

平成22年度岡山県立高等学校入学者選抜における学校別実施内容一覧（別表1）

- ・自己推薦による入学者選抜の「募集人員（％）」欄の比率及び一般入学者選抜の「調査書・面接等の結果を重視する選抜」欄の比率は、当該科・コースの募集定員に対する募集人員の割合を表す。
- ・「特別選抜」欄の は、海外帰国生徒の特別な入学者選抜を実施する科を表す。
- ・「特別選抜」欄の は、連携型中高一貫教育に係る入学者選抜を実施する科を表す。
- ・「特別選抜」欄の は、定時制課程の特別な入学者選抜を実施する科を表す。
- ・一般入学者選抜の「くくり募集」欄の は、第1志望、第2志望欄にそれぞれの科名等を記入する方法を表す。
- ・一般入学者選抜の「くくり募集」欄の は、第1志望欄にくくり募集の科名等を記入する方法を表す。
- ・一般入学者選抜の「備考」欄の は、同一の学科とみなして選抜を行い、第1志望の志願者に第2志望の志願者を含めて選抜する割合を高等学校長が定めることができる科・コースを表す。比率は、募集定員に対する、第1志望の志願者に第2志望の志願者を含めて選抜する割合を表す。
- ・一般入学者選抜の「備考」欄の は、同一の学科とみなして選抜を行う科を表す。

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | |
|---|----------------|--------------|---|---|----------|---------|-------|------|-----|--|--------|
| | | 募集人員（％） | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、選抜において重視する内容（各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。） | 適性検査の概要 | | 重視する実績 | くくり募集 | 傾斜配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜比率 | 重視する事項 |
| 岡山朝日 | 普通 | 20% | 課題に対して自分の持っている知識を総合して、自由に発想したり創造的に考えたりすることができる。自分の考えを文章等により的確に表現する力が身に付いている。生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、ボランティア活動、芸術・体育・科学・文化等の分野における活動成果及び興味・関心の状況 | |
| 岡山操山 | 普通 | 20% | 自然科学や現代社会の諸問題に興味・関心を持ち、論理的な考え方ができる。文章（英文を含む。）や資料を読解する力があり、自分の考えを的確に表現できる。部活動、学級活動、生徒会活動、スポーツ・芸術・文化・科学等の分野において積極的に取り組んだ。 | 教科の枠を越えた、次の2種類の適性検査を実施する。文章（英文を含む。）や資料を読み取り、自分の考えを述べる。文章や資料をもとに、与えられた課題を解決する。 | | | | | 5% | 部活動、学級活動、生徒会活動、スポーツ・芸術・文化・科学等の分野における実績 | |
| 募集人員については、募集定員から、岡山操山中学校の岡山操山高等学校への進学者数を除いた人数に、当該比率を乗じた人数とする。 | | | | | | | | | | | |
| 岡山大安寺 | 普通 | 20% | 身近な事柄から社会全般にわたって興味・関心を持っている。自分の考えを論理的に表現する力がある。校内外の諸活動に積極的に参加し、社会性を身に付けている。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| 岡山芳泉 | 普通 | 20% | 進路実現のために主体的・発展的な学習をしようとする意欲がある。自分をとりまく社会や自然に興味関心を持ち、論理的な考えができて、日本語や英語の文章を読解する力や自分の考えを表現する力がある。生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 5% | 生徒会活動、スポーツ・芸術・文化・科学等の分野における顕著な実績 | |
| 岡山一宮 | 普通 | 20% | 社会科学や自然科学に高い関心を持っている。自分の考えを的確・論理的に表現する力がある。将来の夢に向かって、積極的に学ぼうとする意欲がある。社会現象や自然現象についての課題を多角的・総合的に考察する力がある。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 理数 | 50% | 自然科学に興味関心を持っている。自分の考えを的確・論理的に表現する力がある。理解力・思考力・応用力等を有し、多角的・総合的な考察から問題を解決できる能力がある。将来の夢に向かって、積極的に学ぼうとする意欲がある。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| 岡山城東 | 普通 | 20% | 諸課題を解決するために必要な理解力、思考力、応用力等の課題解決能力がある。自分の考えを文章等（英文を含む。）により、的確に表現する力がある。生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。聞き取った英文をもとに、自分の考えを英語で表現する。 | | | | | 5% | 部活動または校外における文化的・体育的な活動の実績 | |
| | 音楽分野 | 25人 | 音楽に対する興味・関心を持ち、基礎的な音楽の実践能力がある。音楽の専門技能を持ち、それを伸ばそうとする意欲がある。自分の考えを文章等（英文を含む。）により、的確に表現する力がある。 | 聞き取った英文をもとに、自分の考えを英語で表現する。簡単な初見視唱。音楽の専門分野における自分の特長を、5分間以内の楽器演奏または歌唱でアピールする。 | | | | | | | |
| 西大寺 | 普通 | 20% | 科学的な思考力と創造力を持ち、柔軟な発想で物事に対処できる。情報を整理して自分の考えをまとめ、論理的に表現できる。生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料（いずれも英語を含むことがある。）をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 国際情報 | 50% | 基礎的な英語によるコミュニケーション能力が身に付いている。情報を整理して自分の考えをまとめ、論理的に表現できる。生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料（いずれも英語を含む。）をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 商業 | 50% | 経済活動に興味・関心を持ち、検定に合格したり、資格を取得している。情報を整理して自分の考えをまとめ、論理的に表現できる。生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料（いずれも英語を含むことがある。）をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| 瀬戸 | 普通 | 20% | 大学への進学を希望し、主体的に学習する意志がある。生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。中学校で取り組んだこと、努力したことを言葉で的確に表現できる。 | 文章（英文を含む。）や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、芸術・文化・科学の分野における活動の成果及び興味・関心の状況 | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------------|--|---|------------|----------|-----------|----------|-----|--|--------|--|--|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | 重視する 実績 | | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 | | 備 考 | |
