

私 の 工 夫

小学校における児童が学ぶ喜びを感じる授業づくり

県健康の森学園支援学校

指導教諭 横田 美穂



1 はじめに

前任校（新見市立西方小学校）

における平成29年度の研究主題は、「学ぶ喜びを感じ、確かな学力を身に付ける子どもの育成」算数科の指導方法・指導体制の工夫を通して」であった。また、多様な学びの場「特別支援教室」の実施校でもあった。そこで、学習への苦手意識が強かったり、学習意欲が低かったりする児童をどのように支援し、学習意欲を向上させるかを考えた。これらのことから、「ユニバーサルデザイン」の視点（焦点化、視覚化、共有化）を取り入れた授業改善を行うことにより、児童が喜びを感じながら、学

力を身に付けるようになると考えた。

今回は、昨年度の実践から4年算数科「面積」の実践を通して、児童が学ぶ喜びを感じながら主体的に課題解決に向かう授業づくりについて紹介したい。

2 実践について

〔単元名〕 面積

（4年 算数科 全10時間）

第一次（全3時）で面積の概念や長方形、正方形の面積の公式を学習した後、第二次でL字型の面積（複合図形）を考える学習に取り組んだ。「特別支援教室」では、第一次の学習の間に、図形の縦、

横になる辺を確認し、長方形、正方形の面積の公式が定着するように学習し、友達に説明する練習も行った。

① 問題提示・めあての設定

まず、面積の公式を確認した後、L字型を提示し既習の長方形や正方形と違うことを確認した。「解けそうかな」という教師の問い掛けに対して児童の「割ればいい」というつぶやきを拾うことで、どのように学習していくかという見通しをもつことができた。また、「面積の公式を使って、面積をもとめよう」というめあてを児童自ら考えることで、意欲的に課題に向かうことができた。（焦点化）

② 自力解決

ワークシートを用意し、考えが分かるように、図形に線を書き加えたり、図形番号を付けたとしてもよいことを助言し、児童が書きながら、自分の考えを整理できるようにした。また、解決の見通しをもつことが難しい児童には、図形の中が方眼のもの（図1）や図

形のまわりが方眼のもの（図2）を用意した。（視覚化）

③ ペア学習

ただペアやグループになるだけでは、十分ではない。どのように話し合いを進めるかは、教師が間に入り、練習することも必要である。そして、この話し合いができるようになれば、グループ内で自分の意見を発言したり、友達の意見を聞くことで意見修正したり、自分の意見と友達の意見を合わせた新しい意見に発展させたりすることができる。（共有化）

ここで、「つけたしてからひく」という考え方は、児童からなかなかでなかったが、図2のワークシートをペアに渡したところ、大き

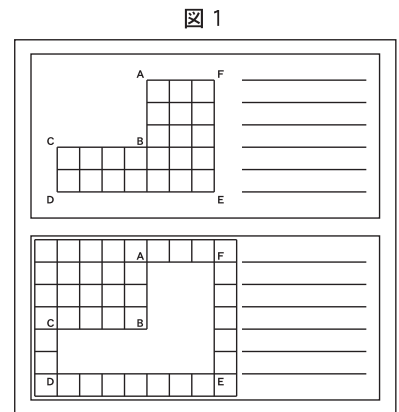


図2



ペア学習で考えの共有化を図る

な長方形に気付き、解法を導き出すことができていた。(視覚化)

ペア学習やグループ学習は、算数だけでなく、国語や道徳、体育等でも行っている。

④ 話し合い

自分の考えを伝えるだけでなく、友達が考えたことは何かを想像することは、数学的な考え方の力を伸ばすことにつながると思われる。また、友達の発表や式をしつかりと聞いたり見たりする必要があるという意識をもつことで、自分と

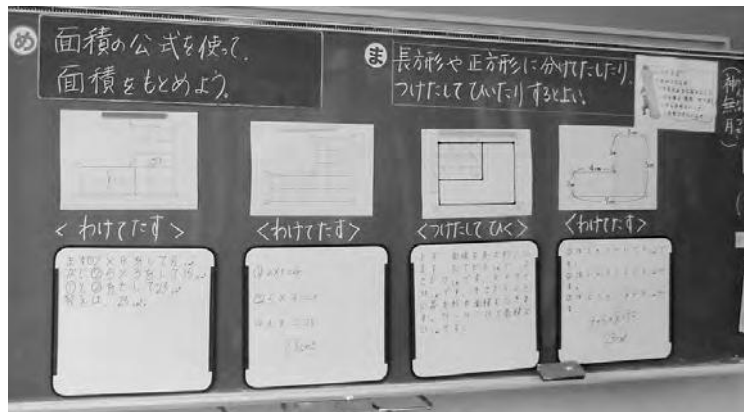
友達の考えを比べたり、最後まで集中して活動したりすることができたと思う。(共有化)



児童による解法の発表

⑤ まとめ

それぞれの方法について数名の児童が発表した後、考えの相違点を話し合った。この学習を通して、【わけてたす】や【つけたしてかちひく】などの解法についてまとめ、児童と共に一般化した。これにより、新しい複合図形に出会ったときに、どちらの方法を選択すればいいのかに気付くことができる。(共有化)



多様な解法を板書によって視覚化する

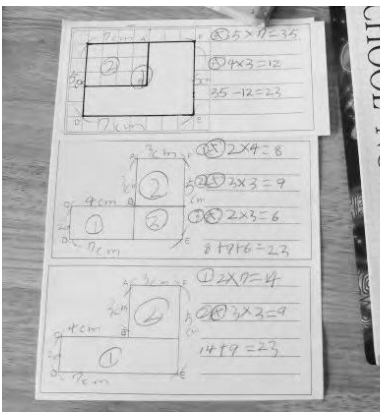
3 おわりに

この授業は、児童が学ぶ喜びを感じながら主体的に課題解決に向かうことがねらいであった。ユニバーサルデザインの視点を取り入れることにより、見通しをもってめあてを立て、解決への意欲をもつことができた、問題解決ができたときや新しい解法に出会ったと

きに学ぶ喜びを感じることをできたと言える。

年度の後半には、教師が指示しなくても、ペアやグループになって話し合いや意見交換を行う姿が見られるようになった。主体的に学習を進める楽しさを多くの児童が感じられるようになった。算数科に苦手意識の強かった児童も、特別支援教室での学習を通して、分かる喜びが感じられ、学級での学習でも交流する楽しさを感じられたのではないかと思う。

今年度から、特別支援学校に赴任している。「学ぶ楽しさ」や「やってみよう」といった意欲をもてるような授業づくりに今後も取り組んでいきたいと思う。



児童の学習の一例