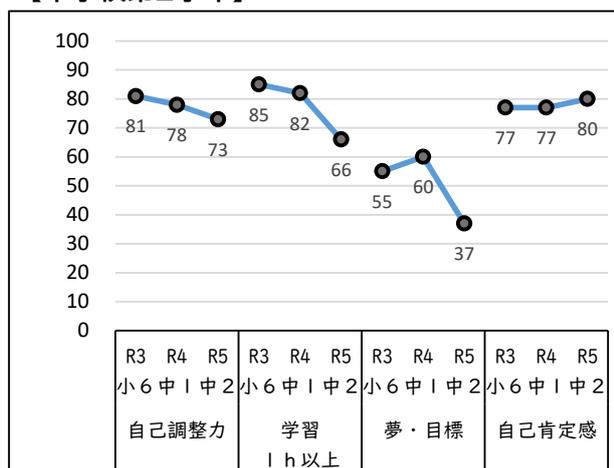
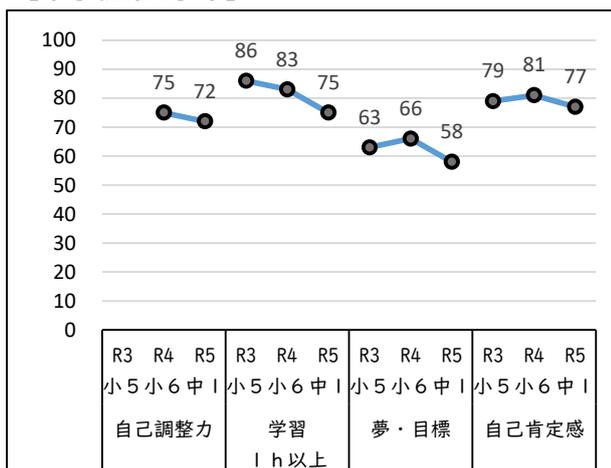
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	66	/	/	64	/	/	65	/	/	82
中学校第1学年	-	75	72	86	83	75	63	66	58	79	81	77
中学校第2学年	81	78	73	85	82	66	55	60	37	77	77	80

【中学校第1学年】

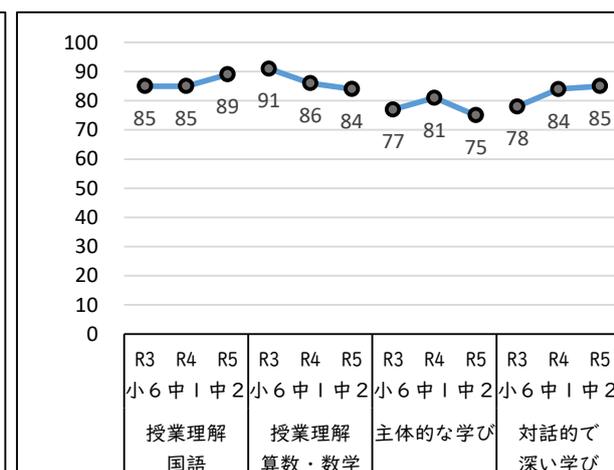
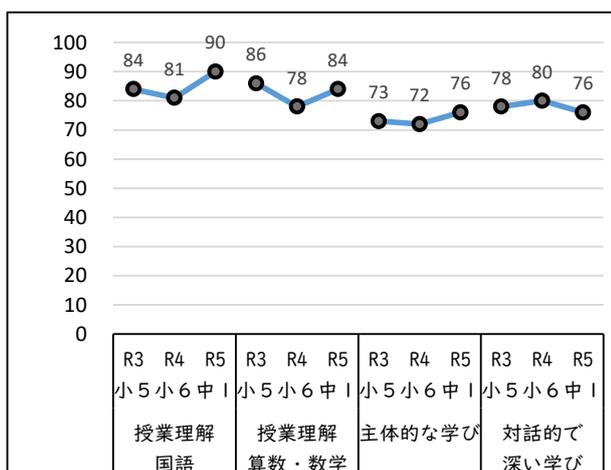
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	89	/	/	86	/	/	73	/	/	75
中学校第1学年	84	81	90	86	78	84	73	72	76	78	80	76
中学校第2学年	85	85	89	91	86	84	77	81	75	78	84	85

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

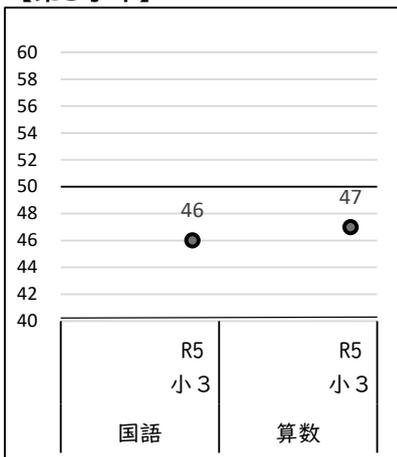
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			46			47
第4学年		49	47		52	45
第5学年	48	46	47	47	46	46

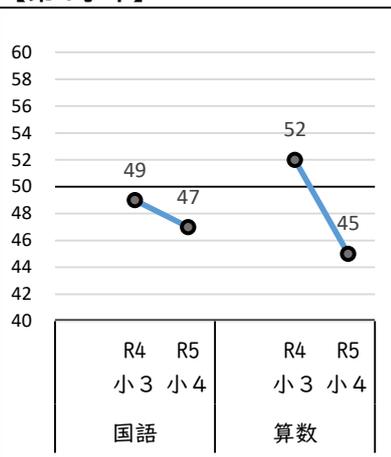
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

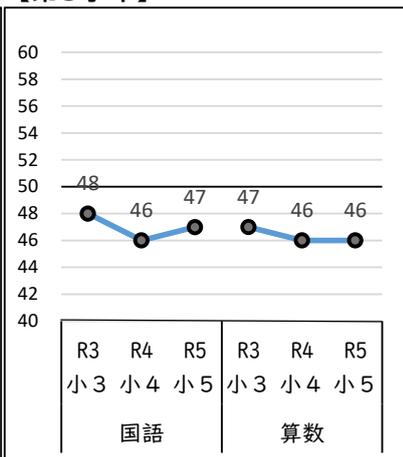
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

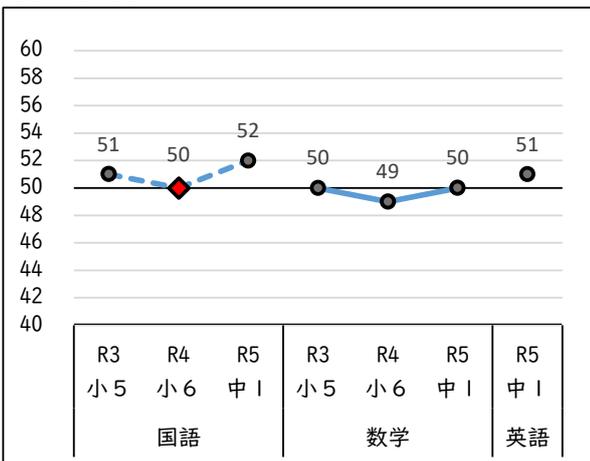


○中学校の結果

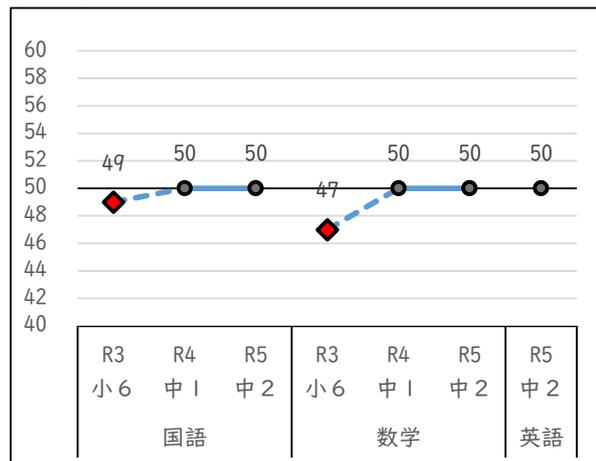
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	51	50	52	50	49	50	51
第2学年	49	50	50	47	50	50	50