| | | | | | | | | | | 比率 | 重視する事項 | | |
| 岡 山 工 業 | 機 械 | 50% | 機械に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 電 気 | 50% | 電気に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 情 報 技 術 | 50% | 情報技術に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 化 学 工 学 | 50% | 化学に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 土 木 | 50% | 土木に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 建 築 | 50% | 建築に興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 数学と理科に興味・関心を持っている。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | デ ザ イン | 50% | デザインに興味・関心を持ち、将来、その分野で仕事をする事を望んでいる。 自分の考えをまとめた的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 与えられたモチーフを、鉛筆で素描(デッサン)する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| 東 岡 山 工 業 | 機 械 | 50% | ものづくりに興味・関心があり、これまでに実践体験がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに設問に答え、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等の実績 | | | |
| | 電 子 機 械 | 50% | ものづくりに興味・関心があり、これまでに実践体験がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに設問に答え、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | | | | | |
| | 電 気 | 50% | ものづくりに興味・関心があり、これまでに実践体験がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに設問に答え、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | | | | | |
| | 設 備 シ ス テ ム | 50% | ものづくりに興味・関心があり、これまでに実践体験がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに設問に答え、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等の実績 | |
| | 工 業 化 学 | 50% | ものづくりに興味・関心があり、これまでに実践体験がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられた文章や資料をもとに設問に答え、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動等の実績 | |
| 岡 山 東 商 業 | ビ ジ ネ ス 創 造 | 50% | 経済の諸活動に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料(英文を含むことがある。)をもとに、教科の枠を超えた総合的な課題を解決する。 文章(英文を含むことがある。)を聞き取り、与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| | 情 報 ビ ジ ネ ス | 50% | コンピュータに興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料(英文を含むことがある。)をもとに、教科の枠を超えた総合的な課題を解決する。 文章(英文を含むことがある。)を聞き取り、与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | |
|-------|----------------|-----------------|--|--|----------|------------|-----------|----------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | | 重視す る実績 | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 比率 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 重視する事項 |
| 岡山南 | 商業 | 50% | 商業科の学習に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 身近な消費生活を中心とした経済活動に興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 現代社会・地域社会にかかわる課題を解決する。 消費生活や経済活動にかかわる課題を解決する。 数量や図形にかかわる課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 国際経済 | 50% | 国際経済科の学習に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 身近な消費生活を中心とした経済活動に興味・関心を持っている。 基礎的な英語によるコミュニケーション能力がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 現代社会・地域社会にかかわる課題を解決する。 消費生活や経済活動にかかわる課題を解決する。 英語で自分の考えや意思を表現する。 | | | | | | | |
