

高梁市立有漢西小学校

・児童数 54名 ・学級数 7学級 ・教職員数 11名 (平成26年10月31日現在)

○取組実践のキーワード

・基礎的な知識・技能の習得

○標題（研究主題）

「確かな学力を育む学習指導の在り方～基礎・基本の定着を図る指導の工夫・改善～」

○取組を始めた経緯

平成25年度まで3年間、学力・人間力育成推進会議のモデル地域として指定を受け「教えて考えさせる授業」（東京大学市川伸一教授提唱による）の実践に取り組んできた。

その結果、児童が見通しを持って授業に臨み、ペアやグループによる協同学習では説明の手順に沿って自分の考えを話す力が付いてきた。また、学習の手引きや自主学習の取組により、学習の仕方の理解が深まった。

しかし、①授業スタイルや学習の仕方への理解が学力検査の結果に十分には反映されていない、②話し方（声の大きさ）や聞き方に課題があり、説明する側からの一方向だけの説明伝達になりやすい、③コミュニケーション力の不足から意見の交流・融合ができにくい、という課題が明らかになった。そこで、児童に付けたい力として、①基礎・基本を踏まえた学力（学習内容の定着）、②表現力（話す・聞く）、③コミュニケーション力（他者と進んで関わる力）を挙げ、研究を進めることとした。

○取組の実施体制

①校内研修

全職員で指導案検討・授業研究を行い、反省を授業改善に生かす。

②補充学習の充実

チャレンジタイムや放課後学習を実施し、基礎的・基本的な事項について復習する機会を確保するとともに、個に応じた指導を行う。

③家庭との連携

学習の手引きを配付し、家庭での自主学習を促す。

○学力向上に向けた具体的な取組

①授業改善・充実のための取組

・「教えて考えさせる授業」の継続と改善

→指導計画の見直し

（習熟の時間を位置付ける。身に付けたい力（評価）を明確にする。）

→確認問題・深化問題の工夫による協同学習の充実

（学ぶ楽しさを味わい、活発な意見交流を促す。）

・学力調査の結果分析を授業改善に生かす。

・基礎・基本の定着に向けた補充学習の充実

②学習基盤の改善のための取組

・「学習のきまり」の見直し

・「うかんの子 学び方」「家庭学習の学習の手引き」の見直し

・家庭との連携

○現在までの取組の成果と課題

1 成果

- ・全国学力調査では、国語・算数ともに A 問題で全国平均を超えた。算数 B 問題でも全国平均に近い数値が出ている。
- ・指導案検討，研究授業を計画的に開催し，教員の共通理解の下、研修が行われている。
- ・放課後学習サポート事業やチャレンジタイム（習熟の時間）を実施することで，基礎・基本が定着しつつある。
- ・「学習のきまり」をより具体的に提示したことで，統一された学習規律の下，全学級で授業が進められるようになった。
- ・学び方のヒントとして「うかんの子 学び方」を提示したことで，学習方法を意識して授業に取り組む児童が増えてきた。

2 課題

- ・学力の二極化が起こり，個別に学習支援を要する児童が数名いる。
- ・応用問題，記述を求められる問題を苦手とする児童が多い。
- ・家庭学習では決められた時間を超えている児童が多いが，宿題にとどまり，自ら進んで学習する習慣を身に付けていない児童が多い。

○取組の継続・発展の要因

- ・年間の研修計画に基づき，全教職員の共通理解の下、校内研修をしている。
- ・初任者への示範授業となるように職員一人一人が心掛けていたり，研究協議では三面協議法等によるポイントをしばった話しやすい雰囲気づくりに努めている。
- ・基礎的な学力の維持・向上を図るため，習熟の時間を確保している。
- ・学力調査の実施，分析後，個の学習課題に応じた指導を行うようにしている。
- ・国語科の学習では，討論や意見文等の自分の考えに根拠を付けて説明する仕方のポイントを押さえた指導に力を入れている。
- ・保護者の協力を得ながら，家庭学習の時間について生活リズムチェックカードによる指導・改善を行ってきている。

○管理職・中核教員等のアクション

- ・表現力の向上を図るため，朝礼時の全校スピーチを導入するとともに，声のものさしの意識付けを行っている。また，給食の献立放送では，担当児童のリハーサルを毎日校長がチェックしている。
- ・管理職が授業改善に向けて授業参観を行い指導する他，全国や県の学力向上に向けた動向の伝達などを行っている。
- ・公開授業研究会を設定し，市内の学校にも校内研修の成果を発表，指導をいただく場を作っている。
- ・校内研究の推進を①授業研究部②学習基盤部に分け，ミドルリーダーを中心にとりまとめをしている。

○その他の資料・写真等



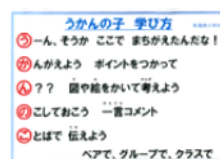
説明時の様子



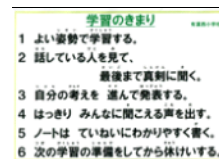
補充学習の指導



授業後の校内研修



学習の仕方を示す掲示物



学習規律を示す掲示物