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

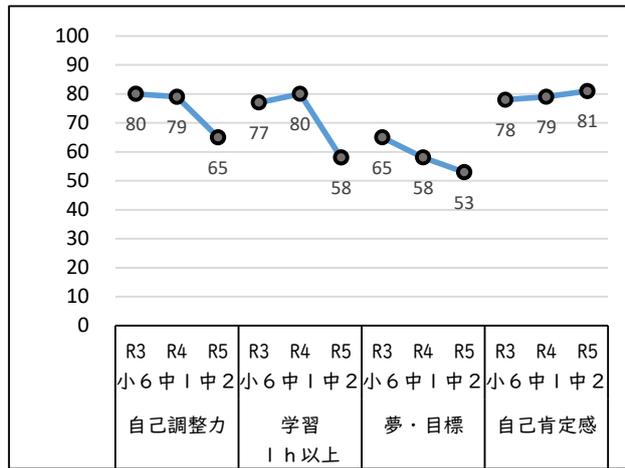
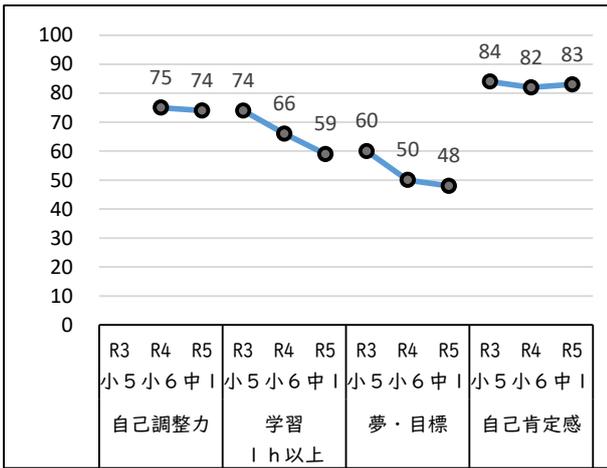
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	72	/	/	52	/	/	62	/	/	81
中学校第1学年	-	75	74	74	66	59	60	50	48	84	82	83
中学校第2学年	80	79	65	77	80	58	65	58	53	78	79	81

【中学校第1学年】

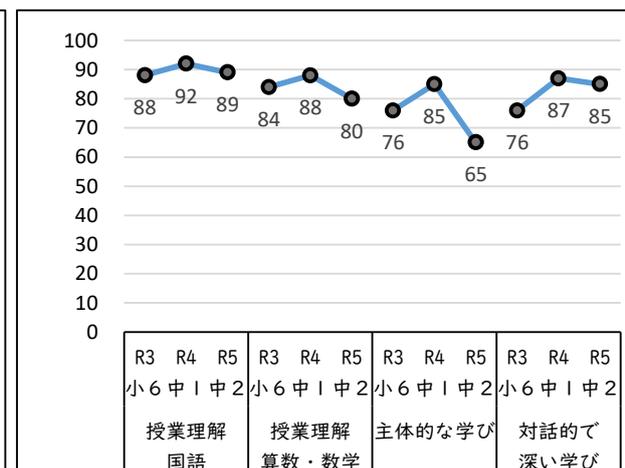
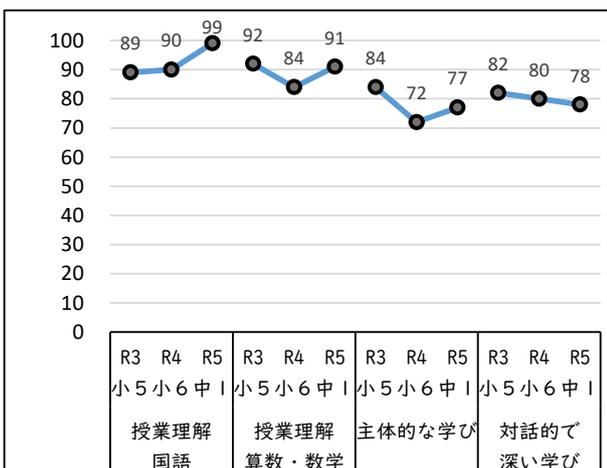
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	87	/	/	89	/	/	66	/	/	77
中学校第1学年	89	90	99	92	84	91	84	72	77	82	80	78
中学校第2学年	88	92	89	84	88	80	76	85	65	76	87	85

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

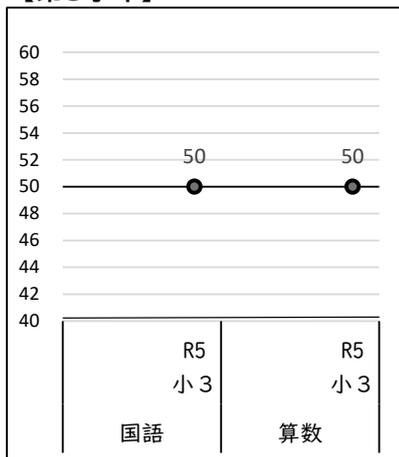
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			50			50
第4学年		51	52		50	51
第5学年	52	53	51	53	52	49

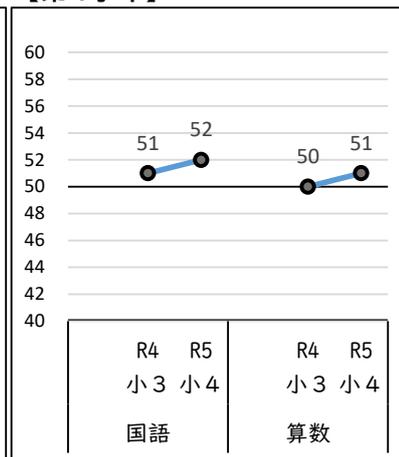
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

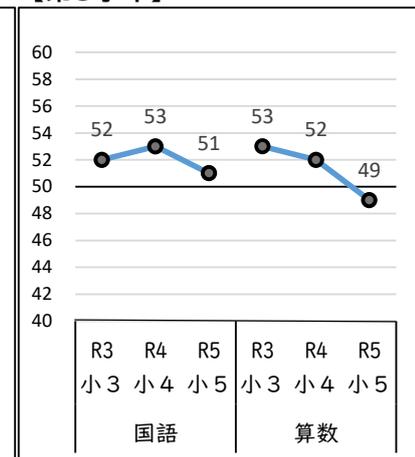
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