| | 情報処理 | 50% | 情報処理科の学習に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 身近な消費生活を中心とした経済活動に興味・関心を持っている。 コンピュータに関する基礎的な知識が身に付いている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 現代社会・地域社会にかかわる課題を解決する。 消費生活や経済活動にかかわる課題を解決する。 情報処理にかかわる課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 生活創造 | 50% | 生活創造科の学習に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 衣、食、住、保育、福祉などに興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 現代社会・地域社会にかかわる課題を解決する。 衣、食、住などにかかわる課題を解決する。 家庭や家族などの生活にかかわる課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 服飾デザイン | 50% | 服飾デザイン科の学習に興味・関心を持ち、専門的な学習を深める意欲がある。 衣服などの製作やデザインに興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 現代社会・地域社会にかかわる課題を解決する。 衣、食、住などにかかわる課題を解決する。 衣服の製作・デザインなどの衣生活にかかわる課題を解決する。 | | | | | | | |
| 岡山御津 | 総合学科 | 50% | 総合学科としての様々な学習を通して、大学等への進学や就職を目指して努力していく意欲がある。 身だしなみや礼儀作法などの基本的な生活習慣を身に付けることを常に心がけ、人を思いやる気持ちを持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられたテーマについて、400字程度の作文を書く。 検査時間は60分。 | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動、ボランティア活動の実績 | | |
| 倉敷青陵 | 普通 | 20% | 自分の考えを文章等により的確に表現する力がある。 問題を発見し、思考力・判断力を使い、問題を解決する能力がある。 生徒会・部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 5% | 生徒会活動・部活動等の実績 | | |
| 倉敷天城 | 普通 | 20% | 将来の夢に向かって積極的に学ぼうとする意欲がある。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 自分の考えを的確に表現する力がある。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| | 理数 | 100% | 募集人員については、募集定員から、倉敷天城中学校の倉敷天城高等学校普通科への進学者数を除いた人数に、当該比率を乗じた人数とする。 将来の夢に向かって積極的に学ぼうとする意欲がある。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 自然科学に興味・関心を持ち、自分の考えを的確に表現する力がある。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、ボランティア活動、科学コンテスト等の実績 | | |
| 倉敷南 | 普通 | 20% | 将来の進路実現に向けて、自ら学ぼうとする意欲がある。 諸課題を科学的・論理的に解決したり、中学校で学んだことを総合的に活用する力がある。 与えられた文章や資料を的確に読み取ったり、自分の考えを的確に表現する力がある。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。また、文章や資料を読み、内容をまとめ、自分の考えを述べる。 | | | | | | | |
| 倉敷古城池 | 普通 | 20% | 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・文章力・応用力等の問題解決能力がある。 国際的、社会的な問題意識を持ち、それに対する自分の意見を表現できる。 基本的な生活習慣を身に付け、生徒会活動・部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | |
| 倉敷中央 | 普通 | 20% | 諸問題を解決するために必要な、理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 自分の考えを的確に表現できる力がある。 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動などに積極的に取り組み、入学後も活動する意欲がある。 | 文章(英文を含むことがある。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 10% | 生徒会活動、部活動の実績、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | 10% | |
| | 人間探究コース | 50% | 諸問題を解決するために必要な、理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 自分の考えを的確に表現できる力がある。 医療・看護や福祉・保育に興味・関心を持っている。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章(英文を含むことがある。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 与えられたテーマについて200字程度の作文を書く。 | | | | | | | |
| | 家政 | 50% | 諸問題を解決するために必要な、理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 技術・家庭科の家庭分野に興味・関心を持ち、専門的な学習を深めようとする意欲がある。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章(英文を含むことがある。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 与えられた課題に対して、口頭で解答する。 | | | | | | | |
| | 看護 | 50% | 諸問題を解決するために必要な、理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 看護の専門的な学習に対する意欲があり、5年一貫教育のもとで、看護師の資格取得を目指している。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章(英文を含むことがある。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 与えられた課題に対して、口頭で解答する。 | | | | | | | |
| | 福祉 | 50% | 諸問題を解決するために必要な、理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 福祉の専門的な学習に対する意欲があり、介護福祉士や訪問介護員の資格取得を目指している。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章(英文を含むことがある。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 与えられた課題に対して、口頭で解答する。 | | | | | | | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | | |
