

設問番号	出題した問題		設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			岡山県 (公立)		全国 (公立)			
	年度	設問番号			話す・聞く能力	書く能力	読む能力	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	無解答率 (%)	正答率 (%)	無解答率 (%)	
1	— (1)	H25	1— (2)	漢字を読む (子孫のためにゴミをへらす)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5,6 (1)ウ(ク)					○			77.8	2.0	79.2	2.2	
	— (2)	H26	1— (2)	漢字を読む (街灯がつく)					5,6 (1)ウ(ク)						○			84.6	2.7	87.0	2.5
	— (3)	H20	1— (2)	漢字を読む (全員がすぐに承知した)					5,6 (1)ウ(ク)						○			87.7	5.3	89.1	4.4
	二 (1)	H25	1二 (2)	漢字を書く (バスがていしゃした)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5,6 (1)ウ(ク)					○			46.5	10.6	46.9	11.0	
	二 (2)	H27	1二 (2)	漢字を書く (鳥のすを観察する)					5,6 (1)ウ(ク)						○			74.4	5.1	76.5	5.7
	二 (3)	H26	1二 (2)	漢字を書く (勝利をいわう)					5,6 (1)ウ(ク)						○			56.7	6.7	59.3	6.8
2		H22	6	見学したことの説明の工夫として適切なものを選択する	聞き手が理解しやすいように、話の全体の構成を工夫する									○			83.1	0.9	83.2	1.0	
3		H20	5	スピーチの内容に即して、カードを並べかえる	スピーチの組み立ての工夫をとらえる									○			75.5	1.0	78.2	0.9	
4		H25	3二 (1)	接続語を使って1文を2文に分けて書く	文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く		5,6 ウ		3,4 (1)イ(ク)					○			20.7	10.0	23.4	10.3	
5		H20	3	文章を読み返して、書き直したほうがよい理由と方法を選択する	文の構成や表現の効果を確かめ、正しく推敲する		○		○					○			29.6	2.2	33.7	1.9	
6		H21	6	図鑑を読んで必要な内容をとらえる	段落の内容を的確にとらえる			○						○			77.0	5.6	78.7	4.9	
7		H27	6	登場人物の関係についての説明として適切なものを選択する	登場人物の相互関係を捉える			○	5,6 エ					○			65.9	2.3	67.5	2.6	
8	1	H28	8—2	ローマ字を書く (あさって)	ひらがなで表記されたものをローマ字で書く				3,4 (1)ウア					○			40.6	12.4	41.8	13.7	
	2	H28	8—3	ローマ字を読む (h y a k u)	ローマ字で表記されたものを正しく読む				3,4 (1)ウア					○			47.5	18.9	50.7	20.0	

※正答率、無解答率については、当該年度の全国学力・学習状況調査の結果を掲載しています。