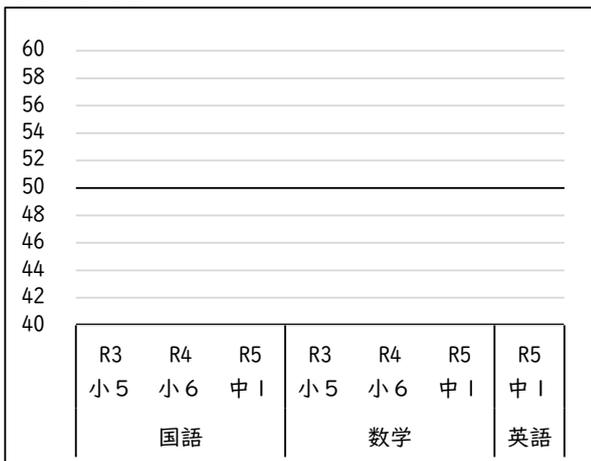


○中学校の結果

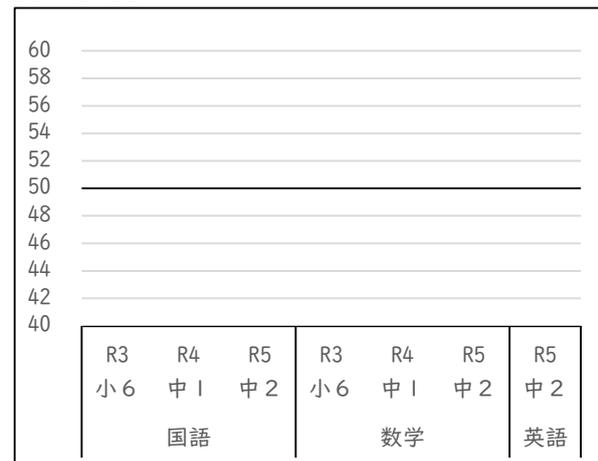
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

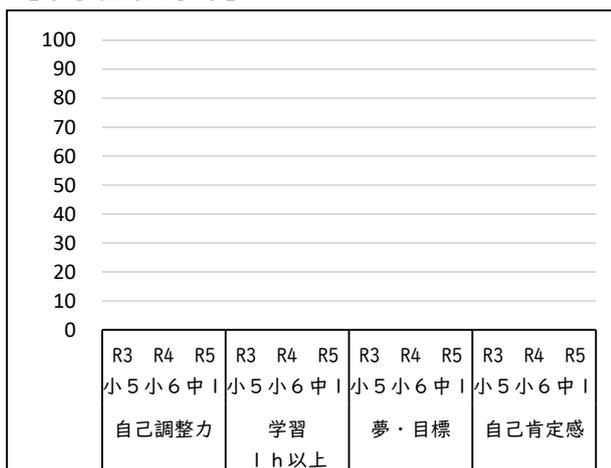
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※1「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	80	/	/	68	/	/	71	/	/	81
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

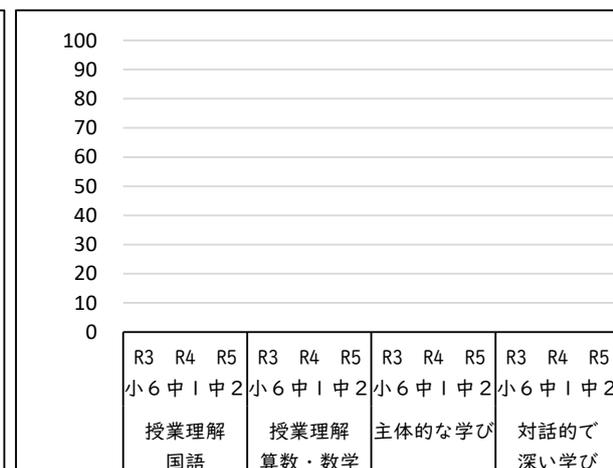
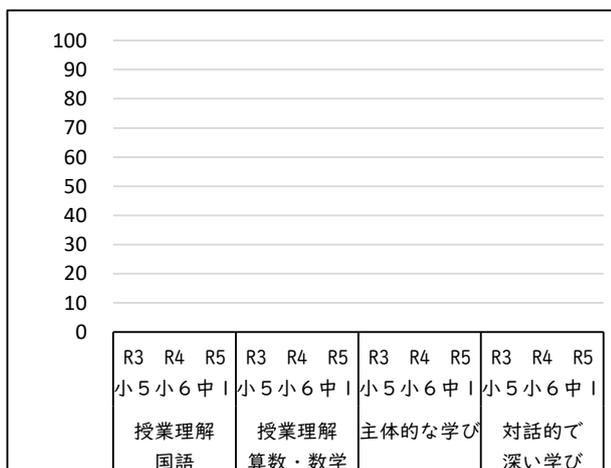
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	91	/	/	85	/	/	84	/	/	86
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

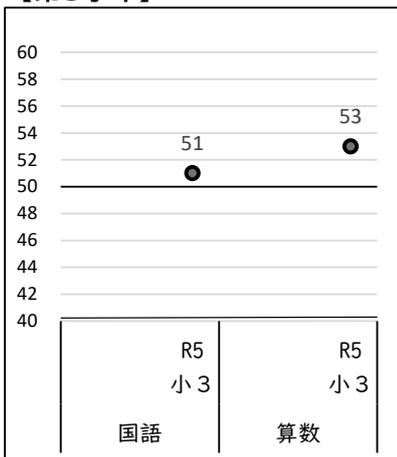
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			51			53
第4学年		50	50		50	50
第5学年	51	51	50	49	49	47

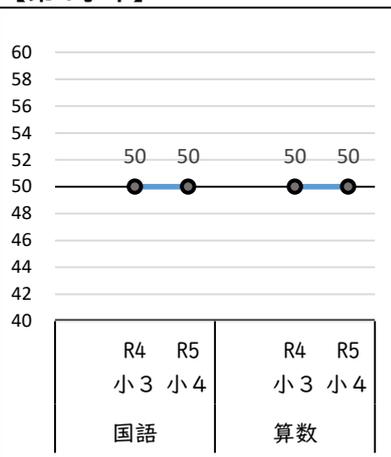
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

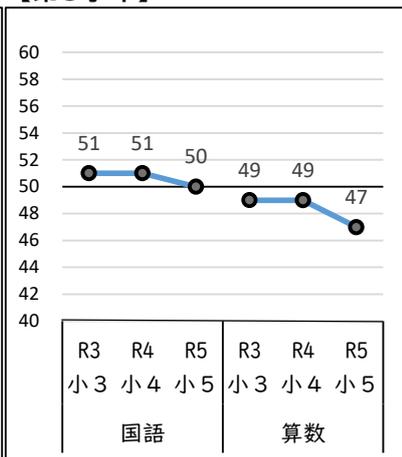
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