|------|----------------|-----------------|--|--|------------|----------|---------|-----------|----------|---------------------------------------|-------------------|--------|-----|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | 重視する 実績 | | 選抜 | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 | | 備 考 |
| | | | | | | | | | | | 比率 | 重視する事項 | |
| 玉島商業 | ビジネス情報 | 50% | 自分の考えを的確に表現する力がある。 資格を取得しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 与えられたテーマについて、400字程度で自分の考えを書く。 | | | | | | | | | |
| 津山 | 普通 | 20% | 大学への進学を希望し、主体的に学習する意欲がある。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| | 理数 | 50% | 大学への進学を希望し、主体的に学習する意欲がある。 自然科学に対して興味・関心を持ち、物事に対する探究的な姿勢を持っている。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| 津山東 | 普通 | 20% | 将来の進路実現に向けて、意欲的に学習する意欲がある。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 学校行事・生徒会活動・部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとにして、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| | 体育分野 | 12人 | 募集人員については、募集定員から、体育分野の募集人員12人を除いた人数に当該比率を乗じた人数とする。 各種の運動に対する適応能力があり、運動技能が優れている。 部活動や校外におけるスポーツ活動で活躍し、入学後も活動を継続する意欲がある。 基本的な生活習慣が身に付いており、何事にも意欲的である。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 短距離走、跳躍種目及び投てき種目の実技検査 短距離走、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び、 砲丸投げ、バスケットボール、バレーボール、サッカー、 ソフトボール、剣道、柔道の中から1種目を選択する実技検査 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動の実績 | | | |
| | 食物調理 | 50% | 調理や食の安全・健康に興味があり、将来調理師になりたいという目的意識がはっきりしている。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 基本的な生活習慣が身に付いており、何事にも意欲的である。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとにして、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| | 看護 | 50% | 看護の専門的な学習に意欲があり、将来看護師になりたいという目的意識がはっきりしている。 諸課題を解決するために必要な理解力・思考力・応用力等の問題解決能力がある。 基本的な生活習慣が身に付いており、何事にも意欲的である。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとにして、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| | 機械 | 50% | ものづくりに興味・関心を持ち、創意工夫する力がある。 理科、数学、技術、家庭に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 指示された線を引いたり、指示された立体図から展開図を作成したりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| 津山工業 | 電子機械 | 50% | 電子制御やものづくりに興味・関心を持ち、資格取得に意欲がある。 理科、数学、技術、家庭に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 電気 | 50% | 電気やものづくりに興味・関心を持ち、資格取得に意欲がある。 理科、数学、技術、家庭に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 工業化学 | 50% | 実験が好きで、工業化学の学習に興味・関心を持ち、資格取得に意欲がある。 理科、数学、技術、家庭に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 土木 | 50% | 土木技術に興味・関心を持ち、自分の考えを的確に表現できる。 理科、数学、技術、家庭に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | 建築 | 50% | 建築に関する技術や造形に興味・関心を持っている。 理科、数学、技術、家庭、美術に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを述べたりする。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |
| | デザイン | 50% | デザインについて興味・関心を持ち、造形活動が好きで、自分の考えを的確に表現できる。 技術・家庭、美術に興味・関心を持っている。 環境に関する技術に興味・関心を持っている。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 指示に従って鉛筆で素描する。 | | | | | 10% | 部活動、生徒会活動、ボランティア活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | |
|---------|----------------|-----------------|---|---|------------|----------|-----------|----------|-----|------------------------------|--------|-----|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | 重視す る実績 | | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 | | 備 考 |