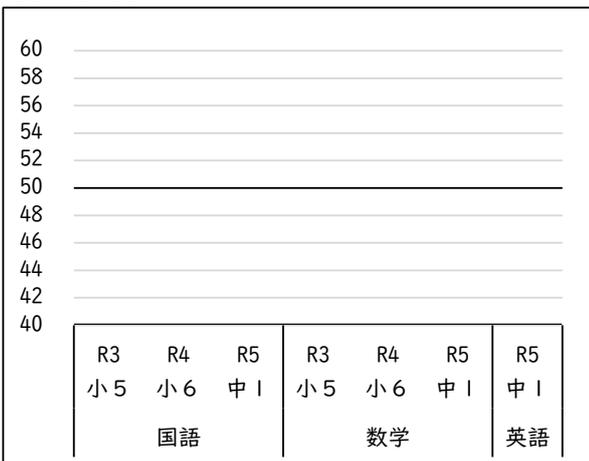


○中学校の結果

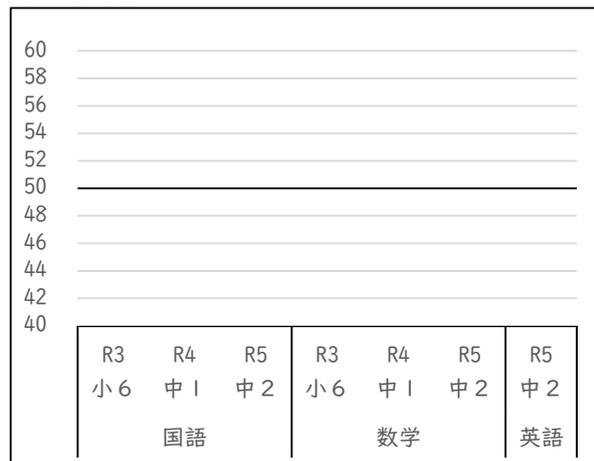
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

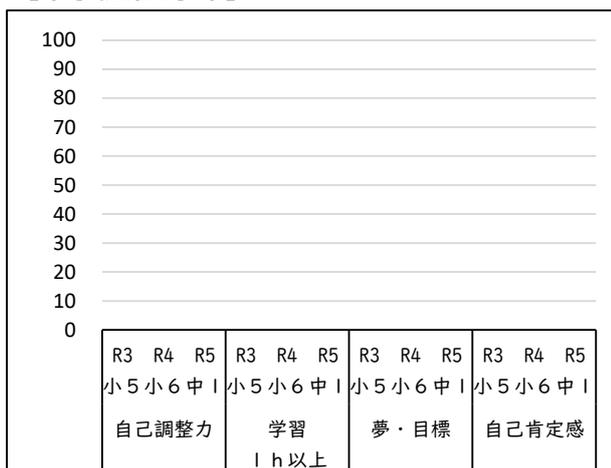
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※1「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	80	/	/	57	/	/	64	/	/	80
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

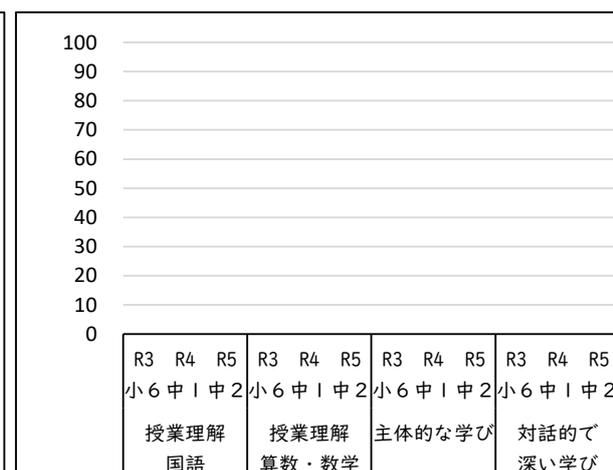
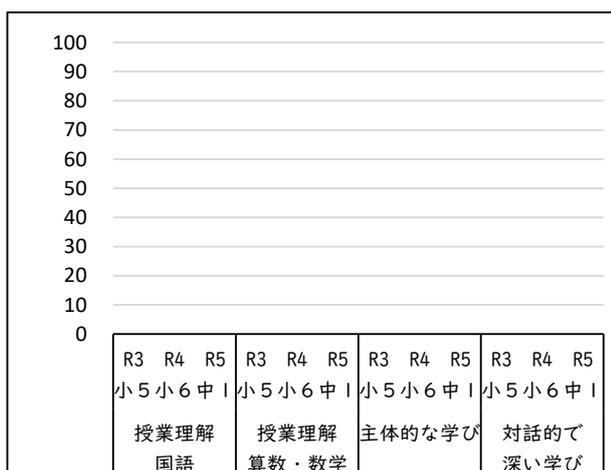
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	93	/	/	88	/	/	78	/	/	81
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

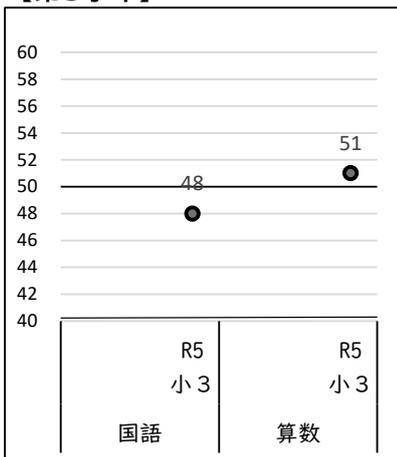
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			48			51
第4学年		49	49		49	50
第5学年	47	49	46	48	49	47

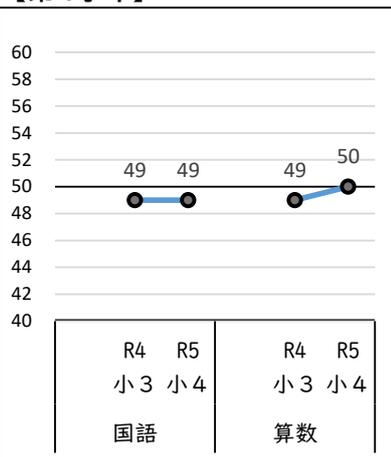
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

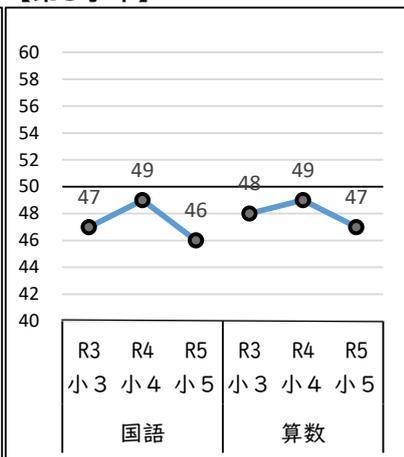
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

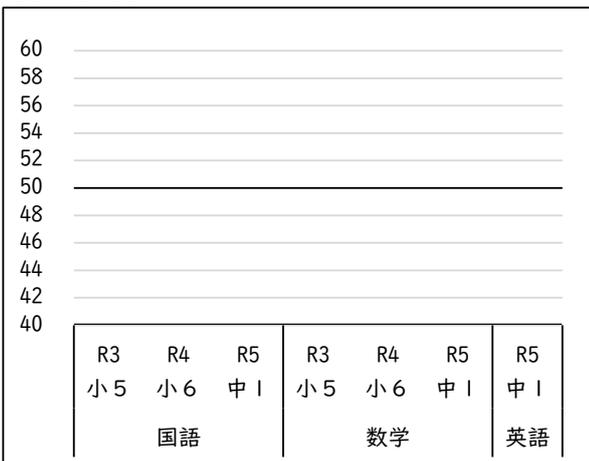


○中学校の結果

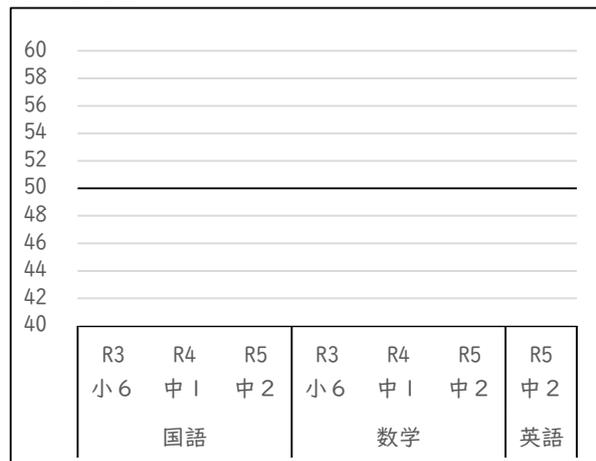
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※ 【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

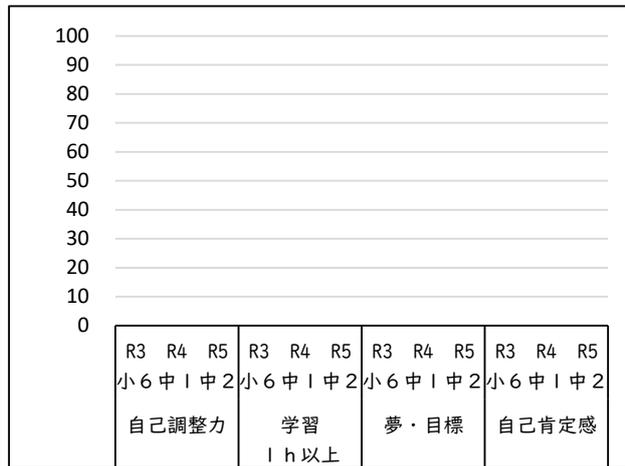
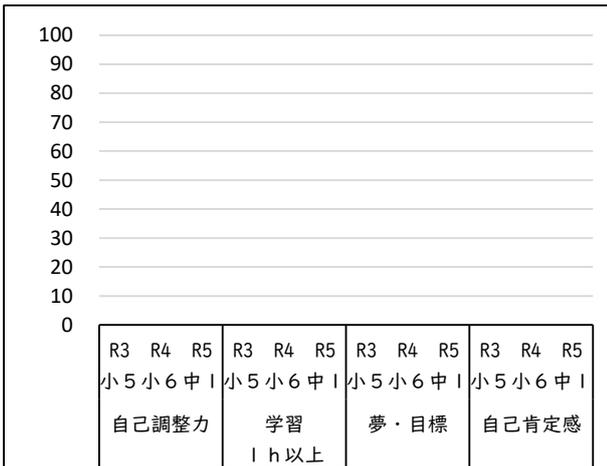
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※ 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	76	/	/	50	/	/	69	/	/	81
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	93	/	/	91	/	/	79	/	/	75
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

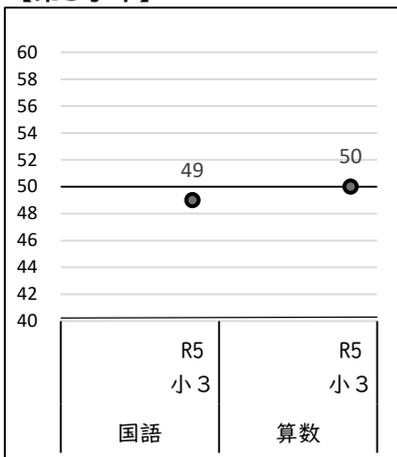
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			49			50
第4学年		51	50		53	50
第5学年	49	47	45	51	47	44

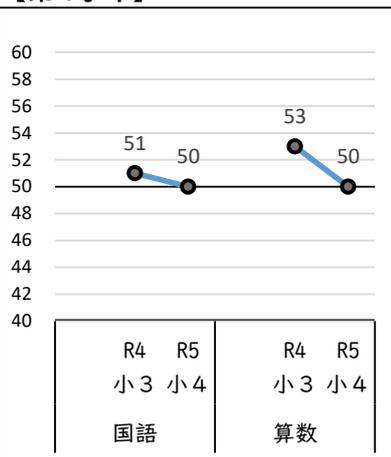
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

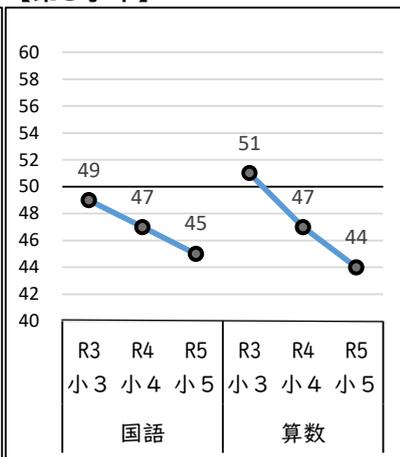
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

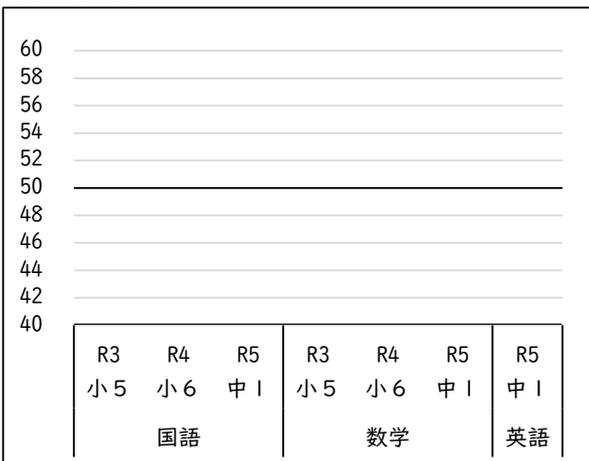


○中学校の結果

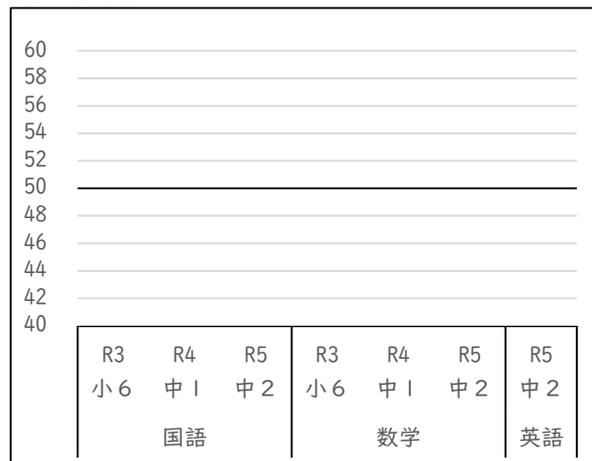
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

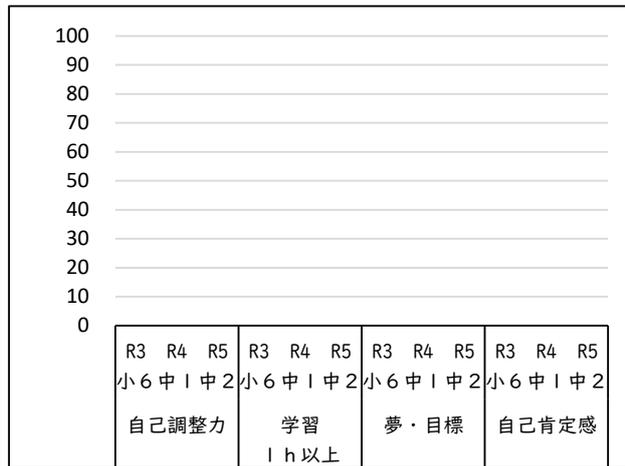
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※1「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	76	/	/	49	/	/	71	/	/	82
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