| | | | | | | | | | | 比率 | 重視する事項 | |
| 津 山 商 業 | 地域ビジネス | 50% | 地域の経済やビジネスに興味・関心を持ち、何事にも積極的に取り組もうとする意欲がある。 地域経済界のリーダーを目指し、社会に貢献しようとしている。 資格を取得しようとする意欲がある。 目的や場所に応じたマナーや表現力を身に付けている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も活動を継続する意欲がある。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章や資料をもとに、与えられた課題を解決する。また、自分の考えを文章で表現する。 与えられた質問に答える。 | | | | | | | | |
| | 国際ビジネス | 50% | 外国語や国際理解に興味・関心を持ち、積極的に英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲がある。 大学等への進学を目指し、主体的に学習に取り組もうとしている。 資格を取得しようとする意欲がある。 目的や場所に応じたマナーや表現力を身に付けている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も活動を継続する意欲がある。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章や資料をもとに、与えられた課題を解決する。また、自分の考えを文章で表現する。 与えられた質問に答える。 | | | | | | | | |
| | 情報ビジネス | 50% | コンピュータに興味・関心を持ち、積極的に情報活用に取り組もうとする意欲がある。 情報化推進リーダーを目指し、社会に貢献しようとしている。 資格を取得しようとする意欲がある。 目的や場所に応じたマナーや表現力を身に付けている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も活動を継続する意欲がある。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章や資料をもとに、与えられた課題を解決する。また、自分の考えを文章で表現する。 与えられた質問に答える。 | | | | | | | | |
| 玉 野 普 通 | 普 通 | 20% | 課題を多面的に分析し、総合的に解決する能力があり、自分の考えを的確に表現できる。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、与えられた課題を解決する。また、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外における活動実績 | | |
| 玉 野 光 南 | 普 通 | 20% | 自己の考えを的確に表現する力がある。 明確な進路意識を持ち、主体的に学習しようとする意欲がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料(いずれも英文を含む場合がある。)をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | |
| | 情 報 | 50% | コンピュータの仕組みや情報活用、ソフトウェア開発、ネットワーク及びマルチメディアに興味・関心を持ち、将来、情報化社会で活躍しようとする意欲がある。 資格取得に興味・関心と意欲がある。 自己の考えを的確に表現する力がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料(いずれも英文を含む場合がある。)をもとに、得られる情報を整理し、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動の実績 | | |
| | 体 育 | 100% | 体育・スポーツに興味や関心があり、将来における指導者を目指して、資質や能力をのばそうとする意欲がある。 体育・スポーツの能力に優れ、高度な運動技能を習得しようとする意欲がある。 部活動や校外におけるスポーツ活動で、優れた実績がある。 | 次の3種類の適性検査を実施する。 与えられたテーマや文章・資料をもとに、体育・スポーツに関する自分の考えを文章で表現する。 基礎的な運動能力をみる実技検査。 各自が選択する運動種目について、基本的な技術・技能や動作等をみる実技検査。 陸上競技、柔道、剣道、ソフトボール、サッカー、バスケットボール、ハンドボール、バレーボール、卓球、新体力テスト(反復横跳び・立ち幅跳び・ハンドボール投げ)から1種目を選択する。 | | | | | 20% | 部活動、校外におけるスポーツの実績 | | |
| 笠 岡 普 通 | 普 通 | 20% | 自分の考えを的確に表現する力がある。 中学校で学んだことを総合的に活用し、諸課題を解決するための力がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み成果を上げた。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | |
| 笠 岡 工 業 | 電 子 機 械 | 50% | 機械のしくみやコンピュータ制御、ものづくりに興味・関心・意欲を持っている。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する意志がある。 | | | | | | | | | |
| | 電 気 情 報 | 50% | 電気エネルギーや情報通信技術、ものづくりに興味・関心・意欲を持っている。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する意志がある。 | | | | | | | | | |
| | 環 境 土 木 | 50% | 橋・道路などの構造や環境問題、ものづくりに興味・関心・意欲を持っている。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する意志がある。 | | | | | | | | | |
| 笠 岡 商 業 | 商 業 | 50% | ビジネスに関する学習に興味・関心を持ち、進路に対する目的意識を持って取り組もうとする姿勢を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 校外での諸活動や資格取得に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料を読み、内容をまとめたり自分の考えを述べる。 また、与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 情 報 処 理 | 50% | 情報処理に関する学習に興味・関心を持ち、進路に対する目的意識を持って取り組もうとする姿勢を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 校外での諸活動や資格取得に積極的に取り組んだ。 | 文章や資料を読み、内容をまとめたり自分の考えを述べる。 また、与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| 井 原 園 芸 | 普 通 | 20% | 課題を多面的に分析し、論理的に思考し、的確に表現する力がある。 自己実現のために、継続的、主体的に学習しようとする意欲がある。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 芸 | 50% | 草花・野菜・果樹の栽培に興味・関心を持ち、将来の進路に生かそうとする意欲がある。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた課題について、設問に答えたり自分の考えを書く。 | | | | | | | | |