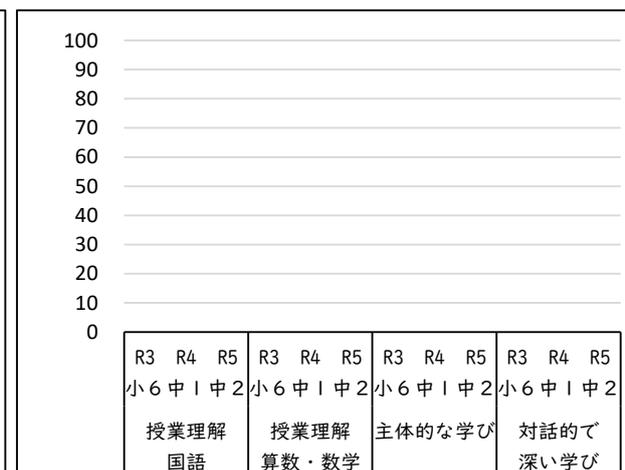
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	90	/	/	86	/	/	72	/	/	78
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

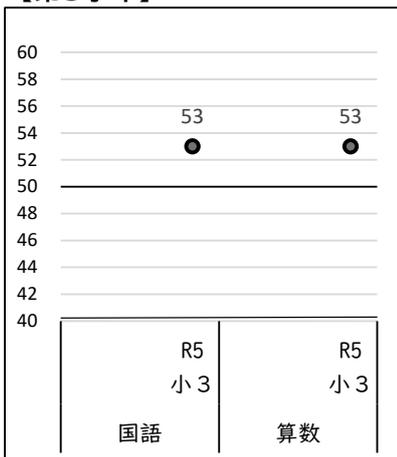
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			53			53
第4学年		50	51		49	52
第5学年	52	53	52	53	55	52

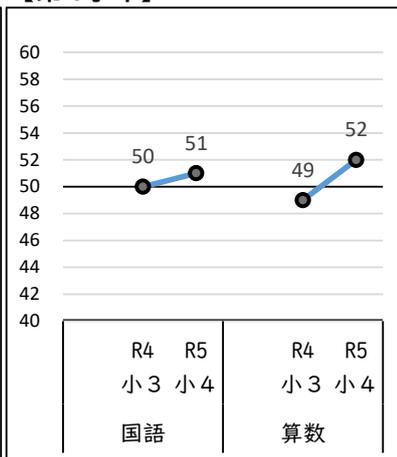
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

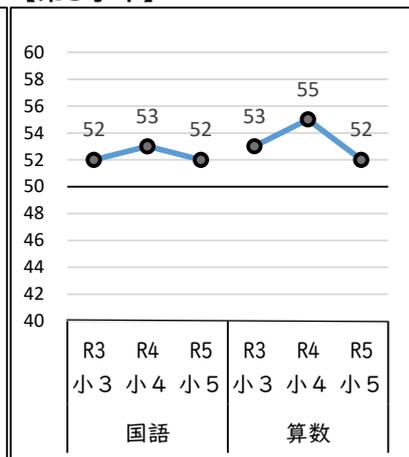
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

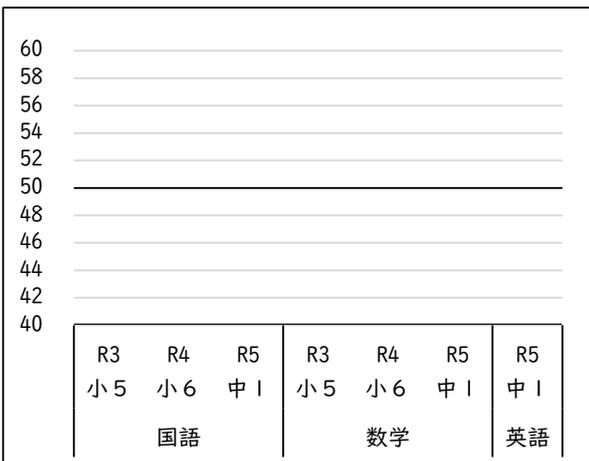


○中学校の結果

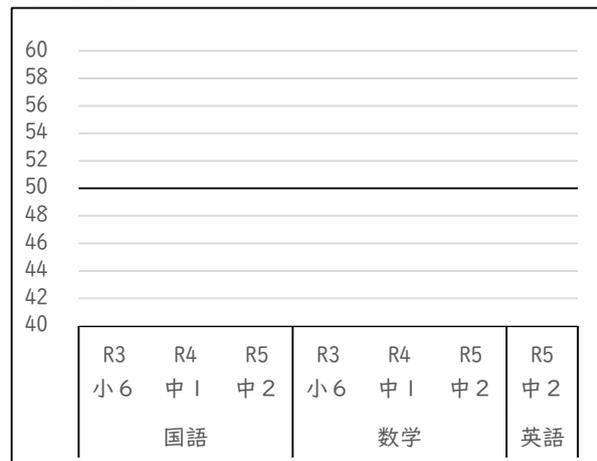
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※ 【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

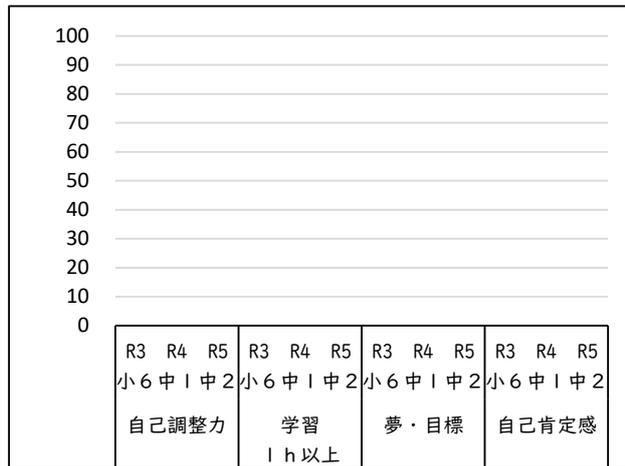
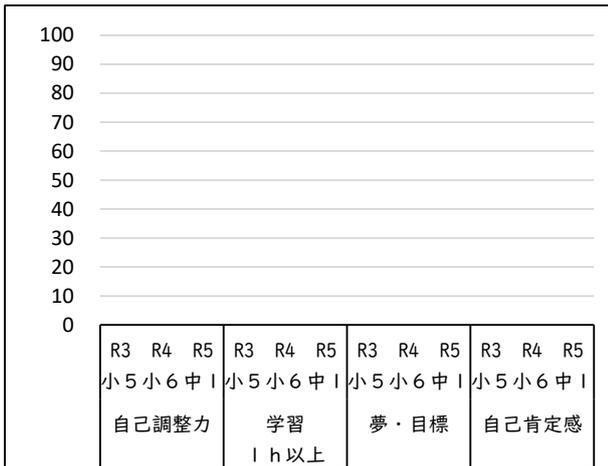
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※ 「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	50	/	/	50	/	/	55	/	/	70
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