| | 家 政 | 50% | 被服、食物、保育に興味・関心を持ち、将来の進路に生かそうとする意欲がある。 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 家庭生活に関する実技を行う。 | | | | | | | | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学者選抜 | | | | 特別 選抜 | 一般入学者選抜 | | | | | |
|---------|----------------|-----------------|---|---|------------|----------|-----------|----------|------------------------------|-------------------|--------|-----|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | 重視す る実績 | | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 | | 備 考 |
| | | | | | | | | | | 比率 | 重視する事項 | |
| 総 社 | 普 通 | 20% | 主体的に学習する意志があり、将来の明確な進路希望を持っている。 部活動、生徒会活動、学級活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 自然探究コース | 50% | 主体的に学習する意志があり、将来の明確な進路希望を持っている。 自然科学に興味・関心があり、探究心が旺盛である。 部活動、生徒会活動、学級活動等に積極的に取り組んだ。 | 自然科学などに関して与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 家 政 | 50% | 主体的に学習する意志があり、将来の明確な進路希望を持っている。 家庭生活に興味・関心があり、専門的な学習を深める意欲を持っている。 部活動、生徒会活動、学級活動等に積極的に取り組んだ。 | 家庭生活などに関して与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| 総 社 南 | 普 通 | 20% | 多様な事柄に興味・関心を持ち、自ら積極的に課題を見つけようとする意欲とともに、将来の明確な進路希望を持っている。 論理的な考察を行い、それを表現する力がある。 生徒会活動、部活動、校外での体育・文化活動に積極的に取り組んだ。 英語検定や漢字検定等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外での 体育・文化活動の実績 | | | |
| | 美術工芸系 | 20人 | 募集人員については、募集定員から、美術工芸系の募集人員20人を除いた人数に当該比率を乗じた人数とする。 美術に関する学習意欲と造形表現力を持つとともに、多様な事柄への興味・関心をもとに自ら積極的に課題を見つけようとする意欲、将来の明確な進路希望を持っている。 生徒会活動、部活動、校外での体育・文化活動に積極的に取り組んだ。 英語検定や漢字検定等に積極的に取り組んだ。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 与えられた題材を鉛筆で素描する。 | | | | | | | | |
| 高 梁 | 普 通 | 20% | 将来の明確な進路希望を持ち、夢実現のために自ら学び自己を高めようとする意欲がある。 自分の考えを論理的に表現する能力がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 10% | 生徒会活動、部活動の実績 | | | |
| | 家 政 | 50% | 技術・家庭科の家庭分野に興味・関心があり、将来の明確な進路希望を持ち、夢実現のために自ら学び自己を高めようとする意欲がある。 自分の考えを論理的に表現する能力がある。 生徒会活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 5% | 生徒会活動、部活動の実績 | | | |
| 高 梁 城 南 | 電 気 | 50% | 日常使われている電気に興味・関心を持っている。 ものづくりや資格取得に関心・意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に意欲的に取り組んだ。 | 電気に関する与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | デ ザ イン | 50% | ポスター広告や製品モデルなどのデザインに興味・関心を持ち、それを表現する力がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に意欲的に取り組んだ。 | 与えられた題材を鉛筆で素描する。 | | | | | | | | |
| | 総 合 情 報 | 50% | ビジネスやコンピュータに興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に意欲的に取り組んだ。 | 経済やコンピュータの活用に関する与えられた課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 環 境 科 学 | 50% | 自然や環境に興味・関心を持っている。 家庭生活の改善・充実に興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に意欲的に取り組んだ。 | 自然や環境に関する資料をもとにして、自分の考えを述べる。 家庭生活に関する課題について、自分の考えを述べる。 | | | | | | | | |
| 新 見 | 普 通 | 20% | 中学校で学習した基本的な事柄について確実に理解・定着できており、主体的に学習する意志がある。 大学への進学など、自らの進路を開拓しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章や表・グラフなどの資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を、中学校で学習した事柄をもとにして解決する。 適性検査、の2種類の検査を実施し、一方には英文の資料を含む。 | | | | | | | | |
| | 生 物 生 産 | 50% | 飼育や栽培等に興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | |
| | 工 業 技 術 | 50% | 機械・電子技術や土木技術などのものづくりに興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | |