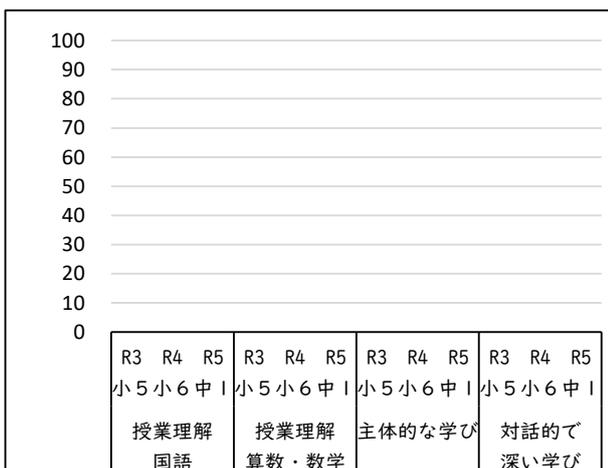
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	85	/	/	95	/	/	70	/	/	65
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

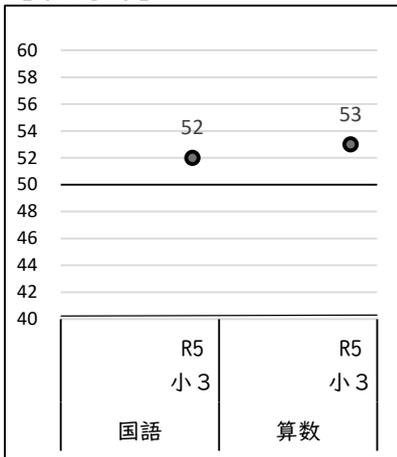
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			52			53
第4学年		51	52		51	52
第5学年	50	51	50	51	51	49

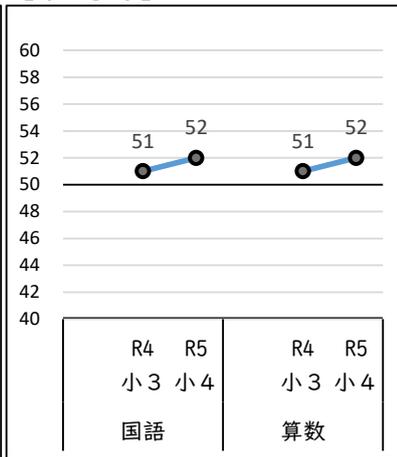
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

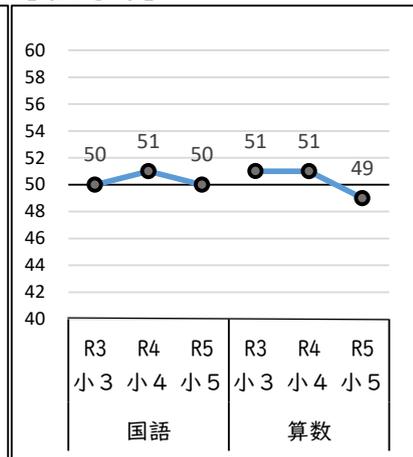
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

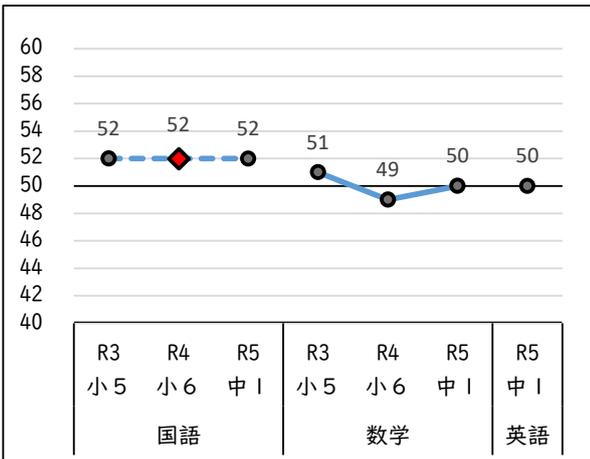


○中学校の結果

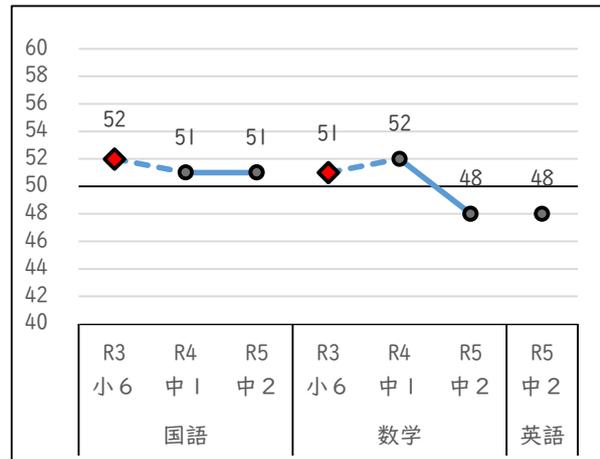
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年	52	52	52	51	49	50	50
第2学年	52	51	51	51	52	48	48

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

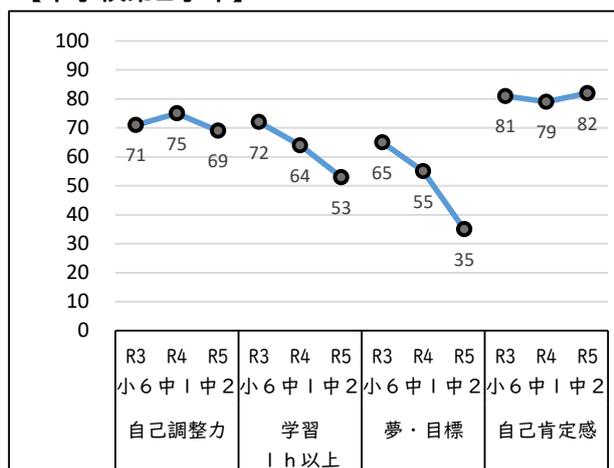
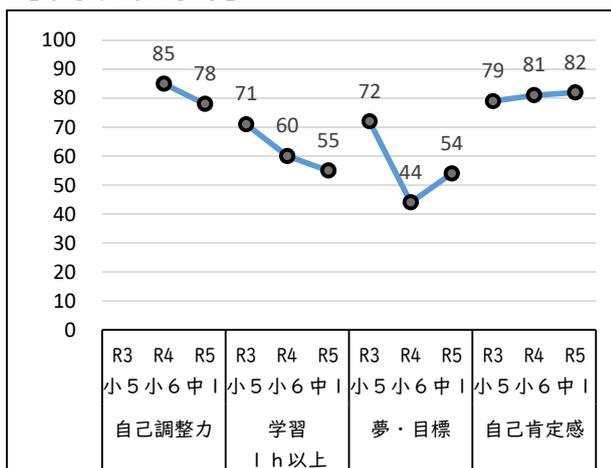
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	68	/	/	49	/	/	62	/	/	78
中学校第1学年	-	85	78	71	60	55	72	44	54	79	81	82
中学校第2学年	71	75	69	72	64	53	65	55	35	81	79	82