| | 総 合 ビジネス | 50% | ビジネスやコンピュータに興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた文章や資料をもとに、質問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | |
| 備 前 緑 陽 | 総 合 学 科 | 50% | 大学等への進学を目指した学習又は工業、福祉、工芸に関する学習を通して、自らの進路を開拓しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 身だしなみや礼儀など、基本的な生活習慣が身に付いている。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、与えられた課題を解決する。また、自分の考えを文章で表現する。 | | | | 10% | 生徒会活動・部活動の実績 | | | |
| 邑 久 | 普 通 | 20% | ○大学への進学を希望し、主体的に学習する意欲がある。 ○生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲がある。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | 20% | 生徒会活動、部活動、校外における活動の実績 | | | |
| 勝 山 | 普 通 | 20% | 進路実現のために意欲的に学習する意志がある。 文章の理解力や論理的な思考力がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | |
| | 商 業 | 40% | 進路実現のために意欲的に学習する意志がある。 身近な経済活動に興味・関心を持ち、自分の考えを的確に表現する力がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 生活と経済に関する文章や資料をもとに、自分の考えを400字程度で書く。 | | | | | | | | |

| 学校名 | 科 コース・類型・分野 | 自己推薦による入学選抜 | | | | 特別 選抜 | 一般入学選抜 | | | | | | |
|---------|----------------|-----------------|---|---|------------|----------|--------|-----------|----------|---|--------------------------|--------|-----|
| | | 募集 人員 (%) | 調査書、志願理由書、面接・適性検査の結果等の選抜資料から把握できる内容の中で、 選抜において重視する内容 (各学校が示すそのすべてを満たさなければならないというものではありません。) | 適性検査の概要 | 重視す る実績 | | 選抜 | くくり 募集 | 傾斜 配点 | 面接 | 調査書・面接等の結果を重視する選抜 | | 備 考 |
| | | | | | | | | | | | 比率 | 重視する事項 | |
| 落 合 | 普 通 | 20% | 将来の進路目標を実現するために、積極的に努力する意欲がある。 基本的な生活習慣が身に付いており、規律ある生活ができる。 各教科の基礎が十分身に付いている。 自分の考えを、筋道をたてて表現する力がある。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、校外における活動の顕著な実績 | | |
| | 看 護 | 50% | 健康や看護に興味・関心を持っている。 5年一貫教育のもとで、看護師の資格取得を目指す決意が固く、粘り強く努力できる。 基本的な生活習慣が身に付いており、規律ある生活ができる。 各教科の基礎が十分身に付いている。 | 次の2つの内容を含んだ適性検査を実施する。 生命・健康に関する文章や資料をもとに、与えられた課題を解決する。 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| 蒜 山 | 普 通 | 20% | 身の回りのことから社会全般にいたるまで興味・関心を持っている。 様々な問題を解決するのに必要な理解力、思考力、表現力、応用力等の問題解決能力がある。 規律ある生活習慣が身に付いている。 | 与えられた文章やグラフなどの資料をもとに、設問に答えたり、自分の考えを決められた字数内で表現する。 | | | | | | | | | |
| 久 世 | 生 物 生 産 | 40% | 栽培、畜産に興味・関心を持ち、大学の農学部等への進学又はJ A等の流通産業や農業に従事することを希望している。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた課題について、設問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | | |
| | 食 品 科 学 | 40% | 食品製造や微生物バイオに関する実験に興味・関心を持ち、大学の農学部等への進学又は製菓、製パン、醸造などの食品製造業に従事することを希望している。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた課題について、設問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | | |
| | 家 政 | 40% | 衣食住などについて興味・関心を持ち、専門的な学習に意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられた課題について、設問に答えたり、自分の考えを書いたりする。 | | | | | | | | | |
| 林 野 | 普 通 | 20% | 大学への進学を希望し、主体的に学習する強い意志がある。 総合的なコミュニケーション能力がある。 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 10% | 特別活動、部活動、校外におけるスポーツ・文化活動への取り組み及び活動実績 | | | |
| 鴨 方 | 総 合 学 科 | 50% | 高校生活を通して、自分の生き方や進路を考えようとする意欲があり、それを言葉や文章で表現できる。 | 与えられたテーマについて、自分の考えを文章で表現する。 | | | | | 20% | 生徒会活動、部活動、芸術・福祉・科学・スポーツ等の分野における学校内外の活動の成果 | | | |
| 和 気 開 谷 | 普 通 | 20% | ○大学への進学を希望し、主体的に学習する意欲がある。 ○生徒会活動、学級活動、部活動に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 5% | 生徒会活動、部活動の実績 | 30% | | |
| | キ ャ リ ア 探 求 | 50% | ○将来の生き方を考えながら、ビジネス、情報、福祉に関する学習に意欲的に取り組むことができる。 ○生徒会活動、学級活動、部活動に積極的に取り組んだ。 | 次の2種類の適性検査を実施する。 聞き取った内容をもとに、自分の考えをまとめる。 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | 5% | 生徒会活動、部活動の実績 | | | |
| 矢 掛 | 普 通 | 35% | 大学等への進学を希望し、主体的に学習する意志がある。 ビジネスや環境に興味・関心を持っている。 生徒会活動、学級活動、部活動等に積極的に取り組んだ。 | 文章(英文を含む。)や資料をもとに、教科の枠を越えた総合的な課題を解決する。 | | | | | | | | | |