【中学校第1学年】

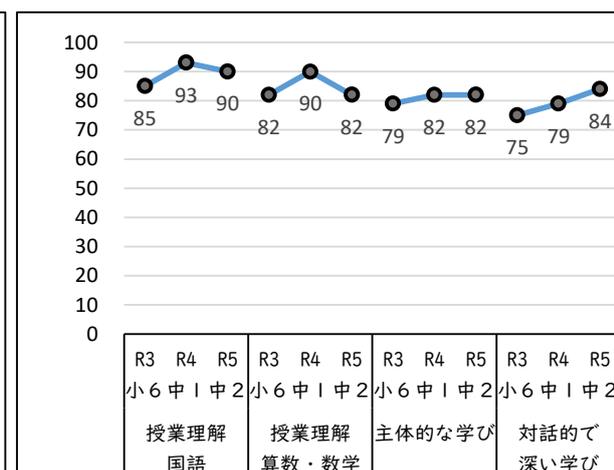
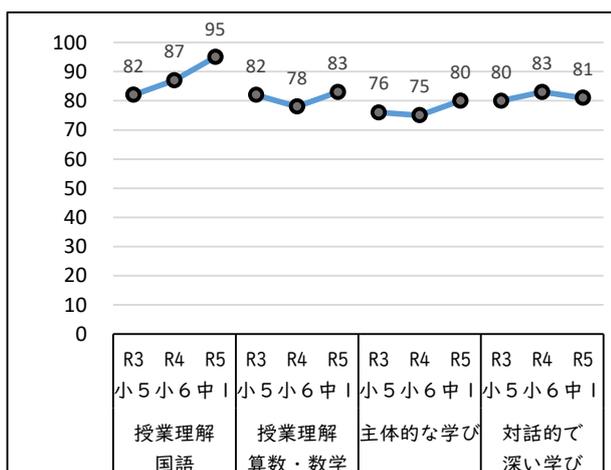
【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	93	/	/	90	/	/	66	/	/	77
中学校第1学年	82	87	95	82	78	83	76	75	80	80	83	81
中学校第2学年	85	93	90	82	90	82	79	82	82	75	79	84

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



(1) 学力調査の結果 : 同一集団の経年変化

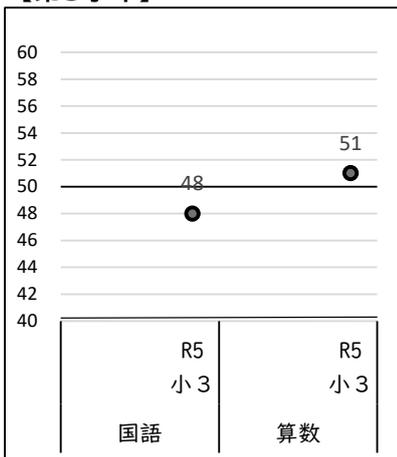
○小学校の結果

【標準スコア】	国語			算数		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
第3学年			48			51
第4学年		47	50		48	49
第5学年	49	49	48	48	49	47

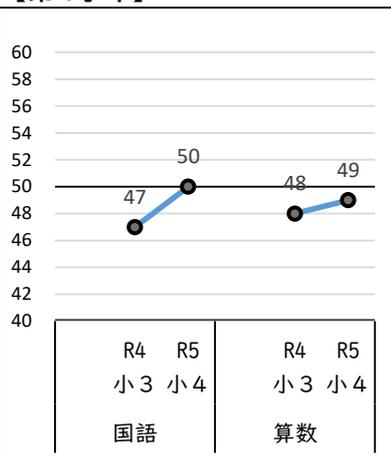
【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

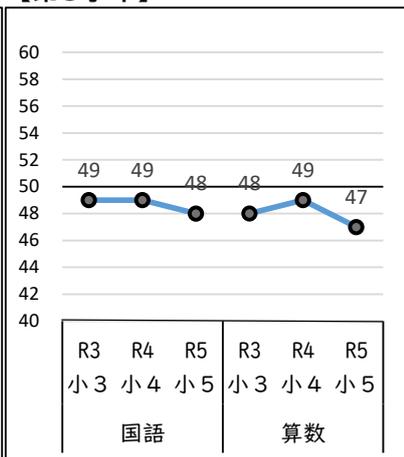
【第3学年】



【第4学年】



【第5学年】

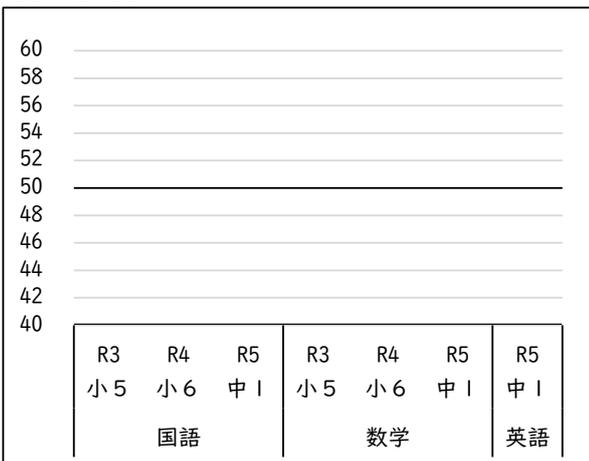


○中学校の結果

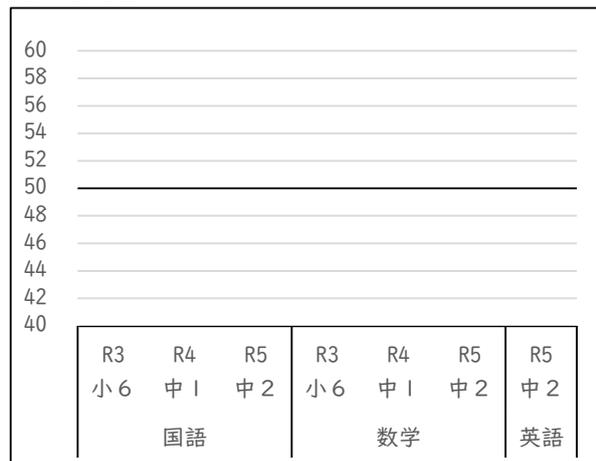
【標準スコア】	国語			数学			英語
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R5
第1学年							
第2学年							

※ 【第1学年】、【第2学年】の小6時は、全国調査の数値を参考として記載

【第1学年】



【第2学年】



※【中学校第1学年】、【中学校第2学年】の小6は  
全国調査の数値を記載（質問項目の内容は同様）

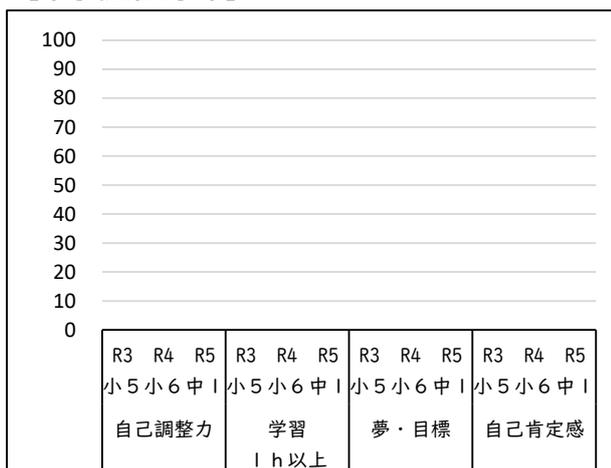
(2) 学習状況調査の結果 : 同一集団の経年変化

※1「夢・目標」の項目は、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

【肯定的回答割合】	自己調整力			学習1h以上			夢・目標(※1)			自己肯定感		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	81	/	/	57	/	/	77	/	/	83
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】



【肯定的回答割合】	授業理解 国語			授業理解 算数・数学			主体的な学び			対話的で深い学び		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
小学校第5学年	/	/	93	/	/	91	/	/	84	/	/	79
中学校第1学年												
中学校第2学年												

【中学校第1学年】

【中学校第2学年】