| 勝 間 田 | 総 合 学 科 | 50% | 文化・教養、生活、福祉、ビジネス・情報に興味・関心を持ち、大学等への進学や地元企業への就職等を通して、地域に貢献しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられたテーマについて、400字程度の作文を書く。検査時間は50分。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、ボランティア活動の実績 | | | |
| | グ リ ーン 環 境 | 50% | 自然環境や都市環境の保全と創造に興味・関心を持ち、大学等への進学や地元企業への就職等を通して、地域に貢献しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられたテーマについて、400字程度の作文を書く。検査時間は50分。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、ボランティア活動の実績 | | | |
| | 食 品 科 学 | 50% | 食品製造に興味・関心を持ち、大学等への進学や地元企業への就職等を通して、地域に貢献しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられたテーマについて、400字程度の作文を書く。検査時間は50分。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、ボランティア活動の実績 | | | |
| | 産 業 工 学 | 50% | 農業機械や自動車整備に興味・関心を持ち、大学等への進学や地元企業への就職等を通して、地域に貢献しようとする意欲がある。 生徒会活動、学級活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ。 | 与えられたテーマについて、400字程度の作文を書く。検査時間は50分。 | | | | | 10% | 生徒会活動、部活動、ボランティア活動の実績 | | | |
| 鳥 城 | 普通(昼間部) | 20人 | 高校生活を送るうえで、の自覚と他者を思いやる気持ちを持ち、高校卒業後の進路について十分考えている。 基礎・基本から学ぼうとする姿勢を持ち、学習の積重ねに意欲的で、卒業に向かって努力することができる。 定時制の課程の特長を活かして、自ら進んで学ぼうとする。 | 文章を読んで、与えられたテーマについて800字程度の作文を書く。(検査時間は60分) | | | | | | | | | |
| | 普通(夜間部) | 10人 | 高校生活を送るうえで、の自覚と他者を思いやる気持ちを持ち、高校卒業後の進路について十分考えている。 基礎・基本から学ぼうとする姿勢を持ち、学習の積重ねに意欲的で、卒業に向かって努力することができる。 定時制の課程の特長を活かして、自ら進んで学ぼうとする。 | 文章を読んで、与えられたテーマについて800字程度の作文を書く。(検査時間は60分) | | | | | | | | | |

自己推薦による入学者選抜（選抜において重視する実績）（別表2）

| 学 校 名 | 対 象 科 名 | 選抜において重視する実績 | 募集人員 |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------|--------|
| 岡 山 大 安 寺 | 普通 | 数学検定準2級以上、英語検定準2級以上又はこれに相当する検定合格 | 5名程度 |
| 岡 山 城 東 | 普通 | 英語検定2級以上合格又はTOEFL450点以上 | 10名程度 |
| 西 大 寺 | 普通、国際情報、商業 | 剣道 | 5名程度 |
| 高 松 農 業 | 農業科学、園芸科学、畜産科学、 農業土木、食品科学 | レスリング（男子）、陸上競技又はソフトテニス | 10名程度 |
| 瀬 戸 南 | 生物生産、園芸科学、 生活デザイン | ホッケー又はバドミントン | 10名程度 |
| 岡 山 御 津 | 総合学科 | バレーボール（女子）、サッカー、吹奏楽又は野球 | 10名程度 |
| 倉 敷 青 陵 | 普通 | バスケットボール、ハンドボール又は陸上競技 | 5名程度 |
| 倉 敷 天 城 | 普通、理数 | 数学検定準2級以上又は英語検定準2級以上合格 | 各科5名程度 |
| 倉 敷 南 | 普通 | 数学検定準2級以上又は英語検定準2級以上合格 | 10名程度 |
| 玉 島 | 普通、理数 | 数学検定準2級以上又は英語検定準2級以上合格 | 10名程度 |
| 倉 敷 工 業 | 機械、電子機械、電気 工業化学、ファッション技術 | 陸上競技、柔道、野球又は卓球 | 10名程度 |
| 水 島 工 業 | 機械、電気、情報技術、 工業化学、建築 | バドミントン（男子）、サッカー（男子）又は陸上競技（男子） | 10名程度 |
| 倉 敷 商 業 | 商業、国際経済、情報処理 | 剣道、野球、バレーボール又はバスケットボール | 10名程度 |
| 玉 島 商 業 | ビジネス情報 | 英語検定準2級合格 | 10名程度 |
| 津 山 東 | 普通、食物調理、看護 | 陸上競技、剣道又は柔道 | 10名程度 |
| 津 山 工 業 | 機械、電子機械、電気、工業化学 土木、建築、デザイン | ラグビー、剣道又はバレーボール | 10名程度 |
| 玉 野 光 南 | 普通、情報 | 英語検定準2級以上又は数学検定準2級以上合格 | 5名程度 |
| 井 原 | 普通、園芸、家政 | 新体操（男子） | 5名程度 |
| 総 社 南 | 普通 | 英語検定準2級以上合格 | 10名程度 |
| 備 前 緑 陽 | 総合学科 | 柔道、サッカー、野球又は吹奏楽 | 10名程度 |
| 邑 久 | 普通 | 陸上競技、ヨット又は吹奏楽 | 10名程度 |
| 勝 山 | 普通、商業 | 英語検定準2級以上合格 | 5名程度 |
| 落 合 | 普通、看護 | ハンドボール（女子）又は箏曲 | 5名程度 |
| 蒜 山 | 普通 | スキー | 5名程度 |
| 鴨 方 | 総合学科 | 生徒会活動 | 10名程度 |
| 和 気 開 谷 | 普通、キャリア探求 | バレーボール（女子）、ソフトテニス（女子）、サッカー（男子）又は吹奏楽 | 10名程度 |
| 勝 間 田 | 総合学科、グリーン環境、 食品科学、産業工学 | なぎなた又は剣道 | 5名程度 |

「選抜において重視する実績」欄の「数学検定」は日本数学検定協会主催実用数学技能検定、「英語検定」は日本英語検定協会主催実用英語技能検定を表す。

一般入学者選抜（傾斜配点を実施する学校・科）（別表3）

| 学 校 名 | 対 象 科 名 | 傾 斜 方 法 |
|---------|---------|--|
| 岡 山 御 津 | 総 合 学 科 | 教科申告書により1教科を申告した場合は、当該教科の得点を2倍し、他の教科の得点と合計する。教科申告書により「特になし」と申告した場合は、各教科の得点を1.2倍し、合計する。 |
| 備 前 緑 陽 | 総 合 学 科 | 教科申告書により1教科を申告した場合は、当該教科の得点を2倍し、他の教科の得点と合計する。教科申告書により「特になし」と申告した場合は、各教科の得点を1.2倍し、合計する。 |
| 鴨 方 | 総 合 学 科 | 教科申告書により1教科を申告した場合は、当該教科の得点を2倍し、他の教科の得点と合計する。教科申告書により「特になし」と申告した場合は、各教科の得点を1.2倍し、合計する。 |